

EĞİTİM FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

Aralık 2025

Özet

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu, Eğitim Fakültesi'nin liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini kalite güvencesi sistemi çerçevesinde değerlendirmek; mevcut durumunu ortaya koymak ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişim alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri doğrultusunda fakültenin tüm akademik ve idari süreçlerini kapsamaktadır.

Raporun hazırlanma sürecinde; stratejik planlar, faaliyet raporları, kalite güvence dokümanları, akademik bilgi sistemleri, kurul kararları ve paydaş geri bildirimleri temel veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Öz değerlendirme çalışmaları, ilgili komisyonlar ve akademik birimlerin katılımıyla yürütülmüş; kanıta dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Öz değerlendirme bulguları, fakültede yönetim, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin büyük ölçüde planlı, tanımlı ve izlenebilir bir yapıya kavuştuğunu göstermektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin, paydaş katılımının ve performans izleme mekanizmalarının karar alma süreçlerine girdi sağladığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, bazı alanlarda ölçülebilir göstergelerin güçlendirilmesi ve etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi geliştirmeye açık yönler olarak tespit edilmiştir.

Genel olarak rapor, Eğitim Fakültesi'nde kalite güvencesi kültürünün kurumsal düzeyde benimsendiğini ve süreçlerin sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Eğitim Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Mutlu Nisa ÜNALDI CORAL

Adres: Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi/MERSİN

Telefon: 0 324 3610001-42001

Faks: 0 324 3412823

E-Posta: mutlunisa@mersin.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi, 16 Şubat 1999 tarihinde 99/12444 sayılı Kararname ile kurulmuştur. İlk olarak, İlköğretim, Eğitim Bilimleri, Yabancı Dil Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi olmak üzere 5 bölüm ve 3 anabilim dalı ile kurulmuş, ancak bu bölümler öğrenci almamıştır. Yükseköğretim Kurulu ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın ortak çalışmaları sonucunda, Eğitim Fakültesi programları, Milli Eğitim Bakanlığı'nın ihtiyaç duyduğu nitelik ve nicelikte öğretmenler yetiştirecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Yeni yapı içinde, Fakültede toplam 8 bölüm ve 24 anabilim dalı bulunmaktadır. Şu anda, 9 lisans programı yürütülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Eğitim Fakültesi, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, Laiklik ve Cumhuriyet değerlerinden ödün vermeyen, çalışkan, bilgi ve becerilerini insanlığın yararına kullanan nitelikli öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakülte; modern, yaratıcı, pozitif düşünen, katılımcı ve üretken bireyler yetiştirerek, bu bireylerin ülkesini uluslararası düzeyde en iyi şekilde temsil etmelerini hedeflemektedir. Ayrıca fakülte, yüksek düzeyde bilimsel araştırmalar yapmayı, bilgi ve teknoloji üretmeyi ve elde edilen çıktıları toplumun yararına sunarak bölgesel ve ulusal kalkınmaya, sürdürülebilir büyümeye katkı sağlamayı kendine görev edinmiştir.

Vizyon

Bireyi merkeze alan, insan hak ve özgürlüklerine saygılı; sevgi ve hoşgörü çerçevesinde, sosyal barış ve uzlaşma ilkelerine dayalı demokratik bir öğrenme ortamı oluşturmak, her yönüyle yüksek akademik standartlara sahip, ülkemizin seçkin fakültelerinden biri olmak; eğitim ve yürütülen bilimsel araştırmalar yoluyla, Türkiye'nin teknolojik, ekonomik ve sosyal alanlarda çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmasına katkı sağlamaktır.

Değerler

- Akademik ve etik değerlere bağlılık
- Kalite ve sürekli iyileştirme bilinci
- Toplumsal sorumluluk ve paydaş katılımı
- Yenilikçilik ve araştırma kültürü
- Ulaşılabilirlik, kapsayıcılık ve güvenilirlik
- Disiplinlerarası işbirliği
- Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı

Hedefler

1. Yüksek nitelikli öğretim programları sunarak mezunların mesleki yeterliklerini artırmak,
2. Bilimsel araştırma ve yayın üretimini güçlendirmek,
3. Eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmek ve yenilikçilik odaklılık,
4. Eğitim alanında paydaşlarla etkili işbirlikleri geliştirmek,
5. Yaşam boyu öğrenme ve ulusal-uluslararası standartlarla uyum,
6. Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projeleriyle eğitim hizmetini genişletmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Eğitim Fakültesi'nde yönetim modeli ve idari yapı, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda oluşturulmuş ve kurumsal işleyiş içerisinde tanımlı bir yapı olarak uygulanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/yonetim-yapisi> [OD2]. Karar alma süreçleri, belirlenen kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [OD2]; katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir. Kurullarda farklı görüşlerin dile getirilmesine olanak tanınmakta, görev ve sorumluluklar mevzuata uygun biçimde paylaşılmaktadır [1_OD2]. Ayrıca fakültenin öğretmen eğitimi ihtiyaçları doğrultusunda uygulama okullarıyla planlı ve sürekli koordinasyon mevcut olup uygulama öğretmenleriyle toplantılar yapılmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/paydas-toplantilari> [OD3].

Fakültede benimsenen yönetim modeli ile uygulamalar arasında genel olarak uyum bulunmaktadır. Üst yönetim ile akademik ve idari personel arasında iletişim kanalları açık tutulmakta; yetki ve sorumluluklar tanımlı görev alanları çerçevesinde yürütülmektedir. Yönetim anlayışı, fakültenin kurumsal hedefleri ve üniversitenin stratejik yönelimi ile uyumlu bir çerçeve sunmaktadır.

Organizasyon şeması, görev tanımları ve iş süreçleri belirlenmiş olup ilgili paydaşların erişimine açıktır. Bu yapı, fakülte işleyişinin temel hatlarıyla bilinir olmasını sağlamakta ve yönetim süreçlerinin düzenli şekilde sürdürülmesine katkı sunmaktadır. Ancak uygulamaların sistematik olarak izlenmesi ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültenin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Fakültenin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Fakültenin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.1.1 Akademik Görev ve Yetkiler](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.2. Liderlik

Eğitim Fakültesinde liderlik anlayışı, kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimi, kalite süreçlerini kurumsal işleyişin bir parçası olarak ele almakta; bu doğrultuda kurul ve komisyonlar aracılığıyla planlamalar yapmakta, çeşitli hedef eylem planları belirlemektedir ve uygulamaya geçirmektedir [1_OD3]. Kaliteye ilişkin olarak fakülte akademik ve idari personel görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır [2_OD2] [3_OD2].

Fakülte yöneticilerinin liderlik rollerinin izlenmesine yönelik olarak, kurul ve komisyonlardaki işleyiş, toplantıların düzenliliği ve karar alma süreçlerindeki etkinlik temel göstergeler olarak değerlendirilmektedir. Akademik ve idari personelin katılımı, yöneticilerin iletişim ve koordinasyon becerilerinin izlenmesine katkı sunmaktadır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda işleyişe ilişkin düzenlemeler yapılmakta; ancak bu süreçlerin sistematik ve ölçütlere dayalı bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültede kalite kültürünün gelişimini izlemek amacıyla iç değerlendirme raporları [4_OD3], kurul kararları ve paydaş görüşleri [5_OD3] [6_OD3] kullanılmaktadır. Bu veriler, kalite süreçlerine ilişkin farkındalığın artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Standart uygulamalar ve mevzuat çerçevesinde yürütülen liderlik faaliyetlerine ek olarak, fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulan komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla kalite süreçlerine katılım teşvik edilmektedir. Bu uygulamalar, liderliğin kalite güvencesi kültürünü destekleyici bir unsur olarak fakülte genelinde benimsenmesine katkı sunmakta; ancak uygulamaların etkililiğinin izlenmesi ve özgün yaklaşımların sistematik hale getirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Fakültede liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Fakültenin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.1.2.-Eğitim Fakültesi 2024 ve 2025 yılı hedefleri ve eylem planları](#)
- [120011 \[2\]\(2\)A.1.2 Akademik Personel Görev ve Yetkiler](#)
- [120011 \[3\]\(2\)A.1.2 İdari Personel Görev ve Yetkiler](#)
- [120011 \[4\]\(2\)A.1.2.-Eğitim Fakültesi 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu](#)
- [120011 \[5\]\(3\)A.1.2.-Eğitim Fakültesi-Kalite Farkındalığı Toplantısı 1](#)
- [120011 \[6\]\(3\)A.1.2.-Eğitim Fakültesi Kalite Farkındalığı Toplantısı 2](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Eğitim Fakültesi, yükseköğretim sistemi ve öğretmen eğitimi alanında ortaya çıkan değişimleri izlemekte; ulusal mevzuat, YÖK düzenlemeleri ve üniversite politikaları doğrultusunda gerekli uyum çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda değişime ilişkin konular fakülte kurulları ve ilgili komisyonlarda ele alınmakta, uygun görülen düzenlemeler uygulamaya geçirilmektedir. Kurumsal dönüşüm süreci, ağırlıklı olarak program güncellemeleri, öğretmenlik uygulaması süreçleri ve öğretim faaliyetlerinin yürütülme biçimleri üzerinden yönetilmektedir [1_OD3]. Ayrıca dijitalleşme ve öğretim süreçlerindeki değişimler takip edilerek öğretmen adaylarının teknolojik yetkinliklerini artıracak eğitimler düzenlenmiştir <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390697/gelecegin-ogretmenleri-gelecegin-teknolojisiyle-bulustu> [OD3] [2_OD3]. Standart uygulamaların yanı sıra, fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen esnek yaklaşımlar kurumsal dönüşüm kapasitesinin oluşmasına katkı sunmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Fakültede değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Fakültede değişim yönetimi yaklaşımı fakültenin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](3)A.1.3.-Eğitim Bilimleri Bölümü Program güncelleme çalışması
- 120011 [2](3)A.1.3.-İngilizce Öğretmenliği Seminer-Eğitim

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Eğitim Fakültesinde eğitim-öğretim süreci, Mersin Üniversitesi Akademik Takvimi esas alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Akademik faaliyetlerin planlı, öngörülebilir ve düzenli bir çerçevede yürütülmesi iç kalite güvencesi mekanizmalarının temel unsurlarından biri olarak ele alınmaktadır [MEÜ - Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı](#) [OD2].

Fakültede kaliteye ilişkin çalışmalar, anlık ve geçici kararlarla değil; akademik yılın başında belirlenen Yıllık Kalite Takvimi doğrultusunda planlı ve sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bu takvim kapsamında öz değerlendirme, izleme ve raporlama süreçleri belirli bir zaman planı içerisinde ele alınmakta ve kalite güvencesi faaliyetlerinin sürekliliği sağlanmaktadır [1_OD2].

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlık süreci, bölüm kurullarında alınan görevlendirme kararları doğrultusunda yürütülmekte; ilgili akademik personelin sürece katılımı sağlanmaktadır. Bu uygulama, kalite çalışmalarının bireysel çabalar yerine kurumsal sorumluluk anlayışıyla yürütülmesine katkı sunmaktadır [2_OD3].

Kalite güvencesi sisteminin uygulanmasına yönelik olarak belirlenen kalite hedefleri ve eylem planları, üniversite düzeyinde oluşturulan kalite politikalarıyla uyumlu şekilde hazırlanmakta ve fakülte uygulamalarına yön vermektedir [3_OD3]. Ancak bu uygulamaların çıktılarının sistematik göstergelerle izlenmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne dönüştürülmesi sınırlı düzeydedir, örneğin fakülte bünyesinde erasmus faaliyetlerinin geliştirilmesi ve proje sayısının artırılması için çeşitli bilgilendirme toplantıları yapılmakta ve bu konuda eğitimler verilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396856/erasmus-bilgilendirme-toplantisi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397095/etwinning-esep-portal-kullanimi-ve-yapay-zeka-araclari-egitimi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397493/first-steps-into-esep-and-etwinning-a-mentorship-based-project-development-programme-for-student-teachers> [OD3].

Ayrıca Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler fakülte kurulları aracılığıyla ele alınmakta; program açma, akademik yıl değerlendirmeleri ve iyileştirme kararları kayıt altına alınmaktadır [4_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültenin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Fakültenin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi Sistemi fakültenin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\) A.1.4- Kalite Güvence Sistemi Akademik Çalışma Takvimi](#)
- [120011 \[2\]\(2\) A.1.4.-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Akreditasyon ÖDR hazırlama](#)
- [120011 \[3\]\(3\) A.1.4.-Eğitim Fakültesi 2024 ve 2025 yılı hedefleri ve eylem planları](#)
- [120011 \[4\]\(3\) A.1.4.-Özel Eğitim Öğretmenliği Bölüm Kurulu Tezli Yüksek Lisans programı açma talebi](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, kurumsal faaliyetlerini şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütmekte; bu kapsamda kamuoyunun bilgilendirilmesine önem vermektedir. Fakülteye ilişkin güncel bilgilere, Mersin Üniversitesi kurumsal web sayfası ile Eğitim Fakültesi web sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi> [OD2]. Bu platformlarda akademik ve idari kadro bilgileri, stratejik plan, faaliyet raporları, kalite güvencesi süreçleri ve akreditasyon çalışmalarına ilişkin bilgiler kamuya açık şekilde paylaşılmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite> [OD2]. Ayrıca ders bilgi paketleri <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> sayfasında yer almaktadır [OD2]. Fakülte tarafından yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin gelişmeler ve elde edilen çıktılar; web sayfası duyuruları, sosyal medya paylaşımları ve yerel basında yer alan haberler aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaşlara yönelik gerçekleştirilen anket sonuçları ile kalite güvencesi süreçlerine ilişkin özet bilgiler, fakültenin kalite sayfasında yayımlanmaktadır. Hesap verebilirlik ilkesi kapsamında fakülte yönetimi, yürütülen faaliyetlere ilişkin raporlar ve performans göstergelerini düzenli olarak üst yönetime iletmekte; söz konusu veriler üniversite düzeyinde yürütülen stratejik planlama ve kalite izleme sistemlerine dâhil edilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/faaliyet-raporlari> [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakülte tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Fakültenin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakülte; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim Fakültesinin misyonu, vizyonu ve temel politikaları; ulusal yükseköğretim hedefleri, öğretmen eğitimi standartları ve üniversitenin stratejik yönelimiyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/misyon-ve-vizyon> [OD2]. Misyon ve vizyon fakültenin akademik ve idari süreçlerine yön veren temel referans noktası olarak kullanılmaktadır. Fakültenin tüm bölümlerinin misyon ve vizyonu bulunmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/bolumler/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/kalite/misyon-ve-vizyon> [OD3].

Misyon ve vizyon ifadeleri, katılımcı bir anlayış doğrultusunda akademik ve idari personel, öğrenciler ve diğer paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmiş; fakülte kurulunda alınan karar doğrultusunda güncellenmiştir [1_OD4]. Güncelleme süreci, stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilerek fakültenin mevcut ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde yürütülmüştür.

Fakültenin vizyonu, öğretmen yetiştirme süreçlerinde yenilikçi, araştırma temelli ve toplumsal etkiyi önceleyen bir yaklaşımı benimsemektedir. Misyon, vizyon ve politikalar; fakülte ve bölüm web sayfaları, ders bilgi paketleri, tanıtım materyalleri ve iç iletişim kanalları aracılığıyla paydaşlara duyurulmakta ve görünür kılınmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi>.

1	2	3	4	5
Fakültede tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Fakültenin tanımlanmış ve Fakülteye özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](3)A.2.1.-Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyon Güncelleme

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakülte; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim Fakültesi'nde stratejik planlama kültürü yerleşmiş ve sürdürülebilir bir yönetsel yapı içinde yürütülmektedir. Fakültenin mevcut stratejik planında kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar ile bu amaçlara yönelik eylemler, sorumlu birimler, zaman çizelgeleri ve kaynaklar tanımlanmıştır. Stratejik plan, Üniversite Stratejik Planı esas alınarak hazırlanmış; fakülte hedefleri üniversitenin genel stratejik yönelimiyle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır **[1_OD2]**. Önceki plan dönemine ait uygulama sonuçları analiz edilerek elde edilen bulgular yeni planın oluşturulmasında girdi olarak kullanılmıştır. Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumu fakülte düzeyinde yapılan iç değerlendirmeler yoluyla izlenmekte, gerekli durumlarda düzeltici önlemler alınmaktadır. Planlama–uygulama–kontrol–önlem alma (PÜKÖ) döngüsünün işletildiğine ilişkin örnek uygulamalar bulunmaktadır ve bu yapı kalite güvencesi yaklaşımını desteklemektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/puko-ornekleri> **[OD4]**.

1	2	3	4	5
Fakültenin stratejik planı bulunmamaktadır	Fakültenin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Fakültenin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Fakültenin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_ \[1\]\(3\)A.2.2.-Eğitim Fakültesi 2024 ve 2025 yılı hedefleri ve eylem planları](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakülte; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.3. Performans yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve sürdürülebilir biçimde yürütülmektedir. Akademik ve idari personel planlaması, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak yapılmakta; kadro ihtiyaçları birimlerin iş yükü ve öncelikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. İşe alım, görevlendirme, yükselme ve atama süreçleri ilgili mevzuat ve liyakat ilkesi doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, şeffaf ve tanımlı prosedürler çerçevesinde uygulanmaktadır [1_OD2]. Ayrıca iletişim kanallarının açık olması, geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi ve süreçlerin şeffaf yürütülmesi, fakültede insan kaynakları yönetiminin etkinliğini artırmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/dekana-mesaj> [OD3].

Akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler ile bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri teşvik edilmekte; bu kapsamda çeşitli eğitimler verilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/394268/egiticilerin-egitimi-i>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/391339/yapay-zekanin-ogrenme-ogretme-sureclerine-entegrasyonu>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397095/etwinning-esep-portal-kullanimi-ve-yapay-zeka-araclari-egitimi> [OD3].

Personel performansı, görev tanımları ve belirlenen ölçütler doğrultusunda izlenmekte; elde edilen veriler insan kaynakları planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Üniversite ve fakülte yönetimi personel motivasyonunu artırmak amacıyla takdir uygulamaları ve sosyal etkinlikleri desteklemektedir [2_OD3]. Bu uygulamalar neticesinde Eğitim Fakültesi bünyesinde SSCI kategorisinde yayınlanmış makale sayısında artış olmuştur [3_OD4], <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395672/fakultemiz-uluslararası-yayınlarıyla-bilimsel-gorunurlugunu-artiriyor> [OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede performans yönetimi bulunmamaktadır.	Fakültede performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Fakültenin geneline yayılmış performans yönetim uygulamaları bulunmaktadır.	Fakültede performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.2.3.-Atama Yükseltme Yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.2.3.-Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.2.3.-Eğitim Fakültesi 2024-2025 SSCI kategorisindeki makale sayıları](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Eğitim Fakültesi'nde bilgi yönetim sistemi, kurumsal karar alma, planlama ve kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış ve etkin biçimde kullanılmaktadır. Fakülte'deki tüm bölümler üniversitenin merkezi bilgi yönetim sistemleri olan EBYS (resmi yazışmalar), OBS (öğrenci verileri) ve APBS sistemlerini etkin ve entegre bir şekilde kullanmaktadır, <https://ebysportal.mersin.edu.tr/>, <https://obs.mersin.edu.tr/>, https://apbs.mersin.edu.tr [OD2] [1_OD3]. Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin süreçler tanımlanmış olup bu süreçler ilgili birimler tarafından standart biçimde uygulanmaktadır. Akademik ve idari süreçlere ilişkin veriler, sorumlu birimler tarafından düzenli olarak sisteme girilmekte ve güncel tutulmaktadır, <https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/> [OD2].

1	2	3	4	5
Fakülte'de bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Fakülte'de kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Fakülte genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Fakülte'de entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.3.1.-İngilizce Öğretmenliği-Ebys yazışma örneği](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir. Akademik ve idari personel planlaması, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilmekte; kadro ihtiyaçları birimlerin iş yükü ve öncelikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. İşe alım, görevlendirme, yükselme ve atama süreçleri yürürlükteki yasal düzenlemeler ve liyakat ilkesi doğrultusunda şeffaf biçimde yürütülmektedir [1_OD2].

Fakültede akademik kadronun niteliğini artırmaya yönelik olarak hizmet içi eğitimler ile bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri desteklenmekte; bu kapsamda çeşitli uygulamalar yürütülmektedir, proje faaliyetleri teşvik edilmekte; bu kapsamda çeşitli eğitimler verilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/394268/egiticilerin-egitimi-i>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/391339/yapay-zekanin-ogrenme-ogretme-sureclerine-entegrasyonu>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397095/etwinning-esep-portal-kullanimi-ve-yapay-zeka-araclari-egitimi> [OD3].

Akademik personel performansı, Öğretim elemanlarının akademik performansları her yılın sonunda "Akademik Teşvik Puanları" ve "Akademik Personel Bilgi Sistemi" üzerinden izlenmektedir, <https://apps.mersin.edu.tr/app/akademik-tesvik/anasayfa-68fb84dcd4320353bfab8014?branch=master> ve <https://apbs.mersin.edu.tr/makaleler> [OD3] sistemleri üzerinden izlenmekte ve elde edilen veriler insan kaynakları planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Üniversite ve fakülte yönetimi personel motivasyonunu artırmak amacıyla takdir uygulamaları ve sosyal etkinlikleri desteklemektedir [2_OD3]. Bu uygulamalar neticesinde Eğitim Fakültesi bünyesinde SSCI kategorisinde yayınlanmış makale sayısında artış olmuştur [3_OD4], <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395672/fakultemiz-uluslararası-yayınlarıyla-bilimsel-gorunurlugunu-artiriyor> [OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültede stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Fakültede insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.3.2.-Atama Yükseltme Yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.3.2.-Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.3.2.-Eğitim fakültesi 2024-2025 SSCI kategorisindeki makale sayıları](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.3. Finansal yönetim

Eğitim Fakültesi'nde finansal yönetim süreçleri tanımlı, planlı ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Fakültenin mali kaynaklarının dağılımı ve kullanımı, yürürlükteki mevzuat ve üniversite mali yönetim ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Kaynak tahsisinde eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı öncelikleri gözetilmekte; kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik uygulamalar hayata geçirilmektedir. Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi süreçleri, fakültenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu olarak yürütülmektedir. Bütçe planlaması yapılırken fakültenin stratejik öncelikleri, faaliyet alanları ve yıllık hedefleri dikkate alınmakta; bu sayede mali kaynaklar kurumsal hedeflere hizmet edecek şekilde yönlendirilmektedir [1_OD2]. Finansal kaynakların kullanımına ilişkin izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; gerçekleşen harcamalar ve bütçe performansı ilgili raporlar ve iç değerlendirmeler aracılığıyla takip edilmektedir. Elde edilen izleme sonuçları, sonraki dönem bütçe planlamalarında ve gerekli görülen iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır.

Fakülte yönetimi ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin niteliğini artırmak amacıyla çeşitli kaynak yaratma girişimlerinde bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi, proje gelirleri ve çeşitli iş birliği protokolleri aracılığıyla ek finansal kaynaklar yaratmakta ve bu kaynaklar eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır. Rektörün veya BAP komisyonunun Mersin Üniversitesi'nin bilimsel araştırma altyapısının geliştirilmesi, araştırma potansiyelinin yükseltilmesi veya önem arz eden konularda araştırmaların yapılması, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve rektörlüğe bağlı bilim ve merkezlerin bilimsel, teknolojik, sosyal ve eğitim alt yapısını geliştirmek amacıyla da hazırlanan BAP AP5 Gündümlü Proje kapsamında Eğitim Fakültesi'ne kaynak aktarımı yapılmıştır [2_OD3]. Ayrıca fakülte öğretim elemanları, tamamlandığında sonuçları ile alanında bilime katkı yapması, ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen bilimsel içerikli, yükseköğretim kurum içi veya dışı, ulusal ve/veya uluslararası kurumların katılımlarıyla yapılabilecek BA projeleri ile de desteklenmektedir [3_OD3]. TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projelerinden destek alan projelerin bulunduğu fakülteye de Mersin Üniversitesi yönetimi tarafından maddi kaynak sağlanacağına yönelik duyurular yapılmış ve şartları sağlayan fakülteye ek destek sağlanacağı bildirilmiştir [4_OD3]. Eğitim Fakültesi bünyesinde 19 adet proje Tübitak 2209-A projesi Tübitak tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır (<https://www.mersin.edu.tr/haberler/390015/fakultemiz-ogrencilerinden-buyuk-basari-tubitak-2209-a>).

1	2	3	4	5
Fakültede finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültede finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedeflerle uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Fakültede finansal kaynakların yönetim süreçleri ve izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.3.3.-Eğitim fakültesi faaliyet raporu](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.3.3.-Eğitim fakültesi-AP5 Gündümlü proje desteği](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.3.3.-Eğitim fakültesi-BAP proje desteği](#)
- [120011 \[4\]\(3\)A.3.3.-Eğitim fakültesi-Tübitak 2209-A projeleri için maddi destek](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde süreç yönetimi, tanımlı, planlı ve kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir. Fakültede yürütülen eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idari süreçler; üniversite genelinde kabul edilen Süreç Yönetimi El Kitabı esas alınarak tanımlanmış, standartlaştırılmış ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır [1_OD2].

Fakültenin süreç yönetimi modeli, yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim süreçleri, Öğrenci Bilgi Sistemi, Uzaktan Eğitim Platformları ve kalite yönetim sistemleri üzerinden izlenmekte; idari süreçler ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi ve ilgili dijital araçlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistemler, süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde işletilmesini sağlamaktadır.

Akademik ve idari personel, öğrenciler ve ilgili dış paydaşlardan alınan geri bildirimler; anketler, kurul toplantıları ve kalite süreçleri aracılığıyla süreç yönetimine yansıtılmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri>, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/paydas-toplantilari> [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Fakültenin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Fakültede süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.3.4.-Kalite el kitabı](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Eğitim Fakültesi'nde iç paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler, araştırma görevlileri ve idari personel) görüşlerinin alınmasına yönelik tanımlı ve düzenli uygulamalar bulunmaktadır. Birim içi toplantılar, bölüm ve fakülte kurulları, öğrenci ve araştırma görevlileriyle gerçekleştirilen istişare toplantıları ile sağlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD4]. Ayrıca anketler aracılığıyla da iç paydaşların süreçlere katılımı sağlanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri> [OD3]. Elde edilen görüşler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması ve kalite güvencesi süreçlerinde dikkate alınarak çeşitli noktalarda iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir [6_OD4] [7_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültenin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere fakültenin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.4.1.-İç paydaş toplantı Araştırma Görevlileri ile](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.4.1.-İç paydaş toplantı Öğrenciler ile](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.4.1.-Fen Bilgisi Öğretmenliği İç paydaş görüşü alma anket](#)
- [120011 \[4\]\(4\)A.4.1.-İlköğretim Matematik Öğretmenliği İç paydaş görüşü alma anket](#)
- [120011 \[5\]\(4\)A.4.1.-İngilizce Öğretmenliği İç paydaş görüşü alma anket](#)
- [120011 \[6\]\(4\)A.4.1.-İç paydaş toplantı PUKÖ Öğrenciler ile](#)
- [120011 \[7\]\(4\)A.4.1.-İç paydaş toplantı PUKÖ](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, Yükseköğretim mevzuatında belirtilen esaslar doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim Fakültesindeki etkin yönetim anlayışının bir kanıtı da fakültenin temel unsurlarından biri olan öğrencilerin yönetime ve karar alma süreçlerine dolaylı da olsa katılımlarının sağlanmasıdır. Her iki kurulda da doğrudan öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, öğrenciler sorunlarını öncelikle akademik danışmanları aracılığıyla ilgili anabilim dalı veya bölüm başkanlığına iletmektedir. Anabilim dalında çözülemeyen durumlar ise Dekanlık makamı tarafından ele alınarak çözüme kavuşturulmaktadır. Böylece öğrencilerin dolaylı temsili sağlanarak, öğrenci ihtiyaçları yönetim süreçlerine yansıtılmaktadır. Buna karşın fakülte bünyesindeki Birim Kalite Komisyonu gibi bazı komisyonlarda öğrenci temsilcileri yer almaktadır <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [OD3].

Ayrıca, öğrenciler her türlü bilgi, istek ve şikâyetlerini sınıf öğrenci temsilcilerine danışmanlarına ve bölüm/program başkanlarına iletebilmektedir. Bu talepler anabilim dalı toplantılarında karar alırken dikkate alınmaktadır. Buna ilaveten dekanlık tarafından tüm sınıf temsilcileri ile, vd anabilim dalları da kendi programlarının sınıf temsilcileri ile toplantılar yaparak fakülte ve anabilim dalı faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerilerini sunmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Çeşitli memnuniyet ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla da öğrenci görüşleri alınmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri>, [Mersin Üniversitesi - Akademik - Eğitim Fakültesi - Bölümler - Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü - Kalite - Memnuniyet Anket Sonuçları -](#) [OD3].

Bu görüşler doğrultusunda çeşitli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [3_OD4] [4_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geribildirim sonuçları Karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.4.2.-İç paydaş Toplantı Öğrenciler ile](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.4.2.-İngilizce Öğretmenliği Öğrenci Geri Bildirimi](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.4.2.-İngilizce Öğretmenliği Öğrenci Geri Bildirimi 2](#)
- [120011 \[4\]\(4\)A.4.2.-Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme sosyal ve sportif faaliyetler](#)
- [120011 \[5\]\(4\)A.4.2.-Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme derslerin şubelendirilmesi](#)
- [120011 \[6\]\(4\)A.4.2.-Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme kütüphane oluşturulması](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

3.07.2024 tarihli ve 2024/74 sayılı Mersin Üniversitesi Senato kararıyla yürürlüğe giren “Mersin Üniversitesi Mezun İzleme Koordinatörlüğü Yönergesi” kapsamında mezun izleme faaliyetleri sistematik olarak sürdürülmektedir. Bu kapsamda kurulan Mezun İzleme Koordinatörlüğü; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde mezun olan bireylerin iş gücü piyasasındaki durumlarını izlemeyi ve elde edilen veriler aracılığıyla eğitim programlarının çıktılarının değerlendirilmesini hedeflemektedir. Mezunlarla sürekli iletişimde kalmak ve mezuniyet sonrası kariyer gelişimlerine katkı sunmak da bu faaliyetlerin öncelikli amaçları arasındadır. Fakültemiz bu süreci, Üniversite Mezun İzleme Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütmekte; fakülte ve her program için mezun izleme temsilcileri bulunmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [OD2]. Eğitim Fakültesi, 2004 yılından itibaren mezun ettiği öğrenci sayılarını her yıl düzenli olarak web sitesinde yayımlamaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite> [1_OD2].

Mersin Üniversitesi'nden mezun olan öğrenciler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yönetilen “Mezun İletişim Sistemi” üzerinden anketlere yönlendirilmekte olup, sisteme kayıt olan mezunlardan elde edilen veriler aracılığıyla mezunların istihdam durumlarına ilişkin bilgi edinilmektedir [2_OD2]. Mezun İzleme Koordinatörlüğü tarafından mezunların işverenlerine google form aracılığıyla “Mezun Değerlendirme Anketi” gönderilmiş ve işverenlerden mezunlara yönelik geribildirim almak amaçlanmaktadır [3_OD2]. Ayrıca daha fazla mezunun sisteme katılımını sağlamak ve elde edilen istatistiklerin güvenilirliğini artırmak amacıyla yeni çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca, <https://mezun.mersin.edu.tr/> adresinde yer alan Mezun İzleme Koordinatörlüğü web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi, kariyer etkinlikleri ve mezun buluşmalarına dair ayrıntılı içerikler paylaşılmaktadır. Eğitim Fakültesi bünyesinde de mezun izlemeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır [4_OD3] [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Fakültedeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.4.3-Mezun Bilgileri](#)
- [120011 \[2\]\(2\)A.4.3-Mezun İstihdam Durumu](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.4.3-Mezun İşveren Değerlendirme Anketi](#)
- [120011 \[4\]\(3\)A.4.3-Mezun İzleme çalışmaları](#)
- [120011 \[5\]\(3\)A.4.3-İngilizce Öğretmenliği Mezun Veri Tabanları](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde uluslararasılaşma kapsamında Erasmus+ ve benzeri değişim programları aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği desteklenmekte; bu süreçler ilgili koordinatörlükler ve fakülte birimleri tarafından tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Başvuru, değerlendirme ve bilgilendirme süreçleri şeffaf biçimde yürütülmekte, ilgili paydaşlar düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin Erasmus kapsamında Bulgaristan, Almanya, Belçika, İspanya, Fransa gibi çeşitli ülkelerin 22 üniversitesi ile ikili anlaşması bulunmaktadır [1_OD2]. Her program için bir koordinatör görevlendirilmiş olup, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/koordinatörlukler>, bu birimler öğrencileri düzenli olarak bilgilendirmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Fakültemize Erasmus kapsamında bir öğrenci gelmiş, 15 öğrenci ise yurt dışına gitmiştir. Gelen öğrenci, Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne yerleşmiştir. Giden öğrencilerin 14'ü yine bu bölümden olup, kalan bir öğrenci ise Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim görmektedir [2_OD3].

Fakülte, standart uluslararasılaşma uygulamalarına ek olarak kendi ihtiyaçları doğrultusunda akademik personelin uluslararası proje ve yayın faaliyetlerini teşvik edici eğitim, seminerler vermektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396856/erasmus-bilgilendirme-toplantisi>, [OD3]. Uluslararası etkinliklere katılım ve iş birliği girişimleri bu kapsamda desteklenmektedir [3_OD3], <https://www.mersin.edu.tr/haberler/387726/mersin-universitesi-avrupa-komisyonu-tarafından-etwinning-faaliyetlerinde-kalite-etiketi-ile-odullendirildi> [OD3].

Ayrıca Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde çeşitli kongreler de düzenlenmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390578/18-uluslararası-egitim-yonetimi-kongresi-universitemiz-ev-sahipliginde-gerçekleştirildi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/393594/erpa-uluslararası-egitim-kongreleri-2025-mersin-universitesinde>, [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.5.1.-Erasmus Anlaşma Listesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.1.-Erasmus Gelen-Giden Öğrenci](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.5.1.-Örnek bir yurtdışı görevlendirmesi](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültenin uluslararasılaşma faaliyetleri, üniversitenin ilgili birimleri tarafından sağlanan kurumsal destekler ve mevcut insan kaynağı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Erasmus+ ve benzeri değişim programları, ikili iş birliği protokolleri ve uluslararası akademik ağlar temel kaynaklar arasında yer almaktadır. Akademik ve idari personelin ve öğrencilerin uluslararası proje ve hareketlilik deneyimleri, uluslararasılaşma süreçlerine katkı sağlamaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Ancak kaynakların çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı devam etmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.5.2.-Erasmustan yararlanan öğretim elemanları](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.2.-Erasmustan yararlanan öğrenciler](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 22 üniversitesi ile ikili anlaşması bulunmaktadır [1_OD2]. Eğitim Fakültesi, uluslararasılaşmayı stratejik hedefleri arasında konumlandırmış ve bu doğrultuda öğrenci ile personel hareketliliğini artırmaya yönelik sistematik faaliyetler yürütmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396856/erasmus-bilgilendirme-toplantisi> [OD2]. Bu programdan yararlanan öğrenciler olmakta ve bu öğrenciler için de fakülte de gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca öğretim elemanları uluslararası projelerde görev almakta ve yurt dışındaki üniversitelerde ders verme, toplantı ve araştırma ziyaretlerine katılmaktadır [4_OD3]. Fakülte, uluslararasılaşma göstergelerini düzenli olarak izlemekte; hareketlilik sayıları, uluslararası proje katılımı ve ortak yayın performansı Kalite Komisyonu'na raporlanmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.5.3.-Erasmus Anlaşma Listesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.3.-İngilizce öğretmenliği Erasmustan yararlanan öğrenciler yıllara göre değişim](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.5.3.-İngilizce öğretmenliği Erasmustan yararlanan öğrenciler için bilgilendirme toplantısı](#)
- [120011 \[4\]\(3\)A.5.3.-Erasmustan yararlanan öğretim elemanları](#)

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde liderlik ve yönetim yapısının yasal düzenlemeler ve kurumsal politikalar çerçevesinde tanımlandığı, karar alma süreçlerinin katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir anlayışla yürütüldüğü görülmektedir. Yönetişim modeli ile uygulamalar arasındaki uyum yüksek düzeyde olup, organizasyonel yapı ve görev tanımları kurumsal düzeyde benimsenmiştir.

Fakülte yönetimi, kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesine yönelik planlı uygulamalar yürütmekte; paydaş katılımı, izleme ve değerlendirme mekanizmaları yönetim süreçlerine entegre edilmektedir. Liderlik yaklaşımı, fakültenin stratejik hedefleriyle uyumlu olup akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu desteklemektedir.

Genel olarak liderlik ve yönetim alanında süreçlerin büyük ölçüde yerleştiği ve etkin biçimde işletildiği değerlendirilmekle birlikte, izleme sonuçlarının daha sistematik geri bildirim ve iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi geliştirmeye açık bir alan olarak öne çıkmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> [OD2], [1_OD3].

Program yeterlilikleri belirlenirken fakültenin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim fakültesi bünyesinde öğretmen yetiştirme alanlarının çeşitlendirilmesi ve ülkenin öğretmen ihtiyacına katkı sağlanması amacıyla öncelikli alanlardan biri olan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının açılması planlanmış ve programın açılması için gerekli uygulamalar gerçekleştirilmiştir [2_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Fakültenin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.1.1.-Eğitim Fakültesi TYÇÇxPÇ uyumu](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.1.1.-Eğitim Fakültesi Program Açma](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Eğitim Fakültesi programlarında ders dağılımı, öğretmenlik meslek bilgisi, alan eğitimi, genel kültür ve okul deneyimi/uygulama dersleri arasında dengeli bir biçimde yapılandırılmıştır **[1_OD3]**. Programların genel yapısı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen çerçeve programlar ve Öğretmenlik Meslek Standartları ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmektedir.

Zorunlu ve seçmeli derslerin oranı fakülte genelinde dengeli biçimde dağıtılmış olup 2024 YÖK yazısına istinaden tüm fakülte genelinde seçmeli derslerin oranının en az % 25 olması sağlanmıştır **[2_OD4]**. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre farklılaştırılmış seçmeli ders havuzları sunulmaktadır. Ayrıca programlarda uygulamalı derslerin oranı öğretmenlik mesleğinin niteliğini destekleyecek düzeydedir. Ders içerikleri, öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütünleştirmelerine olanak tanıyacak biçimde planlanmıştır.

Genel olarak, Eğitim Fakültesinde programların ders dağılımı öğrenme çıktılarıyla uyumlu, dengeli ve işlevsel bir yapıdadır. Süreç, kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak fakülte genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.1.2.-İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Dağılımı](#)
- [120011 \[2\]\(4\) B.1.2.-Eğitim Fakültesi Seçmeli Ders Oranı en az %25 olması için iyileştirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Eğitim Fakültesinde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna yönelik çalışmalar temel düzeyde yürütülmektedir. Çoğu programda derslerin öğrenme kazanımları belirlenmiş ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir; <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> [OD3] [1_OD3]. Bazı bölümlerde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki eşleştirme matrisleri hazırlanmış olmakla birlikte, bu uygulama tüm dersler için düzenli ve güncel şekilde yürütülmektedir. Eşleştirmelerde kullanılan düzeylendirme (1-2-3 gibi ilişki dereceleri) çoğu zaman öğretim elemanlarının bireysel değerlendirmelerine dayalıdır.

Ders kazanımları ve program çıktıları arasındaki uyumun değerlendirilmesine yönelik izleme ve geri bildirim mekanizmaları bulunmakla birlikte, bu süreçler genellikle dönem sonu raporları veya ders değerlendirme formları üzerinden sınırlı biçimde yürütülmektedir [1_OD3]. Geri bildirimlerin sistematik biçimde analiz edilmesi ve sonuçların ders planlarına yansıtılması süreci henüz kurumsal düzeyde tam olarak yerleşmemiştir.

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.1.3.-Eğitim Bilimleri Bölümü Program Çıktıları ve Psikolojiye Giriş Dersinin Kazanım Eşleştirmesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\) B.1.3.-Eğitim Fakültesi ders değerlendirme anket sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Eğitim Fakültesi'nde derslerin AKTS değerleri belirlenmiş olmakla birlikte, ders Bilgi Paketlerinde iş yükü bileşenleri (teorik ders saati, ödev, sınav hazırlığı vb.) yer almakta; bu veriler tüm dersler için tutarlı ve güncel biçimdedir, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> [OD2] [1_OD3]. Öğrencilerin derslere ve dönemlik toplam iş yüklerine ilişkin deneyimlerini değerlendiren anket veya izleme çalışmaları e yürütülmektedir [1_OD3]. Fakülte düzeyinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin bir farkındalık mevcut olmakla birlikte, bu yaklaşımın kurumsal düzeyde benimsenmesi, iş yükü verilerinin düzenli toplanması ve analiz edilmesi, gerektiğinde AKTS değerlerinin güncellenmesi süreçleri gelişmeye açıktır.

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_ \[1\]\(3\) B.1.4.- Özel Eğitim Erken Çocuklukta Özel Eğitim dersi ders izlencesi](#)
- [120011_ \[2\]\(3\) B.1.4.-Eğitim Fakültesi ders değerlendirme anket sonuçları](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu 'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci, belirli bir sistematik çerçevede yürütülmektedir. Tüm programlarda eğitim-öğretim süreçleri, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış ders bilgi paketleri ve program çıktılarına dayalı olarak düzenli biçimde izlenmektedir. Programlarda yapılan değişiklikler, Fakülte ve Üniversite senatosu onay süreçlerinden geçtikten sonra Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketlerinde güncellenmekte, öğrenciler ve öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx> [OD3]. Bazı programlarda yapılan güncellemeler, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) öğretmenlik meslek standartları ve alan yeterlilikleri doğrultusunda yapılmakta; ayrıca paydaş görüşleri de (öğrenci, öğretim elemanı) alınmaktadır. Ayrıca dış paydaş (mezun öğrenci, STK temsilcileri, sektör temsilcileri) görüşlerinin sürece dahil edilmesi ve güncelleme sonuçlarının belgelendirilerek kalite döngüsüne entegre edilmesi konularında gelişim alanları bulunmaktadır [1_OD4].

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](4) B.1.5.-Eğitim Bilimleri Bölümü Program Güncellemesi örneği

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültede eğitim ve öğretim süreçleri, tanımlı organizasyon yapısı ve iş akışları çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar belirlenmiş, uygulamalar ilgili kurullar aracılığıyla koordine edilmektedir. Eğitim-öğretim ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, üniversite ve fakülte düzeyinde belirlenen ilke, kural ve akademik takvim doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2].

Süreçlerin izlenmesi ve yönetimi, Öğrenci Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketleri aracılığıyla dijital ortamda gerçekleştirilmektedir, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>, <https://obs.mersin.edu.tr/> [OD3]. Öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme sonuçları ve program değerlendirme raporları doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [4_OD3].

Ayrıca Eğitim Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri, Çift Anadal Programı (ÇAP) uygulamaları da mevcuttur. Bu program fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve Öğrenci İşleri Birimi koordinasyonunda yürütülmekte; başvuru, değerlendirme, kayıt ve izleme süreçleri tanımlı iş akışları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. ÇAP uygulamalarına ilişkin süreçlerde özellikle ders çakışmalarının azaltılması, ders yükünün dengelenmesi ve bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır [5_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmamaktadır.	Fakültenin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Fakültede eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\) B.1.6-Akademik Takvim 2026](#)
- [120011 \[2\]\(2\) B.1.6-Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği](#)
- [120011 \[3\]\(2\) B.1.6-Bölüm Kurul Kararı Mazeret Sınavı](#)
- [120011 \[4\]\(3\) B.1.6.-Fen Bilgisi Öğretmenliği Örnek ders değerlendirme formu](#)
- [120011 \[5\]\(4\) B.1.6.-Eğitim Fakültesi ÇAP İyileştirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Fakülte, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Eğitim Fakültesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Derslerde öğretim elemanları, dersin niteliğine ve öğrenme kazanımlarına uygun olarak farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanmaktadır, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=94#>

[OD2] [1_OD3]. Anlatım, tartışma, işbirlikli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, örnek olay incelemesi, drama, mikro öğretim, teknoloji destekli öğretim gibi yöntemler yaygın biçimde kullanılmaktadır [2_OD3].

Fakülte'deki derslerde aktif öğrenme uygulamalarının artırılmasına yönelik farkındalık mevcuttur. Özellikle öğretmen yetiştirme programlarında, öğretmen adaylarının uygulama becerilerini geliştirmeye dönük olarak uygulama dersleri, öğretmenlik uygulamaları ve atölye çalışmaları yapılmaktadır.

Bölümler düzeyinde öğretim yöntemlerinin etkinliği, dönem sonunda yapılan öğretim elemanı ders değerlendirme anketleri ile izlenmekte; elde edilen veriler, öğretim elemanlarına geri bildirim olarak sunulmaktadır, [3_OD3]. Bununla birlikte, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına yönelik yapay zeka eğitimleri verilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/391339/yapay-zekanin-ogrenme-ogretme-sureclerine-entegrasyonu>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390695/gelecegin-ogretmenleri-gelecegin-teknolojisiyle-bulustu> [OD4].

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.2.1.-İlköğretim Matematik Öğretmenliği Örnek Öğretim Yöntem ve Teknikleri](#)
- [120011 \[2\]\(3\) B.2.1.-Özel Eğitim Öğretmenliği Örnek Öğretim Yöntem ve Teknikleri](#)
- [120011 \[3\]\(3\) B.2.1.-İlköğretim Matematik Öğretmenliği ders bilgi paketi öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim ortamlarının uyumu](#)
- [120011 \[4\]\(3\) B.2.1.-Ders değerlendirme anket sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Fakülte, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (öğün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=13&curSunit=86#>

[OD3]. Tüm programlarda ders bilgi paketlerinde ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev, sunum, uygulama vb.) açık biçimde tanımlanmış olup, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeylerini bütüncül biçimde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (öğün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır **[1_OD3]**.

Eğitim Fakültesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, program öğrenme çıktıları ve ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır **[2_OD3]** Öğretim elemanları, dersin niteliğine ve öğrenme hedeflerine uygun olarak çeşitli ölçme araçları kullanmakta; çoktan seçmeli sınavlar, açık uçlu sorular, performans değerlendirmeleri, portfolyo, sunum ve proje temelli değerlendirmelerden yararlanmaktadır **[3_OD3]**. Fakültede özellikle öğretmen yetiştirme programlarında, öğrencilerin mesleki yeterliklerini ölçmeye dönük uygulama değerlendirmeleri, gözlem formları ve rubrikler (Özellikle Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde) de kullanılmaktadır **[4_OD3]**.

Fakültede ölçme-değerlendirme konusunda öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler ve seminerler zaman zaman düzenlenmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/394268/egiticilerin-egitimi-i> **[OD3]**.

1	2	3	4	5
Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.2.2.-Özel gereksinimli öğrenciler için yapılan düzenlemeler](#)
- [120011 \[2\]\(3\) B.2.2.-Fen Bilgisi Öğretmenliği sınav sorusu öğrenme çıktısı ilişkisi örneği](#)
- [120011 \[3\]\(3\) B.2.2.-İngilizce Öğretmenliği Örnek Ölçme Değerlendirme](#)
- [120011 \[4\]\(3\) B.2.2.-Fen Bilgisi Öğretmenliği rubrik örneği](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşınmalıdır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Fakülte, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Eğitim Fakültesinde öğrenci kabulü ve yerleştirme süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversite politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Lisans programlarına öğrenci kabulü, YKS puanları ve tercih sıralamasına dayalı olarak yapılmakta; kontenjan ve program özellikleri dikkate alınmaktadır.

Fakültede, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi uygulamaları da sistematik biçimde yürütülmektedir. Öğrenciler, daha önce aldıkları dersler veya kazandıkları yeterlilikler için AKTS uyumlu başvuru ve değerlendirme süreçlerine dahil edilmekte, ilgili derslerden muafiyet veya kredi transferi sağlanmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2]. Bu süreçlerde başvuru formu, transkript ve ders içeriklerinin incelenmesi gibi belgeler kullanılarak değerlendirme yapılmakta, sonuçlar yazılı olarak öğrencilere bildirilmektedir.

Fakülte, öğrenci kabul ve kredilendirme süreçlerinin etkinliğini izlemek amacıyla Bölüm Kurulu toplantılarında düzenli değerlendirmeler yapmaktadır [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)B.2.3.-İntibak işlemleri uygulama esasları](#)
- [120011 \[2\]\(2\)B.2.3.-Çift anadal ve yan dal programı yönergesi](#)
- [120011 \[3\]\(2\)B.2.3.-Not dönüşüm esasları](#)
- [120011 \[4\]\(2\)B.2.3.-Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar](#)
- [120011 \[5\]\(3\)B.2.3.-İntibak Bölüm Kurur Kararı](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Fakülte, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma ve transkriptler, program çıktıları ve AKTS kredileri ile uyumlu biçimde düzenlenmekte; öğrencilerin kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikler açık ve izlenebilir şekilde belgelendirilmektedir. Diploma süreçleri, Öğrenci İşleri Birimi ve bölüm sekreterlikleri tarafından yürütülmekte; mezuniyet koşulları, ders başarı durumları ve uygulama süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu süreçler yazılı prosedürlerle tanımlanmış olup öğrenciler ve ilgili paydaşlar için erişilebilir durumdadır.

Merkezi yerleştirme ile gelen öğrencilerin yanı sıra yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal (ÇAP) ve yandal programları kapsamında kabul edilen öğrencilere ilişkin yeterliliklerin tanınması ve diplomalandırma süreçleri de ilgili mevzuat ve tanımlı kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu öğrenci gruplarının ders intibakları, AKTS uyumları ve mezuniyet koşulları sistematik olarak değerlendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Eğitim Fakültesi'nde program çıktıları ve ders kazanımları doğrultusunda öğrencilerin kazandıkları yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diplomalandırılması süreçleri sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Mezuniyet kriterleri, üniversite ve fakülte yönetmelikleri doğrultusunda tanımlanmış olup, öğrencilerin ders, uygulama ve zorunlu akademik yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları halinde lisans diploması verilmektedir [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin tanımlanmamıştır	Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.2.4.-İntibak işlemleri uygulama esasları](#)
- [120011 \[2\]\(3\)B.2.4.-Çift anadal ve yan dal programı yönergesi](#)
- [120011 \[3\]\(3\)B.2.4.-Not dönüşüm esasları](#)
- [120011 \[4\]\(3\)B.2.4.-Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar](#)
- [120011 \[5\]\(3\)B.2.4.-Diploma örneği](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Eğitim Fakültesinde öğrenme ortamları ve kaynakları, eğitim-öğretim hedeflerini destekleyecek biçimde planlanmakta, uygulanmakta ve sürekli iyileştirilmektedir. Derslikler, laboratuvarlar, uygulama sınıfları, kütüphane ve dijital öğrenme ortamları (LMS, uzaktan eğitim sistemleri, e-kaynaklar) tüm öğrencilerin erişimine açık olup pedagojik ve teknolojik gereksinimler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir [1_OD3]. Öğrenme ortamlarının yeterliliği ve kaynakların etkin kullanımı; öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve kurul değerlendirmeleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda fiziki altyapı, dijital içerikler ve öğretim materyallerine yönelik somut iyileştirmeler yapılmaktadır [2_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Fakültenin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.1.-Eğitim Fakültesi Laboratuvar Cihaz Envanteri](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.3.1.-Eğitim Fakültesi Öğrenme Ortam ve Kaynaklar İyileştirme-Derslerin Şubelendirilmesi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Eğitim Fakültesi'nde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin üniversiteye uyumundan mezuniyet sürecine kadar olan tüm akademik yaşamlarını kapsayacak şekilde kurumsal olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, fakülteye yeni başlayan öğrenciler için düzenlenen oryantasyon programları aracılığıyla akademik danışmanlık sistemi, eğitim-öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme esasları, öğrenme kaynakları ve öğrenci destek hizmetleri tanıtılmaktadır [1_OD3]. Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılamak amacıyla danışmanlık görüşmeleri, etüt ve destekleyici çalışmalar, proje ve araştırma rehberliği ile lisansüstü eğitime yönlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu hizmetler, bölüm ve fakülte düzeyinde tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde uygulanmakta; Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden izlenmektedir [2_OD2]. Ayrıca akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimini, öğrenme süreçlerini ve başarı düzeylerini destekleyecek biçimde kurumsal olarak yapılandırılmıştır. Akademik danışmanlık sistemi, tüm öğrencilere yönelik olarak düzenli ve sistematik biçimde yürütülmekte; ders seçimi, mezuniyet planlaması, akademik uyum ve kariyer yönlendirme süreçlerinde öğrencilere çeşitli yollarla destek sağlanmaktadır [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Akademik destek hizmetlerinin etkililiği; öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve akademik başarı göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda danışmanlık süreçleri ve destek mekanizmalarında iyileştirmeler yapılmakta, uygulama sonuçları ilgili kurullarda ele alınmaktadır [6_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.2.-Eğitim Fakültesi oryantasyon programı](#)
- [120011 \[2\]\(2\)B.3.2.-Eğitim Bilimleri Bölümü Danışman Listesi](#)
- [120011 \[3\]\(3\)B.3.2.-Eğitim Fakültesi Akademik Danışmanlık Sistemi obs](#)
- [120011 \[4\]\(4\)B.3.2.-Meruzem sistemi üzerinden Akademik Danışmanlık Hizmetleri](#)
- [120011 \[5\]\(4\)B.3.2.-İngilizce Öğretmenliği Akademik Danışmanlık Hizmeti Whatsupp yazışması](#)
- [120011 \[6\]\(4\)B.3.2.-Eğitim Fakültesi Akademik Danışmanlık Hizmetleri iyileştirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Eğitim Fakültesinde tesisler ve altyapılar, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek şekilde planlanmış ve etkin biçimde kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde derslikler, laboratuvarlar, atölyeler, uygulama sınıfları ve bilgisayar odaları modern donanım ile donatılmıştır [1_OD3]. Ayrıca kütüphane, bilişim altyapısı, dijital öğrenme platformları ve uzaktan eğitim sistemleri, öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açık olarak sunulmaktadır.

Tesisler ve altyapılar, fakülte yönetimi tarafından periyodik bakım ve güncelleme programları kapsamında izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler, tesislerin kullanılabilirliği, erişilebilirliği ve işlevselliği açısından değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır [2_OD4]. Ayrıca bölümlerde laboratuvar ve uygulama sınıflarının kapasitesi, konularında da iyileştirmeler bulunmaktadır [3_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.3.-Eğitim Fakültesi fiziksel altyapı ve fakülteden fotolar](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.3.3.-Eğitim Fakültesi Öğrenme Ortam ve Kaynaklar İyileştirme-Kaynak alımı](#)
- [120011 \[3\]\(4\)B.3.3.-Eğitim Fakültesi Öğrenme Ortam ve Kaynaklar İyileştirme-Laboratuvar malzeme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Eğitim Fakültesi'nde dezavantajlı gruplara yönelik politikalar ve uygulamalar, eşit erişim ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültede engelli öğrenciler için destek mekanizmaları oluşturulmuştur. Bu kapsamda öğrenciler, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, gereksinimlerine uygun sınav uygulamalarından faydalanabilmektedir [1_OD3]. Fakülte içi asansör, labovalar, vs gibi ortamlar dezavantajlı öğrencilerin erişimine uygun olarak düzenlenmiş ve gerekli iyileştirmeler yapılmıştır [2_OD4]. Özel eğitim öğretmenliği öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projeleri ve uygulamalar yapılmaktadır [3_OD3]. Ayrıca Üniversitemiz 2025 Engelsiz Üniversite ödüllerinde Türkiye üçüncüsü olmuştur [4_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik bir çalışma bulunmamaktadır	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar bulunmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 /11/3/B.3.4.-Sınav uygulamalar ve ihtiyaç listesi](#)
- [120011 /21/4/B.3.4.-Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi Dezavantajlı Gruplar İyileştirme](#)
- [120011 /31/3/B.3.4-Özel eğitim Öğretmenliği Can dostum projesi down sendromlu gençlerle özel eğitim bolumu ogrenci bulusmalari](#)
- [120011 /41/3/B.3.4-Üniversite Engelsiz Bayrak ödülleri 2025](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Eğitim Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif yönlerden bütüncül gelişimini destekleyen faaliyetler planlı, düzenli ve kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir [1_OD3]. Fakülte bünyesinde öğrenci toplulukları, kültürel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri ve sportif faaliyetler teşvik edilmekte; bu faaliyetler üniversitenin ilgili birimleri ile koordinasyon içinde gerçekleştirilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390319/fakultemiz-kadin-voleybol-takimi-2-turda>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396328/odullu-akil-ve-zeka-oyunlari-yarismasi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390163/ogrenen-lider-ogretmen-egitimi> [OD3], [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Genel olarak fakültede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurumsallaşmış, öğrenci merkezli ve görüşler doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülen bir yapı niteliği taşımaktadır [4_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklar bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.5.-Eğitim Fakültesi sosyal, sportif etkinlikler listesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)B.3.5.-Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyici etkinlikler](#)
- [120011 \[3\]\(3\)B.3.5.-Öğrenci kulüp faaliyetlerinden örnek](#)
- [120011 \[4\]\(3\)B.3.5.-Sınıf Öğretmenliği Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler](#)
- [120011 \[5\]\(4\)B.3.5.-Eğitim Fakültesi Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler İyileştirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, yönetmelik ve kurumsal esaslar çerçevesinde yürütülmektedir **[1_OD2]**. Atama ve yükseltme kriterleri, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma alanlarını kapsamakta ve yazılı prosedürlerle belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının yayınları, ders yükü ve pedagojik yeterlilikleri değerlendirmeye alınmakta; ayrıca bazı program ve projelere katılım performansı da göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kriterler, akademik kadronun genel yeterliliklerini değerlendirmede yol gösterici olmakla birlikte, daha objektif ve detaylı bir şekilde belirlenmesi fırsatı sunmaktadır.

Fakülte, atama ve yükseltme süreçlerinde öğretim elemanlarına rehberlik sağlamakta ve performans değerlendirme sonuçlarını Genel Akademik Kurul'larda geri bildirim olarak sunmaktadır.

Fakülteki öğretim elemanları kendi uzmanlık alanları ile uyumlu derslere girmektedir **[2_OD3]**.

1	2	3	4	5
Fakültenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Fakültenin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Fakültenin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](2)B.4.1.-Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri
- 120011 [2](3)B.4.1.-İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretim üyeleri uzmanlık alanları ve dersleri arasındaki ilişki

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirme süreci sistematik olarak yürütülmektedir. Fakültede öğretim elemanları, derslerini ve uygulama süreçlerini öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları doğrultusunda planlamakta ve uygulamaktadır, <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx#> [OD2].

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, hizmet içi eğitimler, seminerler, çalıştaylar ve pedagojik formasyon programları aracılığıyla desteklenmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397493/first-steps-into-esep-and-etwinning-a-mentorship-based-project-development-programme-for-student-teachers>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397095/etwinning-esep-portal-kullanimi-ve-yapay-zeka-araclari-egitimi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396634/24-kasim-ogretmenler-gunu-cesitli-etkinliklerle-universitemizde-kutlandi>, Mersin Üniversitesi -, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395539/egiticilerin-egitimi-i-programinin-ucuncu-etkinligi-gerceklestirildi> [OD3].

Fakülte, öğretim yetkinliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla ders değerlendirme anketleri yürütmekte; elde edilen geri bildirimler, öğretim elemanlarının mesleki gelişim planlarına yansıtılabilmektedir [1_OD3]. Ancak bu süreçler henüz tamamen veri temelli ve sürekli iyileştirme odaklı bir sistem haline gelmemiştir.

1	2	3	4	5
Fakültede öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Fakültenin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarında elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_ \[1\]\(3\) B.4.2.-Eğitim Fakültesi ders değerlendirme anket sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine katılımını ve başarılarını teşvik etmek amacıyla Mersin Üniversitesi Ödül ve Teşvik Yönergesi doğrultusunda çeşitli ödül ve teşvik mekanizmaları geliştirmiştir [1_OD3]. Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkılarını ödüllendirmeyi ve akademik motivasyonlarını artırmayı hedeflemektedir. Ödüller, Bilimsel Faaliyetlere Teşvik Ödülü kapsamında, öğretim elemanlarının yayınlar, projeler, patentler ve toplumsal katkı gibi alanlarda gösterdikleri başarılar dikkate alınarak verilmektedir. Özellikle, Web of Science indeksli dergilerde yayımlanan makaleler, uluslararası iş birliği ile yürütülen projeler ve toplumsal katkı projeleri gibi kriterler, ödül değerlendirmelerinde önemli rol oynamaktadır. Ayrıca, Genç Bilim İnsanı Ödülü gibi özel ödüller de, belirli yaş kriterlerine sahip öğretim elemanlarının başarılarını ödüllendirmeyi amaçlamaktadır. Bu ödüller, öğretim elemanlarının erken yaşta elde ettikleri akademik başarıları teşvik etmeyi hedeflemektedir. Ödüller, Rektörlük tarafından düzenlenen törenlerle sahiplerine takdim edilmektedir. Bu törenler, ödüllerin görünürlüğünü artırmakta ve öğretim elemanlarının başarılarının takdir edilmesini sağlamaktadır. Ayrıca bu yıl içerisinde Tübitak 2209-A desteklenen projeler için üniversite bünyesinde ödül töreni düzenlenmiştir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/390691/tubitak-2209-projeleri-destek-alan-ogrencilerimiz-icin-belge-takdim-toreni-duzenlendi> [OD3].

Bu uygulamalar neticesinde Eğitim Fakültesi bünyesinde SSCI kategorisinde yayınlanmış makale sayısında artış olmuştur [2_OD4], <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395672/fakultemiz-uluslararası-yayınlarıyla-bilimsel-gorunurlugunu-artiriyor> [OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının desteklenen projeleri fakülte web sayfasından yayımlanarak takdir edilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/389917/dr-ogr-uyesi-canan-durgungozun-yurutuculugunu-yaptigi-proje-british-council-tarafindan-desteklenmeye-hak-kazandi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/393221/universitemizin-ab-erasmus-genclik-calisanlarinin-hareketlilik-projesi-ka153-turkiye-ulusal-ajansi-tarafindan-kabul-edildi>, [OD3].

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları fakülte geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.4.3.-2025 yılı Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.4.3.-2025 yılı Eğitim Fakültesi SSCI-SCIexpanded kategorisindeki makale sayısı](#)

Eğitim ve Öğretim Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin, ulusal yükseköğretim mevzuatı, öğretmen eğitimi standartları ve üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlandığı ve yürütüldüğü görülmektedir. Program tasarımı, öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile akademik takvim çerçevesinde sistematik bir yapı oluşturulmuştur.

Öğrenci merkezli öğrenme anlayışı, geri bildirim mekanizmaları ve akademik destek hizmetleri eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiştir. Ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet çalışmaları ve paydaş görüşleri doğrultusunda yapılan iyileştirmeler, kalite güvencesi yaklaşımının eğitim-öğretim alanına yansıtıldığını göstermektedir.

Genel olarak eğitim ve öğretim alanında süreçlerin büyük ölçüde yerleştiği ve etkin biçimde işletildiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğrenme çıktılarının izlenmesi ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde daha sistematik analiz edilmesi, sürekli iyileştirmeyi güçlendirecek bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri; proje geliştirme, uygulama, izleme ve sonuçlandırma aşamalarını kapsayacak şekilde tanımlanmış süreçler çerçevesinde yönetilmektedir. Fakültede yürütülen araştırma ve projeler veri yönetim sistemi aracılığıyla izlenmekte; öğretim elemanlarının yayın, proje ve bilimsel faaliyet verileri düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır, <https://veriyonemi.mersin.edu.tr/arastirma-ve-gelistirme/akademik-karne> [OD3]. Bu veriler, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilerek fakülte genel kurullarında da öğretim elemanlarına iletilmektedir. Ayrıca email yoluyla öğretim elemanları takdir edilmekte, fakülte web sayfasında da yayımlanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395672/fakultemiz-uluslararası-yayinlariyla-bilimsel-gorunurlugunu-artiriyor>, [OD3] [1_OD3].

Araştırma süreçlerine ilişkin kararlar, fakülte kurulları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla alınmakta; araştırma öncelikleri, destek mekanizmaları ve iyileştirme ihtiyaçları bu değerlendirmeler doğrultusunda belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının araştırma kapasitesini artırmaya yönelik proje bilgilendirme toplantıları ve destekleyici uygulamalar yürütülmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397493/first-steps-into-esep-and-etwinning-a-mentorship-based-project-development-programme-for-student-teachers> [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Fakültede araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.1.1.-Eğitim Fakültesi öğretim elemanları tebrik emaili](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültenin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir [1_OD3]. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir [2_OD4].

Eğitim Fakültesi'nde öğretmen adaylarının mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek, öğretim elemanlarının eğitimde yenilikçi yaklaşımlarla buluşmalarını sağlamak ve öğretmen eğitimi alanında sürdürülebilir bir öğrenme ekosistemi oluşturmak amacıyla planlamalar yapılmıştır. Bu doğrultuda, Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) ile bir iş birliği protokolü imzalanmış ve ortak faaliyetler yürütülmeye başlanmıştır. Protokol kapsamında 20 21 Mart 2025 tarihinde “Öğrenen Lider Öğretmen” ve 15.05.2025 tarihinde “Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Eğitim” eğitimi verilmiş, eğitime katılan öğretmen adaylarına da katılım sertifikası verilmiştir. 1-2 Aralık 2025 tarihinde de öğretmen adaylarına “Sürdürülebilir Çevre Eğitimi” başlıklı yeni bir eğitim verilmiştir [3_OD3]. Fakülte web sayfasında duyurulan bu etkinliklerle öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme ve mesleki farkındalık düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir. Uygulama sonrasında katılımcı geri bildirimleri alınmış; eğitimlerin öğretmen adaylarının iletişim becerileri, öz yeterlik algıları ve mesleğe yönelik motivasyonlarında olumlu etkiler yarattığı gözlemlenmiştir. Fakülte yönetiminin öğrencilerle yapılan birebir görüşmelerden elde edilen değerlendirmelere göre ÖRAV iş birliğinin öğretmen adaylarının mesleki donanımını güçlendirdiği ve paydaş temelli iş birliklerine örnek oluşturduğu belirlenmiştir. Elde edilen olumlu sonuçlar doğrultusunda, bu protokolün düzenli aralıklarla yenilenmesi, kapsamının genişletilerek diğer bölümlerdeki öğrencileri de kapsamı ve gelecekte ortak sertifika programlarının geliştirilmesi planlanmıştır.

Ayrıca öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, eğitimde yenilikçi yaklaşımları yaygınlaştırmak ve üniversite–Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğini güçlendirmek amacıyla bir işbirliği protokolü imzalanmış ve bu kapsamda çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmıştır. Bu kapsamda rehberlik, sosyal bilimler, öğretim teknolojileri ve edebiyat gibi farklı alanlarda öğretmenlerin bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırmaya yönelik tematik eğitim içerikleri hazırlanmıştır. Plan doğrultusunda 2024–2025 eğitim-öğretim yılında fakülte öğretim üyeleri tarafından çok sayıda atölye ve seminer gerçekleştirilmiştir. Örneğin; Rehberlik Akademisi kapsamında “Ailedeki Kimliğim”, “Genogram Atölyesi”, Sosyal Bilimler Akademisi kapsamında “Bilimsel Metin Okuryazarlığı”, “Öğretim Teknolojilerindeki Değişimler ve Duyuşsal Öğrenmeler”, Edebiyat Akademisi bünyesinde “Ümit Yaşar Oğuzcan Şiiriyle Yaşam Atölyesi” eğitimleri düzenlenmiştir. Etkinliklere katılan öğretmenlerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının yeterliliği, eğitim içeriğinin mesleki katkısı ve etkileşim düzeyi açısından oldukça yüksek memnuniyet düzeyini ortaya koymuştur. Değerlendirme sonuçlarına göre katılımcıların büyük çoğunluğu eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmiş, ancak bazı katılımcılar sürenin artırılması ve daha fazla uygulama örneği eklenmesi yönünde önerilerde bulunmuştur. Bu geri bildirimler doğrultusunda Ekim Kasım 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen “Genogram Atölyesi” ne ait oturum sayısı 3’e çıkarılmıştır [4_OD4]. Ayrıca daha sonraki dönem için eğitim sürelerinin uzatılması, çevrim içi erişim imkânlarının artırılması ve uygulama ağırlıklı içeriklerin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır. Eğitim Fakültesi ile Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında sürdürülebilir bir iş birliği modeli olarak kurumsallaşan bu uygulama, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimini destekleyen örnek bir üniversite-sektör etkileşimi haline gelmiştir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır	Fakülte araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Fakülte araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
--	---	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.1.2.-Eğitim Fakültesi Laboratuvar Cihaz Envanteri](#)
- [120011 \[2\]\(4\)C.1.2.-Eğitim Fakültesi Araştırma Kaynaklarına İlişkin İyileştirme](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.1.2.-Eğitim Fakültesi ÖRAV eğitim](#)
- [120011 \[4\]\(4\)C.1.2.-Eğitim Fakültesi sektörel işbirliği ile ilgili iyileştirme](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Eğitim Fakültesi'nde doktora programları, Yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin lisansüstü eğitim politikaları doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Doktora öğrencilerine araştırma faaliyetlerini destekleyici akademik danışmanlık, araştırma altyapısı ve bilimsel etkinliklere katılım imkânları sunulmaktadır, [1_OD3].

Fakültede doktora programlarından ve doktora sonrası araştırma imkânlarından yararlanan öğrenci ve araştırmacı sayıları düzenli olarak izlenmekte; bu veriler anabilim dalları bazında kayıt altına alınmaktadır [2_OD3]. Elde edilen nicel veriler, programların işleyişini değerlendirmede girdi olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültenin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Fakültede doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.1.3.-Doktora öğrencisi araştırma görevlisi kongre](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.1.3.-Lisansüstü öğrencisi yayın sayısı talebi](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakülte, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim Fakültesi'nde araştırma kültürünü güçlendirmek, öğretim üyelerinin akademik yetkinliklerini geliştirmek ve uluslararası bilimsel iş birliklerini artırmak amacıyla stratejik bir yaklaşım benimsenmiştir. Fakülte, öğretim üyelerinin ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer almalarını, yurtiçi ve yurtdışında araştırma ve bilimsel faaliyetlerde bulunmalarını stratejik öncelikleri arasında konumlandırmaktadır. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının Erasmus+, TÜBİTAK 2219, British Council ve benzeri programlar kapsamında yürütülen projelere katılımı teşvik edilmekte; gerekli idari kolaylıklar ve bilgilendirme desteği sağlanmakta, öğretim üyelerinin kısa veya uzun dönemli yurtdışı araştırma görevlendirmeleri fakülte ve üniversite yönetimi tarafından desteklenmekte ve uygun görülmektedir [1_OD3]. Bu uygulamalar sonucunda, son dönemde fakülte mensuplarının uluslararası araştırma projelerinde aktif yer aldığı, yurtdışı bilimsel etkinliklerde temsil oranının arttığı ve uluslararası yayın iş birliklerinin güçlendiği gözlemlenmiştir [2_OD4]. Fakülte yönetimi tarafından elde edilen veriler izlenmekte; yurtdışı araştırma hareketliliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bilgilendirme seminerleri düzenlenmekte ve uluslararası proje ortaklıklarının yaygınlaştırılması yönünde iyileştirme planları yapılmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396963/etwinning-bilgilendirme-toplantisi-duzenlendi> [OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda akademik etkinliklerle ilgili iyileştirmeler de yapılmaktadır [3_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.2.1.-Eğitim Fakültesi Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi](#)
- [120011 \[2\]\(4\)C.2.1.-Eğitim Fakültesi Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi iyileştirme](#)
- [120011 \[3\]\(4\)C.2.1.-Eğitim Fakültesi Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi İç Paydaş Görüşü Doğrultusunda](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakülte, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Mersin Üniversitesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, eğitimde yenilikçi yaklaşımları yaygınlaştırmak ve üniversite-Milli Eğitim Müdürlüğü iş birliğini güçlendirmek amacıyla bir işbirliği protokolü imzalanmış ve bu kapsamda çeşitli eğitim etkinlikleri planlanmıştır [1_OD2]. Bu kapsamda rehberlik, sosyal bilimler, öğretim teknolojileri ve edebiyat gibi farklı alanlarda öğretmenlerin bilgi, beceri ve farkındalıklarını artırmaya yönelik tematik eğitim içerikleri hazırlanmıştır. Plan doğrultusunda 2024-2025 eğitim-öğretim yılında fakülte öğretim üyeleri tarafından çok sayıda atölye ve seminer gerçekleştirilmiştir. Örneğin; Rehberlik Akademisi kapsamında “Ailedeki Kimliğim”, “Genogram Atölyesi”, Sosyal Bilimler Akademisi kapsamında “Bilimsel Metin Okuryazarlığı”, “Öğretim Teknolojilerindeki Değişimler ve Duyuşsal Öğrenmeler”, Edebiyat Akademisi bünyesinde “Ümit Yaşar Oğuzcan Şiiriyle Yaşam Atölyesi” eğitimleri düzenlenmiştir [2_OD3]. Etkinliklere katılan öğretmenlerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının yeterliliği, eğitim içeriğinin mesleki katkısı ve etkileşim düzeyi açısından oldukça yüksek memnuniyet düzeyini ortaya koymuştur. Değerlendirme sonuçlarına göre katılımcıların büyük çoğunluğu eğitimlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmiş, ancak bazı katılımcılar sürenin artırılması ve daha fazla uygulama örneği eklenmesi yönünde önerilerde bulunmuştur. Bu geri bildirimler doğrultusunda Ekim Kasım 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen “Genogram Atölyesi” ne ait oturum sayısı 3’e çıkarılmıştır [3_OD4]. Ayrıca daha sonraki dönem için eğitim sürelerinin uzatılması, çevrim içi erişim imkânlarının artırılması ve uygulama ağırlıklı içeriklerin geliştirilmesi kararlaştırılmıştır. Eğitim Fakültesi ile Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında sürdürülebilir bir iş birliği modeli olarak kurumsallaşan bu uygulama, öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimini destekleyen örnek bir üniversite-sektör etkileşimi haline gelmiştir.

1	2	3	4	5
Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmaktadır.	Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)C.2.2.-Eğitim Fakültesi Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.2.2.-Eğitim Fakültesi Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimlerine İlişkin değerlendirmeler](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.2.2.-Eğitim Fakültesi Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimlerine İlişkin İyileştirmeler](#)

C.3. Araştırma Performansı

Fakülte, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, fakültenin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Eğitim Fakültesi'nde araştırma performansı, üniversite düzeyinde tanımlanmış ölçütler ve fakülteye özgü izleme uygulamaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin yayın, proje, bildiri ve atıf bilgileri VeriYönetim Sistemi aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır, <https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/arastirma-ve-gelistirme/akademik-karne> [OD3] [1_OD3].

Eğitim Fakültesi'nde araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmak, akademik performansı izlemek ve sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla kurumsal bir performans yönetim sistemi oluşturulmuştur. Bu kapsamda fakültenin akademik, araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarındaki performans göstergeleri belirlenmiş; hem bireysel hem de kurumsal düzeyde gelişimi destekleyecek stratejik hedefler planlanmıştır. Akademik performans verileri (yayınlar, projeler, danışmanlık faaliyetleri ve toplumsal katkı etkinlikleri) düzenli olarak birimlerden toplanmakta ve dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. Fakülte, toplumsal katkı ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini web sayfası üzerinden düzenli olarak duyurarak görünürlüğü artırmaktadır (örneğin TÜBİTAK, British Council ve Erasmus+ destekli projeler) <https://www.mersin.edu.tr/haberler/393221/universitemizin-ab-erasmus-genclik-calisanlarinin-hareketlilik-projesi-kal153-turkiye-ulusal-ajansi-tarafindan-kabul-edildi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/389917/dr-ogr-uyesi-canan-durgungozun-yurutuculugunu-yaptigi-proje-british-council-tarafindan-desteklenmeye-hak-kazandi>, [OD3]. Ayrıca her yıl gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul toplantılarında akademik performans göstergeleri paylaşmakta, başarılı öğretim elemanları teşvik edilmektedir. Ayrıca uluslararası yayın performansını artırmak amacıyla öğretim elemanlarının SCI/SSCI dergilerde yayımlanan makaleleri fakülte web sayfasında haber yapılarak başarıların görünürlüğü artırılmış ve öğretim üyeleri teşvik edilmiştir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/395672/fakultemiz-uluslararası-yayinlariyla-bilimsel-gorunurlugunu-artiriyor> [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	Fakültenin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Fakültede araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](3).C.3.1.-Özel Eğitim Öğretmenliği 2025 yılı bilimsel faaliyetler

C.3. Araştırma Performansı

Fakülte, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, fakültenin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının akademik performansları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmekte, bu değerlendirmeler hem araştırma hem de eğitim faaliyetlerini kapsamaktadır. Üniversite genelinde uygulanan Akademik Teşvik Sistemi, öğretim elemanlarının araştırma, yayın, proje, eğitim ve toplumsal katkı alanlarındaki performanslarını somut göstergelerle ölçmektedir [1_OD3]. Fakülte bünyesinde oluşturulan birim akademik teşvik komisyonu başvuruları değerlendirmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [OD3], [2_OD3].

Fakülte düzeyinde performans değerlendirmeleri, yayın sayısı ve niteliği, BAP/TÜBİTAK gibi araştırma projelerine katılım, ders yükü, danışmanlık faaliyetleri ve kurumsal etkinliklere katkı gibi kriterler üzerinden yapılmakta ve birim faaliyet raporlarına yansıtılmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/faaliyet-raporlari>, [OD3].

Performans sonuçları, öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinde, ödüllendirme kararlarında ve akademik gelişim planlamalarında kurullar tarafından dikkate alınmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [2_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.3.2.-Akademik teşvik yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.3.2.-Eğitim Bilimleri Bölümü Akademik teşvik değerlendirme sonucu](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.3.2.-Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

Araştırma ve Geliştirme Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlandığı ve kurumsal düzeyde yürütüldüğü görülmektedir. Akademik bilgi sistemleri, proje destek mekanizmaları ve performans izleme uygulamaları aracılığıyla araştırma süreçlerinin büyük ölçüde izlenebilir ve yönetilebilir bir yapıya kavuştuğu değerlendirilmektedir.

Araştırma performansına ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi, fakülte düzeyinde karar alma süreçlerine girdi sağlamakta; proje üretimi ve bilimsel yayınların teşvik edilmesine katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, izleme sonuçlarının etki analizi ve disiplinler arası araştırma çıktılarıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi, araştırma kapasitesinin sürdürülebilir gelişimini destekleyecek önemli bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak Eğitim Fakültesi, araştırma ve geliştirme alanında planlı ve kurumsallaşmış bir yapıya sahip olup, sürekli iyileştirme anlayışıyla araştırma ekosistemini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Eğitim Fakültesi'nde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak yapılandırılmıştır. Fakültenin eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri kapsamında yürütülen toplumsal katkı çalışmaları; planlama, uygulama ve izleme aşamalarını kapsayacak şekilde tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve teşvik edilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülte kurulları ve ilgili birimler aracılığıyla koordine edilmekte; okul iş birlikleri, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler, sosyal sorumluluk projeleri ve paydaş odaklı etkinlikler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu faaliyetlere ilişkin bilgiler sistem üzerinden kayıt altına alınmakta, <https://toplumsalkatki.mersin.edu.tr/> [OD3] ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler fakülte web sayfasından hem haber olarak yayımlanmakta hem de TOKA linkinde yer almaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/toplumsal-katki-toka> [OD3]. Ayrıca bu faaliyetler faaliyet raporları üzerinden izlenmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/kalite/faaliyet-raporlari> [OD3].

Süreçlerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilen bulgular, sonraki dönem planlamalarında dikkate alınmakta; toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Bununla birlikte, etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve ölçülebilir göstergelerle desteklenmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Fakülte genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Fakültede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)D.1.1.-Toplumsal katkı faaliyetinin desteklenmesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)D.1.1.-Eğitim Bilimleri ve Özel Eğitim Bölümleri İşbirliğiyle Toplumsal katkı faaliyeti örneği](#)
- [120011 \[3\]\(3\)D.1.1.-İngilizce Öğretmenliği Dezavantajlı gruplar için Toplumsal katkı faaliyeti örneği](#)
- [120011 \[4\]\(3\)D.1.1.-Özel Eğitim Öğretmenliği Dezavantajlı gruplar için Toplumsal katkı faaliyeti](#)
- [120011 \[5\]\(3\)D.1.1.-İlköğretim Matematik ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Toplumsal katkı faaliyeti](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.2. Kaynaklar

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal düzeyde planlamakta ve bu faaliyetlerin yürütülmesi için idari ve insan kaynaklarını etkin biçimde kullanmaktadır. Fakülte, toplumsal katkı çalışmalarını üniversitenin stratejik planı ve toplumsal sorumluluk politikaları doğrultusunda yürütmekte, bu süreçlerde öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlar aktif rol almaktadır.

Toplumsal katkı projeleri için gerekli kaynaklar üniversite bütçesinden ayrılan paylar, yerel yönetimlerle yapılan iş birlikleri, sivil toplum kuruluşları ve gönüllü katılımlar yoluyla sağlanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/391066/universitemizde-sampiyon-melekler-takiminin-anisini-yasatmak-icin-tiyatro-etkinligi-duzenlendi>, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397289/egitim-fakultesi-tiyatro-gonullulerinden-deprem-bolgesine-umut-olan-gosteri> [OD3], [1_OD3]. Özellikle Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlılığını artırmakta ve fakülte kaynaklarının toplumsal yarar doğrultusunda kullanılmasına katkı sağlamaktadır, <https://mersin.edu.tr/haberler/390285/minik-bilim-kasifleri-egitim-fakultesinde-bilimle-bulustu-18042025> [OD3].

Ayrıca fakülte öğretim elemanları, Milli Eğitim Müdürlüğü, rehberlik araştırma merkezleri, ve yerel kurumlarla ortak yürütülen sosyal sorumluluk projelerinde görev almakta; bu etkinlikler için gerekli lojistik ve organizasyonel destek üniversite yönetimi tarafından sağlanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/397096/toplum-liderleri-geliyor-projesi-tamamlandi> [OD3].

Özel eğitim bölümü öğretim elemanları tarafından özel gereksinimli bireyler için de öğrenme güçlüğü etkinlik setleri, kitaplar, kütüphane çalışmaları ve özel eğitim uygulama okullarına yönelik materyal güncellemeleri gibi faaliyetlerle toplumsal katkı kaynakları desteklenmektedir [2_OD3]. Bu kaynaklar, hedef grupların ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinin dış kaynaklı fonlardan daha fazla yararlanması, proje bütçelerinin çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilir finansman modellerinin oluşturulması gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Fakülte toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Fakültede toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- 120011 [1](3)D.1.2.-Eğitim Bilimleri ve Özel Eğitim Öğretmenliği öğretim üyeleri işbirliğinde toplumsal katkı faaliyetleri için kermes, tiyatro gibi gönüllülük faaliyetleri kapsamında maddi destek

- [120011 \[2\]\(3\)D.1.2.-Özel eğitim öğretim elemanı öğrenme güçlüğü etkinlik seti oluşturma](#)

D. TOPLUMSAL KATKI:

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakülte, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi

Eğitim Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen eğitimler, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri, öğretmenlere ve öğrencilere yönelik etkinlikler ile paydaş iş birlikleri planlı şekilde sistem üzerinden kayıt altına alınmakta, <https://toplumsalkatki.mersin.edu.tr/> [OD3] ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler fakülte web sayfasından hem haber olarak yayımlanmakta hem de TOKA linkinde yer almaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/egitim-fakultesi/toplumsal-katki-toka> [OD3] [1_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler, akademik bilgi sistemleri, faaliyet raporları ve birim içi değerlendirmeler aracılığıyla izlenmekte; yapılan çalışmalar tür, kapsam ve hedef kitle açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, fakülte kurulları ve kalite süreçlerinde ele alınarak sonraki dönem planlamalarına girdi sağlamaktadır.

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, paydaş katılımının artırılması ve faaliyetlerin görünürlüğünün güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Eğitim Bilimleri, Özel Eğitim, Okul Öncesi ve Türkçe Öğretmenliği'nden öğretim elemanları Mersin Öğretmen Akademileri kapsamında eğitimler vermiş ve verilen eğitim değerlendirilerek iyileştirmeye de gidilmiştir [2_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Fakültede toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)D.2.1.-Özel Eğitim Gençlik ve spor bakanlığı mezitli engelsiz yaşam merkezi isbirliği çalışması-Özel Gereksinimli Bireylerde Davranış Yönetimi Eğitimi](#)
- [120011 \[2\]\(4\)D.2.1.- Eğitim Bilimleri, Okul Öncesi, Özel Eğitim ve Türkçe Öğretmenliği Toplumsal katkı faaliyetleri iyileştirme örneği](#)

Toplumsal Katkı Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlandığı ve yürütüldüğü görülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen eğitimler, sosyal sorumluluk projeleri ve paydaş iş birlikleri, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve faaliyet sonuçları değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bununla birlikte, faaliyetlerin toplumsal etki düzeyinin ölçülmesine yönelik göstergelerin daha sistematik hale getirilmesi, sürdürülebilirlik ve yaygın etki açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı alanında kurumsal farkındalığı yüksek, planlı ve gelişime açık bir yapı sergilemekte; kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda toplumsal etkiyi güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.			x			
A.1.2.			x			
A.1.3.			x			
A.1.4.			x			
A.1.5.			x			
A.2.1.				x		
A.2.2.				x		
A.2.3.				x		
A.3.1.			x			
A.3.2.			x			
A.3.3.			x			
A.3.4.			x			
A.4.1.				x		
A.4.2.				x		
A.4.3.			x			
A.5.1.			x			
A.5.2.			x			
A.5.3.			x			
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						59
B.1.1.				x		
B.1.2.				x		
B.1.3.			x			
B.1.4.			x			
B.1.5.				x		
B.1.6.				x		
B.2.1.				x		
B.2.2.			x			
B.2.3.			x			
B.2.4.			x			

B.3.1.				X		
B.3.2.				X		
B.3.3.				X		
B.3.4.				X		
B.3.5.				X		
B.4.1.			X			
B.4.2.			X			
B.4.3.				X		
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						65
Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.			X			
C.1.2.				X		
C.1.3.			X			
C.2.1.				X		
C.2.2.				X		
C.3.1.			X			
C.3.2.			X			
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						24
D.1.1.			X			
D.1.2.			X			
D.2.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						10
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						158