

Mersin Üniversitesi

Tıp Fakültesi

2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Program Değerlendirme Raporu

GİRİŞ

Eğitim programları, bireylere istendik davranışlar kazandırmak amacıyla tasarlanmaktadır. Tıp eğitimi programı da bu açıdan bakıldığında insan sağlığı konusunda gerekli ve yeterli donanım (bilgi, beceri, tutum) sahip hekimler yetiştirmek amacıyla geliştirilmiştir.

Diğer taraftan eğitimin programlanması, bu sürecin başarılı olabilmesi için tek başına yeterli değildir. Eğitim programlarının sürekli olarak takip edilmesi, sorunlu olan kısımların düzeltilmesi ve çağa uygun olarak güncellenmesi gerekmektedir.

Eğitim programlarının değerlendirilebilmesi amacıyla literatürde pek çok program değerlendirme modeli geliştirilmiştir.

Fakültemizde uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde ise yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından biri olan “Stufflebeam’in (1971) CIPP” (Context/Bağlam, Input/Girdi, Process/Süreç, Product/Sonuç) program değerlendirme modeli temel alınarak geliştirilen Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi kullanılmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sistemi; program değerlendirmede kullanılacak verilerin toplanması, takibi, değerlendirilmesi ve raporlanması süreçlerini kapsayan program değerlendirme şemasını; bağlam, girdi, süreç, sonuç değerlendirme basamaklarını ve program değerlendirme raporunu içermektedir.

Program değerlendirme şeması; fakültemizde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili, koordinatörlük, kurul, komisyon, idari ve akademik birimlerin yıl içerisinde gerçekleştirmiş oldukları eğitimle ilgili faaliyetlerinin, karar, görüş, öneri içeren dokümanların ve Kurul/Komisyon/Toplantı raporlarının program değerlendirme kapsamında bir düzen içerisinde toplanmasını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması 28.08.2021 tarihinde güncellenmiş ve güncel hali Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1 incelendiğinde Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük ve idari birimlerin program değerlendirme kapsamında hangi verileri sağlayacakları, bu verilerin hangi zaman aralıklarında hangi birime gönderileceği, veriyi toplayan birimin/birimlerin elde edilen verileri program değerlendirme açısından nasıl değerlendireceği, hazırlanan raporun nihai rapora nasıl dönüştürüleceği ve nihai raporun hangi birime sunulacağına ilişkin süreçlerin açık bir şekilde tanımlandığı görülmektedir. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin bir diğer ögesi olan ve Stufflebeam'ın program değerlendirme modeline dayalı olarak geliştirilen kısmında ise Bağlam Değerlendirme (Context Evaluation), Girdi Değerlendirme (Input Evaluation), Süreç Değerlendirme (Process Evaluation) ve Sonuç Değerlendirme (Product Evaluation) basamakları bulunmaktadır.

Bu basamaklara kısaca değinmek gerekirse;

Bağlam Değerlendirme: Bu aşamanın amacı hedeflerin belirlenmesine temel olacak bilgilerin toplanması ve hedeflerin belirlenmesidir. Stufflebeam bağlam değerlendirmenin en temel değerlendirme olduğunu ifade etmekte ve bu basamakta hedeflerin belirlenmesi için bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır. (Ornstein&Hunkins, 1988: 261, Akt.: Karataş, 2007).

Girdi Değerlendirme: Bu aşamada kaynaklar, uygulama araçları ve programı uygulamak için sistem/altyapı/donanım yeterlikleri değerlendirilmektedir.

Süreç Değerlendirme: Bu basamakta plan ne kadar iyi uygulanıyor, süreçte hangi problemler başarıyı tehdit ediyor, hangi düzenlemelere ihtiyaç duyulmaktadır, sorularına cevap aranmakta ve bu doğrultuda tedbirler alınmaktadır.

Sonuç Değerlendirme: Bu aşamada programın çıktısı hakkında veri toplanarak beklenen ürünle gerçekleşen ürünün karşılaştırılması söz konusudur.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Sisteminin son ögesi olan program değerlendirme raporu ise tıp fakültesinde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük ve idari birimlerin program değerlendirme kapsamında sağladıkları verinin uzmanlarca işlenmesini ve elde edilen bulguların raporlanması sürecini kapsamaktadır.

Eğitim programları sürekli değerlendirilmeli ve bu değerlendirmeler doğrultusunda geliştirilmelidir. Bilindiği gibi program geliştirme süreklilik isteyen bir süreçtir.

Fakültemiz tıp eğitimi programı da bu doğrultuda her eğitim öğretim döneminde değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular ilgili programın daha nitelikli hale getirilebilmesi adına Dekanlığımıza raporlanmaktadır.

YÖNTEM

Bu çalışma tıp eğitimi programının değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirildiğinden bir program değerlendirme çalışmasıdır.

Verilerin toplanması

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirme modelinin gereklilikleri doğrultusunda sürekli ve sistematik bir şekilde farklı araçlar ve kaynaklar kullanılarak veri toplanmaktadır. Kullanılan veri toplama araçları ve veri kaynakları arasında;

-Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı uyum oranı hesaplama yazılımı (Yazılım 2020 UÇEP'e uygun olacak şekilde güncellenmiştir.)

-Dilek-öneri kutusu raporları

- Mezunlarımızın ihtiyaçları ve müfredat konusundaki önerilerinin saptanması amacıyla geliştirilen mezun izleme anketi raporları
- “Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve toplam öğretim üyesi sayısına oranı
- Ulusal hastalık yükü çalışması,
- Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul raporları,
- Öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri
- Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) kapsamında bütün anabilim dallarından ve idari birimlerden elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri
- Dış paydaş görüş ve önerileri
- İç paydaş görüş ve önerileri

yer almaktadır.

Verilerin analizi

Program değerlendirme çalışması kapsamında veri elde edilen anketler f (frekans) ve % değerleri alınarak analiz edilmiş; kurul, koordinatörlük ve komisyonlardan elde edilen raporlar, dış paydaş görüş ve önerileri, dış paydaşlarla yapılan toplantı raporları nitel veri olarak doğrudan raporlanmış; UÇEP uyum oranı, Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve oranı, faaliyet bilgi sistemi (FBS) kapsamında elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri ise betimsel istatistiklerle analiz edilmiştir.

Güvenirlilik ve Geçerlik

Çalışma kapsamında elde edilen verilerin güvenirlilik ve geçerliliği, farklı kaynaklardan gelen verilerle desteklenmektedir. Öğrenci memnuniyetini değerlendirmede, sadece anketlerle sınırlı kalmayıp, dilek ve şikayet kutularının incelenmesi gibi farklı geri bildirim mekanizmalarından da yararlanılmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci kalite komisyonunun düzenli olarak hazırladığı raporlar ve her komite sonunda yapılan öğrenci değerlendirme toplantı raporları da birbirini destekler niteliktedir. Buna ek olarak üniversite yönetimi tarafından gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin sonuçları da değerlendirme sürecinde dikkate alınmaktadır. Bu şekilde, memnuniyet ölçümleri ve değerlendirmeler, birden fazla kaynaktan gelen verilerin bir araya getirilmesiyle desteklenmekte ve böylece daha güvenilir ve geçerli bulgulara ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Program değerlendirme kapsamında ağırlıklı olarak eğitimle ilgili kurul, komisyon ve koordinatörlük raporlarından elde edilen veriler, nitel verilere/değerlendirmelere ve anket çalışmalarına dayanmaktadır. Bu nedenle teknik anlamda bir güvenirlilik ve geçerlik hesaplaması yapılamamaktadır. Öğrenci memnuniyetlerinin değerlendirilmesinde memnuniyet anketleri ve nitel değerlendirmeler kullanılmış olup hâlihazırda Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri için geliştirilen bir ölçek bulunmadığından güvenirlilik ve geçerlik analizlerinde Cronbach Alpha ve Faktör analizi sonuçları hesaplanamamaktadır.

BULGULAR

UÇEP uyum oranı: 2020-2022 eğitim öğretim yılına ilişkin fakültemiz mezuniyet öncesi eğitim programının UÇEP uyumuna ilişkin rapor incelenmiş fakültemizde öğrencilerimize kazandırılan çekirdek hastalıklar ve beceri uygulamalarının UÇEP ile %100 uyumlu olduğu gözlenmiştir. Diğer taraftan UÇEP yeni güncellenmiş, yeni yayınlanan UÇEP’e uyumun incelenmesi için Tıp Fakültesi Dekanlığınca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinesinde UÇEP uyum yazılımı geliştirilmiştir. Geliştirilen yazılımın iç paydaşlarımıza tanıtımı yapılmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinesinde

Anabilim dallarımız eğitim sorumlularına 1'er günlük "Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi" için 10-14-16-21 Haziran 2021 tarihlerinde 1'er günlük eğitim düzenlenmiştir.

Dilek-öneri kutusu raporları: Fakültemizde öğrencilerimizin ve diğer paydaşlarımızın dilek ve önerilerini Dekanlığımıza iletebilmeleri için dilek ve öneri kutuları yer almaktadır. Bu kutular belirli zaman aralıklarında fakültemiz öğrenci işlerince açılmakta ve paydaşlarımızın ilettikleri dilek ve öneriler Dekanlığımıza raporlanmaktadır.

Dilek ve öneri kutuları son olarak 28.01.2021 tarihinde açılmıştır.

28.01.2021 tarihinde açılan dilek ve öneri kutuları ise paydaşlarımızın dilek ve önerilerini barındırmaktadır. Dekanlığımıza sunulan rapordan elde edilen bulgular paydaşlarımızın;

Genel olarak temizliğin yeterli düzeyde yapılmadığı belirtilmiştir.

Mezun komisyonu raporu: Mezun komisyonumuz belirli aralıklarla mezunlarımızın dilek, öneri ve eğitimle ilgili ihtiyaçlarını ortaya koyan bir rapor hazırlamaktadır.

Mezun komisyonumuzun 2021-2022 eğitim öğretim dönemine ilişki sunduğu raporda mezunlarımızla ilgili olarak,

Yeterli sayıda mezunumuzun anket çalışmasına katılmadığı ve katılımın arttırılmasına yönelik tedbirlerin alınması gerektiği,

Katılım sağlayan mezunlarımızın genel olarak (%90) fakültemizdeki eğitim öğretim faaliyetleri hakkında olumlu görüş ifade ettikleri belirtilmiştir.

Mezun komisyonu anketine katılanlarca ifade edilen 'geliştirilmesi gereken yönler' komisyonunda tartışılmıştır.

Eğitim Becerileri Kursu alan öğretim üyesi sayısı: Fakültemizde her yıl düzenli olarak "Eğitim Becerileri Kursu" düzenlenmektedir. 2006 yılından bugüne kadar yapılan 16 kursta toplam 218 (% 92) öğretim üyesinin katılımı sağlanmıştır.

Ulusal hastalık yükü çalışması: Türkiye'de çeşitli paydaşlarla belirli zamanlarda gerçekleştirilen ve kaçınılabilen hastalık ve sakatlıklardan kaynaklanan hastalık yükünü azaltmak ve mevcut durumu ortaya koymak amacı ile gerçekleştirilen ulusal hastalık yükü çalışmaları fakültemiz eğitim programının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Fakültemiz eğitim-öğretim müfredatı yapılandırılırken, temel referans olarak UÇEP ve Sağlık Bakanlığı Sağlık Araştırmaları Genel Müdürlüğü'nün talebiyle, Hacettepe Üniversitesi Nüfus Etütleri Enstitüsü tarafından, Washington Üniversitesi Sağlık Ölçümleri Değerlendirme Enstitüsü (IHME) ve McKinsey Danışmanlık Hizmetleri Ltd. Şirket ile yapılan işbirliği kapsamında yürütülen 2013 Ulusal Hastalık Yükü Çalışması'nda belirtilen, sık görülen, bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıklar temel referans olarak alınmış, amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesinde de bu hususlar öncelikle göz önünde bulundurulmuştur.

Ulusal Hastalık Yükü Çalışması'nın tekrarlanması ve yeni verilerin elde edilmesi durumunda elde edilen bulgular tıp eğitimi programının geliştirilmesinde yeniden dikkate alınacaktır.

Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantı raporları: Fakültemizde eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar eğitim öğretim dönemi içinde ve dışında öğrencilerin/öğrenci temsilcilerinin de katıldığı toplantılar düzenlemektedir. Bu toplantılardan elde edilen raporlar ilgili koordinatörlük, kurul ya da komisyon tarafından dekanlığımıza raporlanmaktadır. Bu raporlardan elde edilen bulgular birleştirilmiş ve aşağıda sunulmuştur.

*Öğretim üyelerinin ders notlarını uzaktan erişim sistemine ders öncesine yüklenmesi,
Derslerin BigBlueButton aracılığı ile yapılması (otomatik kayıt avantajından kaynaklı olarak),
Yüz yüze eğitime mümkün olan en kısa zamanda geçilmesi,
Hastane yemekhane hizmetlerinin iyileştirilmesi,
Sağlık mazeretleri nedeni ile alınan sağlık raporlarının devamsızlık süresinden sayılmaması,
Dönem IV'deki akademik takvimin staj yoğunlukları göz önüne alınarak yeniden düzenlenmesi,
Çevrimiçi derslerin kayıt altına alınması,
Derslerin belirtilen gün ve saatlerde yapılması,
Ders devam çizelgelerinin online sistemde görülebilmesi*

Şeklinde öğrencilerimizin önerileri bulunmaktadır.

Öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri: Fakültemizde üniversitemiz tarafından ve fakültemiz tarafından gerçekleştirilen öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri her yıl eğitim öğretim dönemi sonunda uygulanmakta ve elde edilen bulgular dekanlığımıza raporlanmaktadır. Dekanlığımıza sunulan son anket raporlarından elde edilen bulgular aşağıdaki şekildedir.

Öğrenciler açısından memnuniyetler değerlendirildiğinde, dönemlere göre öğrencilerin %50'den daha azının memnun olduğu durumlar;

Dönem I-II-III öğrencileri için;

Uzaktan erişimle yapılan teorik sınavların süresi yeterliydi.

Uzaktan erişimle yapılan pratik sınavların süresi yeterliydi.

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısı (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) uzaktan erişime uygundu.

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılmaktadır.

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem I için: 3.68/5.00; Dönem II için: 3.37/5.00; Dönem III için: 2.47/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Dönem IV öğrencileri için;

Dönem koordinatörüne ilettiğim sorunlar çözümlüyor.

İlgili idari personele kolayca ulaşabiliyorum.

Dersler programda belirtildiği saatlerde, düzenli olarak yapılmaktadır.

Uzaktan erişimle yapılan teorik sınavların süresi yeterliydi.

Uzaktan erişimle yapılan sınavların bizleri objektif bir şekilde değerlendirdiğini düşünüyorum.

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısı (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) uzaktan erişime uygundu.

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem IV için: 2.75/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Dönem V ve VI öğrencileri için;

Yönetim öğrencilerin sorunlarına ve önerilerine karşı duyarlıdır (Genel Cerrahi ABD)

İdari personelin öğrencilere karşı tutumları olumludur (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Dönem koordinatörüne (Danışmanıma) kolayca ulaşabiliyor, sorularımın yanıtlarını alabiliyorum (Genel Cerrahi ABD)

Poliklinik ya da serviste öğretim üyesi ile birlikte çalışma olanağı vardır (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Hasta başı eğitimler yeterli düzeydedir (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkili bir iletişim mevcuttur (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Staj sonunda değerlendirme (anket-görüşme) yapılmaktadır (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Staj yeterlilik değerlendirme ölçütleri dönem başında basılı olarak (eğitim öğretim rehberi) verilmektedir (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

Ortalama memnuniyet düzeyi Dönem V ve VI için 3.04/5.00 şeklinde hesaplanmıştır.

Aralık 2021'de öğrenci öğretim üyesi arasındaki sosyal ve akademik danışmanlık hizmetinin farkındalığının ve öğrenci ilgi alanlarının belirlenmesi amacıyla koordinatörler kurulu ile toplantı düzenlenmiştir.

Öğretim üyelerinin memnuniyetleri değerlendirildiğinde genel memnuniyet oranının %72,1 olduğu saptanmıştır. Anket soruları tek tek incelendiğinde %50'nin altında kalan bir memnuniyet durumuna rastlanmamıştır.

İdari personel memnuniyetleri değerlendirildiğinde genel memnuniyet oranının %63,8 olduğu saptanmıştır. 24 anket sorusundan 3 tanesinde %50'nin altında kalan bir memnuniyet durumu olduğu gözlenmiştir. Bunlar; %41,2 ile "Bölümümün bulunduğu kampusun yemekhane hizmetleri benim açımdan yeterlidir.", %48,2 ile "Üniversitenin ödül sistemi adildir." ve %40 ile "Yaptığım iş gerçekte kapasitemin altındadır." maddeleridir.

Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) kapsamında bütün anabilim dallarından ve idari birimlerden elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri: FBS sistemi Mersin Üniversitesi bünyesinde eğitim vermekte olan tüm eğitim birimlerinden (fakülte, yüksekokul, enstitü, vb.) gerek altyapı ve donanım durumları gerekse gerçekleştirmiş oldukları akademik faaliyetler hakkında bilgi elde etmek amacıyla her yıl belirli aralıklarla ve düzenli olarak veri toplayan bir sistemdir. Fakültemiz mevcut altyapı ve donanım olanakları da bu sistem üzerinden takip edilebilmektedir.

Fakültemiz 2020-2022 eğitim öğretim yılı gerçekleştirmelerine ilişkin veriler aşağıda yer almaktadır.

ME.Ü. Tıp Fakültesine Giriş Puanları

Eğitim-Öğretim Yılı	En Düşük Puan	En Yüksek Puan
2020-2021	507,03716	519.43026
2021-2022	450,91205	473,00597

Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

Eğitim-öğretim yılı	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
2020-2021	715	912	1629
2021-2022	738	943	1681

Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı
2020-2021	3,13
2021-2022	3,01

Erasmus, Farabi ve Mevlanadan Giden Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim yılı	Erasmus	Farabi	Mevlana	Toplam
2020-2021	2	-	-	2
2021-2022	2	-	-	2

Avrupa Birliği Erasmus Değişim Programı Çerçevesinde Gidilen Ülkeler

Eğitim-Öğretim Yılı	Gidilen Ülkeler				Toplam
2020-2021	İtalya				1
2021-2022	İtalya				1

Erasmus, Farabi ve Mevlana Programı ile Fakültemize Gelen Öğrenci Sayıları

Eğitim-öğretim yılı	Erasmus	Farabi	Mevlana	Toplam
2020-2021	2	-	-	2
2021-2022	1	-	-	1

Avrupa Birliği Erasmus değişim programı çerçevesinde Fakültemize Gelen Ülkeler

Eğitim-Öğretim Yılı	Gelen Ülkeler				Toplam
2020-2021	İtalya				1
2021-2022	İtalya				1

Yıllara Göre Öğrenci Başarı Durumu

Öğrenci Sayısı	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
284	Dönem I 2020-2021	22	92,25
312	Dönem II 2020-2021	1	99,67
269	Dönem III 2020-2021	1	99,62

262	Dönem IV 2020-2021	1	99,61
276	Dönem V 2020-2021	-	100

Öğrenci Sayısı	Finalde-Bütünlemede Geçen	Kalan	Başarı Oranı
280	Dönem I 2021-2022	96	65,71
256	Dönem II 2021-2022	79	69,14
311	Dönem III 2021-2022	98	68,48
282	Dönem IV 2021-2022	18	93,61
256	Dönem V 2021-2022	34	86,71

ME.Ü Tıp Fakültesinden Mezun Olan Öğrencilerin Yıllara Göre Dağılımı

2020-2021	2021-2022
175	195

Dış paydaş görüş ve önerileri: Fakültemiz tıp eğitimi programını geliştirebilmek amacıyla her yıl meslek örgütleri ve uzmanlık derneklerinden paydaşlardan programlar ilgili resmi yazışmalarla görüş ve öneri almaktadır. Bu görüş ve öneriler tıp eğitimi programının geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

Tıp eğitimi programı konusunda dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda elde edilen veriler;

Bağışıklama, Aşı karışıklığı ve aşı kararsızlığı ile ilgili dersin müfredata eklenmesi,

İklim değişikliği ile ilgili sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Bölgemizde kimyasal ve pestisit kullanımı oldukça fazla bu nedenle kimyasal ve pestisit kullanımı ve karşılaşılabilecek sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Sağlık çalışanına şiddet konusunda hekimlerin tutum ve davranışları ne olmalı, kendilerini bundan nasıl koruyabilirler, şiddete maruz kalanlar neler yapabilir, vb konularda müfredata ders eklenmesi,

Hekimlerin kendi meslek örgütlerini tanıyarak mezun olmaları adına müfredata meslek örgütlerini tanıtıcı dersler eklenmesi,

Sığınmacılar, gözmenler, mülteciler ile ilgili (yetersiz beslenme, hijyen, vb.) sağlık, sosyal, sorunları içeren müfredata ders eklenmesi,

Şeklinde.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bağlam Değerlendirme: Fakültemiz eğitim programı bağlam açısından değerlendirildiğinde;

Fakültemizde öğrencilerimize kazandırılan çekirdek hastalıklar ve beceri uygulamalarının 2020,2021 ve 2022 yıllarında UÇEP ile %100 uyumlu olduğu gözlenmiştir.

Buna ek olarak çalışma kapsamında bağlam değerlendirme basamağına yönelik elde edilen bulgular program ve müfredat geliştirme komisyonunda görüşülmüştür.

Öğrenci taleplerinin Genel Cerrahi Anabilim Dalı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına iletildiği bilgisi alınmıştır.

Dönem IV ve Dönem V ders programının içine seçmeli ders eklenebilmesi adına ön çalışma yapılması amacıyla komisyon kurulması,

Müfredata;

Bağışıklama, Aşı karşıtlığı ve aşı kararsızlığı ile ilgili dersin müfredata eklenmesi,

İklim değişikliği ile ilgili sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Bölgemizde kimyasal ve pestisit kullanımı oldukça fazla bu nedenle kimyasal ve pestisit kullanımı ve karşılaşılabilecek sağlık sorunları konulu bir dersin müfredata eklenmesi,

Sağlık çalışanına şiddet konusunda hekimlerin tutum ve davranışları ne olmalı, kendilerini bundan nasıl koruyabilirler, şiddete maruz kalanlar neler yapabilir, vb konularda müfredata ders eklenmesi,

Hekimlerin kendi meslek örgütlerini tanıyarak mezun olmaları adına müfredata meslek örgütlerini tanıtıcı dersler eklenmesi,

Sığınmacılar, gözmenler, mülteciler ile ilgili (yetersiz beslenme, hijyen, vb.) sağlık, sosyal, sorunları içeren müfredata ders eklenmesi,

konularının dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Girdi Değerlendirme: Çalışma kapsamında girdi değerlendirme basamağına yönelik elde edilen bulgular program ve müfredat geliştirme komisyonunda görüşülmüştür.

Hastane yemekhane hizmetlerinin iyileştirilmesi,

Temel Bilimler binası yemekhane hizmetlerinin iyileştirilmesi,

Ders devam çizelgelerinin online sistemde de görülebilmesi

Üniversitemiz sisteminin teknik alt yapısı (görüntü/ses kalitesi/bağlantı kalitesi ve benzeri) uzaktan erişime uygunluğunun geliştirilmesi

Staj yeterlilik değerlendirme ölçütlerinin dönem başında basılı olarak (eğitim öğretim rehberi) öğrencilere verilmesi (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

konularının dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Süreç Değerlendirme: Çalışma kapsamında süreç değerlendirme basamağına yönelik elde edilen bulgular program ve müfredat geliştirme komisyonunda görüşülmüştür.

Öğretim üyelerinin ders notlarını uzaktan erişim sistemine ders öncesine yüklenmesi,

Derslerin BigBlueButton aracılığı ile yapılması (otomatik kayıt avantajından kaynaklı olarak),

Yüz yüze eğitime mümkün olan en kısa zamanda geçilmesi,

Çevrimiçi derslerin kayıt altına alınması,

Derslerin belirtilen gün ve saatlerde yapılmasına hassasiyet gösterilmesi,

Uzaktan erişimle yapılan teorik sınavların süresinin arttırılması,

Uzaktan erişimle yapılan pratik sınavların süresinin arttırılması,

İdari personel ve öğrenci arası iletişimin geliştirilmesi,

Akademik personel ve öğrenci arası iletişimin geliştirilmesi,

Poliklinik ya da serviste öğretim üyesi ile birlikte çalışma olanağının artırılması (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD),

Öğrenci danışmanlık sisteminin geliştirilmesi,

konularının dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.

Ürün Değerlendirme: Çalışma kapsamında ürün değerlendirme basamağına yönelik elde edilen bulgular program ve müfredat geliştirme komisyonunda görüşülmüştür.

Uzaktan erişimle yapılan sınavların objektifliğinin artırılmasına yönelik ek tedbirlerin alınması,

Staj sonunda değerlendirme (anket-görüşme) uygulamalarına hassasiyet gösterilmesi (Genel Cerrahi ABD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ABD)

konularının dekanlığımıza önerilmesinin uygun olacağı kanaatine varılmıştır.



Dekan

Prof. Dr. Ali Kaya