



Mersin Üniversitesi
"bilimin ve çağdaşlığın ışığında, bir dünya üniversitesi"



T.C.
MERSİN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU

2024

İÇİNDEKİLER

TABLolar.....	3
ŞEKİLLER.....	4
BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	5
A. MERSİN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ’NİN KURULUŞU VE TARİHÇESİ.....	6
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETİ SUNAN BİRİMLERİ.....	8
BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU	11
BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ.....	13
BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ.....	15
BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	23
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	23
1.1. KURUMSAL AMAÇLAR.....	23
1.2. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ.....	27
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ.....	37
2.1. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI.....	37
2. EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ.....	48
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	58
3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI	58
4. ÖĞRENCİLER.....	67
4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDAKİ YAKLAŞIM.....	67
4.2. ÖĞRENCİLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI.....	70
4.3. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ.....	72
4.4. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	75
4.5. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR.....	80
4.6. ULUSAL VE ULUSLARARASI DEĞİŞİM FIRSATLARI.....	85
4.7. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM.....	89
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME.....	93
5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİNİN YAPISI	93
5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ KULLANIMI.....	99
6. AKADEMİK KADRO.....	102
6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI	102
6.2. AKADEMİK KADRONUN SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ	106
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	112
7.1. ALT YAPI VE EĞİTSEL OLANAKLAR.....	112
7.2. MALİ OLANAKLAR.....	121
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME.....	123
8.1. ÖRGÜTLENME.....	123
8.2. YÖNETİM	127

8.3. YÜRÜTME	129
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM.....	134
9.1. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM DÜZENEGİ	134
9.2. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM ALANLARI	136
BÖLÜM VI. EKLER DİZİNİ	140

TABLULAR

	Sayfa no.
Tablo A.1. Fakültemizin Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Mezun Edilen Öğrenci Sayıları	7
Tablo.2.1.1. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Yapısı Özet	40
Tablo 2.1.2. Fakültemizdeki Eğitim Uygulamalarının Özellikleri	40
Tablo 4.6.1. Son Üç Yıl İçerisinde Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişimi Yapılan Ülkeler	85
Tablo 4.6.2. Son Üç Yıl İçerisinde Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişimi Yapılan Üniversiteler	86

ŞEKİLLER

	Sayfa no.
Şekil. 5.1.1. Fakültemiz Program Değerlendirme Organizasyon Şeması	94

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Üniversitenin adı: Mersin Üniversitesi

Rektör: Prof. Dr. Erol YAŞAR

Fakültenin adı: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekan: Prof. Dr. Ali KAYA

ÖDR Koordinatörü: Prof. Dr. Tolgay ERGENOĞLU

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı

sorumlu kişiler: Prof. Dr. Ali KAYA (Dekan)

Dekanlık Tel: 0 324 341 24 01

Mobil Tel: 0 532 372 66 74

E-posta: akaya@mersin.edu.tr

Prof. Dr. Şükrü Hakan KALEAĞASI (Dekan Yard.)

Mobil Tel: 0 532 394 15 77

E-posta: shkaleagasi@yahoo.com

Dekanlık Fax: 0 324 341 24 00

A. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Kuruluşu ve Tarihçesi

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (MEÜTF) 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu'na, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunun 25. maddesi ile eklenen, ek madde 10 ile kurulmuş, 17.04.1998 tarihinde kurucu dekan atanması ile Mersin Metropol İş Merkezi'nde faaliyete geçmiş ve 1998-1999 eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Tıp Fakültesi eğitim süresi 6 yıl olup, mezunları tıp doktoru unvanı almaktadır. Sağlık Bakanlığı ile YÖK Başkanlığı arasında 22.11.1996 tarihinde imzalanan protokol gereği Sağlık Bakanlığı'na bağlı Mersin Sağlık Meslek Lisesi binası 1998 yılı sonunda 20 yıllığına Mersin Üniversitesi'ne devredilmiş ve 15.03.1999 tarihinden itibaren 200 yataklı hastane ve 1.500 m²'lik poliklinik binası ile Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi olarak hizmete açılmıştır.

Büyük bir kısmı üniversitemize devredilen Mersin Yenişehir PTT Tesisleri, yapılan tadilatlardan sonra 17.02.1999 tarihinde, Mersin Üniversitesi Yenişehir Kampüsü olarak hizmete açılmış ve 1999 yılının haziran ayında Tıp Fakültesi Dekanlığı ile Temel Tıp Bilimleri Bölümü bu kampüste yer alan binaya taşınmıştır.

Fakültemiz 1998–1999 eğitim-öğretim yılında 28 öğrenci almış, bu öğrenciler eğitimlerinin ilk üç yılını Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, sonraki yılları ise fakültemizde tamamlamışlardır. Fakültemiz 1999–2000 eğitim-öğretim yılında 28 öğrenci ile kendi bünyesinde eğitim-öğretime başlamıştır. 2003-2004 eğitim-öğretim yılında ilk mezunlarını veren fakültemiz, kuruluşundan bugüne kadar toplam 2091 hekim mezun etmiştir.

Uyguladığımız tıp eğitimi ile araştırma ve uygulama hastanesinde verdiğimiz sağlık hizmetini sürekli iyileştirmek için başlatılan Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları, 30.10.2003 tarihinde TS- EN-ISO 9001:2000 standardına uygun TSE Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'nin alınması ve devamında yapılan iç ve dış tetkikler neticesinde, 08.02.2007'de belge yenilenmesi ile sonuçlanmıştır. Fakültemizin 30.10.2003 tarihinde aldığı TSE-ISO-EN 9001- 2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesinin bugüne kadar belirtilen sürelerde yenilenmeleri ve sürekliliği sağlamıştır.

Fakültemiz, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'nin (TEPDAD) Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitimi yönünden 01.01.2012-01.01.2018 tarihleri arasında akredite, 01.01.2019-01.01.2025 tarihleri arasında ise re-akredite edilmiştir.

01.01.2025 tarihi itibari ile altı yıllık re-akreditasyon belgemizin geçerliliğinin sona erecek olmasından dolayı, UTEAK tarafından üçüncü kez akredite olabilmek için, 2024 yılı şubat ayı içerisinde TEPDAD'a başvuru yapılmış ve başvurumuz kabul edilmiştir. 2024 yılı haziran ayı içerisinde fakültemiz öz değerlendirme raporu TEPDAD' a sunulmuştur. Değerlendirme süreci devam etmekte olup, bu süreçte temel standartlardaki bazı eksik yönlerimizi gidermek ve geliştirmek için yoğun bir şekilde çalışmalar yapılmıştır.

Tablo.A.1. Fakültemizin Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Mezun Edilen Öğrenci Sayıları

MEZUNİYET YILI	MEZUN SAYISI
2003-2004	10
2004-2005	28
2005-2006	38
2006-2007	37
2007-2008	41
2008-2009	62
2009-2010	61
2010-2011	58
2011-2012	92
2012-2013	88
2013-2014	98
2014-2015	135
2015-2016	120
2016-2017	148
2017-2018	171
2018-2019	158
2019-2020	177
2020-2021	175
2021-2022	195
2022-2023	199
2023-2024	-
GENEL TOPLAM	2091

Fakültemiz kurulduğu günden bu yana her anlamda; fiziksel imkânlar, öğretim üyesi kadrosu, temel işlevleri olan eğitim, bilim üretme ve hasta hizmetleri yönünden hızla ilerlemiş ve bugün Türkiye'nin önde gelen tıp fakülteleri arasına girmiştir. Günümüz itibari ile tüm binaları yenilenmiş, her türlü teknik ve laboratuvar imkânına kavuşmuştur. Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dâhili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölüm, bu bölümler içinde 42 anabilim dalı ve 33 bilim dalı bulunmaktadır. Halen çoğunluğu profesör olmak üzere 244 öğretim üyesi, 234 araştırma görevlisi ve 31 idari personel ile 1400 öğrencimizin eğitimleri ve ayrıca sağlık hizmeti verilmektedir. Hastanemiz her türlü tanı ve tedavi olanaklarının bulunduğu geniş ve modern binasında hizmet sunmaktadır.

B. Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Temel, Dâhili ve Cerrahi Tıp Bilimler olmak üzere 3 bölüm, bu bölümler içinde de 42 anabilim dalı ile 33 bilim dalı bulunmaktadır.

TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

- Anatomi Anabilim Dalı
- Biyofizik Anabilim Dalı
- Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı
- Fizyoloji Anabilim Dalı
- Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı
- Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
- Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
- Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

- Aile Hekimliği Anabilim Dalı
- Acil Tıp Anabilim Dalı
- Adli Tıp Anabilim Dalı
- Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları Anabilim Dalı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı

- Çocuk İmmünolojisi ve Alerji Hastalıkları Bilim Dalı
- Çocuk Enfeksiyon Hastalıkları Bilim Dalı
- Çocuk Hematolojisi Bilim Dalı
- Çocuk Onkolojisi Bilim Dalı
- Çocuk Kardiyolojisi Bilim Dalı
- Çocuk Nefrolojisi Bilim Dalı
- Çocuk Nörolojisi Bilim Dalı
- Neonatoloji Bilim Dalı
- Çocuk Beslenme ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı
- Çocuk Gastroenterolojisi Bilim Dalı
- Çocuk Yoğun Bakım Bilim Dalı
- Çocuk Genetik Hastalıkları Bilim Dalı
- Çocuk Göğüs Hastalıkları Bilim Dalı
- Çocuk Endokrinolojisi Bilim Dalı
- Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı
- Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı
 - Romatoloji Bilim Dalı
- Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı
- Halk Sağlığı Anabilim Dalı
- İç Hastalıkları Anabilim Dalı
 - Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı
 - Gastroenteroloji Bilim Dalı
 - Hematoloji Bilim Dalı
 - Alerji ve Klinik İmmünoloji
 - Nefroloji Bilim Dalı
 - Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı
 - Yoğun Bakım Bilim Dalı
 - Romatoloji Bilim Dalı
 - Geriatri Bilim Dalı
- Kardiyoloji Anabilim Dalı
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı
- Nöroloji Anabilim Dalı
- Nükleer Tıp Anabilim Dalı

- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı
- Radyoloji Anabilim Dalı
- Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı
- Tıbbi Genetik Anabilim Dalı

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

- Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı
 - Ağrı Bilim Dalı
 - Yoğun Bakım Bilim Dalı
- Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı
 - Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı
- Genel Cerrahi Anabilim Dalı
 - Gastroenteroloji Cerrahisi Bilim Dalı
 - Cerrahi Onkoloji Bilim Dalı
- Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
- Göz Hastalıkları Anabilim Dalı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı
 - Jinekolojik Onkoloji Bilim Dalı
 - Üreme Endokrinolojisi ve İnfertilite Bilim Dalı
 - Perinatoloji Bilim Dalı
- Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı
- Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı
- Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı
- Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı
 - El Cerrahisi Bilim Dalı
- Patoloji Anabilim Dalı
- Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı
- Üroloji Anabilim Dalı
 - Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı

BÖLÜM II. FAKÜLTE ÖZ DEĞERLENDİRME KURULU

Komisyon Üyeleri	Görevi
Prof. Dr. Ali KAYA	Dekan
Prof. Dr. Şükrü Hakan KALEAĞASI	Dekan Yrd.
Prof. Dr. Serap DEMİR	Dekan Yrd.
Prof. Dr. Tolgay ERGENOĞLU	ÖDR Koordinatörü
Prof. Dr. Yusuf USTA	Başhekim
Prof. Dr. Seyran BOZKURT	Başhekim Yrd.
Prof. Dr. Ali Ertuğ ARSLANKÖYLÜ	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları A.D. / Başkoordinatör
Prof. Dr. Nurgül ARINCI İNCEL	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon A.D. / Dönem V Koordinatörü/ Başkoordinatör Yrd.
Prof. Dr. Tuba KARA	Tıbbi Patoloji A.D. / Dönem III Koordinatörü
Prof. Dr. Deniz UZMANSEL	Anatomi A.D. / Dönem II Koordinatörü
Prof. Dr. Özlem İZCİ AY	Tıbbi Patoloji A.D. / Dönem I Koordinatörü
Prof. Dr. Gülhan TEMEL	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim A.D. / Öğrenci Kalite Komisyonu Danışmanı
Prof. Dr. Feramuz Demir APAYDIN	Radyoloji A.D.
Doç. Dr. Aslınur SAGÜN	Anesteziyoloji ve Reanimasyon A.D.
Doç. Dr. Serkan YARAŞ	İç Hastalıkları A.D. / Dönem IV Koordinatörü
Doç. Dr. İbrahim BAŞHAN	Tıp Eğitimi A. D.
Doç. Dr. Hüseyin SELVİ	Tıp Eğitimi A. D.
Dr. Öğr. Üyesi Asena Ayça ÖZDEMİR	Tıp Eğitimi A. D.
Dr. Öğr. Üyesi Şevki Göksun GÖKULU	Kadın Hastalıkları ve Doğum A.D.
Dr. Emin GÜDÜKBOY	Mezun Aile Hekimi
Dr. Hasan Basri KABAKÇI	Aile Hekimliği A.D.
Dr. Ahmet Can TÜRKOĞLU	Fizyoloji A.D.
Dr. Ali DEMİR	Genel Cerrahi A.D.
Şule TURGUT SİVRİ	Fakülte Sekreteri
Enstitü Sekreteri Fatma BOLAÇ	Öğrenci İşleri Birim Sorumlusu
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni Emine Gül ERGÜN	Personel İşleri Birim Sorumlusu

Sidar DOYMAZ	Dönem I Öğrenci Temsilcisi
Muhammed Cihan DURSUN	Dönem II Öğrenci Temsilcisi
Betül DURMAZ	Dönem III Öğrenci Temsilcisi
Cem ÇOLAKOĞLU	Dönem IV Öğrenci Temsilcisi
Yusuf Emre ŞİMŞEK	Dönem V Öğrenci Temsilcisi
Hüseyin Fırat GÜNGÖR	Dönem VI Öğrenci Temsilcisi
İbrahim Muhammed ÇEVİK	Dönem IV Öğrencisi

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın isteği üzerine önceden Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından incelenen ve TEPDAD tarafından yayımlanan 2022 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 7'deki temel ve gelişim standartları ile ilgili bilgi paylaşımı toplantısı yapılmıştır. Anabilim dalı başkanları ile 27 Mart 2024 tarihinde dekan başkanlığında toplantı yapılmıştır (EK.BIII.1). Yapılan toplantıda katılımcılar 2022 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 7'deki güncel temel ve gelişim standartları ile ilgili TEAD tarafından bilgilendirilmiştir. Bu süreçte Tıp Fakültesi'ndeki tüm anabilim/bilim dallarının sürece olan katkısının önemi, dekan ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından vurgulanmıştır (Ek.BIII.2).

2022 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu önerilerine göre kurulan Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu (FÖDK) akreditasyon süreci ile ilgili ilk toplantısını 2 Nisan 2024 tarihinde Dekan Prof. Dr. Ali KAYA ve FÖDK koordinatörü Prof. Dr. Tolgay ERGENOĞLU başkanlığında gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda 2022 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu'nda yer alan güncel temel ve gelişim standartları ile ilgili görüş alışverişinde bulunulmuştur. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu'nun hazırlanması sürecinde, FÖDK üyelerinin önerilerinin görüşülmesi ve ÖDR rapor hazırlama sürecinin etkin ve pratik bir şekilde yürütülebilmesi için üyeler arasında görev paylaşımı yapılmıştır. Bu paylaşım yapılırken dönem öğrenci temsilcilerinin de sürece aktif katılımı sağlanmıştır. Yapılacak diğer toplantıların tarihleri ve süreç akış planı belirlenmiş ve geniş bir temsiliyet sağlanması amaçlanmıştır.

Dekan ve FÖDK koordinatörünün başkanlığında 6 Mayıs 2024 tarihinde ikinci kez toplanılmıştır. Bu toplantıda FÖDK üyeleri tarafından kolektif bir bilinçle hazırlanan raporun bölümleri birleştirilmiş, üyelerin ek görüşleri alınmıştır. Ek olarak özellikle fakültemizde akredite olan 8 adet anabilim/bilim dalının rapor hazırlama sürecine aktif katkılarının önemi vurgulanmıştır. Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından bu anabilim/bilim dallarından kendilerine ait ÖDR raporlarının resmi olarak gönderilmesi istenmiştir (EK.BIII.3). Bu anabilim/bilim dalları tarafından eğitim öğretim sürecinde yapılan iyi klinik uygulamalar rapora eklenmiştir.

27 Mayıs 2024 tarihinde üçüncü kez dekan ve FÖDK koordinatörü başkanlığında yapılan toplantıda resmi olarak 1 Eylül 2024 tarihinde gönderilmesi gereken Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öz Değerlendirme Raporu'nun TEPDAD tarafından 28 Haziran 2024 tarihine kadar gönderilmesi isteği görüşülmüş ve rapor hazırlama sürecinin hızlandırılmasına karar verilmiştir. Bu toplantıda ayrıca raporun son hali ve eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda alınan kararlarla ilgili kurul üyeleri bilgilendirilmiştir (EK.BIII.4).

Fakülte Öz Değerlendirme Raporu'nun (FÖDR) hazırlanması sürecinde gereksinim duyulan belgeler, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Bürosu aracılığı ile sağlanmıştır.

Fakültemizin yeniden akreditasyonu sürecinde, TEPDAD'ın yayınlamış olduğu güncel ÖDR Hazırlama Kılavuzu rehberliğinde çalışmalarımız yoğun bir şekilde devam ederken, kurul ve komisyonların önerileri ile çoğulculuk sağlanmaya çalışılmış ve bu çalışmalar sırasında fakültemiz yönetimi ile çoğu öğretim elemanımızın ve öğrenci temsilcilerinin aracılığı ile öğrencilerimizin eğitimde kalite bilinci ve farkındalığının arttığı, çalışmalarımızda motivasyon sağladığı gözlenmiştir.

BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	
EK.BIII.1	Anabilim Dalı Başkanları ile Yapılan Toplantı
EK.BIII.2	“Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Sürecinin Sürekliliği” Konusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın Sunum Yapmak Üzere Görevlendirilmesi
EK.BIII.3	Akredite Anabilim/Bilim Dallarından ÖDR Raporlarının İstenmesi Hk.
EK.BIII.4	3 Adet Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Karar ve Katılım Tutanakları

BÖLÜM IV. ÖZ DEĞERLENDİRME ÖZETİ

Fakültemizde akreditasyon sürecinde sürekliliğin sağlanması için çaba gösterilmiş ve üçüncü kez akredite olabilmek amacıyla ÖDR hazırlama çalışmalarına Ocak 2024'te başlanmış ve öğretim elemanlarımızın, öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve çeşitli dış paydaşlarımızın sürecin her aşamasında yer almasına özen gösterilmiştir.

Amaç ve Hedefler: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (MEÜTF)'nin “Kurumsal Amaç ve Program Hedefleri” sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş ve UÇEP 2020’de belirlenen “Kazanılması Gereken Temel/Çekirdek Yetkinlik/Yeterlik”lere göre yapılandırılmış bu hedeflerin, uluslararası, ulusal ve akran fakültelerin hedefleri ile uyumlu olması, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmış olması, iç/dış denetime açık olunması, fakülte/toplumla paylaşılması amacı ile web ortamında paylaşılıyor olması, fakültemizin sosyal yükümlülüklerini yerine getirmeye çalışılmalarının bir göstergesidir. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlemiş olması ve hedeflerin oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına dikkat edilmiştir. Tüm öğretim üyelerinin ve öğrenci temsilcilerinin bu süreçte yer alması, hedeflerin geniş katılım ile tanımlanmasını sağlamıştır. Bu hedeflerin oluşturulmasında, tüm dönem koordinatörleri, koordinatör yardımcıları, tüm anabilim/bilim dallarının eğitim sorumluları ve ders veren öğretim üyelerinin geniş katılımı ile yüz yüze ve uygulamalı eğitimler yapılmış ve bu toplantılardan bazılarında Fakülte Kurulu ve Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK) aracılığıyla iç (öğrenci temsilcileri dahil) ve dış paydaş temsilcilerinin dahil edilmesi, paydaşların önerilerinin alınması sağlanmıştır.

Ayrıca üniversitemiz ve fakültemizin TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesine sahip olmasından dolayı, her yıl bir sonraki yılın hedefleri fakültemiz 5 yıllık stratejik planında yer alan kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda Dekanlık, Kalite Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı iş birliği ile belirlenmektedir. Dolayısıyla, kurumsal ve eğitimle ilgili hedeflerimiz yıllık olarak da oluşturulmakta, belgelendirilmekte ve iç değerlendirme süreçlerinde düzenli olarak denetimden geçmektedir.

Fakültenin “Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri” öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, TYYÇ ve UÇEP 2020 ile uyumlu biçimde tanımlanmış ve yıllara evrelere göre yapılandırılmıştır. Belirlenen bu hedefler fakülte tarafından geliştirilen yazılım sistemi sayesinde mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş ve kolay izlenebilirliği

sağlanmışır. Bu hedeflerin oluşturulmasında eğitim koordinatörleri, eğitim sorumluları, ders veren öğretim üyeleri ile Fakülte Kurulu ve PMGK'daki öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmıştır. Geliştirilen ve aktif olarak kullanılan yazılım sistemi sayesinde, gerekli durumlarda hedef ve ders/soru ilişkilendirmeleriyle ilgili güncellemeler yapılmakta ve öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılmaktadır.

Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin düzenli olarak alınması ve sürdürülebilirliği konusunda bölgemizde yaşanan pandemi ve deprem sürecinin olumsuz etkisi olmuştur. Ancak depremden sonra gerekli toplantılar kaldığı yerden devam etmiştir. Fakültenin eğitim programının amaç ve hedeflerini tanımlarken, uluslararası ve ulusal tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile ilişkili olabilmesi için, üniversitemiz Bologna Koordinatörlüğü ve Fakülte Bologna Temsilciliği aracılığıyla “Proliz” sistemi üzerindeki Bologna Bilgi Paketi üzerinden AKTS/ECTS puan eşdeğerlilikleri sağlanmakta ve bu çalışmalar düzenli olarak yürütülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin “Amaç ve Hedefler” başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir.

Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği: Eğitim programımız, eğitimin tüm evrelerinde öğrenen merkezli bir yaklaşımı benimseyerek öğrencilerin etkin katılımını sağlamak ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir. Eğitim programımız yatay ve dikey entegrasyonu sağlayarak karma bir eğitim modeli ile farklı disiplinler arasında uyumlu bir eğitim süreci sunmaktadır. Eğitim programımızın her evresinde, öğrencilere alan içi ve alan dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri gibi esneklikler sağlanarak bireysel ilgi ve ihtiyaçlara cevap verilmektedir. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine düzenli olarak yer verilmekte ve öğrencilerin saha deneyimi kazanması teşvik edilmektedir.

Fakültemizde uzaktan eğitim uygulamaları, eğitim programın yeterlik ve yetkinlikleriyle uyumlu bir şekilde tasarlanmış; donanım, alt yapı ve yetkili personel desteğiyle gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren pandemi ve ardından Kahramanmaraş merkezli deprem döneminin sonlanmasıyla birlikte ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyat) dışında uzaktan eğitim üzerinden verilen dersimiz bulunmamaktadır.

Eğitim programımıza, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri ilgili dersler entegre ederek öğrencilere kapsamlı bir perspektif sunulmakta ve erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır.

Topluma dayalı eğitim etkinliklerine eğitim programımızın bütün evrelerinde düzenli olarak yer verilmekte ve her eğitim yılında öğrencilere çeşitli seçmeli dersler sunularak ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun bir eğitim deneyimi sunulmaktadır. Son olarak, öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikler programımızın önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Fakültemizin eğitim programı, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda yıllara ve program evrelerine uygun şekilde düzenlenmiştir. Programımız güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 ile %100 uyumludur. Ayrıca, öğrencilerimize bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmaktadır.

Eğitim programımızda bilimsel araştırmalara katılımı destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları yer almaktadır. Eğitim programımız, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara da yer vermektedir.

Eğitim programı içeriğinde kanıta dayalı tıp uygulamalarına, elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri ile sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya ve ekip çalışması anlayışına yönelik uygulamalar yer almaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi: Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri yıllara ve evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde düzenlenmiştir. Kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirlik ve geçerliklerine ilişkin analizler düzenli olarak yapılmaktadır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci öğrenmeyi destekleyici bir şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme düzeneğiyle ilgili geri bildirimler, öğrencilerin eksikliklerini belirlemelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak için yapılandırılmıştır. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerini sağlayacak kaynaklar ve destek mekanizmaları eğitim programımızın her aşamasında yer almaktadır. Buna ek olarak mevcut ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığı düzenli olarak değerlendirilmekte, bu alandaki yenilikler ve gelişmeler sürekli olarak izlemekte ve kullanılan yöntemler gerektiğinde revize edilmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Öğrencilerin Değerlendirilmesi" başlığı

altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Öğrenciler: Fakültemiz, öğrenci seçimi ve kabul edilecek öğrenci sayısını belirlerken, eğitim-öğretim programının özellikleri, mevcut akademik ve idari personel sayısı ve niteliği ile fakültenin altyapı olanaklarını göz önünde bulunduran, çeşitli öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde düzenlenmiş bir politikayı benimsemiş olup, kabul edilebilecek öğrenci sayısı tüm gerekçeleri ile Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)'na bildirilmektedir. Üniversite kampüsümüzde, öğrencilerimizin sosyal, kültürel, sportif aktivitelerini karşılayacak olanaklar ile kütüphane ve bilişim olanakları, psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, alışveriş merkezi gibi imkanlar mevcuttur. Temel Tıp Bilimleri binasında, üniversitemizin merkez kütüphanesine bağlı bir şube olarak “Tıp Fakültesi Kütüphanesi” hizmete açılmıştır. Öğrencilerimiz, fakülte öğrenci toplulukları vasıtası ile çeşitli sosyal sorumluluk projelerine katılmaktadır. Öğrencilerimizin, I'den VI'ya kadar bütün dönemlerde görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve bilinir hale getirilmiştir. Ayrıca öğrencilerimiz pek çok kurul ve komisyonda görev almakta, toplantılara katılmakta ve kendilerini temsil edebilecek ortamları bulabilmektedir. Fakültemiz, mevcut ve mezun öğrencilerimizle çeşitli araçlarla sürekli ve düzenli iletişim içerisinde. Bunlara ek olarak öğrenci danışmanlıkları aktif şekilde sürdürülmektedir. Fakültemizde öğrencilerimize ulusal ve uluslararası değişim fırsatları yaratılmakta ve pandeminin sona ermesiyle bu imkanlardan yararlanan öğrenci sayısında artışlar olduğu da görülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin “Öğrenciler” başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Program Değerlendirme: Fakültemizde kullanılan eğitim programı düzenli olarak alınan geri bildirimlerle analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir. Fakültemizde uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından biri olan “Stufflebeam'in (1971) CIPP” (Context/Bağlam, Input/Girdi, Process/Süreç, Product/Ürün) program değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Bu model doğrultusunda programın tüm bileşenleri ve sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Program değerlendirme modelimiz, öğrenci ve öğretim elemanı görüşlerinin ve öğrenci başarısının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesinin program değerlendirme raporuna yansıtılmasını sağlamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik performansları düzenli olarak takip edilmekte ve Akademik Genel Kurul'da öğrenci başarılarına ilişkin raporlar düzenli

olarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Program değerlendirme sürecinde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri eğitim programımızın etkinliği ve kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. UTEAK özdeğerlendirme süreçlerine ek olarak fakültemiz belirli aralıklarla Yükseköğrenim Kalite Kurulu (YÖKAK) ve Türk Standartları Enstitüsü tarafından TSE-EN-9001:2018 standartları kapsamında denetlenmektedir. Kurumumuz dış değerlendirmelere açık olup bu değerlendirme süreçleri şeffaf olarak yürütülmektedir. Değerlendirme raporlarımız web sayfamızda tüm iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Program Değerlendirme" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Akademik Kadro: Fakültemizin, eğitim programının uygulanması için gerekli iş yüküne uygun bir akademik kadro yapısına sahiptir. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası mevcut olup, 2023-2027 yıllarını kapsayan 5 yıllık stratejik planımız, Stratejik Plan Komisyonu tarafından hazırlanmıştır. İlgili mevzuat çerçevesinde, akademik kadro yapılanması için Mersin Üniversitesi Öğretim Elemanları Atama ve Yükseltme Esasları belirlenmiş ve akademik kadronun niteliğini arttırmak amacıyla atama ve yükseltme kriterleri Mersin Üniversitesi Senatosu'nun 07.02.2024 tarih ve 2024/15 sayılı kararı ile güncellenmiştir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası mevzuat dahilinde, norm kadro uygulaması ve üniversitemizin "Kadro Talep Sistemi" üzerinden ek kadro taleplerinin hizmet ve eğitim yükü göz önünde bulundurularak yapılandırılmakta, stratejik hedef plan çerçevesinde kadro gelişimine yönelik planlama yapılmakta, öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları hem 2547 sayılı kanun ile hem de TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereğince Kalite Birimi'miz tarafından tanımlanmıştır. Akademik kadronun eğitim programındaki ders yükü ise her ay sonunda Proliz Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemizde, eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları bulunmaktadır. Eğitici gelişim programları sadece eğitici eğitim becerileri kursu ile sınırlı olmayıp akademik personele yönelik Rektörlük Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, dekanlığa bağlı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyonu ve Kariyer Gelişim Komisyonu tarafından düzenlenen eğitimler aracılığıyla da yapılmaktadır. Eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik bu eğitimlere rektörlük ve dekanlık tarafından katılım desteği sağlanmakta ve izlenmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 ve 2914 sayılı

Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve YÖK tarafından çıkartılan tüzük ve yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Öğretim üyesi niteliğini artırmaya yönelik akademik yükseltme ve atanma ölçütlerinin güncellenmiş şekli üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Akademik Kadro" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Alt Yapı ve Olanaklar: Akademik örgütlenme, eğitim programımızın yürütülmesi ve UÇEP 2020'de belirtilen gereksinimleri karşılamak için yeterli akademik kadro, eğitim alanları ve teknik donanım bulunmaktadır. Fakültemiz büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları ve çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları günümüz şartlarına göre yeterli ölçüde içermektedir. Yine öğrencilerimize, kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları ücretsiz olarak sunulmaktadır. Fakülte binası, hastane ve yeni açılan onkoloji hastanesindeki derslikler, seminer odaları ve öğrencilere ayrılmış alanlar, öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak nitelikteki klinik eğitim atmosferini yeterli derecede karşılamaktadır. Öğrencilerin tüm eğitim ve sosyal ortamdaki güvenliği üst yönetim ve idare tarafından, güvenlik personeli ve güvenlik ekipmanları aracılığıyla (kartlı giriş sistemi, kamera vb.) sağlanmaktadır. Mevcut durumda eğitimle ilgili alt yapı olanaklarımız artan öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir.

Üniversitemiz genelinde, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz Engelsiz Yaşam Birimi Koordinatörlüğü ve Mersin Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR) iş birliği ile Üniversitemizde öğrenim görmekte olan özel gereksinimli öğrencilerimize "Engelsiz İş/Meslek ve Kariyer Planlaması" eğitimleri verilmektedir.

Topluma dayalı eğitim uygulamaları gerek üniversitemiz Rektörlüğü tarafından düzenlenen gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinliklerle gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, öğrencilerimizin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlaması için kurumsal iş birliği protokolleri resmi olarak yürütmekte ve uygulamaktadır. Gönüllü öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve desteği kurduğu komisyon ve anabilim/bilim dalları aracılığıyla sağlamakta, mevzuat dahilinde araştırmalar için katılım destekleri verilmektedir. Simüle/standardize hasta ile eğitim gelişim standardı için planlama ve

yazışmalar yapılmasına rağmen Algoloji Bilim Dalı örneği dışında henüz yaygınlaştırılmamıştır.

Fakültemiz bütçesinden doğrudan eğitime ayrılmış bir harcama kalemi bulunmamasına ve sınırlı imkanlara sahip olmasına rağmen, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynaklarını etkin kullanmaya çalışmaktadır. Bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, rektörlüğümüze ek bütçe talebi yapılmakta veya rektörlüğümüze bağlı daire başkanlıklarından talep edilme yoluyla gerekli ihtiyaçlar giderilmektedir. Bu uygulamalar doğrultusunda Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Alt Yapı ve Olanaklar" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme: Fakültenin idari ve eğitim yönetimi örgütlenmesi yasalar ve mevzuat çerçevesinde oluşturulmuş olup dekan, dekan yardımcıları ve ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Yönetici kadrolarının neredeyse tamamı tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyim ve donanımına sahip eğitimcilerin eğitimi sertifikalı öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları hem mevzuat hem de karşılıklı protokollerle belirlenmektedir. İdari personelin görev ve sorumlulukları mevzuat ve TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi'nin uygulayıcısı Fakülte Kalite Birimi tarafından belirlenmiştir. Sağlık hizmet yönetiminin organizasyonu ise; rektörlüğe bağlı bir birim olarak Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (Başhekimlik) tarafından idare edilmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda kadrolu üç öğretim elemanı fakültemizin eğitimle ilgili ihtiyaç duyulan tüm kurul ve komisyonlarda görev alıyor olmasının kurumsal hafızanın sürekliliği açısından önemli ölçüde katkı sağladığı düşünülmektedir.

Fakültemiz, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kalite Komisyonu ve Kurul Karar defterleri aracılığıyla düzenli bir şekilde belgelenmektedir. Bu belgeler fakülte Kalite Birimi ve fakültenin Koltuk Arşiv Biriminde muhafaza edilmektedir. Kurul ve komisyon karar defterlerinin kayıtlarında kararların düzenli veri akışında pandemi ve ardından deprem sürecinde bazı aksaklıklar olsa da alınan aksiyon planları ile süreklilik sağlanmıştır.

Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmetin eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olması, verilen eğitimler sonucunda klinik dönem anabilim dallarının

akreditasyonunun giderek artması fakültemizi gururlandırmakta, akreditasyona henüz müracaat etmeyen anabilim/bilim dallarının özendirilmesi için gerekli eylem planları dekanlık tarafından oluşturulmaktadır. Fakültemiz toplam kalite yönetiminin sürekli iyileştirme ile oluşacağını bilinciyle gerekli planlamaları yapmaya çalışmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

Sürekli Yenilenme ve Gelişim: Eğitim ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olup, Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu üzerinden süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı oluşturulmuştur. Fakültemizin gerek kurumsal gerek ise eğitimle ilgili hedeflerinin yazılım sistemi üzerinden güncellenmesi, yetkilendirmeler dahilinde yapılmakta ve kurumsal hedeflerin hedefler hiyerarşisine uygun olarak, yukarıda UÇEP-2020'de belirlenen Yetkinlik Alanı/Yetkinlik ve Yeterliklerle uyumlu ve aşağıda ise tüm dönem koordinatörlük hedeflerini kapsayacak şekilde planlanmakta, yapılandırılmakta ve gerek görüldüğü durumlarda ilgili kurul ve komisyon üyelerinin, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak güncellenmektedir. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin yürütülmesi Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu aracılığıyla yürütülmekte iken, işlevsel tüm düzenek yapısının güncellenmesinden yetkinlikleri dahilinde, sırasıyla dekanlık, koordinatörlükler, eğitim sorumluları ve tüm öğretim elemanları sorumlu tutulmuştur.

Eğitim programlarının amaç ve hedefleri, sürekli yenilenme ve gelişim kapsamında gerekli durumlarda ilgili kurul ve komisyonlar tarafından güncellenmektedir. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve TEAD iş birliği ile başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemizin fiziksel alt yapı ve olanakları mevcut koşullar altında mezuniyet öncesi eğitimin yürütülmesi için yeterli olduğu düşünülse de eğitimin olanaklar dahilinde yürütüldüğü, olası risk eylem planlamalarının Kalite Komisyonu tarafından başarıyla oluşturulduğu, iç ve dış denetime tabi olduğu söylenebilir. Akademik ve idari kadronun sürekli yenilenme ve gelişimi de mevzuat dahilinde dekanlık ve rektörlüğün iş birliğiyle yürütülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Sürekli Yenilenme ve Gelişim" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir.

BÖLÜM V. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

1.AMAÇ VE HEDEFLER
1.1. Kurumsal Amaçlar
Kurumsal Amaçlar Öz Değerlendirme Özeti <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaç ve hedefleri, sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş ve UÇEP 2020'de belirlenen "Kazanılması Gereken Temel/Çekirdek Yetkinlik/Yeterlik'lere göre yapılandırılmıştır. Bu hedefler, uluslararası, ulusal ve akran fakültelerin hedefleri ile uyumlu bir şekilde ve hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Ek olarak iç/dış denetime açık olunması, fakülte/toplumla paylaşılması amacı ile web ortamında yayınlanıyor olması, fakültemizin sosyal yükümlülüklerini yerine getirildiğinin bir göstergesidir. Kurumsal hedefler, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlemiş ve hedeflerin oluşturulmasında iç ve dış paydaşların görüşleri alınmaktadır. Tüm öğretim üyelerinin ve öğrenci temsilcilerinin bu süreçte yer almaları sağlanmıştır.</p> <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Kurumsal Amaçlar" başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p>
Fakültenin kurumsal amaçları mutlaka;
TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş,
TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş,
TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin temel amacı, birey ve topluma kaliteli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte, temel/çekirdek yeterliğe, mesleki beceri/tutumuna sahip, tıp etiği ilkeleri ile uyum içinde araştırma ve uygulama yapabilen, erken tanı, tedavi, izlem ve rehabilitasyonuna yönelik olarak kanıta dayalı bir sağlık hizmeti sunabilen, sürekli mesleki gelişim programlarının bilincinde, yaşam boyu öğrenme tutumu kazanmış hekimler

yetiştirmek için çevreye ve topluma karşı sorumlu, güvenilir, hesap verebilir ağdaş bir eğitim ortamı sağlamaktır.

MEUTF'nin kurumsal vizyon, misyon, değerleri, kurumsal amaç ve hedefleri, fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş ve UÇEP 2020'de belirlenen "Kazanılması Gereken Temel/ekirdek Yetkinlik/Yeterlik"lere göre yapılandırılmıştır. (EK.TS.1.1.1.1). Kurumsal amaç ve hedefler belirlenirken tıp eğitimi yaklaşımları ile hastalık tanı ve tedavi yöntemlerinde ortaya çıkan değişikliklerin yanı sıra sağlık hizmeti sunumundaki değişiklikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Yine Mezuniyet ncesi Tıp Eğitim Programı (MTE) ile ilgili yapmış olduğu planların ve eylemlerin mezuniyet öncesi eğitim programının sonuçları ile ilişkilendirilmesi, sosyal yükümlülüklerin fakültemiz tarafından dikkate alındığının göstergesidir. Ek olarak, kurumun, iç/ dış denetime açık olması, fakülte/toplumla paylaşılması amacı ile web ortamında yayımlanması, fakültemizin sosyal yükümlülüklerini yerine getirmeye çalışması, sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenirlik bileşenlerinin ve bu konudaki srdrebilirliğin öneminin kurumsal olarak bilincinde olduğunu göstermektedir. Bu bilincin tabana yayılması açısından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu aracılığıyla ğretim yesi ve öğrencilere eğitim verilmektedir (EK.TS.1.1.1.2, EK.TS.1.1.1.3, EK.TS.1.1.1.4).

Fakültenin vizyon, misyonu ile ilintili olarak belirlenen eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin kurumsal amaç-hedefleri ayrı ayrı ve geniş bir katılımla tanımlanmış (Tabip Odası temsilcisi, İl Sağlık Müdürlüğü temsilcisi, mezun, ğrenci temsilcilerinin katkıları ile) ve belirli aralıklarla güncellenerek fakülte/toplumla paylaşılması amacı ile web ortamında duyurulmaktadır (EK.TS.1.1.2.1, [EK.TS.1.1.2.2](#)).

Ek olarak; PMGK dışında ğrenci temsilcilerinin, Fakülte Kurulu, ğrenci Kalite Komisyonu, Geri Bildirim Anket Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu, Fakülte z Değerlendirme Kurulu, Kariyer Günleri Düzenleme Komisyonu, Akademik Faaliyetlere Gönüllü ğrenci Katılımı (AFGK) Komisyonu, Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu ve ğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu'nda yer almasıyla da temsiliyetleri sağlanmaktadır ([EK.TS.1.1.2.3](#), EK.TS.1.1.2.4, EK.TS.1.1.2.5). Ayrıca, fakültemiz ğrenci Kalite Komisyonu bir ğretim yesi başkanlığında bütün dönemlerin temsil edildiği öğrencilerden oluşmakta ve düzenli toplantılarla geri bildirimde bulunmaktadır (EK.TS.1.1.2.6, EK.TS.1.1.2.7). Bütün bu kurul ve komisyonlardaki ğrenci temsiliyeti aracılığıyla olan geri bildirimlere önem verilmekte ve bu geribildirimler eğitim

amaç ve öğrenim hedeflerinin belirlenmesinde temel oluşturmaktadır. Kurul ve komisyonlardaki öğrenci temsiliyeti dışında, öğrencilerimizin bireysel olarak da dilek ve önerilerini bildirebilmeleri için TS-ENISO-9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi gereği Dilek ve Öneri Kutusu'na bırakılan geribildirimler ilgili görevliler tarafından düzenli olarak toplanmakta, raporlanmakta ve Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla Tıp Fakültesi Dekanlığı'na iletilmektedir. Ek olarak, e-posta aracılığıyla yapılan öğrenci geribildirimlerine dekan ya da eğitimden sorumlu dekan yardımcımız aracılığı ile cevap verilmekte, içeriğine göre ilgili komisyonlarda toplantı gündemine alınmakta ve alınan yeni kararlar varsa uygulanmaktadır.

Pandemi ve ardından deprem sürecinin tüm olumsuzlukları sırasında dahi tüm dönem koordinatörleri, yardımcıları, tüm eğitim sorumluları ve öğretim üyelerinin geniş katılımı ile yüz yüze ve uygulamalı eğitimler yapılması akreditasyon, standardizasyon ve kalite süreçlerine yönetim ve öğretim üyelerince verilen katılımın tabana yayılmaya çalışılmasının önemli bir göstergesi olduğu düşünülmektedir.

Sonuç olarak, eğitim programının, UÇEP-2020 ile uyum çalışmaları pandeminin zorlukları ve kısıtlamalarına rağmen ders veren öğretim üyelerinin tamamının katılımıyla ve büyük bir özveri ile yazılım sistemi üzerinden kendi kimlik numaraları ve şifreleri ile erişimleri sağlanarak gerçekleştirilmiştir. Bu yazılım sisteminin özgün yaklaşım ve uygulamalar açısından diğer tıp fakültelerine örnek olabileceği düşünülmektedir.

Ayrıca; üniversitemiz ve fakültemiz TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi belgesine sahip olmasından dolayı, her yıl bir sonraki yılın hedefleri fakültemiz 5 yıllık stratejik planında yer alan kurumsal stratejik hedefler doğrultusunda Dekanlık, Kalite Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı iş birliği ile belirlenmektedir (EK.TS.1.1.3.1). Fakültemiz, Mersin Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun aldığı kararları uygulamakta ve TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereği her yıl iç ve dış tetkiklerle değerlendirilmektedir. Yıl bazında eğitim programı için yeni hedefler belirlenirken, o güne kadar iç ve dış paydaşların katkısıyla eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarımızda alınan kararlar da hedef belirlemede dikkate alınarak, eğitim-öğretim yılı sonunda PMGK tarafından program değerlendirme raporu oluşturulmakta, bu komisyon ve arkasından Fakülte Kurulumuz tarafından da değerlendirilmekte, dolayısıyla günün koşullarına uygun olarak güncellenmiş olmaktadır (EK.TS.1.1.3.2, EK.TS.1.1.3.3, EK.TS.1.1.3.4, EK.TS.1.1.3.5, EK.TS.1.1.3.6).

1. AMAÇ VE HEDEFLER	
1.1.Kurumsal Amaçlar / Ek Belge ve Kanıtlar	
EK.TS.1.1.1.1	Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Amaç Hedefler
EK.TS.1.1.1.2	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Sunumu 2022
EK.TS.1.1.1.3	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Sunumu 2024
EK.TS.1.1.1.4	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Katılımcı İmza Tutanağı
EK.TS.1.1.2.1	Kurumsal Amaç ve Hedeflerle İlgili PMGK Toplantısı (Üst Yazı, Karar Tutanağı, Katılım İmza Tutanağı)
EK.TS.1.1.2.2	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.TS.1.1.2.3	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.1.1.2.4	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsiliyeti 1
EK.TS.1.1.2.5	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsiliyeti 2
EK.TS.1.1.2.6	Öğrenci Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Görevlendirmesi
EK.TS.1.1.2.7	Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantı Üst Yazı ve Raporu
EK.TS.1.1.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri
EK.TS.1.1.3.2	PMGK Alt Komisyon Üst Yazı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık)
EK.TS.1.1.3.3	PMGK Alt Komisyon Kararı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık)
EK.TS.1.1.3.4	PMGK Alt Komisyon Üst Yazı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık 2)
EK.TS.1.1.3.5	PMGK Alt Komisyon Kararı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık 2)
EK.TS.1.1.3.6	PMGK Komisyon Program Değerlendirme Sonuç Raporu ve Katılım İmza Tutanağı

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

1.AMAÇ VE HEDEFLER

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri Öz Değerlendirme Özeti

Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, TYYÇ ve UÇEP 2020 ile uyumlu biçimde tanımlanmış ve yıllara evrelere göre yapılandırılmıştır. Belirlenen bu hedefler fakülte tarafından geliştirilen yazılım sistemi sayesinde mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş ve kolay izlenebilirliği sağlanmıştır. Bu hedeflerin oluşturulmasında eğitim koordinatörleri, eğitim sorumluları ve ders veren öğretim elemanlarının tamamının ve Fakülte Kurulu ve PMGK'daki öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmıştır. Geliştirilen ve aktif olarak kullanılan yazılım sistemi sayesinde, gerekli durumlarda hedef ve ilişkilendirmelerle ilgili güncellemeler yapılmakta ve öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılmaktadır.

Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin düzenli olarak alınması ve sürdürülebilirliği konusunda bölgemizde yaşanan pandemi ve deprem sürecinin olumsuz etkisi olmuştur, ancak depremden sonra bu görüşlerin alınması ile ilgili gerekli toplantılar yapılmıştır.

Fakültenin eğitim programının amaç ve hedeflerini tanımlarken, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile ilişkili olabilmesi için, üniversitemiz Bologna Koordinatörlüğü ve Fakülte Bologna Temsilciliği aracılığıyla "Proliz" sistemi üzerindeki Bologna Bilgi Paketi üzerinden AKTS/ECTS puan eşdeğerlilikleri sağlanmaktadır. Ders veren her bir öğretim elemanı Proliz üzerinden bölüm başkanlarının kontrolü altında Dönem I-II-III de derslerle ve Dönem IV-V-VI da ise stajla ilgili öğrenim hedef/çıktılarının giriş ve güncellemelerini yapmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak

tanımlanmış,

TS.1.2.2. Yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,

TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözlemiş olmalıdır.

Eğitim programımızın amaç ve hedefleri hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumlu biçimde, UÇEP 2020 göz önüne alınarak tanımlanmış, yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş, iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış, yayınlanmış, güncellenmiş ve öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiştir (EK.TS.1.2.1.1, EK.TS.1.2.1.2). Eğitim programı için belirlenmiş hedef/çıktıların Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020'ye göre güncelleştirilmesi çalışmalarına, UÇEP 2020'nin açıklanmasının ardından Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın görevlendirilmesiyle başlamıştır. Eğitim programı, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020'ye göre yapılandırılmış ve güncelleme çalışmalarına periyodik olarak devam edilmektedir. (EK.TS.1.2.1.3, EK.TS.1.2.1.4).

Eğitim programımız yıllara/program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile geliştirilen yazılım sistemi sayesinde ilişkilendirilmiştir. Eğitimle ilgili amaç öğrenim hedefleri yazılırken, hiyerarşik bağlantı olmasına özen gösterilmiş, bu bağlantının üst hiyerarşisinde UÇEP 2020'nin Yetkinlik Alanı/Yetkinlik/Yeterlikleri ile ilişkilendirme, altta ise öncelikle eğitim programımızın program evrelerine göre yapılandırılmış modeli göz önünde bulundurulmuştur. Bu sayede sırasıyla dönem koordinatörlük/kurul/staj/ders hedeflerini kapsamaları sağlanmıştır. Bu hedeflerin yazılmasında, yetkilendirme dahilinde dönem koordinatörlerinin sorumlu olduğu koordinatörlük hedeflerini, eğitim sorumlularının dönem 1-2-3'te ilgili kurul hedeflerini,

dönem 4-5-6 eğitim sorumlularının ise sorumlu oldukları staj hedeflerini yazmaları sağlanmıştır. Ders hedefleri ise, dersi veren öğretim elemanlarının kendileri tarafından yazılmış, hedef hiyerarşisi eşleştirmeleri yetki ve sorumluluklar dahilinde ilgili öğretim elemanlarının bizzat kendileri tarafından gerçekleştirilmiştir. Eğitim programının yıllara/program evrelerine göre yapılandırıldığına detaylı bilgileri “Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği” ana başlığında detaylarıyla açıklanmıştır (EK.TS.1.2.2.1, EK.TS.1.2.2.2a, EK.TS.1.2.2.2b).

Eğitim programımızın Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020’de belirtilen konuları kapsamaları için öncelikle “Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler” başlığında güncellenen 342 madde, “Semptom ve Durumlar” başlığında güncellenen 141 madde ve “Temel Hekimlik Uygulamaları” başlığında güncellenen 157 madde için Excel tablosu oluşturulmuş ve düzenli veri yazılım sistemine entegre edilmiştir. Ders veren öğretim üyelerinin UÇEP-2020 uyumu için yazılım sistemi üzerinden gerekli güncellemeleri yapabilmeleri amacıyla uygulamalı eğitim verilmiştir UÇEP-2020’de istenilen öneriler tüm anabilim dallarımız ile paylaşılmış, bu yeni versiyonun tamamını kapsayacak şekilde gerekli eklemeler ve değişiklikler ile ilgili anabilim dalları eğitim sorumluları tarafından yapılmıştır (EK.TS.1.2.2.3, EK.TS.1.2.2.4, EK.TS.1.2.2.5).

Bu konuda yapılanları daha detaylı açıklamak gerekirse; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020’de önerilenleri gerçekleştirmek ve kolay izlenebilirliğini sağlamak amacıyla Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın görevlendirmesiyle, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı’ndan bir yazılımcı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’ndan bir öğretim üyesi tarafından, Windows işletim sistemine sahip olan ve sadece masaüstü bilgisayarlarda çalışan “exe” formatında tam bir otomasyon sistemi geliştirilmiştir (EK.TS.1.2.2.6a, [EK.TS.1.2.2.6b](#)). Programın kullanımı ve dolayısıyla UÇEP 2020’ye tam uyumu sağlamak amacıyla, Dönem Koordinatörleri, Anabilim/Bilim Dallarını Eğitim Sorumluları ve dersi olan tüm öğretim üyelerinin sadece kendi T.C. Kimlik No’ları ve şifreleriyle yetkinlikleri dahilinde sisteme erişimleri sağlanmıştır. Önce Dönem Koordinatörleri, sonra Eğitim Sorumluları ve küçük gruplar halinde tüm öğretim üyeleri ile yazılım sisteminin kullanımı ve veri girişleri ile ilgili bir dizi yüz yüze eğitim toplantıları, Dekanlık gözetiminde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın yürütücülüğünde gerçekleştirilmiştir.

UÇEP 2020’nin birinci bölümünde belirtilen “Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri Belgesi” için Mesleki Uygulamalar, Mesleki Değerler ve

Yaklaşımlar ile Mesleki ve Bireysel Gelişim alanları yazılım sisteminin de birinci bölümünde yer almıştır. Yetkinlik alanlarının belirlenmesinden sonraki aşamada bir tıp fakültesi mezununun bu üç yetkinlik alanına ulaşması için gerekli sekiz adet yetkinlik ve her bir yetkinliğe ulaşmak için gerekli olan toplamda 32 adet yeterlik yazılım sisteminin içine entegre edilmiştir (EK.TS.1.2.2.7). Yeterliklerle uyumlu alt yeterlikler (kurumsal hedefler) Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın ortak çalışmasıyla belirlenip, sisteme hiyerarşik yapıda yerleştirilmiştir. Mezunların alana ilişkin yetkinliği kazanmaları, fakültelerin yetkinlik alanı ile ilişkili yeterliklere ve alt yeterliklere (ders-blok-kurul-staj-ders amaç ve hedefleri) uygun bir hiyerarşide planlama, uygulama ve değerlendirme yapacak şekilde sistem oluşturulmuş ve bu hiyerarşi eğitim programının her aşamasında sürekli gözetilebilir, gözlenebilir-objektif kanıtlar üretebilir hale getirilmiştir. Dönem Koordinatörleri ile olan çalışmada eğitim dönemlerine ait hedefler yeniden yazılarak alt yeterliklerle eşleştirilmesi sağlanmıştır. Sistem hiyerarşik bir düzende tasarlandığı için bu hedefler yukarıda ilgili alt yeterlik-yeterlik-yetkinlik ve yetkinlik alanı şeklinde aşağıdan yukarıya doğru bağlantıları yapılmış olup UCEP.exe yazılım sisteminin bir modülü olan "bagla" bölümü aracılığı ile görülebilmektedir (EK.TS.1.2.2.8). Ayrıca Dönem 1-2 ve 3 için Dönem Koordinatörleri Anabilim/Bilim Dalı Eğitim Sorumluları ile, ilgili Kurul hedeflerini de güncelleyerek, koordinatörlük hedefleri ile bağlantılarının sağlanmasından sorumlu olmuşlardır. Dönem 4-5 ve 6 staj sorumluları da kendilerine ait olan stajların hedeflerini güncelleyerek, ilgili koordinatörlük hedefleri ile eşleştirmesini yapmışlardır. Her bir öğretim üyesi de kendi dersinin hedeflerini bilgi/beceri/tutum hedefleri olarak oluşturup, Dönem 1-2-3 için Kurul, Dönem 4-5-6 için Staj hedefleri ile bağlantısını kendi şifreleri ile sisteme erişerek gerçekleştirmişlerdir. UÇEP 2020' de önerilenlere ilave olarak yazılan her bir hedefin revize Bloom Taksonomisinde belirtilen bilişsel ve üstbilişsel (meta-kognitif) süreçlerine göre sisteme daha önceden tanımlanan fiiller sayesinde hedef sınıflaması yapılmıştır (EK.TS.1.2.2.9). Bu sayede yazılan hedeflerdeki öğrenme düzeyi farkındalığı ve istatistikleri de objektif bir gözleme fırsatını sunmuştur. UÇEP 2020'nin ikinci bölümünde; 141adet Klinik Semptom/Bulgu/Durum ve 342 adet Çekirdek Hastalık/Klinik Problem tanımlanmış ve bunların birbiriyle eşleşmesi, bazı çekirdek hastalıkların da programda tekrarlanmasını istenmekteydi. Ek olarak, her bir Çekirdek Hastalığın öğrenme düzeyleri belirlenmesi ve 157 adet Temel Hekimlik Uygulaması da 1'den 4'e kadar öğrenme düzeyi önerilerek sınıflandırılması yapılmıştır. Yine ikinci bölümde bu kazanımları sağlayacak öğrenme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin bilgi-beceri ve profesyonellik

düzeyinde sınıflandırılması istenmekteydi. Bunların her birinin yetkinlik alanı- yetkinlik- yeterlik-alt yeterlik- ders-blok-kurul-staj-ders amaç ve hedefleri) -semptomlar durumlar listesi- çekirdek hastalıklar-temel hekimlik uygulamaları-öğrenme düzeyleri-uygun öğrenme yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleriyle bir hiyerarşi içerisinde birbirleri ile bağlantılı olması istenmekteydi. Yazılım sisteminin ikinci bölümü bu şekilde yapılandırıldı ve her bir öğretim üyesi sisteme kendi şifreleriyle giriş yaparak, anlattığı derslerinin ilgili Klinik Semptom/Bulgu/Durum, Çekirdek Hastalık ve Temel Hekimlik Uygulamaları ile eşleştirmesini yaptılar. Sistemde yönetici olarak tanımlanan öğretim üyeleri, girilmeyen ve eşleşmeyen dersleri objektif ve eş zamanlı olarak görebilmesine olanak sağlanmıştır. Bu sayede eksikliklerin tespiti ve giderilmesi için dekanlık ve TEAD'a süpervizyon bölümü "Yönetim" modülü tasarlanmıştır (EK.TS.1.2.2.10).

UÇEP 2020'nin üçüncü bölümünde; hastalıkların yalnızca biyomedikal/patofizyolojik süreçler olarak görülmemesi, davranışsal, sosyal ve kültürel olgular olarak da ele alınması amacıyla; Sosyal ve Beşerî Bilimler Listesi yayınlanmıştır. Bu liste 35 ana duruma bağlı çok sayıda alt durumdan oluşmaktadır. Yazılım sisteminin üçüncü bölümü de UÇEP2020'nin bu kısmı ile tamamen uygun bir şekilde yapılandırılmıştır. Tıbbi Etik, Halk Sağlığı, Erişkin ve Çocuk Psikiyatri vb. bu bölümle ilgili dersi olan öğretim üyeleri sistemin bu bölümüyle ilgili eşleştirmelerini gerçekleştirmişlerdir (EK.TS.1.2.2.11).

Sonuç olarak, eğitim programının, UÇEP 2020 ile uyum çalışmaları pandemi ve ardından depremin zorlukları ve kısıtlamalarına rağmen ders veren öğretim üyelerinin tamamının katılımıyla ve büyük bir özveri ile gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. İhtiyaç halinde ilgili öğretim elemanları tarafından kendi dersleri sisteme kendi şifreleri ile erişim sağlamak suretiyle güncellenmektedir. (EK.TS.1.2.2.12, EK.TS.1.2.2.13, EK.TS.1.2.2.14). Yazılım sistemi, fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmiş olup kolaylaştırıcı özgün yaklaşım ve uygulamalar açısından örnek olabileceği düşünülmektedir.

Hem yukarıda belirtilen araçlarla hem de anabilim dallarından her yıl güncellenmesi istenen amaç ve öğrenim hedeflerinin değerlendirildiği Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu (PMGK), Fakülte Kurul'unda ve Akademik Genel Kurul'da öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır (EK.TS.1.2.3.1, EK.TS.1.2.3.2, EK.TS.1.2.3.3, EK.TS.1.2.3.4).

PMGK ve Fakülte Kurulu dışında öğrenci temsilcileri, Öğrenci Kalite Komisyonu, Geri Bildirim Anket Komisyonu, Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu, Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu, Kariyer Günleri Düzenleme Komisyonu, Akademik Faaliyetlere

Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu, Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu ve Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu'nda yer almak suretiyle temsil edilmektedirler ([EK.TS.1.2.3.5](#)). Ayrıca, fakültemizin Öğrenci Kalite Komisyonu, bir öğretim üyesi başkanlığında tüm dönemlerin temsilcilerinden oluşmakta olup, düzenli toplantılarla geri bildirim sağlamaktadır. Bu kurul ve komisyonlarda yer alan öğrenci temsiliyetine büyük önem verilmekte ve bu geri bildirimler, eğitim amaçları ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesinde temel teşkil etmektedir. Öğrenci temsiliyetine ek olarak, öğrencilerimizin bireysel dilek ve önerilerini iletebilmeleri için TS-EN ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında oluşturulan Dilek ve Öneri Kutusu'na bırakılan geri bildirimler, ilgili görevliler tarafından düzenli olarak toplanmakta, raporlanmakta ve Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla Tıp Fakültesi Dekanlığı'na iletilmektedir. Ayrıca, e-posta yoluyla yapılan öğrenci geri bildirimlerine dekan veya eğitimden sorumlu dekan yardımcısı tarafından yanıt verilmekte, içeriğine göre ilgili komisyonların toplantı gündemine alınmakta ve gerekli görüldüğünde yeni kararlar uygulanmaktadır.

Eğitim ile ilgili amaç öğrenim hedeflerinin yapılan UÇEP yazılım sistemi üzerinden ilgili öğretim üyelerince sorumlulukları dâhilinde güncellenmesi, öğretim üyesi veya ders değişikliği durumunda güncellenmesi yapılmaktadır ([EK.TS.1.2.4.1](#)).

Eğitim ile ilgili amaç öğrenim hedefleri web ortamında tüm paydaşlarla paylaşmanın yanı sıra oluşturulan portfolyo ve staj karneleri içerisine ilgili anabilim/bilim dalları tarafından eklenerek 2023-2024 eğitim öğretim sürecinin içerisinde aktif olarak kullanıma geçirilmiştir ([EK.TS.1.2.5.1](#), [EK.TS.1.2.5.2](#), [EK.TS.1.2.5.3](#)). Ek olarak yazılım sistemine bilişim uzmanı tarafından yeni geliştirilen arayüz sayesinde tüm staj/kurul hedeflerin madde (soru) eşleştirmeleri ilgili koordinatör ve eğitim sorumluları tarafından yapılarak 2023-2024 eğitim öğretim sürecinin içerisine dahil edilmiştir ([EK.TS.1.2.5.4](#)).

“Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış” gelişim standardı ile ilgili olarak; dış paydaşlarımızın da görüşleri alınmakta ve bir sonraki yılın eğitim programının oluşturulmasında bu öneriler göz önünde bulundurulmaktadır. Bu amaçla, İl Sağlık Müdürlüğü, Mersin Tabip Odası'nın temsilcileri ve mezun öğrencilerimiz aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır ([EK.GS.1.2.1.1](#)). Ayrıca gerek eğitim amaç öğrenim hedeflerinin gerekse tıp eğitimi güncellemeleriyle ilgili akran tıp fakülteleri ile yüz yüze katılımlı ve ya yazışma yolu ile karşılıklı görüş alışverişinde bulunmaktadır.

Bölgesel ihtiyaçlara yönelik olarak, Çukurova Üniversitesi TEAD öğretim elemanları

akran kurum değerlendirme ve paylaşım toplantılarında, TEPDAD’ın yayınlamış olduğu MÖTE standartları ve UÇEP’e uyum çalışması üzerine görüş alışverişinde bulunmaktadır (EK.GS.1.2.1.2, GS.1.2.1.3, GS.1.2.1.4, GS.1.2.1.5, GS.1.2.1.6, GS.1.2.1.7, GS.1.2.1.8).

“Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır” başlığını karşılamak için amaç ve hedefleri yazarken Bologna sürecine uyum çalışmaları dahilinde hareket edilerek sağlanmaktadır. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmek ve gelişim standardını karşılayabilmek adına öğrencilerimizin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlik ve yeterlikler, toplumsal rol ve sorumluluklarının belirlenmesi Mersin Üniversitesi’nin 2010 yılında başlattığı Bologna sürecine uyum kapsamında yürüttüğü çalışmalar neticesinde belirlenmiştir. Üniversitemiz web sayfasında yer alan “Bilgi Paketi” içerisinde yetkinliklerin yanı sıra “Bilgi Paketi Ders Kataloğu” içerisinde Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü programlarındaki program yeterlikleri, programın öğrenme çıktıları, ders ve program yeterlik ilişki matrisi, Bologna ders bilgi paketi yükü, öğrenme yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme yöntemleri, derslerde faydalanılacak ulusal ve uluslararası erişim kaynakları, dersin yapısı, dersin konuları, öğrenim hedef/çıktıları ayrıntılı bir şekilde belirlenmiş olup periyodik olarak güncellenmektedir. Dönem ve derslere yönelik iş yükleri ve iş yüklerine karşılık gelen Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) kredileri belirlenmekte ve uluslararası öğrenci değişim programlarının yürütülebilmesi için müfredat ve kredi uyumu sağlanmaktadır. Bologna süreci ile ilgili faaliyetler, Bologna Koordinatörlüğü öncülüğünde ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeyinde bölüm başkanlarının sorumluluğunda yürütülmektedir. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır (EK.GS.1.2.2.1, EK.GS.1.2.2.2, [EK.GS.1.2.2.3](#)).

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri/ Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.1.2.1.1	Mezuniyet Öncesi Eğitim Hedeflerinin Yetkinlik/Yeterlik İlişkilendirilmesi
EK.TS.1.2.1.2	Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesine Uyum Tablosu Bologna Bilgi Paketi Örneği
EK.TS.1.2.1.3	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi

EK.TS.1.2.1.4	17. Eğitimcilerin Eğitimi Üst Yazı, Rapor, Eğitim Programı ve Katılım Tutanaqları
EK.TS.1.2.2.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Yapısı
EK.TS.1.2.2.2a	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri (2023-2024)
EK.TS.1.2.2.2b	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin Hedefler Hiyerarşisi
EK.TS.1.2.2.3	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.1.2.2.4	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) Veri Girişleri
EK.TS.1.2.2.5	UÇEP exe Uygulamalı Eğitim Katılım İmza Tutanağı
EK.TS.1.2.2.6a	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim BAŞHAN ve Öğr. Gör. Tufan Mengi UÇEP Yazılım Görevlendirme Yazısı
EK.TS.1.2.2.6b	https://www.youtube.com/watch?v=PSwUuQT6vss
EK.TS.1.2.2.7	Yetkinlik Alanı-Yetkinlik-Yeterlik-Alt Yeterlik Tablosu
EK.TS.1.2.2.8	UÇEP.exe Bağla Ekran Görüntüsü Örnekleri
EK.TS.1.2.2.9	Bloom Taksonmisine Uyarlanmış Klinik Dönem Hedef Düzeyleri
EK.TS.1.2.2.10	Yönetim exe Modülü Ekran Görüntüsü ve Anabilim Dallarının Tamamlanan Ders Kontrolü Grafiğı
EK.TS.1.2.2.11	UÇEP 2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Örnek Eşleştirme Exceli
EK.TS.1.2.2.12	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.1.2.2.13	UÇEP 2020 Uygulamalı Güncelleme Eğitici Eğitimi Kurs Programı
EK.TS.1.2.2.14	UÇEP 2020 Uygulamalı Güncelleme Eğitici Eğitimi Katılımcı İmza Tutanağı
EK.TS.1.2.3.1	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantısı Öğrenci Katılım İzni
EK.TS.1.2.3.2	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantısı Karar Tutanağı (Öğrenci Temsilcileri İmzalı)
EK.TS.1.2.3.3	Akademik Genel Kurul Toplantısına Dönem 6 Temsilcisi Katılım İmzası

EK.TS.1.2.3.4	2024 Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerin Belirlenmesinde Öğrenci Temsilcilerinin Katılımı
EK.TS.1.2.3.5	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.1.2.4.1	Eğitim Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Güncellenmesi
EK.TS.1.2.5.1	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.2	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.3	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.4	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Madde (Soru) Eşleştirmesi ile Öğrenim ve Öğretim Süreçlerinde Kullanılma Nöroloji Örneği
EK.GS.1.2.1.1	PMGK Kurumsal ve Eğitim Amaç Öğrenim Hedefleri hk.
EK.GS.1.2.1.2	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görevlendirme
EK.GS.1.2.1.3	Tıp Fakültesi Dekanları Konseyi Eğitim Toplantısı Katılım Yazısı
EK.GS.1.2.1.4	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı İçin Görevlendirme İzni
EK.GS.1.2.1.5	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı Anabilim Dalı Uygunluk Yazısı
EK.GS.1.2.1.6	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı Dekanlık Uygunluk Yazısı
EK.GS.1.2.1.7	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Katkı Daveti Yazısı
EK.GS.1.2.1.8	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesine Katkı
EK.GS.1.2.2.1	Mersin Üniversitesi Bologna Koordinatörlüğü Görevlendirme Yazısı

EK.GS.1.2.2.2	Düzenlemesi/Güncellenmesi ve Bilgi Paketi İşlemleri (Bologna)
EK.GS.1.2.2.3	https://mersin.edu.tr/idari/bologna-koordinatorlugu

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Eğitim Programının Yapısı Öz Değerlendirme Özeti

Eğitim programımız, öğrencilerimize nitelikli bir tıp eğitimi sunmayı ve ulusal ile uluslararası standartlara uygun yetkinlikler kazandırmayı amaçlamaktadır. Programımız, tüm eğitim aşamalarında öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemekte, öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmekte ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir.

Fakültemizde yatay ve dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik karma entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Yatay entegrasyon, ders içerikleri arasındaki eşzamanlılık ile sağlanmaktadır. KUG derslerinde ise temel, dâhili ve cerrahi bilimler öğretim üyeleri birlikte eğitim vermektedir. KUG dersleri öğrencilerimize erken klinik deneyim ve beceri eğitimleri sunmaktadır. Bu süreç eğitim programımızın dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır.

Klinik öncesi dönemde ders kurulları, klinik dönemde ise stajlar bulunmaktadır. Dönem I'de hücre ve dokunun normal yapısı ve fonksiyonu öğretilirken, KUG dersleri ile erken klinik deneyimler sunulmaktadır. Dönem II'de hücre ve dokudan sistemlerin normal yapısına geçiş yapılırken, dönem III'te sistemlerin patolojisi ve farmakolojisi aktarılmaktadır. Dönem IV-V'de klinik bilimler ve dönem VI'da intörlük uygulanmaktadır.

Her dönemde topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmiştir. Eğitim programı UÇEP 2020 ile uyumlu olacak şekilde geliştirilmiştir. Dönem I-III müfredatında seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatleri; Dönem IV-V'te yer alan stajlarda seçmeli ders ve serbest çalışma saatleri yer almaktadır. Dönem VI'da ise seçmeli dersler stajların içerisinde zorunlu olarak sunulmaktadır. Buna ek olarak öğrencilerimize Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi ziyaretleri ile sağlık hizmetlerini yerinde görme fırsatı verilmekte, erken dönemlerde hastalarla ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları sağlanmaktadır.

Eğitim programımız tüm paydaşlarımızın da katkısıyla bağlam, girdi, süreç ve ürün temelli yaklaşımla düzenli olarak geliştirilmekte ve bu süreç tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Fakültemizde sunulan uzaktan eğitim uygulamaları yeterli donanım, alt yapı ve personel desteğiyle birlikte eğitim programımız yeterlik ve yetkinlikleriyle uyumlu olacak

şekilde tasarlanmış ve sunulmuştur. Ancak mevcut durumda pandemi döneminin sonlanmasıyla birlikte ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyat) dışında uzaktan eğitim üzerinden verilen dersimiz bulunmamaktadır.

Eğitim programımız, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri entegre ederek öğrencilere kapsamlı bir perspektif sunmakta ve erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlayarak pratik deneyim kazanmalarını teşvik etmektedir.

Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde düzenli olarak yer verilmekte ve her eğitim yılında öğrencilere çeşitli seçmeli dersler sunulurken ilgi alanlarına ve kariyer hedeflerine uygun bir eğitim deneyimi sunulmaktadır. Son olarak, öğrencilere sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikler programımızın önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Fakültemizin eğitim programı, her seviyedeki amaç ve hedeflere uygun şekilde yıllara ve evrelere göre düzenlenmiştir ve 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile tamamen uyumludur. Öğrencilere bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, problem çözme ve karar verme becerilerini geliştirecek öğrenme fırsatları sunulmaktadır. Programımız, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını teşvik etmekte ve araştırma yapma deneyimi kazanmalarını sağlamaktadır. Buna ek olarak öğrencilerimizin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma hayatına hazırlanmalarına yardımcı olacak uygulamalar programımızda yer almaktadır. Eğitim içeriğimiz, kanıta dayalı tıp uygulamaları, elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemleri ile sağlık hizmetlerinde meslekler arası bakış açısı ve ekip çalışması anlayışına yönelik uygulamaları içermektedir.

Eğitim programımızın her aşamasında seçmeli ders ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Öğrencilerimizin serbest çalışma saatlerini en iyi şekilde değerlendirebilmeleri için bilimsel, sosyal, kültürel imkânlar ve fiziki alanlar sağlanmaktadır (AFGÖK uygulamaları, tıp fakültesi kütüphanesi, öğrenci bilgisayar salonu, öğrenci toplulukları faaliyetleri için toplantı salonu, kantin, fakültemiz ve üniversitemiz merkez kampüsündeki sosyal alanlar ve spor salonları ve alanları vb.). Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerine düzenli olarak yer verilmekte ve öğrencilerin saha deneyimi kazanması teşvik edilmektedir.

Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajları içerisinde Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı merkezlerine resmi prosedür ile gönderilen öğrencilerimiz toplum içi eğitim

etkinliklerinde aktif görev almaktadırlar. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kuruluşlarında ve toplum içinde eğitim etkinliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Fakültemizde sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu sağlayacak sistematik, teşvik edici, örnek oluşturuıcı faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler dekanlığımız bünyesinde kurulu olan Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyonu'nun görev ve sorumluluğu altında yer almaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen etkinlikler dekanlığımız tarafından internet sitemizdeki duyurular bölümünde ve afişler aracılığıyla yayınlanmaktadır.

Klinik dönem müfredatımız ve klinik dönem stajlarımız içinde seçmeli derslerimiz ve serbest zaman etkinliklerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz alan dışından da seçmeli dersler seçebilmektedir. Bu derslere bocce, felsefeye giriş, müzik, tıbbi terminoloji, teniz, su sporları, plaj voleybolu, yabancı dilde okuma ve konuşma, sanat ve biyoetik, satranç, masa tenisi, tıbbi çeviri, gıda ve beyin, uluslararası mutfaklar, briç, filmlerde biyoetik, bilim ve sahte bilim, yapay zekâ uygulaması geliştirme ve oryantring dersleri örnek olarak verilebilir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Eğitim Programının Yapısı" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/ kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri

dâhil etmiş,

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Fakültemizde karma entegre eğitim sistemi uygulanmaktadır. Eğitim, klinik öncesi dönemde (dönem I-II-III) ders kurulları şeklinde, klinik dönemde ise (dönem IV-V-VI) stajlar halinde verilmektedir.

Programımızda, dönem I’de beş, dönem II’de beş ve dönem III’te yedi ders kurulu yer almaktadır. Dönem I’de eğitim programının yapısı hücre ve dokunun normal yapısı ve fonksiyonu ve insan davranış bilimlerini içeren yapısal bir modelden oluşmaktadır. Öğrencilerin erken klinik deneyimle karşılaşmaları amacıyla bu dönemin başında Klinik Uygulamalara Giriş (KUG) dersleri yer almakta ve bu derslerle simülatör ve maketlere dayalı beceri eğitimleri verilmektedir. KUG dersleri dönem II ve III boyunca devam etmektedir. KUG derslerinde beceri eğitmeni olarak temel bilimler, dahili bilimler ve cerrahi bilimlerin öğretim üyeleri ilgili derslerde eğitim vermektedirler. İlk üç dönemde ders içerikleri arasındaki eşzamanlılık gözetilmekte ve bu sayede yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem II’de hücre ve dokudan sistemlerin normal yapısı ve fonksiyonlarına geçiş ve fizyopatolojik mekanizmalara giriş sağlanmaktadır. KUG derslerinde her sistem için beceri dersi yer almaktadır. Dönem III’te sistemlerin patolojisi ve farmakolojisine giriş ve KUG dersleri yer almaktadır. Her üç dönemde de topluma dayalı eğitim uygulamalarına yer verilmektedir. Dönem IV-V’de klinik bilimlerin yer aldığı stajlar ve dönem VI’da ise intörlük modeli uygulanmaktadır. Fakültemiz eğitim programının özet şablonu Tablo 2.1.1’de verilmiştir. Ders programları her dönem için her yıl güncellenerek fakültemizin web sayfasındaki “Pano” bölümüne eklenerek iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Dersin öğrenim yönteminin (teorik, pratik ya da laboratuvar uygulaması) nasıl olacağı müfredatın içerisinde yer almaktadır. Ek olarak kullanılan farklı öğrenim yöntemleri UÇEP.exe programı içerisinde hedefler yazılırken dersi anlatan öğretim üyesi tarafından seçilmekte ve yazılım sistemi sayesinde dokümanite edilebilmektedir. ([EK.TS.2.1.1.1](#), EK.TS.2.1.1.2,

Tablo.2.1.1. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Yapısı Özet

DÖNEM 1: Normal Yapı ve Fonksiyon-Hücre-Doku / İnsan ve Davranış Bilimleri/KUG											Topluma Dayalı Uygulamalar	Klinik Bilimler Dikey Entegrasyon
Normal Yapı ve Fonksiyon-Hücre-Doku						İnsan ve Davranış Bilimleri						
DÖNEM II: Normal Yapı ve Fonksiyon-Sistemler / Fizyopatolojiye Giriş/KUG												
Normal Yapı ve Fonksiyon - Sistemler						Fizyopatolojiye Giriş						
Sinir Sistemi	Kardiyo Vasküler Sistem	Solunum Sistemi	Sindirim Sistemi	Boşaltım Sistemi	Endokrin Sistemi	Ürogenital Sistem	Hemopoetik Sistem	Kas İskelet Sistemi	Klinik Uygulamalara Giriş			
DÖNEM III: Hastalıklar-Sistem Fizyopatolojileri / Klinik Uygulamalara Giriş/ Hücre ve Doku Zedelenmesi												
Enfeksiyon Hastalıkları	Hemopoetik Sistem Hastalıkları	Dolaşım ve Solunum Sistemi Hastalıkları	Sindirim Sistemi Hastalıkları	Endokrin ve Üreme Sistemi Hastalıkları	Boşaltım Sistemi Hastalıkları	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Psikiyatri	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları					
DÖNEM IV: Klinik ve Hasta Başlı Eğitimi											Temel Bilimler Dikey Entegrasyon	
DÖNEM V: Klinik ve Hasta Başlı Eğitimi												
DÖNEM VI: İntörn Eğitimi												

UÇEP 2020 ile uyumu sağlamak amacıyla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve dekanlık iş birliği ile geliştirilen yazılımda her bir öğretim üyemizin her bir dersi için hangi öğretim yönteminin ne oranda kullandığı yazılım sistemi üzerinden tanımlanmıştır (EK.TS.2.1.1.4). Klinik öncesi dönem Klinik Uygulamalara Giriş dersleri (KUG), öğrencilerin aktif katılımını esas alan bir yaklaşımla işlenmektedir. Bu dersler, öğrenci merkezli uygulamaların öne çıktığı küçük grup çalışmaları, problem odaklı öğrenme oturumları ve özel çalışma modülleri gibi çeşitli yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Eğitim programımızdaki farklı aşamalarda kullanılan model ve yöntemlerin oranları, aşağıdaki tabloda ayrıntılı bir şekilde sunulmuştur.

Tablo 2.1.2. Fakültemizdeki Eğitim Uygulamalarının Özellikleri

Dönem	Eğitim Yöntemi	Saat	Eğitim Modeli	Yüzdellik Oranları
I	Sunum (Amfi dersleri)	491	Eğitici merkezli	77,8
	Laboratuvar çalışması	89	Eğitici ve öğrenci merkezli	14,1
	KUG (Klinik Uygulamalara Giriş)	46	Öğrenci merkezli	7,3
	İB (İletişim Becerileri)	3	Öğrenci merkezli	0,5
	Alan çalışması	2	Eğitici ve öğrenci merkezli	0,3

II	Sunum (Amfi dersleri)	634	Eğitici merkezli	79,3
	Laboratuvar alışması	144	Eğitici ve ğrenci merkezli	18,0
	KUG (Klinik Uygulamalara Giriş)	18	ğrenci merkezli	2,3
	İB (İletişim Becerileri)	3	ğrenci merkezli	0,4
III	Sunum (Amfi dersleri)	648	Eğitici merkezli	90,9
	Laboratuvar alışması	36	Eğitici ve ğrenci merkezli	5,0
	KUG (Klinik Uygulamalara Giriş)	28	ğrenci merkezli	3,9
	İB (İletişim Becerileri)	1	ğrenci merkezli	0,1
IV	Sunum (Sınıf dersleri)	445	Eğitici merkezli	36,4
	Hasta başı ziyaret (Küçük grup alışmaları)	578	Eğitici ve ğrenci merkezli	47,3
	Hasta başı eğitim (Bireysel alışma)	200	ğrenci merkezli	16,4
V	Sunum (Sınıf dersleri)	445	Eğitici merkezli	45,6
	Hasta başı ziyaret (Küçük grup alışmaları)	307	Eğitici ve ğrenci merkezli	31,5
	Hasta başı eğitim (Bireysel alışma)	200	ğrenci merkezli	20,5
	Saha uygulamaları (sağlık kuruluşu gezileri, poster hazırlama ve sunma)	24	ğrenci merkezli	2,5
VI	Yatan hasta takibi	950	ğrenci merkezli	45,8
	Poliklinikten hasta takibi	950	ğrenci merkezli	45,8
	Alan alışmaları	150	ğrenci merkezli	7,2
	Saha araştırmaları (Bilimsel makale hazırlayıp sunma)	23	ğrenci merkezli	1,1

Buna ek olarak öğrenen merkezli eğitim uygulamaları kapsamında fakültemizin dönem I ğrencileri fakültemizin kuruluşundan günümüze Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi ziyaretleri yaparak sağlık hizmeti çalışmalarını yerinde görme fırsatı yakalamaktadır.

Fakültemizde karma entegre sistem uygulandığından yatay entegrasyonun sağlanması herhangi bir sorun bulunmamaktadır. Klinik öncesi dönemde konular arası eş zamanlılık sağlanarak yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Klinik dönemde ise, dönem V’de verilen üroloji stajı, dönem IV’e alınarak kadın doğum stajından hemen sonra, yine dönem V’de verilen çocuk cerrahisi stajı da dönem IV’e alınarak genel cerrahi stajından hemen sonra

verilecek şekilde uygulamaya koyulmuş, yatay entegrasyon açısından konu bütünlüğü sağlanmıştır (EK.TS.2.1.3.1, EK.TS.2.1.3.2).

Dönem I’de oluşturulan ders kurullarında, hücre ve dokunun biyolojisi, anatomisi, histolojisi, biyokimyası ve fizyolojisi sırayla anlatılmaktadır. Dönem I’de ayrıca KUG dersleri kapsamında erken klinik deneyimle ilgili olarak steril el yıkama, kan basıncı ölçme, vücut ısısı ölçme, solunum ve nabız sayma, temel yaşam desteği, baskılı sargı ve üçgen sargı gibi basit mesleki beceriler kazandırılmaktadır. Dönem II’de oluşturulan ders kurullarında organ sistemlerinin embriyolojisi ve histolojisi, anatomisi, mikrobiyolojisi, immünolojisi, biyokimyası ve fizyolojisi sırayla anlatılmaktadır. Dönem II’de ayrıca KUG dersleri kapsamında; solunum dolaşım komitesi içinde damar yolu açma, kan alma, intramusküler enjeksiyon yapma, normal solunum seslerini tanıma ve normal kalp seslerini tanıma becerileri; solunum dolaşım komitesi içinde kendi kendine meme muayenesi becerisi kazandırılmaktadır. Dönem III’de ise oluşturulan ders kurullarında yine organ sistemlerine ait bu kez hastalıkların kliniği, patolojisi, farmakolojisi, biyokimyası ve görüntüleme araçları eş zamanlılık uygulanarak yatay entegrasyon sağlanmaktadır. Dönem III’de ayrıca KUG dersleri kapsamında sistem muayeneleri ile ilgili beceri kazandırılmaktadır. (EK.TS.2.1.3.3). Eğitim programımızın dikey entegrasyon dönem I, II, III’teki KUG derslerine dahili ve cerrahi bilimlerin öğretim üyelerinin gelmesi ile sağlanmaktadır. Ek olarak dönem I ve II’de Radyoloji dersi Anatomi dersinin sistem anatomilerinde yaygın olarak yer almaktadır. Ayrıca dönem I’de Davranış Bilimleri dersi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından ve toplum sağlığı ile ilgili konular Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından anlatılmaktadır. Dönem II’de İç Hastalıkları, Nöroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Dönem III’te ise yoğun bir şekilde klinik branşlardan öğretim üyeleri eğitim programının yapısında yukarıdan aşağı dikey entegrasyonun sağlanmasında rol almaktadırlar. (EK.TS.2.1.3.4).

Aşağıdan yukarıya dikey entegrasyon konusunda ise Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kararı sonrasında Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı’ndan Nöroloji stajı içerisindeki “DeneySEL Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” dersi, Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’nın Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Aile Hekimliği stajları içerisinde "Etik Vaka Tartışması" ve "Hekim Sorumluluğu Ödevi” derslerinin eklenmesi örnek olarak verilebilir (EK.TS.2.1.3.5, EK.TS.2.1.3.6, EK.TS.2.1.3.7, EK.TS.2.1.3.8).

Klinik öncesi dönemde eğitim programımızda, dönem I, II, III müfredatında seçmeli derslere ve bağımsız çalışma saatlerine yaygın olarak her evrede yer verilmektedir (EK.TS.2.1.4.1, EK.TS.2.1.4.2). TEPDAD önerileri doğrultusunda Program ve Müfredat

Geliştirme Komisyonu'nun kararı ile Dönem IV ve V'teki tüm stajlar seçmeli ders ve serbest çalışma saatlerinin eğitim programlarına entegre edilmiştir. Dönem IV ve V öğrencileri pazartesi ve çarşamba günü olan Seçmeli Dersler'den birini seçerek ilgili stajın seçmeli ders saatinde katılabilmektedir (EK.TS.2.1.4.3, EK.TS.2.1.4.4, EK.TS.2.1.4.5, EK.TS.2.1.4.6).

Dönem VI eğitim programında ise; seçmeli stajlar bulunmaktadır (EK.TS.2.1.4.7). Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin Dönem I, II, III, IV ve V'de bağımsız çalışma saatlerini en iyi şekilde değerlendirebilmeleri için çeşitli bilimsel, sosyal ve kültürel imkanlar ile fiziki alanlar sağlanmaktadır. Bu imkanlar arasında Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) uygulamaları, tıp fakültesi kütüphanesi, öğrenci bilgisayar salonu, öğrenci toplulukları için toplantı salonu, kantin, fakültemiz ve üniversitemiz merkez kampüsündeki sosyal alanlar ve spor salonları/alanları yer almaktadır. Bu çeşitli olanaklar öğrencilerin çalışma ortamlarını destekleyerek verimliliklerini artırmayı amaçlamaktadır.

Eğitim programımız üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermektedir. Fakültemiz eğitim programı kapsamında, Dönem V öğrencileri Halk Sağlığı Stajı sırasında (3'er haftalık 8 grup halinde), kuramsal eğitimleri ile İlçe Sağlık Müdürlüğü, Mersin Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Laboratuvarı, Toroslar İlçe Sağlık Müdürlüğü Verem Savaş Birimi ve İş Yeri Sağlık Birimi'ni öğretim üyesi eşliğinde ziyaret ederek eğitim gezileri gerçekleştirmektedirler. Ayrıca, her hafta bir ilköğretim okulunda öğretim üyesi rehberliğinde okul sağlığı kapsamında sağlık taraması yapmaktadırlar. Dönem VI öğrencileri ise Halk Sağlığı Stajı sırasında, İlçe Sağlık Müdürlüğü, ÇEKÜS ve ASM'de öğretim üyelerinin gözetiminde toplum içinde temel sağlık hizmetleri uygulamalı eğitimlerini gerçekleştirmektedirler. Bu kapsamda, 15-49 yaş kadın izlemi, gebe bebek loğusa tespit ve izlemi, AP danışmanlığı, bağışıklama ve sağlık eğitimi gibi konuları içeren uygulamalı eğitimler yapılmaktadır. Ayrıca, Dönem VI öğrencileri Aile Hekimliği Stajı sırasında Aile Sağlığı Merkezleri'ni ziyaret ederek birinci basamak tanı tedavi hizmetleri konusunda uygulamalı saha eğitimi almaktadırlar. (EK.TS.2.1.5.1, EK.TS.2.1.5.2, EK.TS.2.1.5.3, EK.TS.2.1.5.4, EK.TS.2.1.5.5).

Fakültemiz eğitim programında yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlayarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştirmektedir.

Fakültemiz eğitim programı içinde, Üniversitemiz Senatosu kararı gereği yalnızca Dönem I öğrencilerine verilen ortak zorunlu dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk

Dili ve Edebiyatı ile İngilizce) uzaktan eğitim sistemi üzerinden sunulmaktadır. Bu uzaktan eğitim dersleri için Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından sağlanan altyapı kullanılmaktadır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Şube Müdürlüğü, uygun donanım, alt yapı ve personel ve teknik desteği fakültemize sağlamaktadır. Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Şube Müdürlüğü, uzaktan eğitim sistemi için çevrimiçi canlı destek sunmanın yanı sıra kullanımı, yapısı vb. konuları kapsayan geliştirilmiş yönergeleri de sağlamaktadır (EK.TS.2.1.6.1, EK.TS.2.1.6.2, EK.TS.2.1.6.3, [EK.TS.2.1.6.4](#), [EK.TS.2.1.6.5](#)).

Fakültemiz tıp eğitimi programı içinde yer alan diğer dersler için ise pandemi döneminin sonlanmasıyla birlikte uzaktan eğitim uygulaması bulunmamaktadır. Fakültemizde gerçekleştirilen eğitim uygulamaları tamamen yüz yüze şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz ayrıca gelişim standartları içinde yer alan davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri eğitim programının entegrasyonuna dâhil etmiş durumdadır. Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi, Tıp Sosyolojisi, Felsefeye Giriş, Kişilerarası İlişkiler, Sağlık İletişimi ve Sağlık Psikolojisine Giriş dersleri, eğitim programımızda seçmeli dersler olarak yer almaktadır. Ayrıca, Adli Tıp stajı olarak sunulan derslerin yanı sıra Tıp Tarihi ve Etik dersleri de eğitim müfredatımızda yer almaktadır (EK.GS.2.1.1.1).

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı tarafından dönem III öğrencileri için organize edilen "Sağlık ve Hukuk Paneli", Mersin Barosu'na kayıtlı 2 avukat ve 1 emekli hâkimin katılımıyla düzenlenmektedir. Ayrıca, dönem V öğrencilerine Adli Tıp stajı içinde "Hekimlerin Tıbbi ve Hukuki Sorumlulukları" dersi de verilmektedir (EK.GS.2.1.1.2, EK.GS.2.1.1.3).

Genel hekimlik uygulamalarına yönelik dersler, dönem I, II ve III öğrencilerine KUG dersleri içerisinde anlatılmaktadır (Beceri dersleri, İletişim Becerisi, Çatışma Yönetimi, Hasta Yakınları ile Görüşme, Hastayı Karşılama ve Görüşmeyi Başlatma, Etkin Dinleme Uygulaması ve Empati). Dönem VI öğrencilerine Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından Aile Hekimliği stajı içerisinde, "İletişim Becerileri" adlı ders anlatılmaktadır (EK.GS.2.1.1.4).

Fakültemiz ayrıca gelişim standartları içinde yer alan öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hastalar ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamak amacıyla, dönem I KUG programında sanal ASM gezisi, atık yönetimi ve ambulans tanıtımı derslerine yer vermektedir. Bu dersler hastanemizde yerinde verilmektedir. Dönem III'de ise KUG dersi kapsamında öğrencilerimiz fizik muayene becerilerini (inspeksiyon, palpasyon, perküsyon ve oskültasyon) maket üzerinde ve hastanede gerçek hasta üzerinde gözlemlene ve uygulama fırsatı bulmaktadırlar (EK.GS.2.1.2.1). Eğitim programlarımızda sahadaki birinci basamak

sağlık kuruluşlarının hemen tamamı yer almaktadır.

Gelişim standartları içinde yer alan topluma dayalı eğitim etkinliklerine fakültemiz eğitim programının dönem I müfredatında yer verilmektedir. Ayrıca öğrenci toplulukları topluma dayalı eğitim etkinlikleri konusunda her dönemde etkin rol almaktadır (EK.GS.2.1.3.1, [EK.GS.2.1.3.2](#)).

Seçmeli derslere eğitim programımızın dönem I, II, III, IV ve V'te yer verilmiştir. Bu konudaki detaylı açıklamalar ve kanıtlar "TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş" bölümünde sunulmuştur. Dönem VI'da ise zorunlu seçmeli staj bulunmaktadır.

Gelişim standartları içinde yer almakla birlikte öğrencilerimize sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Öğretim üyelerimizin bilimsel çalışmaları ve Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu aracılığı ile koordine edilen bir program aracılığı ile öğrencilerimize de bu çalışmalar içerisinde yer alabilme fırsatının tanınması, gönüllü öğrencilerimize mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazanılmasında önemli bir katkı sağlamaktadır ([EK.GS.2.1.5.1](#)). Ayrıca, bazı öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası kongrelere bilimsel çalışmalara meraklı ve istekli öğrencilerimizin katılımı konusunda destekleri olmaktadır.

Gelişim standartları içinde yer almakla birlikte fakültemizde eğitim programı içinde alan dışı seçmeli derslere de yer verilmektedir (EK.GS.2.1.6.1).

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.2.1.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.2.1.1.2	Fakültenin Ders Programının Pano Bölümündeki Yeri
EK.TS.2.1.1.3	Dönem I Ders Programındaki Teorik ve Pratik Derslerin 1.Kuruldaki Ders Saatleri
EK.TS.2.1.1.4	UÇEP Yazılımda Anabilim Dallarının Kullandığı Öğretim Yöntemleri Örneği
EK.TS.2.1.3.1	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Staj Programı

EK.TS.2.1.3.2	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Staj Programı
EK.TS.2.1.3.3	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.TS.2.1.3.4	Dönem I, II, III Dikey Entegrasyon Örnekleri (Yukarıdan Aşağıya)
EK.TS.2.1.3.5	Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği ile İlgili PMGK Karar Tutanağı
EK.TS.2.1.3.6	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.1.3.7	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 2
EK.TS.2.1.3.8	“Etik Vaka Tartışması” ve “Hekim Sorumluluğu Ödevi” Derslerinin Eklenmesi Kararı
EK.TS.2.1.4.1	Dönem I, II, III müfredatında serbest çalışma ve seçmeli ders saatlerine örnekler
EK.TS.2.1.4.2	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Ekleme ve Değişiklikleri (Müzik dersi eklenmesi)
EK.TS.2.1.4.3	PMGK kararı (Dönem IV ve V’e seçmeli ders ve serbest çalışma saati eklenmesi)
EK.TS.2.1.4.4	Seçmeli Ders Saati ve Serbest Çalışma Saatleri hk.
EK.TS.2.1.4.5	KBB Seçmeli Ders Uygulamaları
EK.TS.2.1.4.6	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları
EK.TS.2.1.4.7	Dönem VI Staj Programı Seçmeli Ders
EK.TS.2.1.5.1	Dönem V Halk Sağlığı “Okul Sağlığı” dersi
EK.TS.2.1.5.2	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı hk. 1
EK.TS.2.1.5.3	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı hk. 2
EK.TS.2.1.5.4	Dönem V Saha Eğitim Gezi Programı
EK.TS.2.1.5.5	Aile Hekimliği İntörlük Uygulaması “Aile Sağlığı Merkezi” Eğitimi
EK.TS.2.1.6.1	Mersin Üniversitesi Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar

EK.TS.2.1.6.2	Uzaktan Eğitim Platformu Canlı Derslere Katılım Kılavuzu
EK.TS.2.1.6.3	Uzaktan Eğitim Platformu Canlı Ders Oluşturma ve Paylaşma Kılavuzu
EK.TS.2.1.6.4	https://uedestek.mersin.edu.tr/
EK.TS.2.1.6.5	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/06/20090626-19.htm
EK.GS.2.1.1.1	Eğitim Programına “Davranış ve İnsan Bilimleri” İle “Sosyal Bilimleri” Entegrasyonu
EK.GS.2.1.1.2	Eğitim Programında Hukuk Paneli
EK.GS.2.1.1.3	Dönem V Adli Tıp Staj Programı
EK.GS.2.1.1.4	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.GS.2.1.2.1	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.GS.2.1.3.1	Dönem I Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri Örneği
EK.GS.2.1.3.2	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.GS.2.1.5.1	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi
EK.GS.2.1.6.1	Alan Dışı Seçmeli Ders Programı

2. Eğitim Programının İçeriği

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ
2.2. Eğitim Programının İçeriği
Eğitim Programının İçeriği Öz Değerlendirme Özeti
<p>Fakültemizin eğitim programı, her seviyedeki amaç ve hedeflere uygun şekilde yıllara ve evrelere göre düzenlenmiştir ve 2020 Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile tamamen uyumludur.</p> <p>Eğitim programımız, davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri entegre ederek öğrencilere kapsamlı bir perspektif sunmakta ve erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık</p>

sorunlarıyla karşılaşmalarını sağlayarak pratik deneyim kazanmalarını teşvik etmektedir.

Buna ek olarak eğitim programımızda öğrencilerimize bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerilerini geliştirecek proje yarışmaları, akademik ve sosyal danışmanlık sistemi, bilim ve sahte bilim dersleri, bilimsel araştırma yöntemleri dersleri, etik ve biyoetik dersleri gibi dersler ve öğrenme etkinlikleri yer almaktadır. Bu etkinlikler ve dersler eğitim programımızın bilimsel araştırmalara katılımı destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatlarına ve ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlara örnek olarak verilebilir. Programımız, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak kariyer günleri etkinliği gibi uygulamalara da yer vermektedir. Son olarak, öğrencilere sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ve eğitim etkinlikleri müfredatımızda yer almaktadır.

Eğitim programımız, öğrencilerin tıbbi bilgiyi en güncel ve güvenilir kaynaklardan edinmelerini sağlamak amacıyla kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermektedir. Programımız, tıp eğitiminde kanıta dayalı yaklaşımın önemini vurgulamakta ve bu doğrultuda dersler ve etkinliklere yer vermektedir.

Programımızda öğrencilerin modern sağlık hizmetlerinde önemli bir yer tutan elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmelerine ve bu alanlarda deneyim kazanmalarına olanak sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimize elektronik sağlık kayıt sistemleri ve karar destek sistemlerini kullanma eğitimi verilmektedir. Öğrenciler, bu sistemleri kullanarak hasta bilgilerini güvenli ve etkili bir şekilde yönetmeyi öğrenmekte, ayrıca bu sistemlerin hasta bakımındaki rolünü anlamaktadır.

Eğitim programımız, sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamalara yer vermektedir. Öğrencilerimize, multidisipliner ekip çalışmasının önemini ve farklı sağlık profesyonelleri ile iş birliği yapmanın gerekliliğini öğreten dersler ve pratik eğitimler sunulmaktadır.

Bu kapsamda, öğrenciler klinik stajlar başta olmak üzere farklı sağlık disiplinlerinden (hemşirelik, eczacılık, fizyoterapi vb.) gelen meslektaşlarıyla birlikte çalışma ve öğrenme fırsatları bulmaktadır. Öğrenciler gerçek dünyada multidisipliner bir yaklaşımın nasıl işlediğini gözlemlemekte ve deneyimlemektedir. Bu uygulamalar, öğrencilerin iletişim, iş birliği ve liderlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Eğitim Programının İçeriği" başlığı altındaki

temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın “Ek Belge ve Kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programı ile ilgili genel hedefler yazılırken, “Tablo 2.1.1. Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Özet Şablonu” ve UÇEP 2020’nin alt yeterlikleri esas alınmıştır.

Eğitim programının her bir dđnemine ait eğitim hedefleri dđnem koordinatđrleri tarafından, dđnem I, II, III için her bir ders kurulunun hedefleri ilgili dđnem koordinatđrleri ve eğitim sorumluları tarafından, dđnem IV, V ve VI'ya ait olan eğitimle ilgili hedefler ise staj eğitim sorumluları tarafından belirlenmiştir. Dolayısıyla eğitim programı her dđzeydeki amaç ve hedefleri, yıllara/program evrelerine gđre yapılandırılmıştır (EK.TS.2.2.1.1). Ayrıca eğitim programında yer alan her bir dersin hedefi de ilgili օđretim  yesi tarafından kendi erişim yetkisi içerisinde UCEP.exe yazılım programına girilmiştir. Tüm bu hedefler aşağıdan yukarıya doğru hiyerarşik bir yapıda birbiri ile bağlanmış ve UÇEP 2020'de belirtilen Yeterlik/Yetkinlik/Yetkinlik Alanı ile ilintisi kurulmuştur (EK.TS.2.2.1.2).

Fakültemizde amaç ve օđrenim hedeflerinin ve UÇEP 2020 uyumunun ortaya konabilmesi amacıyla ise dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinesinde bir yazılım programı geliştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda dđnem koordinatđrleri, eğitim sorumluları ve ders veren tüm օđretim elamanlarının yüz yüze gerçekleştirilen seri toplantılara katılımları sağlanarak, UÇEP yazılım modülüne veri girişi sağlanmıştır. Yazılım modülünün UÇEP yonetim bölümü teorik ve pratik ders UÇEP 2020 uyumlarının gerek anabilim dalı bazında gerekse օđretim  yesi bazında otomatik olarak göstermektedir. Mevcut veri girişleri, fakültemiz eğitim programının UÇEP 2020 Bölüm 1 (ekirdek hastalıklar/Klinik problemler) ile %100 uyumludur. UÇEP yazılım programının eksikler.exe modülünde semptom/çekirdek hastalık ekranlarının boş olması ilgili օđretim  yeleri tarafından müfredattaki anlattıkları dersleri semptomlar ve çekirdek hastalıklarla eşleştirdiğinden ve eşleştirilecek başka bir çekirdek hastalık bulunmamasından dolayı olan boş olarak görülmektedir (EK.TS.2.2.2.1).

UCEP.exe yazılım programının 3. bölümüne UÇEP 2020'de belirtilen "Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler" in tamamı eklenmiştir. Bu alanla ilgili müfredatta anlatılan derslerin eşleştirmeleri daha çok Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Tıp Tarihi ve Etik, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları vb. anabilim dallarında ders veren օđretim  yeleri tarafından yapılmıştır.  rnek olarak Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi, Tıp Sosyolojisi, Felsefeye Giriş, Kişilerarası İlişkiler, Sağlık İletişimi ve Sağlık Psikolojisine Giriş dersleri gibi dersler eğitim programımızda yer almaktadır (EK.TS.2.2.3.1, EK.TS.2.2.3.2).

Davranış ve Sosyal Bilimlerdeki ana ve alt durumlarla ilgili güncellemeler devam etmektedir.  rnek olarak TEPDAD օnerileri sonrasında 2024 yılında alınan Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nda alınan karar ile Biyoistatistik ve Tıbbi Bilim Anabilim Dalı'ndan Nöroloji stajı içerisindeki "DeneySEL Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersi, Tıp Tarih ve Etik Anabilim Dalı'nın ocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve Aile Hekimliği

stajları içerisinde "Etik Vaka Tartışması" ve "Hekim Sorumluluğu Ödevi" derslerinin eklenmesi örnek olarak verilebilir (EK.TS.2.2.3.3, EK.TS.2.2.3.4, EK.TS.2.2.3.5, EK.TS.2.2.3.6).

Fakültemiz eğitim programı, öğrencilerimize bilimsel prensipleri kullanarak analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi yetkinlikleri geliştirmeleri için olanaklar sunmaktadır. Dönem I'de analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek proje çalışmaları ile destekleyici kanıta dayalı tıp dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri sunum haline getirmekte ve her yılın sonunda tüm sınıfa ve öğretim üyelerine yarışma formatında sunmaktadırlar (EK.TS.2.2.4.1). Buna ek olarak Dönem III öğrencilerine, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından verilen "Tedavi etkinliğinde kanıta dayalı tıp ve Meta Analizi, Funnel Plot, Forest Plot, Bias Grafiklerin Yorumlanması", "Kanıt değeri yüksek makale tarama ve eleştirel okuma", "Kanıta dayalı tıp nedir? araştırmalarda hata kaynakları ve baş etme yöntemleri" ve Dönem V Nöroloji stajı içerisinde "Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri" dersleri verilmektedir (EK.TS.2.2.4.2, EK.TS.2.2.4.3). Ayrıca, "Bilim ve Sahte Bilim" başlıklı ders haftada 2 saat olmak üzere seçmeli olarak dönem III müfredatında yer almaktadır (EK.TS.2.2.4.4).

Komisyonlarımız içinde yer alan Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı Komisyonu (AFGÖK) tarafından düzenlenen programlara öğrencilerimiz gönüllülük esasına göre katılabilmekte analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemleri konusunda deneyimler kazanabilmektedirler (EK.TS.2.2.5.1). Buna ek olarak gönüllü öğrencilerimiz çeşitli anabilim/bilim dallarının kendine özgü bilimsel araştırmalarında aktif rol almış, bilimsel makalelere ve bildiriye katkıda bulunmuşlardır (EK.TS.2.2.5.2, EK.TS.2.2.5.3, EK.TS.2.2.5.4). Fakültemiz eğitim programı içinde ve kurulan kurul/komisyonlar aracılığıyla veya çeşitli anabilim/bilim dallarının kendine özgü bilimsel araştırmalarına katılım sağlayabilmekte ve bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunulmaktadır.

Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar Yetkinlik alanı içerisinde yer alan Ekip Üyesi Yetkinliği'nin "Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir." yeterliğini karşılayacak alt yeterlik ve hedefler eğitim programımızın amaç hedeflerinde tanımlanmış ve bu hedefleri karşılayacak derslere eğitim programımızda yer verilmiştir (EK.TS.2.2.6.1). Sunulan bu fırsatlara; dönem I, II ve III KUG programında yer alan iletişim, beceri ve hekimlik uygulamaları, dönem I

programında yer alan probleme dayalı eğitim uygulamaları ve göreve dayalı eğitim etkinlikleri ile dönem I, V ve VI öğrencilerinin ASM ve/veya TSM'deki eğitim uygulamaları örnek olarak verilebilir. Buna ek olarak, Dönem I, II ve III'de mesleki beceri uygulamaları içinde öğrencilere gruplar halinde araştırma ve geliştirme becerisi kazandırılmaktadır. Ayrıca, dönem II'de "çatışma yönetimi" başlıklı derste verilen senaryo üzerinden öğrencilerin bir çatışmayı yönetmesi beklenmekte ve bu dersin çıktıları dönem sonunda yapılan OSCE sınavında istasyonlardan birisinde ölçülmektedir. Ekip çalışması deneyimi uygulamalarının dönemlere göre dağılımı dönem I, II ve III'de KUG programı içerisinde yer almaktadır (EK.TS.2.2.6.2, EK.TS.2.2.6.3). Fakültemiz eğitim programında öğrencilerimize ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmaları için fırsatlar sunmaktadır. Buna ek olarak, intörn Doktor Çalışma Yönergesi'nde de belirtildiği gibi dönem VI öğrencilerimiz buldukları kliniklerde gündüz klinik aktiviteler ve gece nöbet hizmeti esnasında icapçı öğretim üyesi, uzman doktor, araştırma görevlisi, hemşireler, sağlık teknisyenleri, laboratuvar ve görüntüleme merkezi çalışanları ile 112 Acil Komuta Merkezi, Zehir Danışma Merkezi, Kızılay Kan Merkezi gibi sağlık hizmeti veren iç ve dış paydaşlarla yakın ilişkide bulunmakta ve bir ekip üyesi olarak çalışma kültürünü elde etme imkânı bulmaktadırlar (EK.TS.2.2.6.4, EK.TS.2.2.6.5, EK.TS.2.2.6.6, EK.TS.2.2.6.7, EK.TS.2.2.6.8).

Fakültemizin eğitim programı içinde, öğrencilerimizi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer verilmektedir. Fakültemiz eğitim programı ve içinde yer alan interaktif oturumlar, olgu sunumları, Halk Sağlığı, Aile Hekimliği ve Acil stajlarındaki uygulamalar, İşyeri Sağlık Birimine gerçekleştirilen ziyaretler, okul taraması etkinlikleri, ASM ve TSM ziyaretleri, İl Halk Sağlığı Laboratuvarı gezileri, alan dışı seçmeli dersler ile öğrencilerin kendi kendine öğrenme etkinlikleri öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara örnek olarak verilebilir (EK.TS.2.2.7.1, EK.TS.2.2.7.2, EK.TS.2.2.7.3, EK.TS.2.2.7.4, EK.TS.2.2.7.5).

Fakültemizin eğitim programı içinde, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ve eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Sosyal eğitim etkinlikleri ve projeler gerek anabilim/bilim dalı öncülüğünde gerekse öğrenci toplulukları aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. MEÜTF Bilimsel Araştırmalar Topluluğu, TürkMSIC Mersin Yerel Kurulu, Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu, Leyla'dan Sonra Topluluğu, Kan Bağışı Gönüllüleri Topluluğu ve Tıp Tarihi ve Deontoloji Topluluklarının yaptıkları faaliyetler bu başlığa örnek olarak verilebilir (EK.TS.2.2.8.1). TurKMSIC, LÖSEV Fayda Projesi, Beden Bağışı Haftası Etkinliği, Engelliler Haftası Etkinliği, 1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği, Genç TEMA,

Tıp Tarihi ve Etik anabilim Dalı öncülüğünde yapılan kültürel mirasımızı tanıtmak amacıyla düzenlenen Tarsus gezisi gibi yıl içerisinde yapılan faaliyetler öğrencilerimizin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerine örnek olarak verilebilir (EK.TS.2.2.8.2a, EK.TS.2.2.8.2b, EK.TS.2.2.8.3, EK.TS.2.2.8.4, EK.TS.2.2.8.5, EK.TS.2.2.8.6, EK.TS.2.2.8.7, EK.TS.2.2.8.8, EK.TS.2.2.8.9, EK.TS.2.2.8.10, EK.TS.2.2.8.11).

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyon, misyon ve hedefleri arasında kanıta dayalı tıp ile ilgili “Öğrencilerin kanıta dayalı tıp verileriyle eleştirel makale okuma becerisi kazanmalarını sağlamak.”, “Bilimsel araştırma faaliyetlerine katılarak bilimsel çalışma hazırlama süreci hakkında bilgi sahibi olmak ve bu konuda beceri kazanmak.”, “Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulamak.” ve “Sağlık hizmeti sunumunda, kanıta dayalı tıp rehberliğinde koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım göstermek.” yer almaktadır (EK.GS.2.2.1.1).

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin hedefleri arasında, kanıta dayalı tıp verileriyle eleştirel makale okuma becerisini kazandırmak ve bilimsel araştırma faaliyetlerine katılımı teşvik etmek önemli yer tutmaktadır. Fakülte, klinik karar verme süreçlerinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayarak sağlık hizmetlerinin güvenli, akılcı ve etkin sunulmasını amaçlar. Öğrencilerin, kanıta dayalı tıp rehberliğinde koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli ve etkin yaklaşımlar göstermeleri hedeflenmektedir. Ayrıca, sürekli mesleki gelişim programları ve yaşam boyu öğrenme tutumunun kazanılması teşvik edilmektedir. Fakültemiz eğitim programı, öğrencilerimize bilimsel prensipleri kullanarak analitik düşünme, eleştirel değerlendirme, problem çözme ve karar verme gibi yetkinlikleri geliştirmeleri için olanaklar sunmaktadır. Dönem I'de analitik ve eleştirel düşünmeyi geliştirecek proje çalışmaları ile destekleyici kanıta dayalı tıp dersleri bulunmaktadır. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri sunum haline getirmekte ve her yılın sonunda tüm sınıfa ve öğretim üyelerine yarışma formatında sunmaktadırlar (EK.GS.2.2.1.2).

Buna ek olarak Dönem III öğrencilerine, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından verilen “Tedavi etkinliğinde kanıta dayalı tıp ve Meta Analizi, Funnel Plot, Forest Plot, Bias Grafiklerin Yorumlanması”, “Kanıt değeri yüksek makale tarama ve eleştirel okuma”, “Kanıta dayalı tıp nedir? Araştırmalarda hata kaynakları ve baş etme yöntemleri” dersleri verilmektedir (EK.GS.2.2.1.3).

Fakültemiz eğitim programında öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlanmaktadır. Fakültemiz

klirik d6nem stajları içinde 6ğrencilerimizin elektronik hasta bilgi y6netimi ve karar destek sistemlerini 6ğrenmesi ve deneyim kazanmasına olanak sağlayacak eğitimin yanı sıra, sistemin kullanımı içeren belgeler de bilgisayarlardaki klas6rde hatırlatıcı olarak yer almaktadır (EK.GS.2.2.2.1).

Fak6ltemizin eğitim programında, 6ğrencilerimize sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandıracak uygulamalara 6nem verilmektedir. Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından sunulan “Birinci basamakta sağlık y6netimi” ve “Birinci basamakta sicil ve disiplin amirliği” dersleri, 6ğrencilerimize meslekler arası bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır (EK.GS.2.2.3.1).

Bunun yanı sıra, eğitim-6ėretim yılının başında 6ğrencilere, “İş Sağlığı ve G6venliği” kapsamında 6331 sayılı İş Sağlığı ve G6venliği Kanunu ile ilgili eğitimler ders olarak verilmektedir. Bu eğitimler, 6ğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir parçası olarak etkin bir şekilde çalışabilmeleri için meslekler arası bakış açısı kazanmalarına katkı sağlamaktadır (EK.GS.2.2.3.2). Ayrıca d6nem I 6ğrencilerine Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı’nın d6zenlediği Hukuk Paneli 6rnek olarak verilebilir (EK.GS.2.2.3.3).

2. EğİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İçERİğİ

2.2. Eğitim Programının İçeriği / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.2.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/egitim/mezuniyet-oncesi
EK.TS.2.2.1.2	UÇEP BAGLA.exe Mod6l6 Ekran G6r6nt6s6
EK.TS.2.2.2.1	UÇEP Eksikler.exe Ekran G6r6nt6s6
EK.TS.2.2.3.1	“Davranış, Sosyal ve Beşeri Bilimler” UÇEP.exe giriş sayfası
EK.TS.2.2.3.2	“Davranış, Sosyal ve Beşeri Bilimler” UÇEP.exe raporu 6rneği
EK.TS.2.2.3.3	Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği ile İlgili PMGK Karar Tutanağı
EK.TS.2.2.3.4	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Y6ntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.2.3.5	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Y6ntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 2
EK.TS.2.2.3.6	"Etik Vaka Tartışması" ve "Hekim Sorumluluğu 6devi" Derslerinin

	Eklenmesi Kararı
EK.TS.2.2.4.1	Dönem I KUG Proje Yarışması
EK.TS.2.2.4.2	Dönem III “Kanıt Dayalı Tıp” Dersi
EK.TS.2.2.4.3	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.2.4.4	https://www.mersin.edu.tr/dersbilgileri/508/143675
EK.TS.2.2.5.1	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi
EK.TS.2.2.5.2	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Araştırma Makalesi Örneği 1
EK.TS.2.2.5.3	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Araştırma Makalesi Örneği 2
EK.TS.2.2.5.4	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Sempozyum Örneği
EK.TS.2.2.6.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.TS.2.2.6.2	Çatışma Yönetimi Öğrenim Rehberi
EK.TS.2.2.6.3	Dönem I, II, III KUG Ekip Çalışması ile İlgili Ders Örnekleri
EK.TS.2.2.6.4	İntörn Doktor Nöbet Çizelgesi
EK.TS.2.2.6.5	İntörn Doktor Yoklama Çizelgesi
EK.TS.2.2.6.6	İntörn Doktor Aile Sağlığı Merkezi Eğitimi hk.
EK.TS.2.2.6.7	SAHU (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Programı İzin Alınması)
EK.TS.2.2.6.8	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Ekim Ayı Aile Hekimliği İntörnlük Uygulaması Rotasyon Listesi
EK.TS.2.2.7.1	İntörn Doktor Aile Sağlığı Merkezi Ziyaretleri hk.
EK.TS.2.2.7.2	2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Aile Hekimliği Stajı 2021-Aralık Dönemi Aile Sağlığı Merkezi Ziyaretleri
EK.TS.2.2.7.3	MEÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Dönem 6 Staj Programı / 01 Temmuz 2022- 31 Haziran 2023
EK.TS.2.2.7.4	Halk Sağlığı Stajı Kapsamında Eğitim Gezisi
EK.TS.2.2.7.5	MEÜTF Dönem 5 Halk Sağlığı Staj Programı-2022-2023
EK.TS.2.2.8.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-

	<u>ogrenci-topluluklari</u>
EK.TS.2.2.8.2a	Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Komitesi Mersin Yerel Kurulu (TURKMSIC) Topluluğu
EK.TS.2.2.8.2b	TURKMSIC Etkinlik Instagram Paylaşımı
EK.TS.2.2.8.3	LÖSEV Gönüllülük Semineri Üst Yazı
EK.TS.2.2.8.4	LÖSEV Fayda Projesi
EK.TS.2.2.8.5	LÖSEV Gönüllülük Semineri Öğrenci Katılım İmza Listesi
EK.TS.2.2.8.6	LÖSEV Gönüllüsü Öğrenci Listesi
EK.TS.2.2.8.7	Mersin Üniversitesi Beden Bağışı Haftası Etkinliği
EK.TS.2.2.8.8	Mersin Üniversitesi Engelliler Haftası Etkinliği
EK.TS.2.2.8.9	1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği
EK.TS.2.2.8.10	Mersin Üniversitesi Genç Tema Instagram Sayfası
EK.TS.2.2.8.11	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Sanat ve Biyoetik Dersi Tarsus Gezisi
EK.GS.2.2.1.1	<u>https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri</u>
EK.GS.2.2.1.2	Tıp ve Yapay Zekâ KUG Yarışması
EK.GS.2.2.1.3	Kanıta Dayalı Tıp Ders Programı Örneği
EK.GS.2.2.2.1	Nucleus Sistem Klasörü ve Nucleus Sistemi Kullanım Bilgileri
EK.GS.2.2.3.1	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Ders Program Örneği
EK.GS.2.2.3.2	İş Sağlığı ve Güvenliği Dersi Program Örneği
EK.GS.2.2.3.3	Hukuk Paneli Belgesi

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Ölçme Değerlendirme Uygulamaları Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemizde öğrencilerin değerlendirilmesi, eğitim standartlarının ve kalitesinin sürdürülebilirliği için son derece önemlidir. Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri yıllara ve evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış ve paylaşılmış yönetmelik ve esaslara göre gerçekleştirilmektedir. Bu yönetmelik ve esaslar, öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmek için adil ve güvenilir bir çerçeve sunmaktadır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçleri amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumlu olacak şekilde soru bankamız sistemi üzerinde düzenlenmiştir. Kullanılan ölçme ve değerlendirme süreçlerinin güvenilirlik ve geçerliklerine ilişkin analizler düzenli olarak yapılmaktadır.

Fakültemizde kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci öğrenmeyi destekleyici bir şekilde planlanmış ve uygulanmaktadır. Değerlendirme geri bildirimleri, öğrencilerin eksikliklerini belirlemelerine ve geliştirmelerine yardımcı olmak için yapılandırılmıştır. Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerini sağlayacak akademik/sosyal danışmanlık sistemi gibi destek mekanizmaları eğitim programımızda yer almaktadır.

Buna ek olarak mevcut ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılığı düzenli olarak değerlendirilmekte, bu alandaki yenilikler ve gelişmeler sürekli olarak izlemekte ve kullanılan yöntemler gerektiğinde revize edilmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Ölçme Değerlendirme Uygulamaları" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

Eğitim programımızda yer alan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, 'Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği' ve 'Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Esasları' doğrultusunda belirlenmiştir.

Fakültemizde, halen 19.09.2022 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 31958 sayılı yönetmelik ve Mersin Üniversitesi Senatosunun 21.07.2020 tarih ve 2020/111 sayılı kararında yer alan esaslar kullanılmaktadır. Esaslarımızda fakültemizde kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntem ve ölçütleri yıllara/evrelere göre ayrıntılı olarak yer almaktadır (EK.TS.3.1.1.1, EK.TS.3.1.1.2). Bu belgeler fakültemiz web sayfasında yayınlanmakta öğrencilerimiz, öğretim üyelerimiz ve tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır (<https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano>). Buna ek olarak her yıl eğitim öğretim dönemi başında, Dönem I koordinatörleri tarafından yeni kaydolun öğrencilerimize fakülte eğitim-öğretim ve sınav mevzuatları ile ders programı hakkında detaylı bir tanıtım dersi yapılmaktadır (EK.TS.3.1.1.3).

Fakültemizde ölçme değerlendirmede faaliyetleri kapsamında kullanılan yöntem ve ölçütlerin güvenilirlik ve geçerliklerine ilişkin çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemizde gerçekleştirilen sınavların güvenilirlik ve geçerliklerine ilişkin çalışmalar ve hesaplamalar anabilim dalımız tarafından geliştirilen ve lokalde çalışan (yalnızca mersin üniversitesi kampüsü içindeki bilgisayarlardan bağlanılabilen) web tabanlı sınav okuma sistemi (tead.mersin.edu.tr) üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilmektedir (EK.TS.3.1.2.1a, EK.TS.3.1.2.1b).

Sınav güvenilirlikleri 1-0 tepki matrisine dayalı KR-20 formülü kullanılarak hesaplanmaktadır. Fakültemizde uygulanan sınavlardan elde edilen KR-20 değerleri genel olarak; 0,75-0,98 aralığında değişmektedir. Bu değerlerden, uygulanan testlerin güvenilirliklerinin yüksek olduğu söylenebilir (EK.TS.3.1.2.1a). Madde güçlük ve madde geçerlik indeksleri ise yine anabilim dalımız tarafından geliştirilen web tabanlı sistem üzerinden teorik sınavlarda yer alan her bir soru için otomatik olarak hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalara soru yazarı öğretim üyelerimiz ilgili sistem üzerinden kendi kullanıcı adları

ve şifreleri ile erişebilmektedir (EK.TS.3.1.2.2).

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme-değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır (EK.TS.3.1.2.3). Teorik sınavlar ise çoğunlukla çoktan seçmeli maddelerden oluşan testlerle gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla sınav öncesinde, dersi veren öğretim üyelerinden soru bankasına soru eklemeleri istenmektedir (EK.TS.3.1.2.4). Bu yazıda; öğretim üyelerinden yurtiçi ve yurtdışı literatür taranarak derlenen çoktan seçmeli madde hazırlama kurallarına uymaları, her bir soru için hedef/hedef düzeyi (Bloom taksonomisi Krathwohl revizyonu) eşleştirmelerini tamamlamaları ve sorunun bilimsel dayanağını gösteren kaynağını belirtmeleri istenmektedir (EK.TS.3.1.2.5).

İlgili soru bankası farklı alt birimlerden oluşmaktadır. Bu alt birimlerden madde girişi alt birimi, temeli hazırlanmış belirtke tabloları üzerine inşa edilmiştir. Böylece bankaya madde girişi yapılırken her bir maddenin hangi dersin, hangi konusunun, hangi hedefinin, hangi taksonomik düzeyine (Krathwohl'un Bloom taksonomisi üzerinde yaptığı revizyon dikkate alınmıştır) ait olduğu bilinebilmektedir. Ayrıca yazılıma madde girişi yapılırken, her bir madde için o maddenin kaynak bilgisinin de girilmesi gerekmektedir (EK.TS.3.1.2.5). Hedefi, hedef düzeyi ve bilimsel kaynağı olmayan maddelerin, soru bankası sistemine kaydedilmesi otomatik olarak engellenmektedir.

Gerçekleştirilen sınavların geçerliklerine kanıt aramak için, yine öğrencilerden elde edilen 1-0 tepki matrisi üzerinden madde analizleri yapılmakta ve her madde için madde geçerlik indeksi hesaplanmaktadır. Her bir madde için ayrı ayrı elde edilen bu değerler teste yer alan her bir maddenin geçerliği hakkında bilgi vermektedir (EK.TS.3.1.2.1a). Buradan elde edilen değerler sınav hizmetleri birimize ayrıntılı analiz raporlarıyla birlikte düşmekte, ölçme-değerlendirme uzmanı tarafından incelenmekte ve geçerliğinde ve işleyişinde sıkıntı görülen maddeler, madde yazarı öğretim üyelerince de kontrol edilerek oluşabilecek hataların önüne geçilmektedir. Böylece, çift doğru cevaplı maddeler, doğru yanıtı yanlış bildirilen maddeler, hiç işlemeyen seçenekler, anlaşılamayan madde kökleri vb. tespit edilmekte ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Maddedeki hata düzeltilemeyecek düzeyde ise maddenin tamamı ya da bir kısmı (seçeneği) iptal edilerek geçerlik üzerinde oluşan sıkıntıların önüne geçilmektedir (EK.TS.3.1.2.6). Kapsam geçerliği için ise belirtke tablolarından ve değerlendirme matrislerinden yararlanılmaktadır (EK.TS.3.1.2.3, EK.TS.3.1.2.7, EK.TS.3.1.2.8).

Klinik dönemde ise yapılandırılmış staj karneleri ve portfolyo dosyaları

kullanılmaktadır (EK.TS.3.1.2.9, EK.TS.3.1.2.10). Staj karnelerinde ders programına ek olarak amaç öğrenim hedefleri ve anabilim dalınca gerçekleştirilecek sınava ilişkin bilgiler yer almaktadır. Bu sınavlarda belirtke tabloları ve yapılandırılmış değerlendirme formları kullanılarak geçerlik, 2 kişilik kurul tarafından yapılan uygulama ile ise puanlama güvenilirliği başta olmak üzere güvenilirlik sağlanmaktadır (EK.TS.3.1.2.11).

Fakültemizde ölçme değerlendirmede faaliyetleri kapsamında kullanılan yöntem ve ölçütlerin amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu her kurul/komite sınavı için ayrı ayrı hesaplanmaktadır. Bu doğrultuda amaç ve öğrenim hedefleri ile eğitim programımızın UÇEP 2020 uyumunun ortaya konabilmesi amacıyla Dekanlığımız ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız koordinesinde ortak bir yazılım (UÇEP.exe) geliştirilmiştir. Geliştirilen yazılımla anabilim dallarından ve öğretim elemanlarından UÇEP 2020 uyumuna ilişkin verilerin toplanması, her bir dersin her bir konusunun bilgi, beceri ve tutum başlıkları altındaki amaç öğrenim hedeflerinin saptanması, ilgili ders kapsamında hekim adaylarına kazandırılmaya çalışılan çekirdek hastalık, beceri uygulamaları ve tutumlarının öğrenme düzeylerinin saptanması, her bir ders ve her bir konunun kazandırılmasında kullanılan öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin saptanması amaçlanmıştır (EK.TS.3.1.2.12). Bu yazılım için öğretim üyelerimizce girilen amaç öğrenim hedefleri ile soru bankamızda yer alan ve sınavda çıkan maddelerin eşleştirilebilmesi amacıyla ek bir eşleştirme modülü geliştirilmiştir (EK.TS.3.1.2.7). Böylece her bir kurul/komite sınavı için belirtke tabloları dâhilinde sınavlarda çıkan maddelerin hedef dağılımları ve oranları gözlenebilmekte böylece sınavların kapsam geçerlikleri sağlanabilmektedir (EK.TS.3.1.2.7, EK.TS.3.1.2.8).

Klinik dönem stajları için de UÇEP uyum çalışmaları kapsamında geliştirilen UÇEP.exe yazılımında stajların da amaç öğrenim hedeflerini tanımlayabilecekleri belirtke tablosu alanları bulunmaktadır. Böylece klinik dönem stajları için de amaç öğrenim hedefleri, kullanılan öğrenme ve öğretme teknikleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri saptanmış ve belirtke tabloları doldurulmuştur (EK.TS.3.1.2.7, EK.TS.3.1.2.8).

Fakültemizde kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenme sürecini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda fakültemizde gerçekleştirilen çalışmalara;

Sınav sorularının öğrencilerle tartışılması: Ölçme ve değerlendirme komisyonumuz sınavlarda kullanılan maddelerin ve anahtar cevapların yayımlanmasının ya da öğrencilerin sınavlarda çıkan maddeleri akıllarında tutabildikleri kadarıyla basılı hale getirip diğer

öğrencilerin kullanımlarına sunmalarının verilen öğretim hizmetinin niteliğini olumsuz yönde etkileyebileceği yönünde görüş bildirilmiştir (EK.TS.3.1.3.1). Bu nedenle fakülte kurulumuzda sınavlarda kullanılan maddelerden öğrencilerin büyük kısmının (%90) doğru yanıt veremediği maddelerin kurul/komite değerlendirme toplantılarında öğrencilerle paylaşılması, diğer maddelerin ise öğrencinin hangi hedefe yönelik maddeye doğru yanıt veremediğinin öğrenim hedefi paylaşılarak öğrenciye iletilmesi yönünde karar alınmıştır (EK.TS.3.1.3.2a, EK.TS.3.1.3.2b).

Dönem Sonu Başarı Puanının Hesaplanması: Öğrencinin yıl içinde düzenli çalışmasını sağlamak amacıyla, yıl sonu başarı puanı hesaplanırken, ders kurullarından elde edilen notun %60'ı ile dönem sonu genel sınavından elde edilen notun %40'ı toplanmaktadır. Yıl içindeki puanlara ağırlık verilerek öğrencilerin motive edilmesi amaçlanmıştır.

Her Dersin Doğru ve Yanlış Sorularının Ayrı Ayrı İlan Edilmesi: Dönem I, II ve III'de kurul sonu ve dönem sonu sınav sonuçları ilan edilirken, öğrencinin her dersten doğru soru sayısı ayrı ayrı açıklanmaktadır. Bu şekilde öğrenci sınavda ne yaptığını ve ne oranda başarılı olduğunu görmekte, böylece kendilerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır (EK.TS.3.1.3.3).

Geribildirim Toplantıları: Dönem koordinatörleri tarafından ders kurulu/staj sonrasında ders kurulu/stajı ile sınavların değerlendirildiği ve her türlü sorunlarının konuşulduğu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır (EK.TS.3.1.3.4a, EK.TS.3.1.3.4b, EK.TS.3.1.3.4c). Bu toplantılarda öğrencilerden kurul ile ilgili gerek öğretim üyesinin sunumu, gerekse sınav soruları ve şekli ile ilgili konularda geri bildirim alınmadır.

Farklı Değerlendirme Yöntemleri: Fakültemizde klinik öncesi dönem ve klinik dönem sınavlarında öğrenim hedeflerine yönelik farklı değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır (EK.TS.3.1.2.3).

Dönem I, II ve III'de KUG dersi dönem sonu OSCE sınavında, iletişim becerileri konularını kapsayan senaryo tipi sorular hazırlanmakta ve öğrenciler Dönem I'den itibaren bu sorularla karşılaşmaktadırlar. Benzer şekilde OSCE sınavları klinik dönem anabilim dallarımız stajlarında da uygulanmaktadır.

Ayrıca, yine Dönem I, II ve III'de ders veren Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı, derslerinin pratik uygulamasını interaktif vaka tartışmaları şeklinde yaptırmaktadır. Dönem IV ve V'de stajı bulunan anabilim dallarımızda staja gelen tüm öğrencilere "staj karnesi" ve portfolyo dosyası hazırlanmaktadır. Bu karnede ve portfolyo dosyalarında her öğrencinin UÇEP'te yer alan ve o stajda yapması gereken beceri uygulamaları ve sayıları yer almaktadır (EK.TS.3.1.2.8, EK.TS.3.1.2.9). Öğrencilerimizin stajı tamamlamaları için, staj karnesindeki

ve portfolyo dosyalarındaki uygulamaların tümünü gerçekleştirmeleri ve ardından yapılan teorik ve pratik sınavlarda başarılı olmaları gerekmektedir.

Değerlendirme yöntemlerindeki bu çeşitliliklerin hem öğrenmeye hem de ölçme ve değerlendirmeye olumlu katkılar sağladığı düşünülmektedir.

KUG Proje Yarışması: Dönem I'de KUG dersi kapsamında 4-5 öğrenciden oluşan küçük gruplar dönem boyunca proje hazırlamakta ve dönem sonunda gerçekleştirilen proje yarışmasında öğretim üyelerinden oluşan bir jüri önünde projelerini sunmaktadırlar (EK.TS.3.1.3.5). Dönem I'de proje konuları tıp ile ilgili olarak koordinatörlük tarafından seçilmektedir. “Tıp ve İnsan”, “Tıp ve Kadın”, “Tıp ve Tarih”, “Tıp ve Sanat”, “Tıp ve Spor”, “Tıp ve Müzik”, “Tamamlayıcı Tıp”, “Tıp ve Yapay Zeka” bugüne kadar seçilen konu başlıklarından bazılarıdır. Öğrenciler; bu ana konudan grup hocalarının danışmanlığında seçtikleri alt konuya dair araştırmalar, röportajlar, değerlendirmeler yapmakta, bunları öğrendikleri etkin sunum hazırlama teknikleri ile sunum haline getirmekte ve dönem sonunda belirlenen (proje yarışması) tarihte sunmaktadırlar. Proje yarışmasında öğretim üyeleri dereceleme ölçekleriyle belirlenmiş kriterlere göre puanlama yapmaktadır (EK.TS.3.1.3.6). Dereceye giren öğrenciler dekanlık tarafından belirlenen ödülleri almaya hak kazanmaktadır. Grup hocaları, bütün öğrencileri hazırladıkları proje ile ilgili olarak her proje dersi sonunda değerlendirmekte ve bu puan her ders kurulu sonunda KUG pratik puanı şeklinde genel puana katılmaktadır. Proje yarışmaları; öğrencileri bir arada çalışmaya teşvik etmekte, araştırma yapmaya yönlentmekte ve öğrenmeyi öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır.

Formatif Sınavlar: Fakültemizde formatif sınav bilincinin yerleşmesi ve gerek klinik öncesi dönemde gerekse klinik dönemdeki bütün derslere/stajlara yaygınlaştırılması adına ders/staj vermekte olan öğretim üyelerinden, anlattıkları her dersin son kısmında anlatılan derse/işlenen konuya/üniteye yönelik öğrenme eksikliklerinin saptanması ve giderilmesine yönelik faaliyetlere ayırması istenmiştir. Dekanlığımız, Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ve Üniversitemiz Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı iş birliğiyle öğretim üyelerimize WEB 2.0 araçlarıyla ölçme ve değerlendirme konulu seminer düzenlenmiştir. Düzenlenen seminerde eğitim sorumlularımıza WEB 2.0 ölçme araçları tanıtılmış ve bunların formatif ve summatif ölçme faaliyetlerinde nasıl kullanılacağı uygulamalı olarak aktarılmıştır. Yapılan etkinlik haberi web sayfamız haberler bölümünde yer almıştır (EK.TS.3.1.3.7). Birçok anabilim dalında bu öneriler uygulanmaya başlamıştır (EK.TS.3.1.3.8). Buna ek olarak klinik öncesi dönemden klinik döneme geçişte öğrencilerimize formatif değerlendirme amaçlı sınav uygulaması yapılmaktadır. Bu sınav klinik öncesi dönem müfredatını içeren ve çoktan

seçmeli 100 maddeden oluşmaktadır. Bu sınavın raporu ölçme ve değerlendirme komisyonumuzca raporlanarak dekanlığımız ile program ve müfredat geliştirme komisyonumuza iletilmektedir (EK.TS.3.1.3.9, EK.TS.3.1.3.10).

Gelişim Sınavları: Fakültemizde öğrencilerimizin gelişiminin, mevcut öğrenme eksikliklerinin ve kalıcılığı sağlanamayan bilgi ve becerilerin saptanabilmesine yönelik bütün dönemlerden öğrencilerimizin katıldığı formatif değerlendirme amaçlı gelişim sınavları uygulanmaktadır. Bu sınavın raporu ölçme ve değerlendirme komisyonumuzca raporlanarak dekanlığımız ile program ve müfredat geliştirme komisyonumuza iletilmektedir (EK.TS.3.1.3.11, EK.TS.3.1.3.12).

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme alanında ortaya çıkan yenilikler ve gelişmeler sürekli izlenmektedir. Yeni ve nitelikli uygulamalar ile karşılaşıldığında tıp eğitimi açısından kullanılabilirliği tıp eğitimi anabilim dalınca incelenmekte ve uygun görülmesi halinde anabilim dallarımızla uygulama örnekleri paylaşılmaktadır. Web 2.0 ölçme ve değerlendirme araçları konusunda anabilim dallarımıza gerçekleştirilen tanıtımlar bu konuda örnek olarak sunulabilir (EK.TS.3.1.3.7).

Fakültemizde kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme uygulamalarının yararlılıkları sürekli olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemizde gerçekleştirilen sınavların güvenirlik ve geçerliklerinin sağlanmasına ilişkin gerekli tedbirler alınmaktadır. Bu konuda yapılabilecek ek çalışmalar güncel literatürden takip edilmektedir.

Öğrencilerimizin fakültemizde gerçekleştirilen sınavlardan aldıkları notlar, Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi'ne (ÖİBS) girilmekte ve sistem üzerinde her bir öğrencinin yıllara ve sınavlara göre gelişimleri öğrencilere sunulmaktadır. Buna ek olarak, fakültemizde her eğitim-öğretim yılı başında gerçekleştirilen genişletilmiş fakülte kurulu toplantılarında, öğrencilerimizin yıllara göre akademik başarılarındaki değişimler incelenmekte ve başarı değişimleri konusundaki görüşler paylaşılmaktadır. Bu toplantılara öğrenci temsilcileri de davet edilmektedir.

Dönem I, II ve III'de kurul sonu ve dönem sonu sınav sonuçları ilan edilirken, öğrencinin her dersten doğru soru sayısı ayrı ayrı açıklanmaktadır. Bu şekilde öğrenci sınavda ne yaptığını, hangi derste ne oranda başarılı ya da başarısız olduğunu görmektedir. Buna ek olarak, dönem koordinatörleri tarafından ders kurulu/staj sonrasında ders kurulu/stajı ile sınavların değerlendirildiği ve her türlü sorunlarının konuşulduğu değerlendirme toplantıları

yapılmaktadır.

Fakültemizde kullanılan eğitim programı düzenli olarak alınan geri bildirimlerle ve dönemlere göre öğrenci akademik başarı durumları analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir (EK.TS.3.1.3.13). Bu süreçte öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşlerine önem verilmektedir. Bu geri bildirimler bağlam, girdi, süreç ve ürün açısından değerlendirilmektedir. Süreç ve Ürün değerlendirme basamaklarında fakültemiz ölçme ve değerlendirme sistemine yönelik düzenli veri toplanmakta ve elde edilen bulgular PMGK da görüşülerek dekanlığımıza raporlanmaktadır (EK.GS.3.1.1.1).

Soru bankası sistemimizin teknolojik gelişmeler dahilinde güncellenmesi ve klinik döneme entegrasyonu amacıyla Tıp eğitimi anabilim dalımız ve tıp fakültesi dekanlığı koordinesinde çalışma yürütülmektedir. Bu amaçla dekanlığımızda bir yazılım mühendisi görevlendirilmiştir (EK.GS.3.1.1.2). Bir sonraki eğitim öğretim yılında yeni soru bankası sisteminin kullanıma alınması planlanmaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.3.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
EK.TS.3.1.1.2	Mersin Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim Öğretim ve Sınav Esaslar
EK.TS.3.1.1.3	Ders Programındaki Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Tanıtımı Dersi
EK.TS.3.1.2.1a	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü 1
EK.TS.3.1.2.1b	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü 2
EK.TS.3.1.2.2	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü-Öğretim Üyesi
EK.TS.3.1.2.3	Değerlendirme Matrisi Örneği
EK.TS.3.1.2.4	Soru Bankası Soru İsteme Yazısı Örneği
EK.TS.3.1.2.5	Soru Bankası Madde Giriş Ekranı Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.2.6	Soru İptal Formu Örneği
EK.TS.3.1.2.7	Ek Belirtke Tablosu (Klinik Öncesi Dönem)
EK.TS.3.1.2.8	Ek Belirtke Tablosu Örneği (Klinik Dönem)

EK.TS.3.1.2.9	Staj Karnesi Örneği
EK.TS.3.1.2.10	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.3.1.2.11	Staj Sınavı Puanlama Örneği
EK.TS.3.1.2.12	UÇEP exe Excel Output
EK.TS.3.1.3.1	Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Kararı Örneği
EK.TS.3.1.3.2a	Sınav Sorularının Öğrencilerle Paylaşımına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.3.1.3.2b	Öğrencinin Yanlış Yaptığı Maddenin Öğrenim Hedefi Bilgisi Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.3.3	Öğrenci Notlarının Ayrı Ayrı Hesaplandığına Dair Sistem Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.3.4a	Kurul Değerlendirme Toplantısı Rapor Örneği
EK.TS.3.1.3.4b	Komite Değerlendirme Toplantısının Programda Yer Aldığı Sayfa Örneği
EK.TS.3.1.3.4c	Eğitim Programında Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Yerleşimi Dönem 3 Örnek Sınav Takvimi
EK.TS.3.1.3.5	KUG Proje Yarışması Afışı
EK.TS.3.1.3.6	KUG Proje Yarışması Değerlendirme Formu
EK.TS.3.1.3.7	https://mersin.edu.tr/haberler/367977/tip-egitiminde-web-20-olcme-araclari-ile-formatif-degerlendirme-baslikli-egitim-etkinligi
EK.TS.3.1.3.8	WEB 2.0 Ölçme Araçlarının Anabilim Dallarında Kullanıldığına İlişkin Örnek
EK.TS.3.1.3.9	Formatif Sınav Uygulaması
EK.TS.3.1.3.10	Formatif Sınav Raporu
EK.TS.3.1.3.11	Gelişim Sınav Uygulaması
EK.TS.3.1.3.12	Gelişim Sınavı Raporu
EK.TS.3.1.3.13	Son 3 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları
EK.GS.3.1.1.1	2022-2023 Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Raporu
EK.GS.3.1.1.2	Bilişim Uzmanı Görevlendirme Yazısı
EK.GS.3.1.1.3	Geribildirim Anket Raporu (Öğretim Üyesi ve Öğrenci)

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemiz, her yıl öğrenci kabulüyle ilgili stratejik kararlar alırken bir dizi kritik faktörü göz önünde bulundurur. Bu faktörler arasında derslik ve laboratuvar sayıları, beceri laboratuvarlarının donanımı, hastane yatak kapasitesi, eğitim programının uygulanabilirliği, öğretim kadrosunun niteliği, sosyal imkanlar ve altyapı gibi çeşitli unsurlar yer alır. Fakültemize ait alt yapı ve olanaklar ve akademik kadro ilgili başlıklar altında detaylı bir şekilde açıklanmıştır.

Fakültemizin bu kapsamlı yaklaşımı, öğrencilerin eğitimlerini etkin bir şekilde sürdürebilmeleri ve akademik başarılarını artırabilmeleri için gerekli olan tüm olanakları sunmayı amaçlamaktadır. Bu sayede, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzlarına daha iyi uyum sağlanarak kaliteli bir eğitim ortamı oluşturulmaktadır.

Her yıl, mevcut öğrenci sayısı ile uyumlu olarak ulusal üniversitelerden yatay geçiş ve uluslararası öğrenci değişim programları aracılığıyla öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Bunlara ek olarak 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremler nedeniyle Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde bulunan üniversitelerden fakültemize başvuru yapan öğrenciler sadece 2023-2024 eğitim-öğretim yılı için kabul edilmiştir. Konu ile ilgili “4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları” başlığı altında daha detaylı bilgiler yer almaktadır.

Öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi için, altyapı ve olanakların doğrultusunda alınan kararlar düzenli bir şekilde Yüksek Öğretim Kurumu'na iletilmektedir. Ancak, kontenjan belirleme yetkisi Yüksek Öğretim Kurumu'na aittir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin “Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım” başlığı altındaki temel standartı karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın “Ek Belge ve Kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve

altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.

Fakültemiz, öğrenci seçimi ve kabul edilecek öğrenci sayısını belirlerken, eğitim-öğretim programının özellikleri, mevcut personel ve altyapı olanaklarını göz önünde bulunduran, çeşitli öğrenme ortamlarını destekleyecek şekilde düzenlenmiş bir politikayı benimsemektedir. Bu sistem, büyük sınıflar için uygun olan amfi ve panel toplantıları gibi geniş alanlardan, küçük grup eğitimleri ve vaka sunumları için daha özel derslik ve laboratuvarlara kadar çeşitli öğrenme ortamlarını içermektedir. Bu çerçevede, öğrenci seçiminde temel standartları karşılayacak niteliklere sahip olması için gerekli koşulları sağlayan bir yaklaşım benimsenmektedir.

Akademik Genel Kurul Kararı tarafından belirlenen gerekçeler ve detaylı değerlendirmelerle desteklenmiş şekilde hazırlanan raporlarla alınan kararlar neticesinde, belirlenen öğrenci alımı ve kontenjanlarıyla ilgili bilgiler, Üniversite Senatosuna iletilir. Üniversite Senatosu, bu raporları inceleyerek öğrenci alımı ve kontenjanlarının belirlenmesine ilişkin kararları değerlendirdikten sonra rektörlük tarafından Yükseköğretim Kurulu'na kontenjan talebi resmi olarak bildirilir. Bu süreç, Fakültemizin akademik ve idari yapısının, eğitim kalitesinin ve öğrenci sayısının dengeli bir şekilde planlanması ve yönetilmesi amacıyla titizlikle yürütülmektedir (EK.TS.4.1.1.1a, EK.TS.4.1.1.1b, EK.TS.4.1.1.1c, EK.TS.4.1.1.1d, EK.TS.4.1.1.1e, EK.TS.4.1.1.2a, EK.TS.4.1.1.2b, EK.TS.4.1.1.2c, EK.TS.4.1.1.2d, EK.TS.4.1.1.2e, EK.TS.4.1.1.3a, EK.TS.4.1.1.3b, EK.TS.4.1.1.3c, EK.TS.4.1.1.3d, EK.TS.4.1.1.3e). Diğer fakültelerden farklı olarak devlet üniversitelerinin tıp fakültelerine kabul edilen öğrenci giriş oranları %100 olup, kontenjan sayısını belirleme konusundaki yetki Yükseköğretim Kurulu'na aittir.

Bunlara ek olarak yatay geçiş kontenjanları, yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasındaki geçişin, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi gibi konuların düzenlendiği 24 Nisan 2010 tarihli resmî gazetede yayımlanan yönetmelik esaslarına bağlı olarak belirlenir ([EK.TS.4.1.1.4](#)). Bu yönetmelik çerçevesinde, yatay geçiş için başvuran öğrencilerin dosya ve transkriptleri, başkoordinatör başkanlığında, dönem koordinatörlerinden oluşan Yatay Geçiş Komisyonu tarafından detaylı bir şekilde incelenir. Bu incelemede, öğrencinin hedeflediği programa uygunluğu, akademik başarısı ve uygunluk kriterleri gözetilir.

Yatay Geçiş Komisyonu tarafından yapılan inceleme ve değerlendirme sonucunda elde edilen veriler, daha sonra Fakülte Yönetim Kurulu'nda detaylı bir şekilde ele alınır. Fakülte Yönetim Kurulu, öğrencinin uygunluğuna ilişkin raporu dikkate alarak kararını verir. Bu

süreçte, öğrencinin akademik geçmişi, not ortalaması gibi faktörler önemli rol oynar. Onaylanan yatay geçişler, belirlenen kontenjanlar doğrultusunda gerçekleştirilir (EK.TS.4.1.1.5). 06 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli meydana gelen depremler nedeniyle Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerinde bulunan üniversitelere ait binaların depremden etkilenme durumları ve öğrencilerin barınma olanakları göz önünde bulundurularak eğitim öğretim süreçlerinin 5 Eylül 2023 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında görüşüldüğüne ve Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illerindeki üniversitelerde 2023-2024 eğitim ve öğretim yılına mahsus olmak üzere; Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliğin özel öğrencilik hükümlerine tabi olmadan talep eden öğrencilere özel öğrencilik hakkı verilmesine ilişkin Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın ilgi yazısı gereği, Fakültemizde 2023-2024 eğitim-öğretim yılı için Fakültemiz Yönetim Kurulunun 14.09.2023 tarih ve 41/2023-373 sayılı kararı doğrultusunda öğrenci kabulleri gerçekleştirilmiştir (EK.TS.4.1.1.6).

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.4.1.1.1a	2022–YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları hk.
EK.TS.4.1.1.1b	2022-2023 YKS Kontenjan Talebi/Koşul Eklenmesi
EK.TS.4.1.1.1c	2022-2023 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.1d	2022-2023 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.1e	2022-2023 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.2a	2023-2024 YKS Kontenjan Talebi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görüşü
EK.TS.4.1.1.2b	2023-2024 YKS Kontenjan Talebi/Koşul Eklenmesi
EK.TS.4.1.1.2c	2023-2024 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.2d	2023-2024 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.2e	2023-2024 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.3a	2024-2025 YKS Kontenjan Talebi Üst Yazı

EK.TS.4.1.1.3b	2024-2025 YKS Kontenjan Talebi Temel Tıp Bilimleri Görüş Önerisi
EK.TS.4.1.1.3c	2024-2025 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.3d	2024-2025 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.3e	2024-2025 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.4	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/04/20100424-11.htm
EK.TS.4.1.1.5	Yatay Geçiş Onayları
EK.TS.4.1.1.6	Fakülte Yönetim Kurulu Kararı (Deprem Kaynaklı Yatay Geçiş Onayları)

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

4. ÖĞRENCİLER
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları
<p>Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Fakültemizde öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki rolleri ve sorumlulukları, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Fakülte Kurulu kararları doğrultusunda belirlenmiş ve şeffaf bir şekilde paylaşılmıştır. Bu belirlemeler, öğrenci temsilcilerinin görüş ve önerileri de dikkate alınarak yapılmış, öğrencilerin beklentileri net bir şekilde belirlenmiş ve tüm paydaşlar için erişilebilir hale getirilmiştir. Ayrıca, stajyer doktorların ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları da tanımlanmış ve bu bilgiler, web sayfamızda duyurularak tüm paydaşlarla paylaşılmış, bilinir ve ulaşılabilir hale getirilmiştir. İntöm doktorların görev ve sorumluluklarını belirlemek üzere oluşturulan komisyon tarafından hazırlanan yönerge, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir.</p> <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları" başlığı altındaki temel standartları karşıladığını düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p>
Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş,

TS.4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Fakültemizde, öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve şeffaf bir şekilde iletilmiştir. Öğrencilerin bu süreçteki yetki ve sorumlulukları, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu kararı ve Fakülte Kurulu kararıyla belirlenmiş ve web sayfamızda yayımlanmıştır. Bu tanımlama sürecinde, öğrencilerin Dönem I, II ve III temsilcilerinin görüş ve önerileri dikkate alınmıştır. Bu sayede, öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki rolleri ve beklentileri net bir şekilde ortaya konmuş ve tüm paydaşlar için erişilebilir hale getirilmiştir (EK.TS.4.2.1.1, EK.TS.4.2.1.2, EK.TS.4.2.1.3, [EK.TS.4.2.1.4](#)).

Fakültemizde, stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını net bir şekilde tanımlamak amacıyla bir dizi adım atılmıştır ve bu bilgiler web sayfamızda duyurularak tüm paydaşlarla paylaşılmış, bilinir ve ulaşılabilir hale getirilmiştir ([EK.TS.4.2.2.1](#)). Fakültemiz Yönetim Kurulu'nun 2017-292 sayılı kararı doğrultusunda, stajyer doktorların ve intörnlerin görev ve sorumluluklarını içeren yönergelerin taslağının hazırlanması için bir komisyon oluşturulmuştur. Bu komisyon, baş koordinatör, baş koordinatör yardımcısı, dönem IV, V ve VI koordinatörleri, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve dönem IV, V ve VI öğrenci temsilcilerinden oluşmaktadır (EK.TS.4.2.2.2). Komisyon, intörn doktorların görev ve sorumluluklarını belirlemek üzere bir taslak intörn doktor çalışma yönergesi hazırlamıştır. Bu yönerge, Fakülte Kurulu tarafından onaylanmış ve ardından Üniversite Senatosu tarafından da onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Aynı şekilde, dönem IV ve V stajlarında öğrencilerin görev ve sorumluluklarını belirlemek üzere stajyer doktor çalışma yönergesi oluşturulmuş ve bu da Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir (EK.TS.4.2.2.3, EK.TS.4.2.2.4). Bunlara ek olarak Dönem IV ve V stajları sırasında, öğrencilerin kazanması gereken bilgi, beceri ve tutumlar, staj karneleri aracılığıyla takip edilmektedir (EK.TS.4.2.2.5, EK.TS.4.2.2.6). Bu süreçler, öğrencilerin klinik eğitimlerini etkili ve verimli bir şekilde tamamlamalarını sağlamak için düzenli olarak izlenmektedir.

4. ÖĞRENCİLER	
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları / Ek Belge ve Kanıtlar	
EK.TS.4.2.1.1	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi Önerisi Üst Yazı
EK.TS.4.2.1.2	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi ile ilgili Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu Karar Tutanağı
EK.TS.4.2.1.3	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi
EK.TS.4.2.1.4	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.2.2.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.2.2.2	Stajyer ve İntörn Doktor Yönergesi Hazırlığında Dönem IV, V ve VI Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge
EK.TS.4.2.2.3	Stajyer Doktor Çalışma Yönergesi
EK.TS.4.2.2.4	İntörn Doktor Çalışma Yönergesi
EK.TS.4.2.2.5	Staj Karnesi (Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı)
EK.TS.4.2.2.6	Staj Karnesi (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı)

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

4. ÖĞRENCİLER
4.3. Öğrenci Temsiliyeti
Öğrenci Temsiliyeti Öz Değerlendirme Özeti
<p>Fakültemiz, her yıl düzenlenen sınıf temsilcisi seçimleri ve öğrenci konseyi yapılanması ile etkin öğrenci temsiliyetini sağlamaktadır. Öğrenci temsilcileri, üniversite senato toplantılarına katılarak ve fakülte kurullarında aktif rol alarak fakülte öğrencilerini temsil etmektedirler. Ayrıca, çeşitli komisyonlarda görev alan öğrenci temsilcileri, eğitim ve sosyal faaliyetlerle ilgili karar süreçlerine katkıda bulunmaktadır. Öğrenci temsilcilerinin katılımıyla hazırlanan yönergeler ve alınan kararlar, fakülte kurulları ve üniversite senatosu tarafından onaylanmakta ve web sitesinde yayınlanmaktadır. Sürekli geri bildirim mekanizmaları sayesinde öğrencilerin görüşleri de düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu süreçler, öğrenci memnuniyetini artırmak ve öğrenci</p>

temsiliyetini güvence altına almak için önemli bir rol oynamaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Öğrenci Temsiliyeti" başlığı altındaki temel standartı karşıladığı düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde mutlaka;

TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.

Fakültemiz, etkin öğrenci temsiliyetini sağlamak için kurumsal bir yapıya sahiptir. Fakültemizde her yıl, Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği gereği, sınıf temsilcisi seçimleri gerçekleştirilmektedir (EK.TS.4.3.1.1). Mersin Üniversitesi'nde, Mersin Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi'nin 21 Ocak 2003 tarihinde yayınlanmasıyla başlayan süreç, 21.07.2020 tarihinde güncellenmiş ve geliştirilmiştir. (EK.TS.4.3.1.2).

Sınıf temsilcisi seçim süreci, tüm öğrencilere ÖİBS üzerinden duyurulur ve yapılan toplantılarda, sınıf temsilcilerinin bütün arkadaşlarını temsil edeceği ve aynı zamanda bazı kurul ve komisyonlarda yer alacağı belirtilerek temsilcilik için teşvik edilir.

Öğrenci konseyi başkanı, üniversite senato toplantılarına katılmakta ve fakülte temsilcisi ile öğrenci temsilcileri her yıl düzenlenen Genel Kurul Toplantısı'na iştirak etmektedir (EK.TS.4.3.1.3). Eğitim ve sosyal faaliyetlerle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrenciler de aktif olarak görev almakta ve karşılıklı olumlu iletişim ve etkileşimlerin öğrenciler üzerinde olumlu etkiler yarattığı gözlemlenmektedir.

Öğrenciler, katıldıkları kurul ve komisyonlarda aktif bir rol oynamakta ve alınan kararlarda da görüşlerini belirtmektedir. Öğrenci temsiliyetinin güvence altına alınması için, her eğitim-öğretim yılı başında dönem temsilcisi seçimleri ve kurul/komisyonlarda öğrenci üye güncellemeleri düzenli olarak yapılmaktadır.

Sürekli Mesleki Etkinlik Gelişim Komisyonu, Geri Bildirim Anket Komisyonu, Sosyal ve Kültürel Aktiviteler Komisyonu, Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu gibi önemli komisyonlarda fakülte öğrenci temsilcileri görev yapmaktadır. Ayrıca, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nda Dönem III, V ve VI öğrenci temsilcisi, Kariyer Günleri Düzenleme Komisyonu'nda Dönem IV, V ve VI öğrenci temsilcisi, Kalite Komisyonu'nda birim öğrenci temsilcisi ve Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu ile Öğrenci Kalite

Komisyonu'nda her döneme ait öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Bu temsilcilerin yanı sıra, UTEAK temsilcisi bir öğrencimiz de bulunmakta ve öğrencilerin görev aldıkları birimler fakültemizin web sitesinde yer almaktadır ([EK.TS.4.3.1.4a](#), EK.TS.4.3.1.4b, EK.TS.4.3.1.4c).

Klinik Öncesi Dönem Öğrencisinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi tanımlanırken Dönem I, II ve III temsilcilerinin görüş ve önerileri alınmış ve öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (EK.TS.4.3.1.5a). Stajyer ve intörn yönergelerinin hazırlanması için oluşturulan komisyonda da dönem IV, V ve VI öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır (EK.TS.4.3.1.5b). Öğrenci temsilcilerinin katılımıyla hazırlanan stajyer ve intörn yönergeleri, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanmış ve fakülte web sayfasının pano bölümünde yayınlanmıştır ([EK.TS.4.3.1.6](#)). Geri Bildirim ve Anket Komisyonu'ndan öğrenci temsilcisinin yer almasının ve ilgili öğrenci temsilcisinin anketlerin doldurulmasında ve öğrencilerin raporlama sürecinde aktif rol almasının güçlü yönlerimizden biri olduğu düşünülmektedir (EK.TS.4.3.1.7). Dönem koordinatörleri, düzenli olarak öğrencilerle toplantılar yapmakta ve öğrencilerin talep ve önerilerini dekanlığa iletmektedirler (EK.TS.4.3.1.8). Bu geri bildirimler, dekanlık tarafından değerlendirilir ve gerektiğinde anabilim dallarıyla da görüşülerek gerekli düzenlemeler sağlanır. Öğrencilerin geri bildirimleri ve bu doğrultuda yapılan değişiklikler Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafınca raporlanmakta ve panoda yayınlanmaktadır (EK.TS.4.3.1.9).

4. ÖĞRENCİLER

4.3. Öğrenci Temsiliyeti / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.4.3.1.1	Dönem I Öğrenci Temsilci Seçimi Örneği
EK.TS.4.3.1.2	Mersin Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 2020
EK.TS.4.3.1.3	Öğrenci Temsilcilerinin Katıldığı Genel Kurulu Toplantısı İmza Tutanağı
EK.TS.4.3.1.4a	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.4.3.1.4b	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Katılımı
EK.TS.4.3.1.4c	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsilcisi Katılımı
EK.TS.4.3.1.5a	Klinik Öncesi Dönem Öğrencisinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi Hazırlığında Dönem I, II ve III Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge

EK.TS.4.3.1.5b	Stajyer ve İntörn Doktor Yönergesi Hazırlığında Dönem IV, V ve VI Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge
EK.TS.4.3.1.6	http://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.3.1.7	Geri Bildirim ve Anket Komisyonu'nda Öğrenci Temsiliyeti
EK.TS.4.3.1.8	Dönem I Koordinatörlüğü Tarafından Yapılan Değerlendirme Toplantısı Örneği
EK.TS.4.3.1.9	Program Değerlendirme Raporu Hazırlama Sürecinde Öğrenci Temsiliyeti

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

4. ÖĞRENCİLER
4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri
<p>Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Mersin Üniversitesi, Ön Lisans ve Lisans Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi ve Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi kapsamında, yeni kayıt yaptıran öğrencilere danışman atanması yapılmaktadır. Bu mekanizma, öğrencilerin üniversite süreçlerinde karşılaşılabilecekleri her türlü sorun veya ihtiyaçlarına etkin bir şekilde yanıt verebilmek ve akademik kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uygulanır. Danışman ataması ile ilgili bilgilendirme, Mersin Üniversitesi'nin resmi iletişim kanalları olan Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖİBS), üniversite web sayfası ve öğrenci ilan panoları aracılığıyla tüm öğrencilere duyurulur. Aynı şekilde, öğrenci danışmanlığı alanında etkinlik ve verimliliği artırmak amacıyla “Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu” öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki etkileşimi güçlendirerek danışmanlık hizmetlerinin etkinliğine destek olmaktadır. Pandemi döneminde düzenlenemeyen küçük grup toplantıları, pandemi koşullarının düzelmesiyle tekrar uygulanmaya başlanmıştır. Ayrıca, Mersin Üniversitesi, depremden etkilenen öğrencilerin deprem sonrası desteklenmesi amacıyla öğrenci danışmanlık sistemini daha etkin bir şekilde uygulamıştır. Depremzede öğrencilere yönelik bir yardım organizasyonu düzenlenmiş, öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmiş ve bu doğrultuda destek sağlanmıştır. Bunlara ek olarak öğrenciler, Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri</p>

kapsamında öğrencilere Mersin Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden destek alabilmektedir.

Kariyer planlamasını desteklemek için ise, öğrencilere danışmanları tarafından sosyal destek sağlanmakta ve her yıl düzenlenen “Kariyer Günleri Etkinliği” adı altında etkinlikler düzenlenmektedir. 2023 yılı içerisinde gerçekleşen deprem nedeniyle düzenlenemeyen etkinlikler 2024 yılı itibari ile tekrar düzenlenmeye devam etmiştir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin “Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri” başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın “Ek Belge ve Kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi öğrencileri için mutlaka;

TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.

Tıp fakültesi,

GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor,

GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.

Mersin Üniversitesi'nin ilgili mevzuatları olan Ön Lisans ve Lisans Öğretimi ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesi ve Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde, yeni kayıt yaptıran öğrencilere bir danışman ataması yapılmaktadır. Bu süreç, öğrencilerin üniversite hayatları boyunca karşılaşılabilecekleri her türlü sorun veya ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde yanıt verebilmek ve öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. İlgili bilgilendirme, Mersin Üniversitesi'nin resmi iletişim kanalları olan Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS), üniversite web sayfası ve öğrenci ilan panoları aracılığıyla tüm öğrencilere duyurulmaktadır (EK.TS.4.4.1.1, EK.TS.4.4.1.2). Üniversitemiz, öğrenci danışmanlığı alanında etkinlik ve verimliliği artırmak amacıyla 2547 sayılı YÖK yasasına dayanarak öğrenci danışmanlığı yönergesini oluşturmuştur. Bu yönerge çerçevesinde, geçmiş yıllarda fakültemiz içerisinde "Öğrenci Danışmanlığı Koordinasyon Komisyonu" kurulmuş ve komisyonun faaliyetleri sayesinde danışman öğretim üyesi ile öğrenci arasındaki etkileşim ve iletişim süreçleri güçlenmiştir (EK.TS.4.4.1.3). Komisyonun düzenlediği küçük grup toplantılarının, danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırdığı gözlemlenmektedir. Bu toplantılar, pandemi döneminde gerçekleştirilememiştir ancak, pandemi koşullarının düzelmesiyle birlikte, küçük grup toplantıları tekrar uygulanmaya başlanmıştır. Bu

toplantılar, öğrencilerle daha yakın ve etkili bir iletişim kurarak danışmanlık hizmetlerinin verimliliğini artırmayı hedeflemektedir. Anket Geri Bildirim Komisyonu tarafından alınan kararla “Danışman Değerlendirme Anketi” oluşturulmuş ve tüm öğrencilerimize danışmanlık sistemi ile ilgili Google Formlar üzerinden danışman değerlendirme anketi iletilmiştir (EK.TS.4.4.1.4). 2023-2024 yılı içerisinde danışmanlık sistemini değerlendirmek için 219 öğrencimiz Akademik ve sosyal Danışmanlık Memnuniyet Anketi’ni doldurmuştur. Anketin sonucuna göre; akademik açıdan danışmanlığa ihtiyaç duyan öğrenci sayısı 95 (%43,8), sosyal açıdan danışmanlığa ihtiyaç duyan öğrenci sayısı ise 45 (%20,7) şeklindedir. Akademik amaçlı danışman ile görüşme yapan öğrenci sayısı 65 (%30), sosyal açıdan danışman ile görüşme yapan öğrenci sayısı 50 (%23,0) şeklindedir. Öğrencilerimizin %47’si akademik danışmanlık sistemini etkili bulurken %38,7’si kararsızdır. Sosyal danışmanlık sistemini etkili bulan öğrencilerimizin oranı %37,8, kararsız olanlar ise oran %44,2 şeklindedir. Akademik danışmanlık sisteminden memnuniyet düzeylerine bakıldığında ise %44,2’si memnun, %23,1’i memnun değil iken sosyal danışmanlık sisteminden memnuniyet oranı %4,5, memnun olmayanların oranı ise %23,1 şeklindedir. (EK.TS.4.4.1.5).

Mersin Üniversitesi’nin bölge şehirlerinden gelen pek çok öğrencisi bulunmaktadır. Özellikle 6 Şubat Kahramanmaraş merkezli depremde öğrenci danışmanlık sistemi daha etkin bir şekilde uygulanmaya başlamıştır. Deprem sonrası Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci ve öğretim üyesi katılımıyla gerçekleştirilen bir yardım organizasyonu ile depremzede öğrencilere destek olma çabalarını başlattı. İlk aşamada, fakülte öğrenci temsilcisi ve dönem öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrenci WhatsApp gruplarına bir anket gönderildi ve depremzede öğrencilerin ihtiyaçları belirlendi. Google formlar üzerinden öğrencilerimizin depremden etkilenme durumları ve ihtiyaçları doğrultusunda sorular oluşturularak açık bir şekilde cevaplamaları istenildi. Aynı zaman dilimi içerisinde, “MEÜTF Öğretim Üyeleri WhatsApp Grubu” aracılığıyla öğretim üyelerine yönelik bir duyuru yapıldı ve onlardan öğrencilere nasıl destek verebileceklerini belirten bir anket doldurmaları istendi. Öğrencilerden gelen cevaplar üzerine oluşturulan ekipteki üyelerle ihtiyacın aciliyetine dayanarak bir sıralama yapıldı. Anket sonuçlarına dayanarak, öğrencilerin en çok günlük/anlık ihtiyaç desteği ve eğitim desteği talepleri öne çıktı. Bu iki kategoride destek sağlamak üzere öğrenci ve öğretim üyesi listeleri oluşturuldu ve her bir kategori için ayrı ayrı çalışmalar yapıldı. Eğitim desteği için öncelikli olarak, beş aylık düzenli bir destek sağlanmasına karar verildi. Eğitim için hiç destek almadığını belirten öğrenciler öncelikli

olarak seçildi ve destek programının burs olmadığı belirtildi ve süreli bir eğitim desteği olarak hayata geçirildi. Sonrasında, öğrenci ve öğretim üyesi eşleştirmeleri yapıldı ve bu eşleştirmeler randomize bir şekilde uygulandı. Otomatik bir gönderim sistemi olmadığından, öğrenci ile ilgili bilgiler eşleştiği öğretim üyesine manuel olarak iletilerek iletişim kuruldu. Öğretim üyesinin öğrenci ile iletişimi, öğretim üyesinin tercihinine göre mesaj yoluyla, telefonla veya yüz yüze yapıldı. İsteyen öğretim üyeleri birden fazla öğrenciye destek sağlayabildi ve bu süreyi beş aydan fazla uygulayabildi. Depremden kaynaklı uzaktan eğitim sistemine geçildi ve özellikle depremden etkilenen öğrencilerin eğitim süreçlerinin aksamasının önüne geçebilmek adına öğrencilere tablet ve bilgisayar desteğinde bulunuldu. Sürecin sonunda;

- 114 öğrencimize en az beş aylık, bazı öğrencilere intörn olana kadar devam edecek şekilde eğitim desteği sağlandı.
- 14 öğrencimize farklı acil ihtiyaçların karşılanması için toplu maddi yardım yapıldı.
- Talep eden öğrencilerimize kıyafet, ev eşyası, vb. desteği sağlandı.
- Toplam 34 tablet, bir bilgisayar, kişisel kullanım için öğrencilerimize verildi; iki bilgisayar KYK yurduna ortak kullanım için teslim edildi.
- 16 öğrencimize market alışveriş kartı verildi.
- 4 öğrencimize konaklama için mekân sağlandı (EK.TS.4.4.1.6).

Üniversitemizin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde görevli uzman psikolojik danışmanlarımız, dezavantajlı gruplardaki öğrencilerimiz başta olmak üzere ihtiyaç duyan öğrencilerimize hem yüz yüze hem de çevrimiçi olarak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri verilmektedir. Ayrıca Üniversitemiz Tıp Fakültesi 8 öğretim üyesi tarafından depremden etkilenen ve ilimize getirilen çocuk ve ergenlere yönelik oluşturulan "Afet ve Travma Polikliniği"nde tıbbi olarak psiko-sosyal destek hizmeti verilmiştir. Fakültemizde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri kapsamında destek almak isteyen öğrenciler Mersin Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden faydalanabilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'den destek alan öğrencilerin Kişisel Verileri Koruma Kanunu gereği bilgileri paylaşamamaktadır. Ancak üniversitemiz genelinde yayınlanan Mersin Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi 2023 Yılı Faaliyet Raporunda da

görülebileceği gibi ön görüşme sayısı 90, danışma sayısı ise 579'dur. (EK.GS.4.4.1.1).

Kariyer planlamasına destek olmak amacıyla, öğrencilerin danışmanları tarafından sosyal destek sağlanmakta ve ayrıca her yıl düzenlenen "Kariyer Günleri Etkinliği" gibi etkinlikler öğrencilere rehberlik etmektedir. Kariyer Günleri Etkinliği kapsamında 2022 yılı içerisinde Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. İbrahim TEKDEMİR tarafından "Temel Tıp Bilimlerinde Akademisyenlik ve Eğitim-Araştırma Deneyimi" ve Arel Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Oğuz YILMAZ tarafından "Vakıf Üniversitesi'nde Akademisyenlik ve Özel Hastane Deneyimi", Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları öğretim üyesi Prof. Dr. Yusuf AKAR tarafından "Devlet Üniversitesi'nde Akademisyenlik ve Özel Muayenehanecilik Deneyimi" konuşmaları çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir (EK.GS.4.4.2.1). 2023 yılında Kahramanmaraş merkezli depremden kaynaklı bir etkinlik düzenlenememiş olup, 2024 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Özlem GÖRÜROĞLU ÖZTÜRK tarafından "Devlet Üniversitesinde Akademisyenlik Deneyimi" konuşması Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel Tıp bilimleri Türkan Saylan Konferans Salonu'nda gerçekleştirilmiştir (EK.GS.4.4.2.2a, EK.GS.4.4.2.2b). Ayrıca fakültemizde Kariyer Günleri Düzenleme Komisyonu bulunmakta olup, komisyonun içerisinde dönem IV, V ve VI öğrencileri de yer almaktadır (EK.GS.4.4.2.3). Ek olarak üniversitemiz tarafından da Avrupa Birliği desteği ile oluşturulmuş Kariyer Günleri Etkinliği tüm ön lisans ve lisans öğrencilerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir (EK.GS.4.4.2.4).

4. ÖĞRENCİLER

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.4.4.1.1	Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
EK.TS.4.4.1.2	Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
EK.TS.4.4.1.3	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.4.4.1.4	Anket Geri Bildirim Komisyonu Danışman Değerlendirme Anketi Uygulama Kararı

EK.TS.4.4.1.5	2023-2024 Akademik ve Sosyal Danışmanlık Memnuniyet Anketi Raporu
EK.TS.4.4.1.6	Olağandışı Durumlarda Sağlık: Deprem (Deprem, Kaybedenler, Destek)
EK.GS.4.4.1.1	Mersin Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi 2023 Yılı Faaliyet Raporu
EK.GS.4.4.2.1	14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri 2022 Afışı
EK.GS.4.4.2.2a	14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri 2024 Afışı
EK.GS.4.4.2.2b	“Devlet Üniversitesinde Akademisyenlik Deneyimi” Etkinlik İmza Tutanağı
EK.GS.4.4.2.3	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.GS.4.4.2.4	Mersin Üniversitesi Kariyer Günleri Etkinliği

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

4. ÖĞRENCİLER
4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar
<p>Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Fakültemiz, öğrencilerimize geniş bir yelpazede sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler sunarak eşit erişim fırsatı sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları, öğrencilerin hobilerini desteklemekte ve kişisel yeteneklerini geliştirmelerine teşvik etmektedir. Ayrıca, sosyal yaşamı canlandıran ve öğrencilere etkileşim, paylaşım ve doğru iletişim becerileri kazandıran çeşitli etkinlikler düzenlemektedirler.</p> <p>Fakültemizde, "Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu" kurulmuş ve faaliyetlerine başlamıştır. Müfredata eklenen seçmeli dersler ve serbest çalışma saatleri ile öğrencilerin bu etkinliklere katılabilecekleri zaman yaratılmıştır. Seçmeli dersler arasında Bocce, Müzik, Tenis, Su Sporları, Plaj Voleybolu, Briç, Oryantring, Felsefeye Giriş gibi çeşitli alanlar bulunmaktadır.</p> <p>Öğrenci toplulukları, birçok sosyal sorumluluk projesinde aktif rol oynamaktadır.</p>

Örnek olarak MEÜTF Bilimsel Araştırmalar Topluluğu, TürkMSIC Mersin Yerel Kurulu, Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu gibi topluluklar ve faaliyetleri verilebilir. Sosyal sorumluluk etkinlikleri arasında LÖSEV Fayda Projesi, Engelliler Haftası Etkinliği, 1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği gibi faaliyetler bulunmaktadır.

Öğrenciler, sosyal etkinliklerde anabilim/bilim dalı veya öğrenci toplulukları aracılığıyla yer almaktadır. Örneğin, LÖSEV gönüllülüğü ile ilgili seminerler, “Yaza Merhaba Konseri”, tiyatro oyunları gibi etkinlikler düzenlenmiştir. Ayrıca, üniversite tarafından düzenlenen Kültür ve Spor Şenlikleri'ne katılım sağlanmıştır. Sportif faaliyetlerde Fakülteler Arası Voleybol ve Basketbol turnuvaları düzenlenmiştir.

Öğretim üyeleri tarafından çeşitli geziler, seminerler ve projeler gerçekleştirilmiş, öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunulmuştur. Örnek olarak Sanat ve Biyoetik ders kapsamında Tarsus gezisi, “Adabı Muaşeret” semineri, “Bağımlılık” konulu konferans ve gönüllü stajlar verilebilir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin “Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar” başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın “Ek Belge ve Kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Fakültemiz, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlayarak, kişisel yeteneklerini geliştirmelerini teşvik etmektedir. Birçok öğrenci topluluğu, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik faaliyetler düzenleyerek aktif bir rol oynamaktadır. Bu topluluklar tarafından düzenlenen etkinlikler, sosyal yaşamı zenginleştirmekte ve öğrencilere etkileşim, paylaşım ve doğru iletişim kurma fırsatı sunmaktadır.

Fakültemizde "Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu" kurulmuş ve bu komisyon, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerinin planlanması konusunda faaliyet göstermektedir (EK.TS.4.5.1.1b).

Müfredata her anabilim/bilim dalı tarafından eklenen seçmeli ders ve serbest çalışma saatlerinde öğrencilerimize sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılabilecekleri zaman yaratılmıştır (EK.TS.4.5.1.2a, EK.TS.4.5.1.2b, EK.TS.4.5.1.2c, EK.TS.4.5.1.2d, EK.TS.4.5.1.2e). Seçmeli derslerin içerisinde öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçim yapmalarına olanak tanıyan Bocce, Müzik, Tenis, Su sporları, Plaj voleybolu, Briç, Oryantring, Felsefeye Giriş, Gıda ve Beyin gibi öğrencilerin farklı alanlarda katılabileceği ve kendini geliştirebileceği etkinlikler yer almaktadır (EK.TS.4.5.1.3).

Fakültemizde öğrenciler tarafından oluşturulan ve üniversitemiz bünyesinde yer alan öğrenci toplulukları, birçok sosyal sorumluluk projesinde aktif bir rol oynamaktadır. Öğrencilerimiz, bu alanda motive edilmekte ve dekanlık tarafından talepleri mümkün olduğunca karşılanmaktadır. Üniversite tarafından sıklıkla düzenlenen sosyal, sanatsal, sportif, kültürel etkinliklere ait duyurular dekan iznine tabii olarak fakültemizin duyuru panolarında ilan edilmekte ve ilgi duyan öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Fakültemizde MEÜTF Bilimsel Araştırmalar Topluluğu, TürkMSIC Mersin Yerel Kurulu, Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu, Leyla'dan Sonra Topluluğu, Kan Bağışı Gönüllüleri Topluluğu ve Tıp Tarihi ve Deontoloji Topluluklarının yaptıkları faaliyetler bu başlığa örnek olarak verilebilir (EK.TS.4.5.1.4). Öğrenci toplulukları, düzenli olarak katıldıkları sosyal sorumluluk etkinliklerine örnek olarak LÖSEV Fayda Projesi, Engelliler Haftası Etkinliği, 1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği, Genç TEMA, Anatomi Haftasında Beden Bağışı Haftası Etkinliği, beden bağışı farkındalık çalışmaları ve organ ve doku bağışı timinde gönüllü yer alma gibi faaliyetler gösterilebilir. (EK.TS.4.5.1.5a, EK.TS.4.5.1.5b, EK.TS.4.5.1.5c, EK.TS.4.5.1.5d, EK.TS.4.5.1.5e).

Sosyal etkinliklerinde gerek anabilim/bilim dalı öncülüğünde gerekse öğrenci toplulukları aracılığı ile gerçekleştirilmektedir. Adana Halkla İlişkiler Fayda Proje sorumlusu Nadide Büşra KAYNAK tarafından dönem 1 öğrencilerine LÖSEV gönüllülüğü ile ilgili seminer verilmiştir. Katılım gösteren öğrencilerimizden 5'i LÖSEV gönüllüsü olmuştur. (EK.TS.4.5.1.6a, EK.TS.4.5.1.6b).

Dönem I koordinatörlüğü aracılığı ile bir öğrencimiz Anadolu ve Pop Rock şarkılarından oluşan “Yaza Merhaba Konseri” düzenlemiştir (EK.TS.4.5.1.7a, EK.TS.4.5.1.7b, EK.TS.4.5.1.7c).

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Sanat Topluluğunda bulunan öğrencilerimiz “12” isimli bir tiyatro oyunu gerçekleştirmiştir (EK.TS.4.5.1.8).

Bunlara ek olarak üniversitemiz tarafından düzenlenen Mersin Üniversitesi 27. Kültür ve Spor Şenlikleri'ne dileyen öğrencilerimiz katılım göstermiştir (EK.TS.4.5.1.9).

Öğrencilerimiz sportif faaliyetler kapsamında Fakülteler Arası Voleybol ve Basketbol turnuvalarına katılmış olup Voleybol Turnuvası Final Maçı'nı Diş Hekimliği Fakültesi ile Basketbol Turnuvası Final Maçı'nı ise Teknik Bilimler ile gerçekleştirmiştir (EK.TS.4.5.1.10a, EK.TS.4.5.1.10b).

Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı öğretim üyeleri 08 Mayıs 2024 tarihinde fakültemiz 2. sınıf öğrencilerinin katılımıyla Sanat ve Biyoetik dersi kapsamında Tarsus gezisi düzenlemiştir (EK.GS.4.5.1.1).

22. Mersin Pediatri Günleri etkinliğine öğretim üyeleri ile birlikte fakültemiz 4. Sınıf öğrencileri katılım göstermiştir (EK.GS.4.5.1.2).

14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri kapsamında dekanımız ve fakültemiz öğrencileri "TSM Müzik Dinletisi" gerçekleştirmiştir (EK.GS.4.5.1.3).

Dönem I KUG Projesi "Tıp ve Yapay Zekâ" konulu proje yarışması sonucunda dereceye giren öğrenciler danışman ve gönüllü öğretim üyeleri eşliğinde Yahya Akel Fen Lisesi'nde 11. Sınıf öğrencilerine sunum gerçekleştirmiştir (EK.GS.4.5.1.4a, EK.GS.4.5.1.4b, EK.GS.4.5.1.4c).

Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı öğretim üyemiz tarafından öğrencilerimize "Adabı Muaşeret" konulu seminer düzenlenmiştir (EK.GS.4.5.1.5).

24 Ekim 2023 tarihinde yapılan "Gençlik ve Bağımlılık" konulu konferansa Dönem I öğrencilerinin katılım göstermiştir (EK.GS.4.5.1.6).

AFGÖK kapsamında Dönem I, II ve III öğrencilerinin 2023-2024 eğitim öğretim yılı yaz döneminde gözlemci veya görevli olarak katılabileceği stajlara ait listeler hazırlanmıştır (EK.GS.4.5.1.7).

4. ÖĞRENCİLER

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar/ Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.4.5.1.1a

<https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar>

EK.TS.4.5.1.1b	Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu Kurulması Kararı
EK.TS.4.5.1.2a	KBB Seçmeli Ders Saati ve Serbest Çalışma Saatleri hk.
EK.TS.4.5.1.2b	KBB Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Akademik Kurul Kararı
EK.TS.4.5.1.2c	KBB Seçmeli Ders Saati Uygulamaları Programı
EK.TS.4.5.1.2d	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Üst yazı
EK.TS.4.5.1.2e	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Akademik Kurul Kararı
EK.TS.4.5.1.3	Seçmeli Ders gün ve saatleri
EK.TS.4.5.1.4	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.TS.4.5.1.5a	LÖSEV Fayda Projesi
EK.TS.4.5.1.5b	Mersin Üniversitesi Beden Bağışı Haftası Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5c	Mersin Üniversitesi Engelliler Haftası Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5d	1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5e	Mersin Üniversitesi Genç TEMA
EK.TS.4.5.1.6a	LÖSEV Gönüllülük Semineri Öğrenci Katılım İmza Listesi
EK.TS.4.5.1.6b	LÖSEV Gönüllüsü Öğrenci Listesi
EK.TS.4.5.1.7a	Dönem I öğrencisi tarafından gerçekleştirilen “Yaza Merhaba Konseri”
EK.TS.4.5.1.7b	“Yaza Merhaba Konseri” Dekanlık İzni
EK.TS.4.5.1.7c	“Yaza Merhaba Konseri” Afişi
EK.TS.4.5.1.8	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu Tiyatro Gösterisi
EK.TS.4.5.1.9	Mersin Üniversitesi 27. Kültür ve Spor Şenlikleri
EK.TS.4.5.1.10a	Voleybol Turnuvası Final Maçı Afişi
EK.TS.4.5.1.10b	Basketbol Turnuvası Final Maçı Afişi

EK.GS.4.5.1.1	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Sanat ve Biyoetik Dersi Tarsus Gezisi
EK.GS.4.5.1.2	22. Mersin Pediatri Günleri Öğrenci Katılımı
EK.GS.4.5.1.3	TSM Müzik Dinletisi
EK.GS.4.5.1.4a	KUG Projesi "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunum İzni
EK.GS.4.5.1.4b	Öğrencilerimizin "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunumları Haberi
EK.GS.4.5.1.4c	Yahya Akel Fen Lisesi'nde "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunumlarını Yapan Öğrenci Listesi
EK.GS.4.5.1.5	"Adabı Muaşeret" Konulu Seminer
EK.GS.4.5.1.6	"Gençlik ve Bağımlılık" Konulu Konferansa
EK.GS.4.5.1.7	Dönem I, II ve III Öğrencilerinin Katıldığı Gönüllü Staj Listesi

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

4. ÖĞRENCİLER
4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları
<p>Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Erasmus, Mevlâna ve Farabi programları, uluslararası ve ulusal iş birliği anlaşmalarını içeren değişim programlarıdır. Üniversitemiz, bu programları öğrencilere duyurmak ve başvuran öğrencilere destek sağlamak amacıyla web sitesi üzerinden belirli zamanlarda bilgilendirme yapmaktadır. Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği (TurkMSIC) Mersin Yerel Kurulu, öğrencilerin yurtdışı ve yurtiçi staj değişim programlarını desteklemektedir. Ayrıca, fakültemiz 2012 yılından bu yana akredite olup, Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan sınavlara da girmeye hak kazanmaktadır.</p> <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları" başlığı altındaki temel standartı karşıladığı düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi mutlaka;</p>

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Üniversitemiz, ulusal değişim programı olan Farabi ve uluslararası değişim programı Erasmus ve Mevlâna ile öğrencilerimize farklı kültürleri ve deneyimleri keşfetme imkânı sunmaktadır. Bu programlar sayesinde öğrenciler, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliği anlaşmaları kapsamında değişim yapma fırsatına sahiptirler. Programlarımızın detayları ve başvuru süreçleri üniversitemiz web sitesinde Dış İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından duyurulmakta ve seçilen öğrenciler fakültemiz Yönetim Kurulu kararı ile desteklenmektedir ([EK.TS.4.6.1.1](#)).

Erasmus programıyla yurtdışına giden öğrencilerimiz Ulusal Ajans aracılığıyla desteklenirken, Farabi programı kapsamında yurtiçine giden öğrencilere YÖK tarafından maddi destek sağlanmaktadır. Bu desteklerin öğrencilere ulaştırılması ise üniversitemiz Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Erasmus ve Farabi birimleri tarafından gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde, her yıl düzenlenen öğrenci değişim programlarında başarı sıralamasına göre yerleşmeler yapılmakta ve öğrencilerin değişim süreci titizlikle takip edilmektedir.

Tablo 4.6.1. Son Üç Yıl İçerisinde Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişimi Yapılan Ülkeler

Giden Öğrenci		Gelen Öğrenci	
Ülke	Sayı	Ülke	Sayı
Erasmus 2021-2022			
İtalya	1	-	-
Almanya	1	-	-
İsveç	1	-	-
Erasmus 2022-2023			
İtalya	8	-	-
Almanya	1	-	-
Erasmus 2023-2024			
İtalya	8	İtalya	5
-	-	Romanya	3

Son üç yıla bakıldığında, 2021-2022 eğitim öğretim yılında 3 öğrencimiz, İtalya, Almanya ve İsveç'e, 2022-2023 eğitim öğretim yılında 8 öğrencimiz İtalya, 1 öğrencimiz

Almanya, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise 8 öğrencimiz İtalya'ya Uluslararası Değişim Programı Erasmus aracılığı ile giderken, 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise 5 öğrenci İtalya, 3 öğrenci ise Romanya'dan fakültemize gelmiştir (EK.TS.4.6.1.2a, EK.TS.4.6.1.2b, EK.TS.4.6.1.2c, EK.TS.4.6.1.3, EK.TS.4.6.1.4a, EK.TS.4.6.1.4b, EK.TS.4.6.1.4c, EK.TS.4.6.1.4d).

Tablo 4.6.2. Son Üç Yıl İçerisinde Erasmus Kapsamında Öğrenci Değişimi Yapılan Üniversiteler

Giden Öğrenci	Gelen Öğrenci
Sapienza Univarsita di Roma	Universita Degli Studi di Genova
Örebro University	Sapienza Univarsita di Roma
Justus-Liebig Universitat Giessen	Dunarea de Jos University of Galati
Universita Degli Studi di Genova	Universita Degli Studi di Genova Pisa
University of Pisa	
University of Campania Luigi Vanvitelli	
Universita Degli Studi di Foggia	

Son üç yıl içerisinde Farabi ve Mevlâna programları kapsamında bir değişim olmamıştır. Ancak pandemi döneminin sona ermesiyle birlikte 2022-2023 eğitim-öğretim yılı kapsamında Ukrayna-Rusya arasındaki ilişkiler nedeniyle Ukrayna'daki Yükseköğretim Kurumlarında öğrenim görmekte iken Fakültemize özel öğrenci olarak başvuruda bulunmuştur. Öğrencilerin dosyaları değerlendirilmiş ve konuya ilişkin olarak değerlendirmeler sonucunda 15 öğrenci başvuruda bulunmuş olup 2 öğrenci kesin kayıt yaptırmıştır (EK.TS.4.6.1.5a, EK.TS.4.6.1.5b). Ayrıca 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremden kaynaklı eğitim-öğretim ortamlarının zarar görmesi nedeniyle YÖK'ün 07.09.2023 tarihli ve 60024 sayılı kararı gereğince, Adıyaman Üniversitesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, İnönü Üniversitesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Malatya Turgut Özal Üniversitesi'nden halihazırda 60 öğrenci fakültemizde eğitim hayatına devam etmektedir (EK.TS.4.6.1.6).

Değişim programı kapsamında gerçekleşen AKTS puanları akredite üniversiteler ve akran üniversitelerle benzer şekilde hesaplamaya tabii tutulmuş olup, 2023 yılında faaliyete geçen Mersin Üniversitesi Bologna Koordinatörlüğü tarafından yürütülmeye başlamıştır ([EK.TS.4.6.1.7](#)).

Bunlara ek olarak Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu (WFME) tarafından tanınan değişim programlarına katılacak öğrenciler, gidecekleri yabancı ülkedeki tıp fakültesi hastanesinde ilgi alanlarına yönelik staj yapma imkanına sahiptirler. Bu programlara katılacak öğrenciler, dünya çapında çeşitli üniversitelerde ve araştırma merkezlerinde yürütülen araştırmalarda yer alarak deneyim kazanmaktadır. Akredite tıp fakültelerinin Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan sınavlarının şart olduğu ve bu şartın tıp fakültemiz tarafından karşılanmakta olup şimdiye kadar başarı ile yürütülmektedir ([EK.TS.4.6.1.8](#)).

Ayrıca Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği (TurkMSIC) Mersin Yerel Kurulu, öğrencilerimizin yurtdışı ve yurtiçi staj değişimi programları ile ulusal ve uluslararası değişimine destek vermektedir ([EK.TS.4.6.1.9](#)).

4. ÖĞRENCİLER

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.4.6.1.1	https://www.mersin.edu.tr/idari/dis-iliskiler-koordinatorlugu/faaliyetler
EK.TS.4.6.1.2a	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.2b	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.2c	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.3	2022-2023 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4a	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4b	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4c	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4d	2023-2024 Yılında Erasmus ile Gelen Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.5a	Rusya-Ukrayna İlişkileri Doğrultusunda Yatay Geçiş Üst Yazı
EK.TS.4.6.1.5b	Rusya-Ukrayna İlişkileri Doğrultusunda Yatay Geçiş Karar
EK.TS.4.6.1.6	Deprem Nedeniyle Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Listesi
EK.TS.4.6.1.7	https://www.mersin.edu.tr/idari/bologna-koordinatorlugu
EK.TS.4.6.1.8	https://tepdad.org.tr/akredite-egitim-programlarinin-guncel-listesi/

4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

4. ÖĞRENCİLER

4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemiz, öğrencilerle güçlü bir iletişim ağı oluşturarak onların akademik ve sosyal gelişimine katkıda bulunmayı hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda, her akademik yılın başlangıcında düzenlenen uyum haftası, yeni öğrencilere fakülte yaşamını tanıtmak, kaynakları ve hizmetleri öğrenmelerini sağlamak ve gerekli yönergeleri iletmek amacıyla önemli bir platform sunmaktadır. Dönem koordinatörleri, öğrencilerin akademik ve idari konularla ilgili sorularını cevaplamak ve rehberlik sağlamak üzere doğal danışmanlar olarak görev yapmaktadır. Staj süreci, öğrencilerin mesleki deneyim kazanmaları açısından önemli bir adımdır. Bu nedenle, Dönem IV, V ve VI öğrencileri için stajın ilk gününde düzenlenen toplantılar, staj süreci hakkında detaylı bilgi sunmakta ve öğrencilerin staj dönemi boyunca karşılaşılabilecekleri konuları ele almaktadır. Öğrencilerin iletişim bilgileri, fakülte otomasyon sistemi aracılığıyla güncel tutulmakta ve öğrencilerle iletişim kurulmasını kolaylaştırmaktadır. Ayrıca, fakülte genelinde yer alan ilan panoları ve sosyal medya grupları, öğrencilere güncel duyuruları ve etkinlikleri duyurmak için kullanılmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin fakülte yaşamıyla ilgili önemli bilgilere kolaylıkla erişmeleri sağlanmaktadır. Fakülte, öğrencilerin görüşlerini ve önerilerini önemsemekte ve onların fakülte yaşantısını daha olumlu hale getirmek için düşüncelerini paylaşabilecekleri bir ortam sunmaktadır. Bu doğrultuda, fakülte genelinde yer alan dilek ve öneri kutuları ile öğrencilerin fikirlerini iletebilecekleri bir platform sağlamaktadır. Fakülte yönetimi, öğrencilerle sürekli bir iletişim halinde olmayı ve onların taleplerini ve şikayetlerini değerlendirerek çözüm üretmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, dekanlık ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı düzenli toplantılar ve birebir görüşmeler düzenleyerek öğrencilerle etkileşim halinde olmaktadır. Toplantılarda görüşülen konular ise bir rapor halinde duyurulmaktadır. Bu iletişim kanalları, öğrencilerin memnuniyetini artırmak ve fakülte yönetimi ile öğrenciler arasında güçlü bir ilişki kurulmasını sağlamaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim"

başlığı altındaki temel standartı karşıladığını düşünülmekte olup ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka;

TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.

Fakültemizde öğrencilerimizle farklı şekiller iletişim alanları bulunmakta ve uygulanmaktadır. Her akademik yılın başlangıcında, Dönem I öğrencileri için uyum haftası düzenlenmektedir. Bu hafta boyunca, dönem koordinatörü tarafından ilk ders gününde fakülte tanıtımı yapılmakta ve öğrencilere yönergeler ile yönetmelikler hakkında detaylı bilgiler verilmektedir (EK.TS.4.7.1.1).

Lisans Eğitim Komisyonu Koordinatörlüğü (LEKK) dönem koordinatörleri, kendi dönemlerindeki öğrencilerin doğal danışmanlarıdır. Bu danışmanlar, öğrencilerin akademik ve idari konularda her zaman destek alabilecekleri birer rehberdir. Tüm öğrenciler, ihtiyaç duydukları durumlarda ilgili kurul üyeleriyle iletişime geçebilmekte, akademik ve idari konularda başvurabilmektedir ([EK.TS.4.7.1.2](#)).

05.09.2019 tarihli PMGK kararı ile 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Dönem IV müfredatında ilk haftanın uyum haftası olarak programa eklenmesi kararı alınmış olup bu haftada kliniğe geçişle ilgili uyum eğitimi verilmektedir (EK.TS.4.7.1.3a, EK.TS.4.7.1.3b). Dönem VI koordinatörü tarafından intörn doktorlara her yıl eğitim-öğretim döneminin başında bir bilgilendirme toplantısı düzenlenmektedir. Bu toplantıda, intörn doktorlara görev ve sorumlulukları hakkında detaylı bilgiler aktarılmaktadır.

Dönem I, II, III'te dönem koordinatörleri her komite sonunda öğrencilerle düzenli toplantılar düzenlemekte hem komitenin değerlendirmesi hem de öğrencilerimizin isteklerini dile getirebildikleri bir dönem kurul sonu değerlendirme raporu hazırlamaktadırlar (EK.TS.4.7.1.4). Bu raporlar daha sonra PMGK tarafından da incelenip, Program ve Müfredat Geliştirme Raporu'nda Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün boyutlarında değerlendirilip, karşılanma durumları ile birlikte raporlanmaktadır.

Öğrencilerin iletişim bilgileri, fakülte otomasyon sistemi üzerinde güncel olarak tutulmaktadır. Bu sayede, öğrencilerle iletişim kurmak ve gerekli bilgilendirmeleri yapmak daha kolay hale gelmektedir. Ayrıca "Duyurular" için fakülte genelinde ilan panoları bulunmaktadır. Bu panolar, öğrencilere güncel duyuruları ve önemli bilgileri aktarmak için

kullanılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrenciler, duyuruları fakülte sayfasından da takip edebilmektedir (EK.TS.4.7.1.5).

Öğrencilerle iletişimde, sosyal medya grupları da aktif olarak kullanılmaktadır. Bu gruplar, öğrenciler arasında bilgi paylaşımını artırmak ve etkileşimi desteklemek için önemli bir platformdur. Duyurular, özellikle öğrenci temsilcileri aracılığı ile sosyal medya gruplarına hızlı bir şekilde iletilebilmektedir (EK.TS.4.7.1.6).

Öğrencilerin görüş ve önerilerini iletilebilecekleri dilek ve öneri kutuları fakülte genelinde bulunmaktadır. Bu kutular, öğrencilerin fakülte yaşantısını iyileştirmek için fikirlerini paylaşabilecekleri bir mekanizma olarak hizmet vermektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerimiz web sayfasında bulunan çevrimiçi dilek ve öneri kutusu üzerinden de görüşlerini dekanlığımıza iletilebilmektedir (EK.TS.4.7.1.7a, EK.TS.4.7.1.7b).

Öğrenci İşleri Birimi, öğrencilere ait e-posta adresi ve telefon numaralarını içeren kayıtlarını düzenli olarak güncellemekte ve gerektiğinde iletişim kurmaktadır. Bu sayede, öğrencilerin ihtiyaçlarına hızlı bir şekilde cevap verilebilmektedir. Öğrenciler Mersin Üniversitesi sayfasında bulunan <https://obs.mersin.edu.tr/> linkindeki sayfadan kendi sayfalarına girerek ders kaydı yapabildikleri gibi, öğrenci işleri birimi ve koordinatörlükler ile iletişim kurabilmekte ve duyurulara ulaşabilmektedir (EK.TS.4.7.1.8).

Öğrencilerimizin fakülte yönetimi ile de aktif bir iletişimi bulunmaktadır. Öğrenci Kalite Komisyonu aracılığıyla dekanlık ve eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, öğrenci talepleri ve şikayetleri doğrultusunda düzenli olarak toplantılar düzenlemekte ve öğrencilerle bire bir görüşmeler yapmaktadır. Bu görüşmelerde, öğrencilerin karşılaştığı sorunlar ele alınmakta ve çözüm yolları birlikte tartışılmaktadır. Bu toplantıların sonunda alınan kararlara ait bir rapor hazırlanmakta ve paylaşılmaktadır (EK.TS.4.7.1.9a, EK.TS.4.7.1.9b).

Bunlara ek olarak mezun öğrencilerimiz ile iletişimin daha kolay devam edebilmesi adına SMS paketleri alınmıştır (EK.TS.4.7.1.10). Mezun öğrencilerimize “Mezuniyet Sonrası Değerlendirme Anketi” uygulanarak elde edilen sonuçlar Mezun İzleme Komisyonu tarafından raporlanmaktadır. Bu doğrultuda 2024 yılı içerisinde yapılan değerlendirmede de görüldüğü üzere; öğrenci-öğretim elemanı arasında etkili bir iletişimin olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %60,2 şeklinde iken “Dönem Koordinatörüne / Danışmanıma Kolayca Ulaşabiliyordum, Sorularımın Yanıtlarını Alabiliyordum” sorusu için ise bu oran %63,8 şeklindedir (EK.TS.4.7.1.11).

4. ÖĞRENCİLER	
4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim / Ek Belge ve Kanıtlar	
EK.TS.4.7.1.1	2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Oryantasyon Programı
EK.TS.4.7.1.2	http://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.7.1.3a	Dönem IV Staj Programı Uyum Haftası Hk. Üst yazı
EK.TS.4.7.1.3b	Dönem IV Staj Programı Uyum Haftası Hk. Karar
EK.TS.4.7.1.4	Kurul Sonu Değerlendirme Raporu Örneği (Dönem I)
EK.TS.4.7.1.5	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi
EK.TS.4.7.1.6	Öğrenci WhatsApp Grubu Ekran Görüntüsü Örneği
EK.TS.4.7.1.7a	Dilek ve Öneri Kutusu Çıktısı Raporu
EK.TS.4.7.1.7b	Online Dilek ve Öneri Formu
EK.TS.4.7.1.8	Öğrenci Bilgi Sisteminde Duyuru Örneği
EK.TS.4.7.1.9a	Öğrenci Kalite Komisyonu Değerlendirme Toplantısı Rapor ve İmza Tutanağı (Nisan 2024)
EK.TS.4.7.1.9b	Öğrenci Kalite Komisyonu Değerlendirme Toplantısı Rapor ve İmza Tutanağı (Mayıs 2024)
EK.TS.4.7.1.10	Mezunlarla İletişimde Kullanılacak SMS Paketi Alım Kararı
EK.TS.4.7.1.11	Mezuniyet Sonrası Değerlendirme Anketi Sonuçları

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı Öz Değerlendirme

Fakültemizde kullanılan eğitim programı düzenli olarak alınan geri bildirimlerle analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçte öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşlerine önem verilmektedir. Bu geri bildirimler bağlam, girdi, süreç ve ürün açısından değerlendirilmektedir.

Program değerlendirme modelimiz öğrenci başarısının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesinin program değerlendirme raporuna yansıtılmasını sağlamaktadır. Bu süreçte öğrencilerin akademik performansları düzenli olarak takip edilmekte, PMGK’da ve genişletilmiş fakülte kurulunda öğrenci başarılarına ilişkin raporlar düzenli olarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Fakültemizde uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız, Tıp Fakültesi Dekanlığımız ve Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonumuz koordinesinde geliştirilen program değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Bu model yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından biri olan “Stufflebeam’in (1971) CIPP” (Context/Bağlam, Input/Girdi, Process/Süreç, Product/Ürün) program değerlendirme modelini temel almaktadır. Bu model doğrultusunda programın tüm bileşenleri ve sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Program değerlendirme sürecinde dış değerlendirme yöntem ve süreçleri eğitim programımızın etkinliği ve kalitesinin artırılmasına katkı sağlamaktadır. UTEAK özdeğerlendirme süreçlerine ek olarak fakültemiz belirli aralıklarla Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından akreditasyon açısından (YÖKAK) ve Türk Standartları Enstitüsü tarafından TSE-EN-9001:2018 standartları kapsamında denetlenmektedir.

Kurumumuz dış değerlendirmelere açık olup bu değerlendirme süreçleri şeffaf olarak yürütülmektedir. Değerlendirme raporlarımız web sayfamızda tüm iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin “Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı”

başlığı altındaki temel ve standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Program değerlendirme sistemi mutlaka;

TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimlerini içermiş,

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor,

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız, Tıp Fakültesi Dekanlığımız ve Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonumuz koordinesinde geliştirilen program değerlendirme modeli kullanılmaktadır. Bu model yönetim yönelimli değerlendirme yaklaşımlarından biri olan “Stufflebeam’in (1971) CIPP” (Context/Bağlam, Input/Girdi, Process/Süreç, Product/Ürün) program değerlendirme modelini temel almaktadır. Bu model doğrultusunda programın tüm bileşenleri ve sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında düzenli olarak öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri alınmakta ve analiz edilmektedir.

Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri (EK.TS.5.1.1.1, EK.TS.5.1.1.2) öğrenci temsilcilerinin önerileri, öğrencilerimizin de içerisinde yer aldığı eğitim ile ilgili komisyon ve kurul toplantı raporları, öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri, genişletilmiş fakülte kurulu toplantıları, dış paydaş (Tabip Odası, İl Sağlık Müdürlüğü vb.) görüşleri vb. düzenli olarak alınmakta ve elde edilen bulgular analiz edilerek program ve değerlendirme çalışmalarında kullanılmaktadır (EK.TS.5.1.2.1).

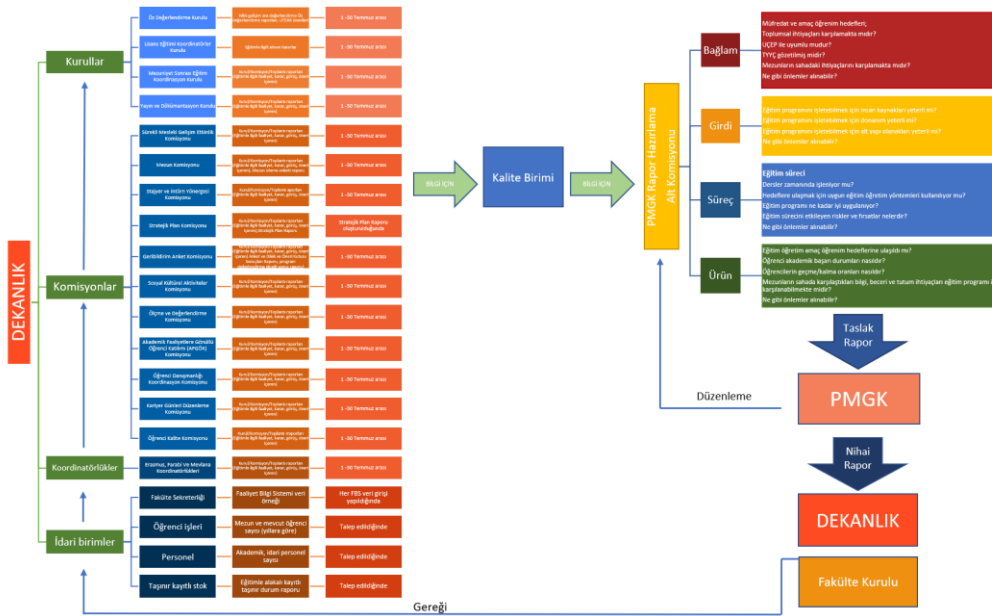
Fakültemizde gerçekleştirilen program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrenci başarıları izlenmekte, değerlendirilmekte ve ilgili komisyonlar ve genişletilmiş fakülte kurulunda tartışılmaktadır (EK.TS.5.1.2.2, EK.TS.5.1.2.3). Bu bağlamda düzenli olarak öğrenci performansı, sınav notları, geçme ve kalma oranları, devamsızlık durumları vb. veriler elde edilmektedir. Bu veriler fakültemiz program değerlendirme modeli kapsamında ürün değerlendirme basamağında aktif olarak kullanılmaktadır. Buna ek olarak, mezunlarımızın mevcut durumları, programda eksik gördükleri konular, meslek hayatında

ihtiyaç duydukları eksiklikler vb. saptanması ve müfredata eklenebilmesi amacıyla fakültemiz bünyesinde Mezun Komisyonu kurulmuştur (EK.GS.5.1.2.1). Mezun Komisyonu tarafından mezunlarımıza yönelik hazırlanan anket formu ve mezun bilgi formları web sayfamızın mezun menüsü içerisinde ve minitipakademisi.com/mezun linkinde yer almaktadır (EK.GS.5.1.2.2, EK.GS.5.1.2.3).

Fakültemiz eğitim programının tüm bileşenleri ve sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakültemizde, uygulanan eğitim programının sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmesinde daha önce de bahsedildiği gibi “Stufflebeam’in (1971) CIPP” program değerlendirme modeli kullanılmaktadır.

Fakültemizde program değerlendirme amacıyla uygulanan tüm süreçler aşağıda yer alan Program Değerlendirme Organizasyon Şemasında görülmektedir.

Şekil. 5.1.1. Fakültemiz Program Değerlendirme Organizasyon Şeması



Fakültemiz program değerlendirme sisteminin ayrıntılı işleyişini gösteren şema ise ek EK.GS.5.1.1.1 de sunulmuştur. EK.GS.5.1.1.1 incelendiğinde Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinde hizmet vermekte olan eğitimle ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük ve idari birimlerin program değerlendirme kapsamında hangi verileri sağlayacakları, bu verilerin hangi zaman aralıklarında hangi birime gönderileceği, veriyi toplayan birimin/birimlerin elde edilen verileri program değerlendirme açısından nasıl değerlendireceği, hazırlanan raporun nihai rapora nasıl dönüştürüleceği ve nihai raporun hangi birime sunulacağına ilişkin süreçlerin açık bir şekilde tanımlandığı görülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirme modelinin gereklilikleri doğrultusunda sürekli ve sistematik bir şekilde farklı araçlar ve kaynaklar kullanılarak veri toplanmaktadır. Kullanılan veri toplama araçları ve veri kaynakları arasında;

- Ulusal Çekirdek Eğitim Müfredatı uyum oranı
- Her dönem için hesaplanan öğrenci başarısı durumları
- Formatif sınav değerlendirme raporları
- Gelişim sınavı değerlendirme raporları
- Eğitim programlarını değerlendirme ölçeği raporu
- Madde ve sınav analizi bulguları
- Dilek-öneri kutusu raporları
- Mezunlarımızın ihtiyaçları ve müfredat konusundaki önerilerinin saptanması amacıyla geliştirilen mezun izleme anketi raporları
- “Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve toplam öğretim üyesi sayısına oranı
- Ulusak hastalık yükü çalışması
- Eğitim ile ilgili koordinatörlük, komisyon ve kurul toplantıları ve bu toplantılardan elde edilen raporlar
- Öğrenci, öğretim üyesi ve idari personel memnuniyet anketleri
- Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) kapsamında bütün anabilim dallarından ve idari birimlerden elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri
- Dış paydaş görüş ve önerileri

yer almaktadır (EK.TS.5.1.2.1).

Program değerlendirme çalışması kapsamında veri elde edilen anketler f (frekans) ve % değerleri alınarak analiz edilmekte; kurul, koordinatörlük ve komisyonlardan elde edilen raporlar, dış paydaş görüş ve önerileri, dış paydaşlarla yapılan toplantı raporları nitel veri olarak doğrudan raporlanmakta; UÇEP uyum oranı, Eğitim Becerileri Kursu” alan öğretim üyesi sayısı ve oranı, faaliyet bilgi sistemi (FBS) kapsamında elde edilen faaliyet-donanım durumu verileri ise betimsel istatistiklerle analiz edilmektedir. Program değerlendirme ölçeğinden elde edilen veriler merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri ile analiz edilmektedir

(EK.TS.5.1.2.1).

Güvenirlilik ve Geçerlik

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında eğitim programlarını değerlendirme ölçeğinden yararlanılmaktadır. Ölçeğin kullanılması ile ilgili gerekli izinler alınmıştır. İlgili ölçek hedefler, içerik, öğrenme-öğretme ve ölçme-değerlendirme olmak üzere 4 alt boyuttan ve 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlilik değeri 0.92 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin geçerliğine ilişkin hesaplanan KMO değerinin 0.94 olduğu ve Bartlett küresellik testi sonucunun anlamlı olduğu gözlenmiştir. Ölçeğin açıkladığı varyans; hedefler alt boyutu için %16.511; içerik alt boyutu için %16.093; öğrenme-öğretme süreci alt boyutu için %13.135 ve ölçme-değerlendirme alt boyutu için %8.651 olmak üzere toplam açıklanan varyans %54.39 şeklindedir. Ölçeğin geçerliğine ek kanıt elde etmek amacıyla bağımsız gruplar t testi uygulanmıştır. Öncelikle ölçek puanları küçükten büyüğe doğru sıralanmış ve grubun %27'lik alt ve üst kısmı hesaplanmıştır. Alt ve üst gruplar arası farkın anlamlı olduğu gözlenmiştir ($t=19.28$, $p<0.01$) (EK.GS.5.1.1.2). Buna ek olarak çalışma kapsamında elde edilen süreksiz verilerin güvenirlilik ve geçerliliği, farklı kaynaklardan gelen verilerle desteklenmektedir. Öğrenci memnuniyetini değerlendirmede, sadece anketlerle sınırlı kalmayıp, dilek ve şikayet kutularının incelenmesi gibi farklı geri bildirim mekanizmalarından da yararlanılmaktadır. Bununla birlikte, öğrenci kalite komisyonunun düzenli olarak hazırladığı raporlar ve her komite sonunda yapılan öğrenci değerlendirme toplantı raporları da birbirini destekler niteliktedir.

Fakültemiz eğitim programını değerlendirilmesinde dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinden elde edilen verilerden de yararlanılmaktadır. Bu doğrultuda tabip odası, il sağlık müdürlüğü görevlileri program ve müfredat geliştirme komisyonumuz toplantılarına davet edilmekte ve kendilerinin gerek toplantı öncesinde gerekse toplantı anında görüş ve önerilerinden yararlanılmaktadır (EK.GS.5.1.2.4). Buna ek olarak mezunlarımızdan mezun komisyonumuz aracılığıyla düzenli olarak geribildirimler alınmakta ve elde edilen veriler program değerlendirmede çalışmalarında kullanılmaktadır (EK.GS.5.1.2.1). Ayrıca fakültemiz belirli aralıklarla Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından akreditasyon açısından (YÖKAK) ve Türk Standartları Enstitüsü tarafından TSE-EN-9001:2018 standartları açısından denetlenmektedir (EK.GS.5.1.3.1, EK.GS.5.1.3.2).

Kurumumuz dış değerlendirmelere açık olup bu değerlendirme süreçleri şeffaf olarak yürütülmektedir. Değerlendirme raporları web sayfamızda iç-dış paydaşlarımızla

paylaşılmaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.5.1.1.1	Öğrenci ve Öğretim Elemanı Geribildirim Formları ve Doldurulmuş Örnekler
EK.TS.5.1.1.2	Sistematik Olarak Eğiticiler ve Öğrencilerin Görüşlerinin Alındığı Toplantıların Karar Tutanakları Örnekleri
EK.TS.5.1.2.1	2023-2024 Program Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.1.2.2	Son 3 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları
EK.TS.5.1.2.3	Genişletilmiş Fakülte Kurulu Toplantısı-Öğrenci Başarısı Durumu Sunumu
EK.GS.5.1.1.1	Program Değerlendirme Şeması
EK.GS.5.1.1.2	Program Değerlendirme Raporu Veri Toplama Örnekleri
EK.GS.5.1.2.1	Mezun İzlem Komisyonu Sonuç Raporu
EK.GS.5.1.2.2	Mezun Komisyonu Tarafından Mezunlarımıza Yönelik Hazırlanan Anket Formu
EK.GS.5.1.2.3	Mezun Bilgi Sistemi Ekran Görüntüsü
EK.GS.5.1.2.4	PMGK-Dış Paydaş Davet Yazısı
EK.GS.5.1.3.1	Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından Akreditasyon Açısından (YÖKAK) Yapılan Değerlendirme Sürecine İlişkin Güncel Doküman Örnekleri
EK.GS.5.1.3.2	Türk Standartları Enstitüsü Tarafından TSE-EN-9001:2018 Standartları Kapsamında Alınan Belge

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemizde kullanılan eğitim programı düzenli olarak değerlendirilip raporlanmaktadır. Bu süreç, ilgili eğitim birimleri tarafından titizlikle yürütülmekte ve belirlenen standartlara uygun olarak ilerletilmektedir. Değerlendirme aşamaları, programın tüm bileşenlerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme sonuçları, tüm paydaşlarla paylaşmakta ve paydaşların karar alma süreçlerinde etkin bir rol oynaması sağlanmaktadır.

Program değerlendirme süreci, akademik görevliler ve öğrencilerle sürekli bir iletişim ve paylaşım içerisinde şeffaflık ilkesi dâhilinde yürütülmektedir. Program geliştirme ve iyileştirme süreçleri, ilgili paydaşların katılımı ve geri bildirimleriyle desteklenmektedir. Akademik görevliler, öğrenciler, mezunlar, idari personeller, dış paydaşlar vb. dahil olmak üzere tüm paydaşlarımız programın gereksinimleri ve beklentileri konusunda bilgilendirilmekte ve sürece aktif olarak dâhil edilmektedir. Bu sayede, eğitim programlarının etkinliği ve verimliliği artırılmakta ve paydaşların memnuniyeti sağlanmaktadır.

Program değerlendirme sürecinden elde edilen bulgular programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Bu sonuçlar, programın güçlü yönlerinin belirlenmesi ve zayıf noktaların iyileştirilmesi için rehberlik etmektedir. Yenilikçi yaklaşımlar ve en iyi uygulamaların paylaşımı, programların sürekli olarak güncel ve rekabetçi kalmasını sağlamaktadır. Ayrıca, öğrenci başarısı ve öğrenme çıktılarıyla ilgili veriler, sürekli olarak izlenmekte ve programın etkinliği hakkında bilgi sağlamaktadır. Bu şekilde, eğitim programımız sürekli olarak geliştirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı" başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor,

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının değerlendirilmesine ilişkin program değerlendirme raporu her yıl düzenli olarak program ve müfredat geliştirme komisyonumuzca hazırlanmakta ve dekanlığımıza iletilmektedir (EK.TS.5.1.2.1). PMGK ve Fakülte Kurulu kararı ile komisyon içerisinde 3 kişilik bir alt komisyon yıllık program değerlendirme raporu hazırlamak üzere görevlendirilmiştir. Bu komisyonumuz ilk iş olarak fakültemiz program değerlendirmesinde kullanılacak verileri, süreçleri, iş ve işlemlerin akışını kapsayacak kapsamlı bir şema oluşturmuştur (EK.TS.5.2.1.3) (EK.GS.5.1.1.1). Bu kapsamda 2021-2022, 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme raporları PMGK tarafından hazırlanmış ve dekanlığımıza iletilmiştir. (EK.TS.5.2.1.2).

Program değerlendirme süreci kapsamında elde edilen sonuçlar, öğrenci başarı durumları ve diğer konu başlıkları tablo ve grafikler eşliğinde PMGK'da ve Genişletilmiş Fakülte Kurulu'nda öğretim üyeleri, öğrenci temsilcileri ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır (EK.TS.5.1.2.2, EK.TS.5.1.2.3). PMGK tarafından hazırlanan program değerlendirme raporu PMGK'da onaylandıktan sonra dekanlığımıza iletilmektedir. Genişletilmiş Fakülte Kurulu'nda uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyeleri ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir. Buna ek olarak program değerlendirme raporumuz her yıl şeffaflık ilkesi açısından fakültemiz web sayfasından yayınlanmakta tüm paydaşlarımızın erişimine açılmaktadır (EK.TS.5.2.1.4).

Program değerlendirme süreci kapsamında elde edilen bulgular eğitim programımızın iyileştirilmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Dekanlığımızca fakültemiz program değerlendirme sürecinden elde edilen bulguların ilgili komisyon ve kurullarda değerlendirilmesi sağlanmakta ve kurul komisyonlarda alınan kararların uygulanması için gerekli yazışmalar yapılmaktadır (EK.TS.5.2.2.1).

Müfredatta serbest çalışma saatlerinin yaygınlaştırılması, klinik döneme seçmeli derslerin eklenmesi, Dönem IV müfredatına 2 saatlik 'Etik Vaka Tartışması' ve Dönem V müfredatına 2 saatlik 'Hekim Sorumluluğu Ödevi' dersinin eklenmesi, Nöroloji stajı içine klinik dikey entegrasyonun yaygınlaştırılması adına 'deneysel desenler/bilimsel araştırma' dersinin eklenmesi, öğrenci talebi üzerine sınavlarda laboratuvar ve dersliklere duvar saati takılması, öğrenci talebi üzerine Dönem 1 öğrencilerine sınav notlarının nasıl hesaplandığına ilişkin bilgilendirme toplantısı yapılması, beceri eğitimlerinin sadece konuyu ilgilendiren

anabilim dalları tarafından verilmesi, sistem sorgulamalarının dönem II'den dönem III'e aktarılması ve ilgili sistem muayeneleriyle birleştirilmesi, farklı anabilim dalları tarafından anlatılan konuların (tüberküloz gibi) ilgili anabilim dallarının birlikte düzenleyeceği ortak bir panelde sunulması, dönem IV ve V'deki birbirini tamamlayan stajların ardışık olacak şekilde [bütünleşik staj bloğu (örn.; dönem IV için Kadın Doğum+Üroloji, Genel Cerrahi+Çocuk Cerrahi, dönem V için Nöroloji+Psikiyatri+Nöroşirurji,)] ve staj içeriklerinin UÇEP 2020'ye uygun şekilde düzenlenmesi, bu bağlamda alınan kararlara örnek olarak verilebilir (EK.TS.5.2.1.1).

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.5.1.2.1	2023-2024 Program Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.2.1.1	PMGK Toplantı Karar Tutanakları Örnekleri
EK.TS.5.2.1.2	Program Değerlendirme Raporları (Son 3 Yıl)
EK.TS.5.2.1.3	Program Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Komisyon Görevlendirme Yazısı
EK.TS.5.2.1.4	Fakültemiz Web Pano Ekran Görüntüsü
EK.TS.5.2.2.1	PMGK Karar Örneği
EK.TS.5.2.2.2	Geri Bildirim Anket Komisyonu Raporu Örneği
EK.TS.5.2.3.1	Dönemlere Göre Öğrenci Başarı Durumları
EK.TS.5.2.3.2	Genişletilmiş Fakülte Kurulu Toplantısı Öğrenci Başarılarının İncelenmesi Sunumu
EK.TS.5.2.3.3	Programın İyileştirilmesi İçin Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımına İlişkin Örnek Döküman

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Akademik Kadro Politikası Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemizin, eğitim programının uygulanması ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğu düşünülmektedir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası mevzuat dahilinde, üniversite yönetimiyle koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Akademik kadro yapılanması ve gelişimi norm kadro uygulaması ve “Kadro Talep Sistemi” üzerinden ek kadro taleplerinin hizmet ve eğitim yükü göz önünde bulundurularak yapılandırılmakta, stratejik hedef plan çerçevesinde kadro gelişimine yönelik planlama yapılmakta, öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları hem 2547 ile uyumlu hem de TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereğince Kalite Birimi’imiz tarafından tanımlanmıştır.

Akademik kadronun eğitim programındaki ders yükü ise her ay sonunda Proliz Sistemi üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmekte ve ek ders yükü hak edişlerine göre performans ödüllendirilmeleri yapılmaktadır.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 ve 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkartılan tüzük ve yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Öğretim üyesi niteliğini artırmaya yönelik akademik yükseltme ve atanma ölçütlerinin güncellenmiş şekli üniversitemiz web sayfasında yayınlanmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin “Akademik Kadro Politikası” başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığını düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir. Fakültemizin öz görev, amaç ve işlevlerine göre mevcut akademik kadronun, özellikleri (sayı, bilim ve anabilim dallarına dağılımı, unvan, kıdem, çalışma statüsü) ile eğitim, araştırma ve hizmet yükünü karşılamada, ülkemizdeki diğer üniversitelerin verileri de göz önüne alındığında yeterli olduğu düşünülmektedir.

Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası mevzuat dahilinde, üniversite yönetimiyle koordineli bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili olarak 5 yıllık stratejik plan ve politikası, yürütülen eğitim programları, araştırma faaliyetleri ve sunulan hizmet arasındaki iş yükü ve denge dikkate alınarak oluşturulmaktadır (EK.TS.6.1.1.1).

Akademik kadro ihtiyacı olan anabilim dalları, ihtiyaç olan akademik kadro taleplerini anabilim dalı Akademik Kurul Kararı ile dekanlığa bildirmekte, tıp fakültesi dekanlığı fakülte yönetim kurul kararı olarak rektörlüğe göndermektedir (EK.TS.6.1.1.2, EK.TS.6.1.1.3, EK.TS.6.1.1.4, EK.TS.6.1.1.5, EK.TS.6.1.1.6, EK.TS.6.1.1.7, EK.TS.6.1.1.8, EK.TS.6.1.1.9).

Akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 sayılı kanunun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlandığı şekliyle uygulanmaktadır. Fakültemizde öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzman statüsü farklılıkları gözetilerek, 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenler dışındaki kuruma özgü öğretim elemanı görev ve sorumlulukları, TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereğince Kalite Birimi'miz tarafından tanımlanmıştır. Fakültemizin akademik kadro yapılanması ve gelişimi konusunda gerçekleştirilen analizler doğrultusunda elde edilen veriler; "Unvanlara Göre Akademik

Personel Sayısı ve Kadroların Doluluk Oranları” ve “Bölüm ve Programlara Göre Akademik Personel Sayısı” başlıklı tablolarda sunulmuştur (EK.TS.6.1.2.1).

Fakültemiz, akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlemekte ve izlemektedir. Her bir anabilim dalı, yıl içerisinde yürüttüğü akademik faaliyetleri her eğitim-öğretim yılı sonunda birim faaliyet raporu olarak fakültemiz dekanlığına düzenli olarak göndermektedir (EK.TS.6.1.2.2). Ayrıca, akademik faaliyetler rektörlüğümüze bağlı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın Faaliyet Bilgi Sistemi'ne yılda 4 kez girilmekte ve izlenmektedir. Ek olarak, öğretim üyeleri ve öğrencilerin ders ve toplantı katılımları ise ilgili yoklama tutanakları ile izlenmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği 2547 sayılı kanunun 36. maddesinde belirtildiği gibi rektör, dekan ve AD/BD başkanları tarafından denetlenmektedir. Görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı mazeret bildirmek durumundadır. Mazeret bildiremeyen veya mazereti uygun görülmeyen öğretim elemanları uyarılmakta ve 21 Ağustos 2008 tarih 17798 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği'ne göre gerekli işlemler yapılmaktadır.

Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakati gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanılmaktadır. Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 ve 2914 sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkartılan tüzük ve yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Üniversitemizin akademik yükseltme ve atanma ölçütlerinin güncellenmiş şekilde üniversitemiz web sayfasında yayımlanmaktadır (EK.TS.6.1.3.1). Bu kriterler Yükseköğretim Mevzuatına ek olarak fakültemiz görev ve amaçlarına uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer mesleki ve akademik etkinlikleri içerecek şekilde belirlenmiştir. Tüm seçim, akademik yükseltmeler ve atanmalar belirlenen bu kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Uzman öğretim görevlisi ve doktor öğretim üyesi atamalarında değerlendirme işlemleri dekanlığımız tarafından yürütülmekte ve belirlenen jüri raporları dikkate alınarak, Fakülte Yönetim Kurulu kararından sonra, olur için rektörlük makamına sunulmaktadır. Doçent ve Profesör kadrolarına başvuru ve değerlendirme aşamaları rektörlüğümüz tarafından yürütülmekte ve atamalar belirlenen jürilerin raporları dikkate alınarak Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin akademik yükseltme ve atanma ölçütlerini yeniden belirleme çalışması kapsamında fakültemiz dekanı da görev almıştır. Ayrıca, oluşturulan sağlık alanı alt komisyonu çalışmaları tıp fakültesi öncülüğünde gerçekleştirilmiştir. Geniş bir katılım ve paylaşım ile oluşturulan üniversitemizin akademik yükseltme ve atanma ölçütleri, Mersin Üniversitesi Senatosu'nun 07.02.2024 tarihli ve 2024/15 sayılı kararıyla kabul edilmiştir. Eski ölçütlerde yer alan birçok kriter nitelik ve niceliğin artırılması yönünde değiştirilmiştir (EK.TS.6.1.3.2).

Fakültemizin temel amacı hekim yetiştirmek olduğundan, eğitim verenlerin belli bir nitelikte olmaları gerekliliğine dayanarak, üniversitenin atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlenmesi gerektiğine karar verilmiş olup, bu niteliklerin kazanılmasında TEAD tarafından verilen "Eğitici Eğitimi Kursu" almış olmanın, akademik yükseltmelerde koşul olarak aranması planlanmış ve 01 Ocak 2012 tarihinden itibaren akademik yükseltmelerde bu eğitimi almış olma koşulunun aranması yönünde Fakülte Kurulu kararı alınarak rektörlük makamına onay için sunulmuştur (EK.GS.6.1.1.1). Ancak rektörlüğümüz tarafından bu talebin YÖK tarafından uygun bulunmadığı bildirilmiştir. Anabilim dalları bazen kadro taleplerinde ihtiyaçları doğrultusunda özel şart belirleyebilmektedir. Bu talepler dekanlığımız ve rektörlük tarafından da uygun görüldüğü takdirde ilanlara özel şartlar eklenebilmektedir.

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.6.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2027 Stratejik Plan
EK.TS.6.1.1.2	2023 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesi
EK.TS.6.1.1.3	2023 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
EK.TS.6.1.1.4	2024 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesi
EK.TS.6.1.1.5	2024 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
EK.TS.6.1.1.6	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi
EK.TS.6.1.1.7	Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi

EK.TS.6.1.1.8	Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi
EK.TS.6.1.1.9	Bölgümlere Göre Atama Yükseltme Sayıları
EK.TS.6.1.2.1	Ünvanlara Göre Akademik Kadro Sayısı ve Doluluk Oranları
EK.TS.6.1.2.2	2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Faaliyet Tabloları
EK.TS.6.1.3.1	http://pdb.mersin.edu.tr/sayfa/100025/2024-olcutleri
EK.TS.6.1.3.2	Mersin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Üst Yazı
EK.GS.6.1.1.1	Fakülteye Özgü Seçim Atama ve Yükseltme Kriterleri

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi

6. AKADEMİK KADRO
6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi
<p>Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Fakültemizde, eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları bulunmaktadır ve bu eğitimlerde 360 derece değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Eğitici gelişim programları sadece eğitici eğitim becerileri kursu ile sınırlı olmayıp akademik personele yönelik Rektörlük Sürekli Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi, dekanlığa bağlı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyonu ve Kariyer Gelişim Komisyonu tarafından düzenlenen eğitimler aracılığıyla da yapılmaktadır. Eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik bu eğitimlere rektörlük ve dekanlık tarafından katılım desteği sağlanmakta ve izlenmektedir.</p> <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi Politikası" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p> <p>Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;</p> <p>TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve</p>

kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor,

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğeri bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1. Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksi gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

Fakültemizde, eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları bulunmaktadır. Mersin Üniversitesi'nin Uzaktan Eğitim modülü aracılığı ile yürüttüğü öğretim elemanlarının katılımının zorunlu tutulduğu Eğiticilerin Eğitimi Kursu bulunmaktadır ve bu kurs sayesinde uzaktan eğitim modülüne girilerek anlatılan derslerin videolarını tamamlamaları gerekmektedir (EK.TS.6.2.1.1, EK.TS.6.2.1.2). Bu eğitime Tıp Fakültesi'nden katılan bazı öğretim elemanlarının örnek sertifikaları ekte yer almaktadır (EK.TS.6.2.1.3). Ek olarak fakültemizde öğretim üyelerinin niteliğini iyileştirmek amacı ile 2006 yılından itibaren, önce "Tıp Eğitimi Birimi", daha sonra da "Tıp Eğitimi Anabilim Dalı" tarafından "Eğiticilerin Eğitimi Kursu" programı uygulanmaktadır. Bu faaliyetler Tıp Eğitimi Anabilim Dalının yürütücülüğünde dekanlık tarafından görevlendirilmiş öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir (EK.TS.6.2.1.4). Eğiticilerin eğitimi programı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı faaliyetleri içinde sürekli ve kurumsal olarak ihtiyaca göre neredeyse her yıl gerçekleştirilmektedir. Her kursa 12 veya 16 öğretim üyesi katılmaktadır. 17. Eğiticilerin Eğitim kursu 2023 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir (EK.TS.6.2.1.5). Şu ana kadar düzenlenen bu kurslara katılan **tüm** öğretim elemanlarının KYK formuna işlenmiş imza tutanaklı sertifika alım listesi ekte sunulmuştur (EK.TS.6.2.1.6).

Fakültemiz, "Eğitici Eğitimi Programı"na katılan öğretim üyeleri, katıldıkları süre boyunca anabilim dallarındaki asli görevlerinde idari olarak izinli sayılmaktadır. Bu kurslarda olumlu eğitim atmosferi sağlayacak yetişkin eğitime ilişkin gereksinimler

dekanlık tarafından sağlanmaktadır. Dekanlık tarafından kursu başarıyla tamamlayan katılımcılara sertifika verilmektedir. Kurs eğitmenlerine veya katılımcılara herhangi bir finansal ödeme yapılmamaktadır. Ancak dekanlığımız tarafından görevlendirme yapıldığından kursiyerlerimiz idari izinli sayıldığı için performans kesintisi uygulanmamaktadır. Eğitici gelişimi programlarının etki ve etkinliği kurs içerisindeki eğitici değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir. Ayrıca kursun son gününde, kursiyerlerin sözel önerileri alınmakta ve bu önerilerin değerlendirilmesi kurs sonunda eğitmenler tarafından yapılmaktadır (EK.TS.6.2.1.7).

Mevcut durumda dekan, eğitimen sorumlu dekan yardımcısı, öz değerlendirme koordinatörü, başkoordinatör, başkoordinatör yardımcısı ve dönem koordinatörlerinin tümü eğitici eğitimi sertifikasına sahiptir. Fakültemiz genelinde bu eğitimi alan öğretim üyesi oranımız oldukça yüksektir. Eğitici eğitimi kursları fakültemizde düzenli bir şekilde her yıl başarıyla yürütülmektedir. Fakülte Kurulu kararı ile eğitim görevlerine seçilmek için eğitici gelişim programlarına katılma koşulu getirilmiştir.

Ayrıca 2021 yılında, eğitici eğitiminde öncelikli olarak UÇEP 2020 uyum çalışmaları için gerçekleştirilen yazılım modülünün tanıtılması hedeflenmiş ve “Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi” başlıklı eğitimler gerçekleştirilmiştir (EK.TS.6.2.1.8). İlgili eğitim EBYS dışında fakültemiz web sayfası duyurular bölümünde de paylaşılmıştır. İlgili paylaşım web sayfamızdaki duyurular arşivinden ulaşılabilmektedir ([EK.TS.6.2.1.9a](#), EK.TS.6.2.1.9b).

Eğitici gelişim programları sadece eğitici eğitim becerileri kursu ile sınırlı olmayıp akademik personele yönelik Rektörlük Sürekli Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen eğitimler, dekanlığa bağlı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyonu tarafından planlanan eğitimler ve yine dekanlık tarafından düzenlenen hizmet içi eğitimler bu alandaki diğer faaliyetlere örnek olarak verilebilir. Bunlara ek olarak, akredite akran fakültelerle ortak düzenlenen etkinlik ve çalıştaylarla da akademik personelin eğitici gelişimine katkı sağlanmaktadır. Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu’nun her yıl hazırladığı sürekli mesleki gelişim etkinlik programı web sayfamız pano bölümünde ve ayrıca duyurular bölümünde yer almaktadır (EK.TS.6.2.2.1, EK.TS.6.2.2.2, EK.TS.6.2.2.3).

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri programında güncel sağlık problemleri de gözetilmektedir. 2024 yılı mart ayında “Afette Hastane Yönetimi” başlıklı konferanslar ve Kariyer Günleri Etkinliği başlıklarında 2022 ve 2024 yılları mart ayı içerisinde verilen

konferanslar verilmiştir (EK.TS.6.2.2.4, EK.TS.6.2.2.5). Başka bir anlatımla, hizmet içi eğitimler, fakültemiz öğretim üyelerinin, üniversitemizin diğer birimleri veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların fakültemizde sundukları konferanslar ve öğretim üyelerinin anabilim dalları bünyesindeki seminer, makale saati, olgu sunumları, klinik toplantılar ile birçok anabilim dalının çalışma alanına yönelik birden çok anabilim dalı ile yaptıkları konseyler de öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik programlar olarak uygulanmaktadır. Gerek üniversitemize bağlı Sürekli Mesleki Uygulama ve Araştırma Merkezi gerek ise, fakültemiz bünyesinde bulunan Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu aracılığı ile planlı ve kurumsal bir çerçevede sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlenmektedir (EK.TS.6.2.2.6).

Fakültemiz, eğitici eğitim programları ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmak için, öğretim elemanlarının bilgi ve mesleki becerilerini artırmak üzere yapılan yurtiçi ve yurtdışı görevlendirmelerini desteklemekte, öğretim elemanlarının maaş ve özlük hakları 3 ay devam etmektedir. Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel kongrelere davetli konuşmacı veya sözlü bildiri ile katılımda öğretim elemanlarımız idari izinli sayılmakta, üniversitemiz Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Sistemi (BEDS) üzerinden müracaat edilebilmektedir (EK.TS.6.2.3.1).

Fakültemizdeki mezuniyet sonrası eğitim açısından; sekiz anabilim dalımız (Genel Cerrahi, Ortopedi ve Travmatoloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Radyoloji, Kardiyoloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Halk Sağlığı Anabilim Dalları, Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi) uzmanlık eğitimi ve bir bilim dalımız (Algoloji) da yan dal uzmanlık eğitimi ulusal akreditasyon belgesine (yeterlik belgesi) sahiptir. (EK.TS.6.2.3.2, EK.TS.6.2.3.3, EK.TS.6.2.3.4). Diğer birçok anabilim ve bilim dalımız da bu yönde faaliyet göstermekte veya planlamaktadır. Anabilim/Bilim Dalı akreditasyonlarının yaygınlaşmasına Mezuniyet Öncesi Eğitim Program Akreditasyonu sürecinin olumlu katkı sağladığı ve özendirici olduğu düşünülmektedir. Bu yönde yapılan çalışmalar, belirli standartların sağlanmış olması sebebiyle, uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimi kalitesinin artmasından dolayı hem sağlık hizmeti sunumu hem de lisans eğitim programının yürütülmesine olumlu katkıları olmaktadır.

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri kapsamında 2024 yılı programı oluşturulmuş ve EBYS üzerinden fakültemizdeki tüm birimlere duyurulmuştur (EK.TS.6.2.3.5, EK.TS.6.2.3.6). Ayrıca fakültemiz web sayfası pano bölümünde ilgili klasör içerisinde yer

almaktadır. Önümüzdeki yıllarda ilgili komisyonumuz etkinliklerimizin sayısını öğretim elemanlarının önerileri doğrultusunda artıracaktır.

Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Sistemi (BEDS) üzerinden sunulmaktadır ([EK.GS.6.2.1.1](#)).

Ayrıca akademik personeli sürekli mesleki gelişimleri gerek rektörlük makamı gerekse tıp fakültesi dekanlığı makamı tarafından yılda 4 defa toplanan akademik faaliyet bilgi sistemi (FBS) ve akademik personel bilgi sistemi (APBS) üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([EK.GS.6.2.2.1](#), [EK.GS.6.2.2.2](#)).

Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirme anketleri aracılığı ile izlenmektedir ([EK.GS.6.2.3.1](#)).

6. AKADEMİK KADRO

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.6.2.1.1	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Üst Yazı
EK.TS.6.2.1.2	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Dersler
EK.TS.6.2.1.3	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Tıp Fakültesi Sertifika Örnekleri
EK.TS.6.2.1.4	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu Rapor Üst Yazı
EK.TS.6.2.1.5	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu Sonuç Raporu
EK.TS.6.2.1.6	Eğiticilerin Eğitimi Kursları KYK Formu İmza Tutanakları
EK.TS.6.2.1.7	Eğiticilerin Eğitimi Kursu Eğitim Değerlendirme Formu Örneği
EK.TS.6.2.1.8	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.6.2.1.9a	https://www.mersin.edu.tr/haberler/380670/17-egiticilerin-egitimi-kursu
EK.TS.6.2.1.9b	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kurs Web Haberleri
EK.TS.6.2.2.1	2022-2023 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı

EK.TS.6.2.2.2	2022-2023 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.6.2.2.3	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.6.2.2.4	Kariyer Günleri Etkinliği 2022
EK.TS.6.2.2.5	Kariyer Günleri Etkinliği 2024
EK.TS.6.2.2.6	http://sem.mersin.edu.tr/
EK.TS.6.2.3.1	Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Sistemi (BEDS) Ekran Görüntüsü
EK.TS.6.2.3.2	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi
EK.TS.6.2.3.3	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi üst yazı
EK.TS.6.2.3.4	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi
EK.TS.6.2.3.5	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı Üst Yazı
EK.TS.6.2.3.6	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.GS.6.2.1.1	https://mersin.edu.tr/haberler/282903/beds-bilimsel-etkinliklere-destek-sistemi
EK.GS.6.2.2.1	https://mersin.edu.tr/haberler/297709/faaliyet-bilgi-sistemi
EK.GS.6.2.2.2	https://mersin.edu.tr/haberler/282905/apbs-akademik-personel-bilgi-sistemi
EK.GS.6.2.3.1	Eğiticilerin Eğitimi Kursu Eğitim Değerlendirme Formu Örneği

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemiz büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları ve çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları günümüz şartlarına göre yeterli denebilecek ölçüde içermektedir. Pandemi ve deprem sürecinde artan öğrenci sayısı ve ders yüküne rağmen eğitim ve öğretim sürecini alınan aksiyon planları ile aksatmadan yürütebilmiştir. Yine öğrencilerimize, kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını ücretsiz olarak sunulmaktadır

Fakülte binası, hastane ve yeni açılan onkoloji hastanesi binasındaki derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar, öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını mevcut durumda yeterli derecede karşılamaktadır. Öğrencilerin tüm eğitim ve sosyal ortamdaki güvenliği üst yönetim ve idare tarafından, güvenlik personeli ve güvenlik ekipmanları aracılığıyla (kartlı giriş sistemi, kamera vb.) sağlanmaya çalışılmaktadır. Mevcut durumda eğitimle ilgili alt yapı olanaklarımız artan öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir.

Üniversitemiz genelinde, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz Engelsiz Yaşam Birimi Koordinatörlüğü ve Mersin Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR) iş birliği ile Üniversitemizde öğrenim görmekte olan özel gereksinimli öğrencilerimize "Engelsiz İş/Meslek ve Kariyer Planlaması" eğitimleri verilmektedir.

Topluma dayalı eğitim uygulamaları gerek üniversitemiz Rektörlüğü tarafından düzenlenen gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinliklerle gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz, öğrencilerimizin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlaması için kurumsal iş birliği protokolleri resmi olarak yürütmekte ve uygulamaktadır. Gönüllü öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve desteği kurduğu komisyon ve anabilim/bilim dalları aracılığıyla sağlamakta, mevzuat dahilinde araştırma katılım destekleri verilmektedir. Simüle/standardize hasta ile eğitim gelişim standardı için planlama ve

yazışmalar yapılmasına rağmen henüz uygulamaya geçilememiştir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar" başlığı altındaki temel standartları ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal iş birliği protokollerini hayata geçiriyor,

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor,

GS.7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Fakültemiz büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermektedir. Fakültemizdeki amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvar olanakları tüm sınıfların çakişmadan çalışabilecekleri ayrı ayrı mekanlardan oluşmaktadır (EK.TS.7.1.1.1, EK.TS.7.1.1.2, EK.TS.7.1.1.3).

Fakültemiz, çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları öğrencilerine sağlamaktadır. Fakültemizde bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılabilmesi için değişik kapasitelerde çok sayıda konferans ve toplantı salonu mevcuttur. Fakülte ve yüksekokullardaki salonlara ek olarak Çiftlikköy ve Yenişehir Kampüsü'nde bulunan salonlar üniversitemizin yanı sıra kentimizin toplantı/etkinlik salon ihtiyacını da karşılamaktadır (EK.TS.7.1.2.1). Sosyal Alanlar Çiftlikköy Kampüsü'nde yer alan Prof. Dr. Vural Ülkü Konferans Salonu, 200 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, çeviri salonu, barkovizyon ve merkezi iklimlendirme sistemi ve gelişmiş teknolojik imkanlarla donatılmıştır. Toplam 5 adet salondan oluşan Prof. Dr. Uğur Oral Kültür Merkezi'nde ise 1 adet 407 kişilik, 3 adet 200'er kişilik konferans salonu ve 2 adet 117 kişilik sergi salonu mevcuttur. Gelişmiş teknolojik imkanlara sahip olan kültür merkezi, hizmete açıldığı günden bugüne kadar ulusal ve uluslararası nitelikteki çok sayıda etkinliğe ev sahipliği yapmıştır. Ek olarak, Çiftlikköy Merkez Kampüsü'nde bulunan, 3 bin oturma kapasiteli amfi tiyatro, 2001- 2002 eğitim-öğretim yılından bu yana hizmet vermektedir. Üniversitemizde ve kentimizde sosyal hayatı canlandırma yolunda büyük bir ihtiyacı karşılayan amfi tiyatro, çeşitli bilimsel ve kültürel etkinliğe ev sahipliği yapmaktadır. Yine Çiftlikköy Kampüsü'nde, öğrenci ve öğretim elemanlarının sosyal tesis ihtiyaçlarını karşılayan bir alışveriş merkezi bulunmaktadır. 2000 yılından bu yana hizmet veren merkezde; kitap evi, restoran, kafeterya, oyun salonları, banka, kırtasiye, internet kafe, market gibi öğrenci ve personele yönelik sosyal mekanlar bulunmaktadır. Ayrıca Çiftlikköy ve Yenişehir kampüslerinde PTT şubeleri ile çeşitli bankaların ATM'leri hizmet vermekte; Çiftlikköy Kampüsü'nde bir banka şubesi bulunmaktadır. Tüm bunlara ek olarak, üniversite kampüsünde kapalı spor salonları, jimnastik salonları, tenis kortları, aletli kondisyon salonları, futbol, basketbol ve voleybol sahaları, atletizm pistleri ve beş bin seyirci kapasiteli olimpik stadyum, rekreasyon alanları ve kapalı yüzme havuzu kullanıma açıktır.

Fakültemiz, kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını öğrencilerimize sunmaktadır. Üniversitemiz Kütüphanesi Çiftlikköy Kampüsü'nde 414 kişi oturumlu, 3000 m²'lik bir alanda sürekli yenilenerek ve gelişerek hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi'nin de Temel Tıp Bilimleri binası içerisinde 250 kişilik, 450 metrekarelik bir kütüphanesi bulunmaktadır. (EK.TS.7.1.3.1, EK.TS.7.1.3.2) 2017 yılında, Temel Tıp Bilimleri binasında toplamda 310 m² olan mekânın Fakülte Yönetim Kurulu tarafından kütüphane amaçlı kullanıma tahsis edilmesi kararı alınmıştır. Kütüphane oluşumu ile ilgili tadilat çalışmaları tamamlanmış ve 2017-2018 eğitim öğretim yılı başında

kullanıma açılmıştır. Mevcut iki okuma salonu (140 m²) ile kütüphane alanı 450 metrekareye ulaşmıştır. Üniversitemiz Merkez Kütüphanesi'nde bulunan öğrencilerin kullanımına uygun tıp kitaplarının bir kısmı fakültemiz kütüphanesine devredilmesi sağlanmıştır. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız internet üzerinden e-posta, kütüphane belge tarama sistemi ile radyo hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Öğrencilerimiz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖİBS) aracılığı ile internetten ders kaydı yapma, güncelleme, notlarını öğrenme olanaklarına; öğretim üyelerimiz ise ders kaydı onaylama, not girişi yapma olanaklarına sahiptir. Personel Bilgi Sistemi (PBS) aracılığıyla tüm üniversite personeli özlük ve kadro bilgilerini takip edebilmektedir. Patenti ve üretimi Mersin Üniversitesi'ne ait olan, süresiz ve ücretsiz internet erişimi sağlayan metal muhafazalı ve duvara monte serbest internet erişim terminalleri tamamen özgür yazılım uygulamaları barındırmakta ve şehir merkezi ile ilçelerdeki tüm okullarda toplam 100 noktada kullanılmaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını ve klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamaktadır.

Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Yerleşkesinde yer alan "Mersin Üniversitesi Hastanesi" inşaatı 2014 yılı Mayıs ayında tamamen bitirilmiş olup 20.05.2014 tarihinden itibaren Hastanemiz 100.000 m²'lik kapalı alanı ile 37 dalda, 120 muayene ve tedavi odası ile poliklinik hizmeti, 114 yoğun bakım olmak üzere 547 yatak kapasitesi ile sağlık hizmetlerini yeni binasında sürdürmeye başlamıştır. Hastane içerisinde 1 adet 432 m² konferans salonu ile 7 adet 45 m²'lik ve 25 adet 30 m²'lik derslik alanı bulunmaktadır. Hastane içerisinde intörn öğrenciler için 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. katlarda birer adet dinlenme-giyinme odası bulunmaktadır. Ayrıca araştırma görevlilerine ait mevcut odalardan faydalanmalarına da izin verilmektedir. Klinik eğitimi alan öğrenciler, hastane içinde hastaneye ait kafeteryayı ders çalışma alanı olarak kullanabilmektedirler. Hastanemizde 2'si doğumhane de ve 16'sı büyük ameliyathane olmak üzere toplam 18 ameliyathane, 30 yetişkin, 20 çocuk olmak üzere 50 yataklı acil servis ile 131 gününbirlik tedavi yatağı, radyoloji ünitesi, laboratuvarlar, yoğun bakımlar, fizik tedavi ve rehabilitasyon ünitesi, diyaliz merkezi, nükleer tıp, organ doku nakil merkezi içermektedir. Hastanemizde böbrek nakilleri yapılabilmektedir. Üremeye yardımcı tedavi merkezi, uyku merkezi ile tam teşekküllü olup iki ve tek kişilik odalardan oluşan 508 servis yatağı, 3 yataklı mahkûm servisi ve 127 yoğun bakım yatağı olmak üzere toplam 638 yatak kapasitesi ile hizmet vermekte iken; üniversitemiz tarafından hastanemiz mevcut

binasına ek olarak 14.500 m² kapalı alanı 142 yataklı Onkoloji Hastanesinin 6 Mart 2020 tarihinde açılışı yapılmış ve hizmet vermeye başlamıştır. Onkoloji Hastanesi 12.500 m² olup Yetişkin Hematoloji, Tıbbi Onkoloji, Çocuk Hematoloji, Çocuk Onkoloji, Radyoterapi Ünitesi, 5 yataklı Aferez ve Fotoferez Ünitesi, 6 yataklı Yetişkin Kemik İliği ve Transplantasyon Merkezi, Çocuk Kemik İliği Transplantasyon Ünitesi, 4 dalda 18 muayene ve tedavi odası ile poliklinik hizmeti, yetişkin ve çocuk Kemoterapi Ünitesi, 14 yataklı 3. basamak Yoğun Bakım, hasta yakınları için 40 Yataklı misafirhanesi hizmete girmiştir.

30 Eylül 2018 yılında hastanemiz bünyesinde Göz Bankası açılmış olup Mersin ilinde ilk ve tek olarak hizmet veremeye devam etmektedir.

2019 Yılında sağlık turizm belgesi alınarak sağlık turizm ve turist sağlığı hizmeti verilmeye devam etmektedir.

Yapısal yönden Üniversitemiz Onkoloji Hastanesi'nin açılmasıyla birlikte başvurusunun yapıldığı Kemik İliği Nakil Merkezi ruhsatı Sağlık Bakanlığı'nın onayı ile alınmış ve 2021 yılında açılarak Mersin'de ilk ve tek ilik merkezi konumundaki merkez hizmet vermeye başlamıştır. Ayaktan tedavisi süreklilik arz eden (kemoterapi, radyoterapi gibi) hasta ve hasta yakınları için gerektiğinde konaklama hizmeti sunulabilmesi için 40 yataklı misafirhanemiz hizmete girmiştir.

2024 yılında hastanemiz “migren dostu” hastane unvanı alınmaya hak kazanmıştır.

Sonuç olarak 2022 Aralık ayı itibari ile Mersin Üniversitesi Hastanesi 114.500 m²'lik kapalı alanı, 2 si doğumhane ve 20 si büyük ameliyathane odası olmak üzere toplam 22 adet ameliyathanesi, 31 Yetişkin acil 28'i çocuk acil olmak üzere 59 yataklı acil servis, hastanemiz 37 dalda, 142 muayene ve tedavi odası ile poliklinik hizmeti, 2022 Yılı yenilenmiş ruhsatı ile 145 yoğun bakım toplamda 860 yatak kapasitesi ile Kalp Merkezi, dializ merkezi, Organ ve doku transplantasyon merkezi, Kemik iliği transplantasyon merkezi, Üremeye yardımcı tedavi merkezi, Kornea nakil merkezi, inme ve uyku merkezleri, gebe okulu ile Mersin halkı ve tüm bölgenin hizmetindedir.

Üniversitemiz hastanesinde eğitim verilen kliniklerin hasta hizmeti ile ilgili altyapı olanakları (yatak, ameliyathane, vb.) ile son beş yıl içindeki sunduğu hizmete (poliklinik günlük ve klinik) ilişkin bilgiler ekte yer alan tabloda belirtilmiş olup, hasta çeşitliliği bakımından eğitim programımız ile uyumludur ([EK.TS.7.1.5.1](#), [EK.TS.7.1.5.2](#)).

Mevcut durumda eğitimle ilgili alt yapı olanaklarımız artan öğrenci sayısını karşılayacak düzeydedir. Ek olarak, yeni kurulan üniversitemiz Onkoloji Hastanesi'ndeki

yeni binada olası daha da artacak öğrenci sayısına karşın MEÜ Hastanesi Başhekimliğinin desteğiyle ek derslik ve sosyal mekânlar oluşturulmuştur.

Fakültemizde, öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için çalışma ortamlarının güvenliği sağlanmaktadır. Özel güvenlik hizmetleri, kamera sistemleri, kartlı ve/veya şifreli giriş sistemlerinin hemen her uygulama alanında olması ortam güvenliğinin sağlanması için yapılan uygulamalara örnek olarak verilebilir. Ek olarak Mersin Üniversitesi İş Sağlığı ve Güvenliği Araştırma ve Uygulama Merkezinde ortam güvenliğinin sağlanmasında eğitim ve uygulamaları ile katkı sağlamaktadır ([EK.TS.7.1.6.1](#)).

Üniversitemiz genelinde, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz Engelsiz Yaşam Birimi Koordinatörlüğü ve Mersin Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü (İŞKUR) iş birliği ile Üniversitemizde öğrenim görmekte olan özel gereksinimli (engelli) öğrencilerimize “Engelsiz İş/Meslek ve Kariyer Planlaması” eğitimleri verilmektedir ([EK.TS.7.1.7.1](#)). Ek olarak, görme engelli kullanıcıların kütüphane ve bilgi teknolojilerinden yararlanmaları amacıyla kurulan Görme Engelliler Servisi’nde psikoloji, edebiyat ve iletişim gibi pek çok konudan oluşan sesli kitaplar bulunmaktadır. Görme engelli kullanıcılar, ekran okuma programı ile internetten araştırma yapabilmekte, kütüphaneden yararlanmak istedikleri herhangi bir kitaptan tarayıcı ve ekran okuma programı ile faydalanmakta, bu bölümde bulunan sesli kitap CD’lerini ve kendilerine ait CD’leri dinleyebilmektedirler. Görme engellilerle ilgili ekran okuma programı ve Türkçe sentezleyicilerin yüklü olduğu bir adet bilgisayar ve bir adet tarayıcı ile psikoloji, edebiyat, iletişim vb. konulardan oluşan sesli kitaplar kütüphane koleksiyonunda yer almaktadır ([EK.TS.7.1.7.2](#)).

Fakültemizin kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü ASM, TSM vb. birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, iş birliği resmi protokollerle tanımlanmıştır ([EK.GS.7.1.1.1](#)). Eğitim faaliyetlerinin 3. basamak sağlık kurumu dışında Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı anabilim dalları tarafından yürütülmekte olan 1. ve 2. basamak sağlık kuruluşlarında ve toplum içinde eğitim etkinlikleri bulunmaktadır. ([EK.GS.7.1.1.2](#)).

Tıp Fakültesi Dönem V Halk Sağlığı Staj Programı gereğince Stajyer Doktorlar ile Mersin Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Laboratuvarı ve Toroslar İlçe Sağlık Müdürlüğü Verem Savaş Birimine saha eğitim gezileri düzenlenmektedir. Ayrıca Dönem V Halk Sağlığı stajında “Okul Sağlığı” dersinin uygulaması olarak her staj grubunda bir ilkokulda öğretim

üyesinin gözetiminde sağlık taraması yapılmaktadır (EK.GS.7.1.1.3, EK.GS.7.1.1.4, EK.GS.7.1.1.5, EK.GS.7.1.1.6, EK.GS.7.1.1.7).

Dönem 6 eğitim programı kapsamında yer alan ve Aile Hekimliği İntörnlük Uygulamasında ise “Aile Sağlığı Merkezi” ziyaretleri gerçekleştirilmektedir (EK.GS.7.1.1.8).

Simüle/standardize hasta uygulamalarına eğitimde yer alabilmesi için üniversitemiz rektörlüğüne gerekli resmi yazışma yapılmıştır. 2019 yılı içerisinde Algoloji yan dal uzmanlık eğitimi uluslararası akredite olan Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı’nda simüle ve standardize hasta uygulamalarına başlanmıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması için Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından üniversitemiz Rektörlüğü’nden talepte bulunulmuştur (EK.GS.7.1.2.1).

Fakültemiz tüm öğrencilerine bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlamaya çalışmaktadır. Gönüllü öğrencilerimize yönelik olarak, ilgi duydukları akademik alanları daha yakından tanıyabilmeleri için, ilgili birimlerin işleyişini bozmayacak şekilde akademik faaliyetlere katılımlarını sağlamak amaçlı “Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonu Fakülte Yönetim Kurulu’nun 27.07.2017 tarih ve 2017/10 sayılı kararı ile koordinasyonu sağlayacak üç gönüllü öğretim üyesinin görevlendirilmesiyle kurulmuştur (EK.GS.7.1.3.1). Komisyonun koordinasyon sağlayacağı dört alan ve bu alanların her birinin amaç ve koordinasyon iş akışı belirlenmiştir. Bu dört alan içerisinde, deneysel/klinik çalışmalara katılım başlığı altında birçok öğrencimize öğretim üyelerinin bilimsel çalışmalarında yer alma şansı tanınmıştır (EK.GS.7.1.3.2). Komisyonun diğer faaliyet alanları da öğrencilerimize araştırma motivasyonlarını sağlayacak fırsatları sağlamasıdır.

Öğrencilerin araştırma etkinliklerine katılımlarının sistematik olması için; öğrencilerimizin tamamına gönüllülük esasına dayalı olarak araştırma etkinliklerine katılma fırsatı sağlanmaktadır. Fakültemiz Akademik Faaliyetlere Gönüllü Katılım (AFGÖK) Komisyonu bu çalışmayı çok başarılı bir şekilde yürütmektedir. Düzenli olarak öğretim üyelerinden bilimsel faaliyetlerine öğrenci daveti için yazılar gönderilmekte ve öğrenci katılımı talebinde bulunan çalışmalar öğrencilerimize web sayfamız aracılığı ile duyurulmaktadır. 2024 Yaz Döneminde Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Anabilim Dallarının gönüllü öğrenci kabul edecekleri bilimsel faaliyetler ve faaliyete kabul edilecek öğrenci sayıları ise AFGÖK’ün web sayfasında yer almaktadır ([EK.GS.7.1.3.3](#)).

Ek olarak, Dönem II öğrencilerine Klinik Uygulamalara Giriş dersi kapsamında “Tıpta Bilimsel Araştırmalar” konulu bir ders verilmektedir. Bilimsel bir araştırma projesinin etik kurallara uygun olarak nasıl planlanması ve yürütülmesi gerektiği konusunda bilgilenmeleri sağlanmaktadır. Dönem III öğrencilerine ayrıca bu kapsamda “Kanıt Dayalı Tıp” dersi anlatılmaktadır. Ayrıca fakültemiz dönem III müfredatına “Bilim ve Sahte Bilim” başlıklı seçmeli bir ders açılmıştır (EK.GS.7.1.3.4, [EK.GS.7.1.3.5](#)).

Topluma dayalı eğitim uygulamaları gerek üniversitemiz Rektörlüğü tarafından düzenlenen gerekse Tıp Fakültesi Dekanlığı ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinliklerle gerçekleştirilmektedir. Topluma dayalı etkinliklerde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının listesi fakültemiz web sayfasında yer almaktadır ([EK.GS.7.1.3.6](#)). Fakültemiz öğrenci topluluklarının talepleri doğrultusunda gerekli imkanları (mekan, cihaz, vb.) sağlamaktadır (EK.GS.7.1.3.7).

Ayrıca bazı öğretim üyelerimiz zaman zaman bireysel olarak alanları ile ilgili olarak; topluma dayalı etkinliklere katılmakta ve kişisel blogları aracılığı ile topluma dayalı bilgi paylaşımında bulunmaktadırlar. Yine bazı öğretim üyelerimiz yerel düzeyde dernekler aracılığı ile topluma dayalı faaliyetlerde bulunmaktadırlar.

Yapısal yönden Üniversitemiz Onkoloji Hastanesi'nin açılmasıyla birlikte başvurusunun yapıldığı Kemik İliği Nakil Merkezi ruhsatı Sağlık Bakanlığı'nın onayı ile alınmış ve 2021 yılında açılarak Mersin'de ilk ve tek ilik merkezi konumundaki merkez hizmet vermeye başlamıştır. Ayrıca Üniversitemiz Hastanesinde son teknoloji donanıma sahip 4 yeni ameliyathane odası açılarak toplam sayı 20'ye yükselmiştir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.7.1.1.1 Kapasitelerine Göre Eğitim Alanları ve Laboratuvarlar

EK.TS.7.1.1.2 Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları

EK.TS.7.1.1.3 Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

EK.TS.7.1.2.1 Sosyal Alanlar

EK.TS.7.1.3.1 Kütüphanelerin Kapasiteleri

EK.TS.7.1.3.2 Toplam Kütüphane Koleksiyonu

EK.TS.7.1.5.1 <http://www.mersin.edu.tr/hastane>

EK.TS.7.1.5.2	Mersin Üniversitesi Hastanesi Yatan Hasta Verileri
EK.TS.7.1.6.1	http://misam.mersin.edu.tr/
EK.TS.7.1.7.1	https://www.mersin.edu.tr/haberler/372099/engelsiz-yasam-birimi-ogrencilerimize-engelsiz-is-meslek-ve-kariyer-planlamasi-egitimleri-verildi
EK.TS.7.1.7.2	Görme Engelli Kullanıcılar İçin Kütüphane Koleksiyonu
EK.GS.7.1.1.1	Mersin Valiliği ve Mersin Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş Birliği Protokolü
EK.GS.7.1.1.2	Dönem 5 Halk Sağlığı Staj Programı
EK.GS.7.1.1.3	Dönem V Saha Eğitim Gezi Programı
EK.GS.7.1.1.4	Sağlık Taraması Hk (Dönem V Halk Sağlığı Stajı)
EK.GS.7.1.1.5	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı Hk.
EK.GS.7.1.1.6	Okul Sağlığı (Halk Sağlığı Stajı) (Valilik Makamına)
EK.GS.7.1.1.7	Okul Sağlığı (Halk Sağlığı Stajı) (Milli Eğitim Müdürlüğüne)
EK.GS.7.1.1.8	Aile Sağlığı Merkezi Eğitimi Hk.
EK.GS.7.1.2.1	Simüle Hasta ile Kliniğe Giriş Uygulamaları
EK.GS.7.1.3.1	Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonunun Kurulumu
EK.GS.7.1.3.2	2022-2023 Yaz Dönemi Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK)
EK.GS.7.1.3.3	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi
EK.GS.7.1.3.4	“Kanıt Dayalı Tıp” Dersleri
EK.GS.7.1.3.5	https://www.mersin.edu.tr/dersbilgileri/508/143675
EK.GS.7.1.3.6	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.GS.7.1.3.7	Öğrenci Toplulukları Etkinlik Düzenleme Başvuru Formu

7.2. Mali Olanaklar

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR
7.2. Mali Olanaklar
Mali Olanaklar Öz Değerlendirme Özeti
<p>Fakültemiz bütçesinden doğrudan eğitime ayrılmış bir harcama kalemi bulunmamasına ve sınırlı imkanlara sahip olmasına rağmen, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynaklarını etkin kullanmaya çalışmaktadır. Bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, rektörlüğümüze ek bütçe talebi yapılmakta veya rektörlüğümüze bağlı daire başkanlıklarından talep edilme yoluyla gerekli ihtiyaçlar giderilmektedir.</p> <p>Fakültemiz Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Mali Olanaklar" başlığı altındaki temel standartı karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p>
Tıp fakültesi mutlaka;
TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
<p>Fakültemiz, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynaklarını etkin kullanmaya çalışmaktadır. Fakültemiz bütçesinden doğrudan eğitime ayrılmış bir harcama kalemi bulunmamasına rağmen, Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından anabilim dallarına yıllık olarak, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına yönelik talepler alınmakta, öncelik sırasına göre bütçe doğrultusunda planlama yapılmakta ve satın alma yoluyla temin edilmektedir. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden (tüetime yönelik mal ve malzeme alımları, yolluklar vb.) yapılmaktadır. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulundurularak gerekli planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz bütçesinin yetersiz kaldığı durumlarda rektörlüğümüze ek bütçe talebi yapılmakta veya rektörlüğümüze bağlı daire başkanlıklarından talep edilmektedir (EK.TS.7.2.1.1, EK.TS.7.2.1.2).</p> <p>Fakültemiz, eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratmak amacıyla Girne</p>

Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III öğrencilerinin fakültemizde eğitim görmesi ile ilgili iş birliği protokolü imzalanmış, ancak YÖK tarafından izin verilmediği için proje hayata geçirilememiştir (EK.TS.7.2.1.3, EK.TS.7.2.1.4). Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi ile yeniden görüşmeler yapılmış olup, dönem 6 öğrencilerinin fakültemizde eğitim almalarına dair bir iş birliği protokolü imzalanmıştır (EK.TS.7.2.1.5, EK.TS.7.2.1.6, EK.TS.7.2.1.7, EK.TS.7.2.1.8).

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.2. Mali olanaklar / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.7.2.1.1	2023 Bütçe Uygulama Sonuçları
EK.TS.7.2.1.2	https://www.mersin.edu.tr/idari/strateji-gelistirme-daire-baskanligi/pano
EK.TS.7.2.1.3	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı
EK.TS.7.2.1.4	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü
EK.TS.7.2.1.5	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 1
EK.TS.7.2.1.6	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 2
EK.TS.7.2.1.7	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 3
EK.TS.7.2.1.8	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Örgütlenme Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemizde eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri hem mevzuat hem de karşılıklı protokollerle belirlenmektedir. Fakültenin idari ve eğitim yönetimi örgütlenmesi yapılandırılmış olup dekan, dekan yardımcıları ve ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. İdari personelin görev ve sorumlulukları mevzuat ve TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi'nin uygulayıcısı Fakülte Kalite Birimi tarafından belirlenmiştir. Sağlık hizmet yönetiminin organizasyonu ise; rektörlüğe bağlı bir birim olarak Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (Başhekimlik) tarafından idare edilmektedir.

Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı altında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevli kadrolu 3 (üç) öğretim elemanı fakültemizin eğitimle ilgili ihtiyaç duyulan tüm kurul ve komisyonlarda görev alıyor olmasının kurumsal hafızanın sürekliliği açısından önemli ölçüde katkı sağladığı düşünülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Örgütlenme" başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmıştır. Fakültemizin yetki, görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile belirlenmiştir. Fakültemizin yönetim yapısı, ilgili kanuna göre oluşturulmuş, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmıştır. Fakültemizin yönetim örgütü dekan ve dekan yardımcıları ile Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır. Dekan, dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm ve anabilim dalı başkanları ve öğretim üyelerinin görev tanımları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda belirtildiği şekilde yapılmıştır. Sağlık hizmet yönetimi ve akademik yönetim birbirinden ayrılmış olup, hizmet yönetim ve organizasyonu rektörlüğe bağlı bir birim olarak Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (Başhekimlik) tarafından idare edilmektedir. Akademik yönetim ilgili kurulların (Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitimi Koordinasyon Kurulu ve ilgili komisyonlar) çalışmaları ile dekanlık tarafından koordineli bir şekilde yürütülmektedir.

Fakültemizin idari yönetim örgütünde ise bir fakülte sekreteri, şefler, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Bu idari birimlerin her biri, bir dekan yardımcısının sorumluluğunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler' den oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir (EK.TS.8.1.1.1, EK.TS.8.1.1.2).

Fakültemizin, kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmıştır. Fakültemiz, uygulama hastanesi ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları arasında karşılıklı görev ve sorumluluk sınırları içerisinde uyumlu bir iş birliği sürdürmektedir. Eğitimin sürdürüldüğü birimler Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Aile Sağlığı Merkezleri ve diğer Toplum Sağlığı Merkezleri, çeşitli kamu veya özel kurum ve kuruluşlar olarak tanımlanabilir. Bu birimlerle gerekli resmi yazışmalar yapılarak, uyum içerisinde eğitim koordinasyonu sağlanmaktadır. Bu etkileşim ile ilgili bilgi ve belgeler başka başlıklar

altında daha detaylı bir şekilde ekleriyle birlikte verilmiştir. Öğretim elemanları arası uyum ve iş birliği Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu, Anabilim Dalları Akademik Kurulları ve eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetleri için oluşturulmuş olan birçok komisyon aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu düzenlemeler ışığında yöneticiler arasındaki iş birliği düzenlenmekte, işleyişin eğitimle bağlantısı tıp fakültesi dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.

Fakültemizde, eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmıştır (EK.TS.8.1.3.1).

Eğitimle ilgili Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu kararlarının ve süreçlerin tamamı kayıt altına alınmakta ve düzenli olarak arşivlenerek saklanmaktadır (EK.TS.8.1.3.2).

Öğrencilerin eğitimle ilgili bilgilendirilmeleri Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) aracılığıyla elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir (EK.TS.8.1.3.3). Fakültemiz eğitim programının işleyişini destekleyen teknik ve sekreterlik işlerine yönelik olarak fakültemiz bünyesinde Öğrenci İşleri Bürosu, Ders Araçları Birimi ve Sınav Hizmetleri Birimi bulunmaktadır (EK.TS.8.1.3.4, EK.TS.8.1.3.5, EK.TS.8.1.3.6, EK.TS.8.1.3.7). Sınav Hizmetleri Birimi'nde 1 (bir), Öğrenci İşleri Bürosu'nda 7 (yedi) personel görev yapmaktadır. Bu birimde öğrenci değerlendirmelerinin verileri dönem sekreterlikleri tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (ÖBS) girilmekte, değerlendirme sonuçları duyuru panosu ve ÖBS aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Öğrenci belgesi, mezuniyet belgesi, transkript, diploma, kayıt işlemleri, tüm eğitim süreçlerinin hazırlığı, uygulanması ve arşivlenmesi mevzuata uygun olarak yapılmaktadır (EK.TS.8.1.3.8, EK.TS.8.1.3.9).

Ayrıca, Öğrenci İşleri Bürosu sorumlusu eğitim ile ilgili kurul ve komisyonlarımızda da görevlendirilmiştir. Sorumlu memur, bu kurul ve komisyonların sekreteryası işlerini yürütmektedir. Ek olarak, eğitim ile ilgili kurul ve komisyonların almış oldukları kararlarla ilgili öğrenci işlerini ilgilendiren iş ve işlemlerin yürütülmesini ve koordinasyonunu sağlamakla da görevlendirilmiştir (EK.TS.8.1.3.10).

Fakültemizde eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere Eğitim Organizasyon Şemasında da görüldüğü gibi tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, Tıp Eğitimi Birimi 13.08.2008 tarihinde Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlığı altında Tıp Eğitimi

Anabilim Dalı olarak yapılandırılmıştır. Anabilim Dalı'nda görevli kadrolu 3 (üç) öğretim elemanı fakültemizin eğitimle ilgili ihtiyaç duyulan tüm kurul ve komisyonlarda görev alıyor olmasının kurumsal hafızanın sürekliliği açısından önemli ölçüde katkı sağladığı düşünülmektedir (EK.TS.8.1.4.1).

Uygulamanın yeniliğine bağlı olarak komisyon çalışmalarının ürünlerinin izlenebilir duruma getirilmesi ile ilgili olarak, TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereği fakültemiz Kalite Birim Komisyonu tarafından kalite hedefleri ile ilintili olan kurul ve komisyon çalışmalarının karar tutanaklarının belgelenmiş hali dosyalanmakta ve izlem formlarına işlenmektedir.

Kurul ve komisyonlar arası ilişkilerin ve çalışma sisteminin tanımlanmasını, eğitimle ilgili karar ve süreçlerle ilgili belgelere erişimi kolaylaştıracak dosyalama ve arşiv sisteminin oluşturulması ile ilgili olarak; Kurul/komisyonlar arasında çalışma eşgüdümü, iş akışı ve veri paylaşımı bir bütün halinde oluşturulmuş ve web sayfamız pano bölümünde yer almaktadır (EK.TS.8.1.4.2).

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.8.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.1.2	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.3.2	https://ebysportal.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.1.3.3	https://obs.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.1.3.4	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Hk. 1
EK.TS.8.1.3.5	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Hk. 2
EK.TS.8.1.3.6	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Senato Kararı
EK.TS.8.1.3.7	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları
EK.TS.8.1.3.8	Öğrenci İşleri Şefi ve Memuru İş Tanımı

EK.TS.8.1.3.9	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Akademik ve İdari Personel Görev, Yetki ve Sorumluluklar Dağıtım Listesi
EK.TS.8.1.3.10	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.8.1.4.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/bolumler/temel-tip-bilimleri-bolumu/programlar/tip-egitimi-anabilim-dali
EK.TS.8.1.4.2	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması

8.2. Yönetim

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME
8.2. Yönetim
<p>Yönetim Öz Değerlendirme Özeti</p> <p>Fakültemiz yönetici kadrolarının neredeyse tamamı tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyim ve donanıma sahip eğiticilerin eğitimi sertifikalı öğretim üyelerinden oluşmaktadır.</p> <p>Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Örgütlenme" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.</p>
<p>Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;</p> <p>TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</p> <p>Tıp fakültesinde;</p> <p>GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,</p> <p>GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</p>

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi dekanı Prof. Dr. Ali Kaya 1987 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş ve Ağrı'da mecburi hizmet görevini tamamladıktan sonra Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'nda 1988-1992 yıllarında uzmanlık eğitimini almış; askerlik hizmetini yerine getirdikten sonra aynı anabilim dalında 1993 yılında Yrd. Doç. Dr. kadrosuna atanmıştır. 1997 yılında doçent unvanını aldıktan sonra 1998 yılında MEÜ Tıp Fakültesi Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı'na doçent olarak atanmış; 2003 yılında da profesörlüğe yükseltilmiştir. Anabilim dalının kuruluş çalışmaları yanı sıra, Mersin Üniversitesi'nin ve Tıp Fakültesi'nin birçok akademik ve idari birimlerinde görev almıştır. Bunlardan bazıları; anabilim dalı başkanlığı, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu üyelikleri, hastane yönetim kurulu üyeliği, enfeksiyon kontrol komitesi başkanlığı, dahili tıp bilimleri bölüm başkanlığı, güzel sanatlar fakültesi dekanlığı, rektör yardımcılığı ve üniversite disiplin kurulu başkanlığıdır. 2022 yılı mart ayında itibaren de MEÜ Tıp Fakültesi dekanlığını yürütmektedir. Prof. Dr. Ali Kaya'nın SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 36, ulusal hakemli dergilerde 51 adet bilimsel makalesi yayınlanmıştır. Alanında faaliyet gösteren birçok derginin hakem heyetinde yer almaktadır. Alanı ile ilgili uzmanlık dernekleri ve Mersin Tabip Odası üyesidir. Evli ve iki kız babasıdır ([EK.TS.8.2.1.1](#)).

Fakültemiz yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyim ve donanımına sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Fakültemizin Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Dönem I koordinatörü hariç dönem koordinatörlerinin tamamı, komisyonlarda görev alan öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu tıp fakültesi mezunu olup büyük bir çoğunluğu eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir ([EK.GS.8.2.1.1](#)).

Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler, eğitici gelişim programlarına katılan üyeler arasından seçilmesine özen gösterilmektedir.

Eğitim programının en sağlıklı şekilde değerlendirilebilmesi ve izlenebilmesi adına kapsamlı bir program değerlendirme şeması oluşturulmuştur. Bu şema fakültemiz web sayfasında "Program ve Müfredat Geliştirme Çalışmaları" sekmesi içerisinde yer almaktadır. Yönerge ve çalışma esasları doğrultusunda kurul ve komisyonlardaki üye güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. Yardımcı öğretim elemanı sayısının artırılması adına, TUK TUKMOS eğitici standardını sağlayan birkaç anabilim/bilim dalımız TUK tarafından yetki seviyesi

yükseltilmiş ve uzmanlık öğrencisi almaya hak kazanılmıştır. Bazı anabilim/bilim dallarında öğretim üyesi sayısı artırılarak eğitim ve sağlık hizmeti sunumu ile araştırma kapasitesi artırılmış ve artırılmaya devam edilmektedir. Eğitim ile ilgili komisyonlar daha faal bir şekilde etkinliklerini artırması yönünde motive edilecektir.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.2. Yönetim / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.8.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/yonetim/akaya
EK.GS.8.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar

8.3. Yürütme

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.3. Yürütme

Yürütme Öz Değerlendirme Özeti

Fakültemiz, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kalite Komisyonu ve Kurul Karar defterleri aracılığıyla belgelenmekte ve düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Bu belgeler fakülte Kalite Birimi ve fakültenin Koltuk Arşiv Biriminde muhafaza edilmektedir. Kurul ve komisyon karar defterlerinin kayıtlarında kararların düzenli veri akışında pandemi ve ardından deprem sürecinde bazı aksaklıklar olsa da alınan aksiyon planları ile süreklilik sağlanmaya çalışılmıştır. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlenmekte ve iç/dış denetimlere açık olarak tutulmaktadır. Önceden oluşturulan risk eylem planının da pandeminin ve ardından depremin ve deprem bölgesinden gelen öğrenci yükünün etkilerinin ön görülemediği olması ve acil risk eylem planları ile sorunların çözülmeye çalışılması tüm dünyada olduğu gibi kurumumuz ve fakültemiz için de bir deneyim olmuştur. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan

hizmetin eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olması, verilen eğitimler sonucunda klinik dönem anabilim dallarının akreditasyonunun giderek artması fakültemizi gururlandırmakta, akreditasyona henüz müracaat etmeyen anabilim dallarının özendirilmesi için gerekli eylem planları dekanlık tarafından oluşturulmaktadır. Fakültemiz toplam kalite yönetiminin sürekli iyileştirme ile oluşacağını bilinciyle gerekli planlamaları yapmaya çalışmaktadır.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Yürütme" başlığı altındaki temel ve gelişim standartlarını karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip,

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Tıp fakültesi;

GS.8.3.1. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.

Fakültemiz, eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahiptir. Kurumsal amaç ve hedefler, Dekanlık, Kalite Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı iş birliğiyle oluşturulmaktadır ([EK.TS.8.3.1.1](#)). Eğitim programının amaç ve hedefleri de ilgili Dönem Koordinatörleri, Eğitim Sorumluları, tüm öğretim üyeleri, ilgili kurul ve komisyonlarda yer alan iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak, kurumsal hedeflerle hiyerarşik bağlantıları yapılarak özerk bir şekilde oluşturulmaktadır. Kurumsal amaç ve hedefler oluşturulurken iç ve dış paydaş katkılarının alınması ile ilgili kanıtlar ve örnekler "Kurumsal Amaç ve Hedefler" başlığında detaylarıyla sunulmuştur.

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmesi düzenli bir şekilde yapılmaktadır. Yazışmalarda Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılmakta ve tüm resmi yazışmalar kayıt altında tutulmaktadır. Ek olarak, kurullarla ilgili Kurul Karar Defterleri düzenli olarak

tutulmaktadır. Dekanlığın düzenlediği yüz yüze olan hizmet içi eğitimlerin kayıtları TSE-ISO-EN-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi gereği ilgili formlarla kayıt altında tutulmakta ve Kalite Komisyonu tarafından arşivlenmektedir. Ayrıca fakültemizde Koltuk Arşiv Birimi de bulunmakta ve ilgili mevzuat dahilinde üniversitemiz arşivi ile koordine bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin, stratejik hedefleri; Dekanlık, Kalite Komisyonu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın katkılarıyla oluşturulmakta, olağan dışı durumlarla ilgili öngörülebilir risk eylem planları oluşturulmakta ve oluşturulan stratejik hedefler ve risk eylem planları TSE'nin ve YÖKAK'ın gerek iç gerek ise dış denetimlerine açık olarak tutulmaktadır. İç denetim raporlarına göre raporlanan eksiklikler önceden tespit edilmekte ve ilgili düzeltmeler dış denetim öncesi, üniversitemizin Kalite Koordinatörlüğü'ne raporlanmaktadır (EK.TS.8.3.2.1a, [EK.TS.8.3.2.1b](#)). Şu zamana kadar alınan başarılı denetim rapor sonuçları bu eylemlerin kurumsal bir çerçevede yürütülmekte olduğunu göstermektedir.

Eğitimle ilgili karar ve süreçler fakültemiz tarafından belgelenmekte ve düzenli bir şekilde elektronik veya manuel olarak arşivlenerek kayıt altında tutulmaktadır. Lisans eğitimi ile ilgili süreçler belirli, sistematik bir düzen içerisinde Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve ardından Fakülte Kurulu aracılığıyla yürütülmekte ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığı ile arşivlenmektedir. Ayrıca Öğrenci İşleri Birimi tarafından öğrencilerin eğitim ve öğrenim süreçleri ile ilgili tüm belgeler arşivlenerek saklanmaktadır. Gerekli olanlar üniversitenin Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordineli bir şekilde paylaşılmaktadır. Tüm kayıtlar rektörlüğe bağlı arşiv bölümünde hizmet içi eğitim yönetmeliği arşiv mevzuatına göre saklanmaktadır. Yayınlanan lisans eğitimine ait müfredat da fakültemizin web sayfası pano bölümünde yer almaktadır (EK.TS.8.3.2.2).

Sürekli mesleki gelişim ve eğiticilerin gelişimine yönelik yapılan eğiticilerin eğitimi dekanlık ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın iş birliği ile yürütülmektedir ve EBYS aracılığı ile kayıt altında tutulmaktadır. Sürekli mesleki gelişim ile eğitimler ise Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu aracılığı ile sistematik olarak yürütülmekte ve EBYS aracılığı ile kayıt altında tutulmaktadır (EK.TS.8.3.2.3a, EK.TS.8.3.2.3b). Sürekli Mesleki Gelişim ile gerekli açıklamalar ve belgeler ilgili bölümde detayları ile paylaşılmıştır.

Mezuniyet sonrası eğitimle ilgili süreçler ise Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu (MESEKOK) tarafından yürütülmekte ve ilgili kurul tarafından arşivlenmektedir

(EK.TS.8.3.2.4, EK.TS.8.3.2.5, EK.TS.8.3.2.6, EK.TS.8.3.2.7, EK.TS.8.3.2.8, EK.TS.8.3.2.9, EK.TS.8.3.2.10).

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, olağandışı durumlarda eğitimin kesintisiz devam edebilmesi için gerekli risk eylem planlarını oluşturmakta ve başarı ile uygulamaktadır (EK.TS.8.3.3.1). Pandemi ve Kahramanmaraş merkezli depremler gibi ciddi olaylara karşı hazırlıklı olmak adına, online eğitim platformlarımızı güçlendirilmiş ve teknik destek ekibi kurulmuştur (EK.TS.8.3.3.2, EK.TS.8.3.3.3). Karma öğrenme modelleri ve esnek sınav takvimi ile öğrencilerimizin eğitimine kesintisiz devam etmelerini sağlanmıştır. Pandemi döneminde sağlık protokollerine uygun düzenlemeler yaparak yüz yüze eğitimde güvenliği sağlanmış, deprem ve afet durumları için acil tahliye planları oluşturulmuştur. Öğrencilerimize ve personelimize psikososyal destek hizmetleri sunulmuştur (EK.TS.8.3.3.4). Yerel ve ulusal sağlık otoriteleri ile iş birliği yaparak kriz yönetiminde etkin koordinasyon sağlanmış olup bu yaklaşımlar sayesinde, olağandışı durumlarda bile eğitim faaliyetlerimizi başarıyla sürdürülmüş ve eğitim misyonumuz yerine getirilmiştir.

Stratejik planımızın da içinde belirtildiği üzere, 2014 tarihinden itibaren yeni hizmet binasında hizmet veren Mersin Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Hastanesi 2014 yılında; 42 Bilim Dalı, 120 muayene ve tedavi odası ile poliklinik hizmeti, 114 yoğun bakım olmak üzere 547 yatak kapasitesi ve 100.000 m²'lik kapalı alana sahip yeni binasında Çiftlikköy Kampüsü'nde hizmete açılmıştır. Hastane içerisinde 1 adet 432 m² konferans salonu ile 7 adet 45 m²'lik ve 25 adet 30 m²'lik derslik alanı bulunmaktadır. Hastane içerisinde intörn öğrenciler için 2, 3, 4, 5, 6 ve 7. katlarda birer adet dinlenme-giyinme odası bulunmaktadır. Ayrıca araştırma görevlilerine ait mevcut odalardan faydalanmalarına da izin verilmektedir. Klinik eğitimi alan öğrenciler, hastane içinde hastaneye ait kafeteryayı ders çalışma alanı olarak kullanabilmektedirler.

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.3. Yürütme / Ek Belge ve Kanıtlar

EK.TS.8.3.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
----------------------	---

EK.TS.8.3.2.1a	Mersin Üniversitesi İç Tetkik Soru Listesi
-----------------------	--

EK.TS.8.3.2.1b	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.8.3.2.2	Mersin Üniversitesi 2023 Yılı Eğitim Planı
EK.TS.8.3.2.3a	2024 yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.8.3.2.3b	2024 yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.8.3.2.4	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Kararı Üst Yazı
EK.TS.8.3.2.5	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitim Duyurusu
EK.TS.8.3.2.6	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitim Programı
EK.TS.8.3.2.7	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitimi Toplantı Katılım Tutanağı
EK.TS.8.3.2.8	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitim Duyurusu
EK.TS.8.3.2.9	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitim Programı
EK.TS.8.3.2.10	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitimi Toplantı Katılım Tutanağı
EK.TS.8.3.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Riskler/Fırsatlar Listesi 2023
EK.TS.8.3.3.2	http://tss.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.3.3.3	https://ue15.mersin.edu.tr/login/index.php
EK.TS.8.3.3.4	https://www.mersin.edu.tr/akademik/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi

Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi Öz Değerlendirme Özeti

Eğitim ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olup, Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu üzerinden süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı oluşturulmaya çalışılmıştır.

Fakültemizin gerek kurumsal gerek ise eğitimle ilgili hedeflerinin yazılım sistemi üzerinden güncellenmesi yetkilendirmeler dahilinde yapılmakta ve kurumsal hedeflerin hedefler hiyerarşisine uygun olarak, yukarıda UÇEP-2020’de belirlenen Yetkinlik Alanı/Yetkinlik ve Yeterliklerle uyumlu ve aşağıda ise tüm dönem koordinatörlük hedeflerini kapsayacak şekilde planlanmakta ve yapılandırılmakta ve gerek görüldüğü durumlarda ilgili kurul ve komisyon üyelerinin, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak güncellenmektedir. Sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin yürütülmesi Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu aracılığıyla yürütülmekte iken, işlevsel tüm düzenek yapısının güncellenmesinden yetkinlikleri dahilinde, sırasıyla dekanlık, koordinatörlükler, eğitim sorumluları ve tüm öğretim elemanlarının sorumlu tutulmuştur.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi” başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın “Ek Belge ve Kanıtlar” bölümünde yer almaktadır.

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi mutlaka;

TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş,

TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fakültemizin vizyonu, misyonu içerisinde sürekli gelişim ve yenilenme olarak ayrıca ve kurumsal amacı içerisinde “...sürekli mesleki gelişim programlarının bilincinde...” ibaresi yer alarak sürekli yenilenme ve gelişim, fakültemizin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiştir (EK.TS.9.1.1.1).

Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği ile ilgili fakültemizin süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı oluşturulması amacıyla, Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu kurulmuş ve bu kapsamdaki etkinlikler bu komisyon tarafından düzenlenmekte ve izlenmektedir (EK.TS.9.1.2.1, EK.TS.9.1.2.2, EK.TS.9.1.2.3a, EK.TS.9.1.2.3b, EK.TS.9.1.2.3c, EK.TS.9.1.2.3d).

Fakültemizin gerek kurumsal gerek ise eğitimle ilgili hedeflerinin yazılım sistemi üzerinden güncellenmesi, eğitim programı ile bu hedeflerin koordinatörler/eğitim sorumluları/öğretim üyeleri tarafından ilişkilendirilmesi en baştan yenilenmenin güncel tutulmasını amaçlamaktadır. Yeni gelen öğretim üyelerine "Eğitim Becerileri" ve eğitim sorumlularına "Eğitim Becerilerinin Güncellenmesi" eğitimleri TEAD tarafından Dekanlık görevlendirilmesi yoluyla gerçekleştirilmektedir. Eğitim Programı iç ve dış paydaş katkıları alınarak, her yıl dönem koordinatörlerinin çakışma toplantılarıyla belirlenip, PMGK' dan onay aldıktan sonra üniversitemiz senatosundan onay alarak sürekli yenilenmekte ve güncellenmektedir. Öğretim üyelerinin ve öğrencilerin geribildirimleriyle de geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca akademik kadro yapılanması ve öğrenci kontenjanları ile ilgili de mevzuat dahilinde stratejik planlamalar, gerekli risk eylem planlamaları, TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında fakültemiz Kalite Komisyonu aracılığıyla yürütülmekte ve iç ve dış denetimler yoluyla sürekli iyileştirmeye çalışılmaktadır. Alt yapı ve donanımla ilgili de mevzuat ve olanaklar dahilinde hareket edilmektedir.

Yıllık program değerlendirme raporları ve TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi kapsamında hedef gerçekleştirme ve risk eylem planları doğrultusunda Stratejik Plan Komisyonumuz 2022 yılı içerisinde geçmişle karşılaştırmasını da yaparak fakültemizin ikinci beş yıllık (2023-2027) stratejik planını güncel TEPDAD'ın yayınladığı MÖTE Standartları, Tıp Fakülteleri Ulusal Yetkinlik ve Yeterlik Belgesi ve Uluslararası Tıp Eğitimi Federasyonlarının yayınladıkları ve üniversitemizin stratejik hedeflerini de referans alarak hazırlamıştır (EK.TS.9.1.2.4).

Stratejik planın izlenmesi ve geçmişle karşılaştırılmasının yapılması ile ilgili olarak; beş yıllık stratejik planımıza yönelik hedefler dekanlığın TS-EN-ISO-9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi hedefleri ile ilişkilendirildiğinden hedef gerçekleştirme ve risk eylem planları yıllık olarak izlenmekte ve iç ve dış denetimde öneriler doğrultusunda gerekli eylem planları oluşturulmakta ve uygulanmaktadır (EK.TS.9.1.2.5).

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi / Ek Belge ve Kanıtlar	
EK.TS.9.1.1.1	Eğitimle İlgili Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneginin Kurumsal Amaçlarla İlişkilendirilmesi
EK.TS.9.1.2.1	Fakülte Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Görevlendirmesi
EK.TS.9.1.2.2	Fakülte Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyon Üyeleri Güncellenmesi
EK.TS.9.1.2.3a	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Yapay Zekâ Kullanımı
EK.TS.9.1.2.3b	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Blockchainin Önemi
EK.TS.9.1.2.3c	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.9.1.2.3d	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.9.1.2.4	Stratejik Plan Komisyonu Toplantısı (Üst Yazı, Karar, İmza Tutanağı)
EK.TS.9.1.2.5	Kalite Hedefleri ve Eylem Planı 2024

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları
Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları Öz Değerlendirme Özeti
<p>Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin sürekli yenilenme ve gelişimi ilgili kurul ve komisyonların sorumluluklar dahilinde katılımıyla sürekli yenilenme ve gelişime katkıda bulunmaktadır. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve TEAD iş birliği ile başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda Ölçme Değerlendirme Uzmanı ve Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim</p>

kökenli öğretim elemanlarının da çalışması takip ve değerlendirme süreçlerinin daha kolay yürütülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Fakültemizin fiziksel alt yapı ve olanakları mevcut koşullar altında mezuniyet öncesi eğitimin yürütülmesi için yeterli olduğu düşünülse de eğitimin mevcut olanaklar dahilinde yürütüldüğü, olası risk eylem planlamalarının Kalite Komisyonu tarafından başarıyla oluşturulduğu ve dış denetime tabi olduğu söylenebilir. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi de mevzuat dahilinde dekanlık ve rektörlüğün iş birliğiyle yürütülmektedir.

Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları" başlığı altındaki temel standartları karşıladığı düşünülmektedir ve ilgili dokümanlar bu başlığın "Ek Belge ve Kanıtlar" bölümünde yer almaktadır.

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin sürekli yenilenme ve gelişimi sorumluluklar dahilinde, Dekanlık, TEAD, Birim Kalite Komisyonu, Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu, Eğitim Sorumluları ve tüm öğretim üyeleri tarafından kendilerine özel şifrelerle gerçekleştirilmektedir ve Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu tarafından denetlenecek yapı oluşturulmuştur. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020'de belirtilen Yetkinlik Alanı 3/ Mesleki ve Bireysel Gelişim alanı ve bu alan altında yapılandırılmış "Yaşam boyu öğrenen" yetkinliği amaç öğrenim hedefleri yazılırken ve güncellenirken üst hiyerarşik yapıda bulunduğu için ilgili koordinatörlük/kurul/staj/ders hedeflerinden ilgili olanlarla ilgili öğretim elemanları tarafından eşleştirilmiştir. Yeni bir ders eklenmesi durumunda sisteme yetki dahilinde giriş yapılarak gerekli güncellemeler gerçekleştirebilmektedir (EK.TS.9.2.1.1).

Amaç öğrenim hedefleri ile ilgili kararlar alınırken dönem temsilcilerinin yanı sıra Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu ve Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu'nda öğrenci temsilcilerinin görüşleri alınmaktadır. Hedeflerin yazımı ve hiyerarşik

ilişkilendirilmesi konusunda TEAD yüz yüze uygulamalı eğitimler vererek sürekli yenilenme ve gelişime katkıda bulunmaya çalışmaktadır.

Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve TEAD iş birliği ile yürütülmekte ve gerekli durumlarda Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu ve Fakülte Kurulu'nda tartışılmaktadır. (EK.TS.9.2.2.1, EK.TS.9.2.2.2).

Fakültemizin fiziksel alt yapı ve olanakları mevcut koşullar altında mezuniyet öncesi eğitimin yürütülmesi için yeterli olduğu düşünülse de ihtiyaç halinde gelen istek ve önerilere göre gerek Dekanlık gerek ise Başhekimlik tarafından aksiyon planları alınmakta ve üst yönetimle iş birliği içerisinde ihtiyaçlar karşılanmaya çalışılmaktadır.

Artan öğrenci sayısına karşı altyapı ve olanaklar ve donanım malzemeleri ile ilgili gerekli öngörüler 2023-2027 Stratejik Plan Raporu'nda belirlenmiştir. Her 5 yıla bir Stratejik Plan raporu güncellenmekte ve gerekli önlemler rektörlük ve dekanlık tarafından mevzuat dahilinde alınmaktadır. Fakültemizin eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı, alt yapısı, olanakları ve temel akademik birimleri bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencilerimize hasta çeşitliği sunabilecek kapasitede yatak sayısına, bilim dalı çeşitliliğine, topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği kurumlar ile iş birliğine, yeterli klinik deneyim kazandıracak klinik ve laboratuvar ortamlarına sahiptir. Çağın getirdiği modern kütüphanecilik donanım ve hizmetleriyle, veri tabanı abonelikleri ve erişim sağlanan dergi sayısı baz alındığında bölgesinde lider konumundadır. Kütüphanemiz sadece kendi mensuplarına hizmet vermekle kalmayıp, özellikle hafta sonlarında çevre üniversitelerin yoğun veri tabanı kullanım taleplerini de karşılamaktadır (EK.TS.9.2.3.1).

Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi de mevzuat dahilinde Dekanlık ve Rektörlüğün iş birliğiyle yürütülmektedir. Fakültemiz yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim eğitimleri konusunda Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlik Komisyonu moderatörlüğünde, sistematik düzenli çalışmalar yürütmektedir. Pandemi sürecinde dahi bu etkinlikler sürdürülmeye çalışılmıştır (EK.TS.9.2.4.1a, EK.TS.9.2.4.1b, EK.TS.9.2.4.1c, EK.TS.9.2.4.1d).

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları / Ek Belge ve Kanıtlar	
EK.TS.9.2.1.1	Yetkinlik Alanı 3: Mesleki ve Bireysel Gelişim (Yaşam Boyu Öğrenen) Alanının Alt Yeterliklerle İlişkilendirilmesi
EK.TS.9.2.2.1	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Kararları
EK.TS.9.2.2.2	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Kararları
EK.TS.9.2.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Alanları
EK.TS.9.2.4.1a	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Yapay Zekâ Kullanımı
EK.TS.9.2.4.1b	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Blockchainin Önemi
EK.TS.9.2.4.1c	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.9.2.4.1d	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı

BÖLÜM VI. EKLER DİZİNİ

EK NUMARASI	İÇERİK
BÖLÜM III. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ	
EK.BIII.1	Anabilim Dalı Başkanları ile Yapılan Toplantı
EK.BIII.2	“Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Sürecinin Sürekliliği” Konusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nın Sunum Yapmak Üzere Görevlendirilmesi
EK.BIII.3	Akredite Anabilim/Bilim Dallarından ÖDR Raporlarının İstenmesi Hk.
EK.BIII.4	3 Adet Öz Değerlendirme Kurulu Toplantı Karar ve Katılım Tutanakları
1. AMAÇ VE HEDEFLER	
1.1. Kurumsal Amaçlar	
EK.TS.1.1.1.1	Vizyon, Misyon, Değerler, Kurumsal Amaç Hedefler
EK.TS.1.1.1.2	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Sunumu 2022
EK.TS.1.1.1.3	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Sunumu 2024
EK.TS.1.1.1.4	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sosyal Güvenirlik Katılımcı İmza Tutanağı
EK.TS.1.1.2.1	Kurumsal Amaç ve Hedeflerle İlgili PMGK Toplantısı (Üst Yazı, Karar Tutanağı, Katılım İmza Tutanağı)
EK.TS.1.1.2.2	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.TS.1.1.2.3	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.1.1.2.4	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsiliyeti 1
EK.TS.1.1.2.5	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsiliyeti 2
EK.TS.1.1.2.6	Öğrenci Kalite Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Görevlendirmesi
EK.TS.1.1.2.7	Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantı Üst Yazı ve Raporu
EK.TS.1.1.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurumsal Amaç ve Hedefleri
EK.TS.1.1.3.2	PMGK Alt Komisyon Üst Yazı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık)
EK.TS.1.1.3.3	PMGK Alt Komisyon Kararı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık)
EK.TS.1.1.3.4	PMGK Alt Komisyon Üst Yazı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık 2)
EK.TS.1.1.3.5	PMGK Alt Komisyon Kararı (Program Değerlendirme Raporu Hazırlık 2)
EK.TS.1.1.3.6	PMGK Komisyon Program Değerlendirme Sonuç Raporu ve

	Katılım İmza Tutanağı
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	
EK.TS.1.2.1.1	Mezuniyet Öncesi Eğitim Hedeflerinin Yetkinlik/Yeterlik İlişkilendirilmesi
EK.TS.1.2.1.2	Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesine Uyum Tablosu Bologna Bilgi Paketi Örneği
EK.TS.1.2.1.3	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.1.2.1.4	17. Eğiticilerin Eğitimi Üst Yazı, Rapor, Eğitim Programı ve Katılım Tutanaqları
EK.TS.1.2.2.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Yapısı
EK.TS.1.2.2.2a	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin Kurumsal Amaç ve Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri (2023-2024)
EK.TS.1.2.2.2b	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesinin Hedefler Hiyerarşisi
EK.TS.1.2.2.3	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.1.2.2.4	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) Veri Girişleri
EK.TS.1.2.2.5	UÇEP exe Uygulamalı Eğitim Katılım İmza Tutanağı
EK.TS.1.2.2.6a	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim BAŞHAN ve Öğr. Gör. Tufan Mengi UÇEP Yazılım Görevlendirme Yazısı
EK.TS.1.2.2.6b	https://www.youtube.com/watch?v=PSwUuQT6vss
EK.TS.1.2.2.7	Yetkinlik Alanı-Yetkinlik-Yeterlik-Alt Yeterlik Tablosu
EK.TS.1.2.2.8	UÇEP.exe Bağla Ekran Görüntüsü Örnekleri
EK.TS.1.2.2.9	Bloom Taksonmisine Uyarlanmış Klinik Dönem Hedef Düzeyleri
EK.TS.1.2.2.10	Yönetim exe Modülü Ekran Görüntüsü ve Anabilim Dallarının Tamamlanan Ders Kontrolü Grafiği
EK.TS.1.2.2.11	UÇEP 2020 Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Örnek Eşleştirme Exceli
EK.TS.1.2.2.12	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.1.2.2.13	UÇEP 2020 Uygulamalı Güncelleme Eğitici Eğitimi Kurs Programı
EK.TS.1.2.2.14	UÇEP 2020 Uygulamalı Güncelleme Eğitici Eğitimi Katılımcı İmza Tutanağı
EK.TS.1.2.3.1	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantısı Öğrenci Katılım İzni
EK.TS.1.2.3.2	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Toplantısı Karar Tutanağı (Öğrenci Temsilcileri İmzalı)
EK.TS.1.2.3.3	Akademik Genel Kurul Toplantısına Dönem 6 Temsilcisi Katılım İmzası
EK.TS.1.2.3.4	2024 Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerin Belirlenmesinde Öğrenci Temsilcilerinin Katılımı

EK.TS.1.2.3.5	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.1.2.4.1	Eğitim Amaç ve Öğrenim Hedeflerinin Güncellenmesi
EK.TS.1.2.5.1	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.2	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.3	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.1.2.5.4	Eğitim ile İlgili Amaç Öğrenim Hedeflerinin Madde (Soru) Eşleştirmesi ile Öğrenim ve Öğretim Süreçlerinde Kullanılma Nöroloji Örneği
EK.GS.1.2.1.1	PMGK Kurumsal ve Eğitim Amaç Öğrenim Hedefleri hk.
EK.GS.1.2.1.2	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görevlendirme
EK.GS.1.2.1.3	Tıp Fakültesi Dekanları Konseyi Eğitim Toplantısı Katılım Yazısı
EK.GS.1.2.1.4	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı İçin Görevlendirme İzni
EK.GS.1.2.1.5	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı Anabilim Dalı Uygunluk Yazısı
EK.GS.1.2.1.6	Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Tayfur Ata Sökmen Tıp Fakültesi Dekanlığı “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları” Toplantısı Dekanlık Uygunluk Yazısı
EK.GS.1.2.1.7	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Katkı Daveti Yazısı
EK.GS.1.2.1.8	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Tıp Fakültesinin Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesine Katkı
EK.GS.1.2.2.1	Mersin Üniversitesi Bologna Koordinatörlüğü Görevlendirme Yazısı
EK.GS.1.2.2.2	Düzenlemesi/Güncellenmesi ve Bilgi Paketi İşlemleri (Bologna)
EK.GS.1.2.2.3	https://mersin.edu.tr/idari/bologna-koordinatörlugu
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	
2.1. Eğitim Programının Yapısı	
EK.TS.2.1.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.2.1.1.2	Fakültenin Ders Programının Pano Bölümündeki Yeri
EK.TS.2.1.1.3	Dönem I Ders Programındaki Teorik ve Pratik Derslerin 1.Kuruldaki Ders Saatleri
EK.TS.2.1.1.4	UÇEP Yazılımda Anabilim Dallarının Kullandığı Öğretim Yöntemleri Örneği
EK.TS.2.1.3.1	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Staj Programı

EK.TS.2.1.3.2	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Staj Programı
EK.TS.2.1.3.3	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.TS.2.1.3.4	Dönem I, II, III Dikey Entegrasyon Örnekleri (Yukarıdan Aşağıya)
EK.TS.2.1.3.5	Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği ile İlgili PMGK Karar Tutanağı
EK.TS.2.1.3.6	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.1.3.7	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 2
EK.TS.2.1.3.8	“Etik Vaka Tartışması” ve “Hekim Sorumluluğu Ödevi” Derslerinin Eklenmesi Kararı
EK.TS.2.1.4.1	Dönem I, II, III müfredatında serbest çalışma ve seçmeli ders saatlerine örnekler
EK.TS.2.1.4.2	2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi Ders Ekleme ve Değişiklikleri (Müzik dersi eklenmesi)
EK.TS.2.1.4.3	PMGK kararı (Dönem IV ve V’e seçmeli ders ve serbest çalışma saati eklenmesi)
EK.TS.2.1.4.4	Seçmeli Ders Saati ve Serbest Çalışma Saatleri hk.
EK.TS.2.1.4.5	KBB Seçmeli Ders Uygulamaları
EK.TS.2.1.4.6	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları
EK.TS.2.1.4.7	Dönem VI Staj Programı Seçmeli Ders
EK.TS.2.1.5.1	Dönem V Halk Sağlığı “Okul Sağlığı” dersi
EK.TS.2.1.5.2	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı hk. 1
EK.TS.2.1.5.3	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı hk. 2
EK.TS.2.1.5.4	Dönem V Saha Eğitim Gezi Programı
EK.TS.2.1.5.5	Aile Hekimliği İntörnlük Uygulaması “Aile Sağlığı Merkezi” Eğitimi
EK.TS.2.1.6.1	Mersin Üniversitesi Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar
EK.TS.2.1.6.2	Uzaktan Eğitim Platformu Canlı Derslere Katılım Kılavuzu
EK.TS.2.1.6.3	Uzaktan Eğitim Platformu Canlı Ders Oluşturma ve Paylaşma Kılavuzu
EK.TS.2.1.6.4	https://uedestek.mersin.edu.tr/
EK.TS.2.1.6.5	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2009/06/20090626-19.htm
EK.GS.2.1.1.1	Eğitim Programına “Davranış ve İnsan Bilimleri” İle “Sosyal Bilimleri” Entegrasyonu
EK.GS.2.1.1.2	Eğitim Programında Hukuk Paneli
EK.GS.2.1.1.3	Dönem V Adli Tıp Staj Programı

EK.GS.2.1.1.4	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.GS.2.1.2.1	Dönem I, II, III KUG Ders İçerikleri
EK.GS.2.1.3.1	Dönem I Topluma Dayalı Eğitim Etkinlikleri Örneği
EK.GS.2.1.3.2	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.GS.2.1.5.1	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi
EK.GS.2.1.6.1	Alan Dışı Seçmeli Ders Programı
2.2. Eğitim Programının İçeriği	
EK.TS.2.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/egitim/mezuniyet-onesi
EK.TS.2.2.1.2	UÇEP BAGLA.exe Modülü Ekran Görüntüsü
EK.TS.2.2.2.1	UÇEP Eksikler.exe Ekran Görüntüsü
EK.TS.2.2.3.1	“Davranış, Sosyal ve Beşeri Bilimler” UÇEP.exe giriş sayfası
EK.TS.2.2.3.2	“Davranış, Sosyal ve Beşeri Bilimler” UÇEP.exe raporu örneği
EK.TS.2.2.3.3	Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği ile İlgili PMGK Karar Tutanağı
EK.TS.2.2.3.4	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.2.3.5	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 2
EK.TS.2.2.3.6	"Etik Vaka Tartışması" ve "Hekim Sorumluluğu Ödevi” Derslerinin Eklenmesi Kararı
EK.TS.2.2.4.1	Dönem I KUG Proje Yarışması
EK.TS.2.2.4.2	Dönem III “Kanıtı Dayalı Tıp” Dersi
EK.TS.2.2.4.3	“Deneysel Desenler/Bilimsel Araştırma Yöntemleri” Ders Eklenmesi Kararı 1
EK.TS.2.2.4.4	https://www.mersin.edu.tr/dersbilgileri/508/143675
EK.TS.2.2.5.1	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi
EK.TS.2.2.5.2	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Araştırma Makalesi Örneği 1
EK.TS.2.2.5.3	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Araştırma Makalesi Örneği 2
EK.TS.2.2.5.4	Tıp Fakültesi Öğrencisinin Katılım Gösterdiği Sempozyum Örneği
EK.TS.2.2.6.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.TS.2.2.6.2	Çatışma Yönetimi Öğrenim Rehberi
EK.TS.2.2.6.3	Dönem I, II, III KUG Ekip Çalışması ile İlgili Ders Örnekleri

EK.TS.2.2.6.4	İntörn Doktor Nöbet Çizelgesi
EK.TS.2.2.6.5	İntörn Doktor Yoklama Çizelgesi
EK.TS.2.2.6.6	İntörn Doktor Aile Sağlığı Merkezi Eğitimi hk.
EK.TS.2.2.6.7	SAHU (2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Programı İzin Alınması)
EK.TS.2.2.6.8	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Ekim Ayı Aile Hekimliği İntörnlük Uygulaması Rotasyon Listesi
EK.TS.2.2.7.1	İntörn Doktor Aile Sağlığı Merkezi Ziyaretleri hk.
EK.TS.2.2.7.2	2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Aile Hekimliği Stajı 2021- Aralık Dönemi Aile Sağlığı Merkezi Ziyaretleri
EK.TS.2.2.7.3	MEÜTF Halk Sağlığı Anabilim Dalı Dönem 6 Staj Programı / 01 Temmuz 2022- 31 Haziran 2023
EK.TS.2.2.7.4	Halk Sağlığı Stajı Kapsamında Eğitim Gezisi
EK.TS.2.2.7.5	MEÜTF Dönem 5 Halk Sağlığı Staj Programı-2022-2023
EK.TS.2.2.8.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.TS.2.2.8.2a	Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Komitesi Mersin Yerel Kurulu (TURKMSIC) Topluluğu
EK.TS.2.2.8.2b	TURKMSIC Etkinlik Instagram Paylaşımı
EK.TS.2.2.8.3	LÖSEV Gönüllülük Semineri Üst Yazı
EK.TS.2.2.8.4	LÖSEV Fayda Projesi
EK.TS.2.2.8.5	LÖSEV Gönüllülük Semineri Öğrenci Katılım İmza Listesi
EK.TS.2.2.8.6	LÖSEV Gönüllüsü Öğrenci Listesi
EK.TS.2.2.8.7	Mersin Üniversitesi Beden Bağışı Haftası Etkinliği
EK.TS.2.2.8.8	Mersin Üniversitesi Engelliler Haftası Etkinliği
EK.TS.2.2.8.9	1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği
EK.TS.2.2.8.10	Mersin Üniversitesi Genç Tema Instagram Sayfası
EK.TS.2.2.8.11	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Sanat ve Biyoetik Dersi Tarsus Gezisi
EK.GS.2.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.GS.2.2.1.2	Tıp ve Yapay Zekâ KUG Yarışması
EK.GS.2.2.1.3	Kanıtı Dayalı Tıp Ders Programı Örneği
EK.GS.2.2.2.1	Nucleus Sistem Klasörü ve Nucleus Sistemi Kullanım Bilgileri
EK.GS.2.2.3.1	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Ders Program Örneği
EK.GS.2.2.3.2	İş Sağlığı ve Güvenliği Dersi Program Örneği

EK.GS.2.2.3.3	Hukuk Paneli Belgesi
3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	
EK.TS.3.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
EK.TS.3.1.1.2	Mersin Üniversitesi, Tıp Fakültesi, Eğitim Öğretim ve Sınav Esaslar
EK.TS.3.1.1.3	Ders Programındaki Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Tanıtımı Dersi
EK.TS.3.1.2.1a	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü 1
EK.TS.3.1.2.1b	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü 2
EK.TS.3.1.2.2	Test ve Madde İstatistikleri Ekran Görüntüsü-Öğretim Üyesi
EK.TS.3.1.2.3	Değerlendirme Matrisi Örneği
EK.TS.3.1.2.4	Soru Bankası Soru İsteme Yazısı Örneği
EK.TS.3.1.2.5	Soru Bankası Madde Giriş Ekranı Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.2.6	Soru İptal Formu Örneği
EK.TS.3.1.2.7	Ek Belirtke Tablosu (Klinik Öncesi Dönem)
EK.TS.3.1.2.8	Ek Belirtke Tablosu Örneği (Klinik Dönem)
EK.TS.3.1.2.9	Staj Karnesi Örneği
EK.TS.3.1.2.10	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Karnesi ve Portfolyo Örneği
EK.TS.3.1.2.11	Staj Sınavı Puanlama Örneği
EK.TS.3.1.2.12	UÇEP exe Excel Output
EK.TS.3.1.3.1	Ölçme ve Değerlendirme Komisyon Kararı Örneği
EK.TS.3.1.3.2a	Sınav Sorularının Öğrencilerle Paylaşımına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.3.1.3.2b	Öğrencinin Yanlış Yaptığı Maddenin Öğrenim Hedefi Bilgisi Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.3.3	Öğrenci Notlarının Ayrı Ayrı Hesaplandığına Dair Sistem Ekran Görüntüsü
EK.TS.3.1.3.4a	Kurul Değerlendirme Toplantısı Rapor Örneği
EK.TS.3.1.3.4b	Komite Değerlendirme Toplantısının Programda Yer Aldığı Sayfa Örneği
EK.TS.3.1.3.4c	Eğitim Programında Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Yerleşimi Dönem 3 Örnek Sınav Takvimi
EK.TS.3.1.3.5	KUG Proje Yarışması Afişi
EK.TS.3.1.3.6	KUG Proje Yarışması Değerlendirme Formu
EK.TS.3.1.3.7	https://mersin.edu.tr/haberler/367977/tip-egitiminde-web-20-olcme-araclari-ile-formatif-degerlendirme-baslikli-egitim-etkinligi

EK.TS.3.1.3.8	WEB 2.0 Ölçme Araçlarının Anabilim Dallarında Kullanıldığına İlişkin Örnek
EK.TS.3.1.3.9	Formatif Sınav Uygulaması
EK.TS.3.1.3.10	Formatif Sınav Raporu
EK.TS.3.1.3.11	Gelişim Sınav Uygulaması
EK.TS.3.1.3.12	Gelişim Sınavı Raporu
EK.TS.3.1.3.13	Son 3 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları
EK.GS.3.1.1.1	2022-2023 Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Raporu
EK.GS.3.1.1.2	Bilişim Uzmanı Görevlendirme Yazısı
EK.GS.3.1.1.3	Geribildirim Anket Raporu (Öğretim Üyesi ve Öğrenci)
4. ÖĞRENCİLER	
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	
EK.TS.4.1.1.1a	2022–YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları hk.
EK.TS.4.1.1.1b	2022-2023 YKS Kontenjan Talebi/Koşul Eklenmesi
EK.TS.4.1.1.1c	2022-2023 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.1d	2022-2023 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.1e	2022-2023 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.2a	2023-2024 YKS Kontenjan Talebi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görüşü
EK.TS.4.1.1.2b	2023-2024 YKS Kontenjan Talebi/Koşul Eklenmesi
EK.TS.4.1.1.2c	2023-2024 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.2d	2023-2024 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.2e	2023-2024 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.3a	2024-2025 YKS Kontenjan Talebi Üst Yazı
EK.TS.4.1.1.3b	2024-2025 YKS Kontenjan Talebi Temel Tıp Bilimleri Görüş Önerisi
EK.TS.4.1.1.3c	2024-2025 YKS Kontenjan Sayısı Fakülte Kurulu Kararı
EK.TS.4.1.1.3d	2024-2025 YKS Ek Kontenjan Önerisi
EK.TS.4.1.1.3e	2024-2025 YKS Kontenjan Sayısı
EK.TS.4.1.1.4	https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2010/04/20100424-11.htm
EK.TS.4.1.1.5	Yatay Geçiş Onayları
EK.TS.4.1.1.6	Fakülte Yönetim Kurulu Kararı (Deprem Kaynaklı Yatay Geçiş Onayları)

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	
EK.TS.4.2.1.1	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi Önerisi Üst Yazı
EK.TS.4.2.1.2	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi ile ilgili Lisans Eğitimi Koordinatörler Kurulu Karar Tutanağı
EK.TS.4.2.1.3	Klinik Öncesi Dönem Öğrencilerinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi
EK.TS.4.2.1.4	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.2.2.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.2.2.2	Stajyer ve İntörn Doktor Yönergesi Hazırlığında Dönem IV, V ve VI Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge
EK.TS.4.2.2.3	Stajyer Doktor Çalışma Yönergesi
EK.TS.4.2.2.4	İntörn Doktor Çalışma Yönergesi
EK.TS.4.2.2.5	Staj Karnesi (Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı)
EK.TS.4.2.2.6	Staj Karnesi (Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı)
4.3. Öğrenci Temsiliyeti	
EK.TS.4.3.1.1	Dönem I Öğrenci Temsilci Seçimi Örneği
EK.TS.4.3.1.2	Mersin Üniversitesi Öğrenci Konseyi Yönergesi 2020
EK.TS.4.3.1.3	Öğrenci Temsilcilerinin Katıldığı Genel Kurulu Toplantısı İmza Tutanağı
EK.TS.4.3.1.4a	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.4.3.1.4b	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Katılımı
EK.TS.4.3.1.4c	Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu Öğrenci Temsilcisi Katılımı
EK.TS.4.3.1.5a	Klinik Öncesi Dönem Öğrencisinin Yetki ve Sorumlulukları Yönergesi Hazırlığında Dönem I, II ve III Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge
EK.TS.4.3.1.5b	Stajyer ve İntörn Doktor Yönergesi Hazırlığında Dönem IV, V ve VI Öğrenci Temsiliyetine İlişkin Belge
EK.TS.4.3.1.6	http://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.3.1.7	Geri Bildirim ve Anket Komisyonu'nda Öğrenci Temsiliyeti
EK.TS.4.3.1.8	Dönem I Koordinatörlüğü Tarafından Yapılan Değerlendirme Toplantısı Örneği
EK.TS.4.3.1.9	Program Değerlendirme Raporu Hazırlama Sürecinde Öğrenci Temsiliyeti
4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	
EK.TS.4.4.1.1	Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

EK.TS.4.4.1.2	Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
EK.TS.4.4.1.3	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.4.4.1.4	Anket Geri Bildirim Komisyonu Danışman Değerlendirme Anketi Uygulama Kararı
EK.TS.4.4.1.5	2023-2024 Akademik ve Sosyal Danışmanlık Memnuniyet Anketi Raporu
EK.TS.4.4.1.6	Olağandışı Durumlarda Sağlık: Deprem (Deprem, Kaybedenler, Destek)
EK.GS.4.4.1.1	Mersin Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi 2023 Yılı Faaliyet Raporu
EK.GS.4.4.2.1	14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri 2022 Afışı
EK.GS.4.4.2.2a	14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri 2024 Afışı
EK.GS.4.4.2.2b	“Devlet Üniversitesinde Akademisyenlik Deneyimi” Etkinlik İmza Tutanağı
EK.GS.4.4.2.3	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.GS.4.4.2.4	Mersin Üniversitesi Kariyer Günleri Etkinliği
4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	
EK.TS.4.5.1.1a	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.4.5.1.1b	Sosyal Kültürel Aktiviteler Komisyonu Kurulması Kararı
EK.TS.4.5.1.2a	KBB Seçmeli Ders Saati ve Serbest Çalışma Saatleri hk.
EK.TS.4.5.1.2b	KBB Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Akademik Kurul Kararı
EK.TS.4.5.1.2c	KBB Seçmeli Ders Saati Uygulamaları Programı
EK.TS.4.5.1.2d	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Üst yazı
EK.TS.4.5.1.2e	Göğüs Hastalıkları Seçmeli Ders Uygulamaları Hk. Akademik Kurul Kararı
EK.TS.4.5.1.3	Seçmeli Ders gün ve saatleri
EK.TS.4.5.1.4	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.TS.4.5.1.5a	LÖSEV Fayda Projesi
EK.TS.4.5.1.5b	Mersin Üniversitesi Beden Bağışı Haftası Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5c	Mersin Üniversitesi Engelliler Haftası Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5d	1 Aralık Dünya AIDS Günü Etkinliği
EK.TS.4.5.1.5e	Mersin Üniversitesi Genç TEMA
EK.TS.4.5.1.6a	LÖSEV Gönüllülük Semineri Öğrenci Katılım İmza Listesi
EK.TS.4.5.1.6b	LÖSEV Gönüllüsü Öğrenci Listesi

EK.TS.4.5.1.7a	Dönem I öğrencisi tarafından gerçekleştirilen “Yaza Merhaba Konseri”
EK.TS.4.5.1.7b	“Yaza Merhaba Konseri” Dekanlık İzni
EK.TS.4.5.1.7c	“Yaza Merhaba Konseri” Afişi
EK.TS.4.5.1.8	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Sanat Topluluğu Tiyatro Gösterisi
EK.TS.4.5.1.9	Mersin Üniversitesi 27. Kültür ve Spor Şenlikleri
EK.TS.4.5.1.10a	Voleybol Turnuvası Final Maçı Afişi
EK.TS.4.5.1.10b	Basketbol Turnuvası Final Maçı Afişi
EK.GS.4.5.1.1	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Sanat ve Biyoetik Dersi Tarsus Gezisi
EK.GS.4.5.1.2	22. Mersin Pediatri Günleri Öğrenci Katılımı
EK.GS.4.5.1.3	TSM Müzik Dinletisi
EK.GS.4.5.1.4a	KUG Projesi "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunum İzni
EK.GS.4.5.1.4b	Öğrencilerimizin "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunumları Haberi
EK.GS.4.5.1.4c	Yahya Akel Fen Lisesi'nde "Tıp ve Yapay Zekâ" Sunumlarını Yapan Öğrenci Listesi
EK.GS.4.5.1.5	“Adabı Muaşeret” Konulu Seminer
EK.GS.4.5.1.6	“Gençlik ve Bağımlılık” Konulu Konferansa
EK.GS.4.5.1.7	Dönem I, II ve III Öğrencilerinin Katıldığı Gönüllü Staj Listesi
4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları	
EK.TS.4.6.1.1	https://www.mersin.edu.tr/idari/dis-iliskiler-koordinatorlugu/faaliyetler
EK.TS.4.6.1.2a	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.2b	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.2c	2021-2022 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.3	2022-2023 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4a	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4b	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4c	2023-2024 Yılında Erasmus ile Giden Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.4d	2023-2024 Yılında Erasmus ile Gelen Öğrenci Belgesi
EK.TS.4.6.1.5a	Rusya-Ukrayna İlişkileri Doğrultusunda Yatay Geçiş Üst Yazı
EK.TS.4.6.1.5b	Rusya-Ukrayna İlişkileri Doğrultusunda Yatay Geçiş Karar
EK.TS.4.6.1.6	Deprem Nedeniyle Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Listesi

EK.TS.4.6.1.7	https://www.mersin.edu.tr/idari/bologna-koordinatordugu
EK.TS.4.6.1.8	https://tepdad.org.tr/akredite-egitim-programlarinin-guncel-listesi/
EK.TS.4.6.1.9	https://degisim.turkmsic.org/
4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	
EK.TS.4.7.1.1	2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I Oryantasyon Programı
EK.TS.4.7.1.2	http://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.4.7.1.3a	Dönem IV Staj Programı Uyum Haftası Hk. Üst yazı
EK.TS.4.7.1.3b	Dönem IV Staj Programı Uyum Haftası Hk. Karar
EK.TS.4.7.1.4	Kurul Sonu Değerlendirme Raporu Örneği (Dönem I)
EK.TS.4.7.1.5	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi
EK.TS.4.7.1.6	Öğrenci WhatsApp Grubu Ekran Görüntüsü Örneği
EK.TS.4.7.1.7a	Dilek ve Öneri Kutusu Çıktısı Raporu
EK.TS.4.7.1.7b	Online Dilek ve Öneri Formu
EK.TS.4.7.1.8	Öğrenci Bilgi Sisteminde Duyuru Örneği
EK.TS.4.7.1.9a	Öğrenci Kalite Komisyonu Değerlendirme Toplantısı Rapor ve İmza Tutanağı (Nisan 2024)
EK.TS.4.7.1.9b	Öğrenci Kalite Komisyonu Değerlendirme Toplantısı Rapor ve İmza Tutanağı (Mayıs 2024)
EK.TS.4.7.1.10	Mezunlarla İletişimde Kullanılacak SMS Paketi Alım Kararı
EK.TS.4.7.1.11	Mezuniyet Sonrası Değerlendirme Anketi Sonuçları
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	
5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	
EK.TS.5.1.1.1	Öğrenci ve Öğretim Elemanı Geribildirim Formları ve Doldurulmuş Örnekler
EK.TS.5.1.1.2	Sistematik Olarak Eğiticiler ve Öğrencilerin Görüşlerinin Alındığı Toplantıların Karar Tutanaqları Örnekleri
EK.TS.5.1.2.1	2023-2024 Program Değerlendirme Raporu
EK.TS.5.1.2.2	Son 3 Yılda Dönemlere Göre Öğrencilerin Akademik Başarı Durumları
EK.TS.5.1.2.3	Genişletilmiş Fakülte Kurulu Toplantısı-Öğrenci Başarısı Durumu Sunumu
EK.GS.5.1.1.1	Program Değerlendirme Şeması
EK.GS.5.1.1.2	Program Değerlendirme Raporu Veri Toplama Örnekleri
EK.GS.5.1.2.1	Mezun İzlem Komisyonu Sonuç Raporu

EK.GS.5.1.2.2	Mezun Komisyonu Tarafından Mezunlarımıza Yönelik Hazırlanan Anket Formu
EK.GS.5.1.2.3	Mezun Bilgi Sistemi Ekran Görüntüsü
EK.GS.5.1.2.4	PMGK-Dış Paydaş Davet Yazısı
EK.GS.5.1.3.1	Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından Akreditasyon Açısından (YÖKAK) Yapılan Değerlendirme Sürecine İlişkin Güncel Doküman Örnekleri
EK.GS.5.1.3.2	Türk Standartları Enstitüsü Tarafından TSE-EN-9001:2018 Standartları Kapsamında Alınan Belge
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	
EK.TS.5.2.1.1	PMGK Toplantı Karar Tutanakları Örnekleri
EK.TS.5.2.1.2	Program Değerlendirme Raporları (Son 3 Yıl)
EK.TS.5.2.1.3	Program Değerlendirme Raporu Hazırlama Alt Komisyon Görevlendirme Yazısı
EK.TS.5.2.1.4	Fakültemiz Web Pano Ekran Görüntüsü
EK.TS.5.2.2.1	PMGK Karar Örneği
EK.TS.5.2.2.2	Geri Bildirim Anket Komisyonu Raporu Örneği
EK.TS.5.2.3.1	Dönemlere Göre Öğrenci Başarı Durumları
EK.TS.5.2.3.2	Genişletilmiş Fakülte Kurulu Toplantısı Öğrenci Başarılarının İncelenmesi Sunumu
EK.TS.5.2.3.3	Programın İyileştirilmesi İçin Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımına İlişkin Örnek Döküman
6. AKADEMİK KADRO	
6.1. Akademik Kadro Politikası	
EK.TS.6.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2027 Stratejik Plan
EK.TS.6.1.1.2	2023 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesi
EK.TS.6.1.1.3	2023 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
EK.TS.6.1.1.4	2024 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesi
EK.TS.6.1.1.5	2024 Yılı Akademik Personel İhtiyaçlarının Belirlenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
EK.TS.6.1.1.6	Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi
EK.TS.6.1.1.7	Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi
EK.TS.6.1.1.8	Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri 2024 Kadro Talebi
EK.TS.6.1.1.9	Bölgümlere Göre Atama Yükseltme Sayıları
EK.TS.6.1.2.1	Ünvanlara Göre Akademik Kadro Sayısı ve Doluluk Oranları

EK.TS.6.1.2.2	2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Faaliyet Tabloları
EK.TS.6.1.3.1	http://pdb.mersin.edu.tr/sayfa/100025/2024-olcutleri
EK.TS.6.1.3.2	Mersin Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Üst Yazı
EK.GS.6.1.1.1	Fakülteye Özgü Seçim Atama ve Yükseltme Kriterleri
6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi	
EK.TS.6.2.1.1	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Üst Yazı
EK.TS.6.2.1.2	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Dersler
EK.TS.6.2.1.3	Mersin Üniversitesi Hizmetiçi Eğitimcilerin Eğitimi Tıp Fakültesi Sertifika Örnekleri
EK.TS.6.2.1.4	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu Rapor Üst Yazı
EK.TS.6.2.1.5	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kursu Sonuç Raporu
EK.TS.6.2.1.6	Eğiticilerin Eğitimi Kursları KYK Formu İmza Tutanakları
EK.TS.6.2.1.7	Eğiticilerin Eğitimi Kursu Eğitim Değerlendirme Formu Örneği
EK.TS.6.2.1.8	Eğitim Programındaki Yeniliklere Eğitim Sorumlularının Adaptasyon Eğitimi
EK.TS.6.2.1.9a	https://www.mersin.edu.tr/haberler/380670/17-egiticilerin-egitimi-kursu
EK.TS.6.2.1.9b	17. Eğitimcilerin Eğitimi Kurs Web Haberleri
EK.TS.6.2.2.1	2022-2023 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.6.2.2.2	2022-2023 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.6.2.2.3	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.6.2.2.4	Kariyer Günleri Etkinliği 2022
EK.TS.6.2.2.5	Kariyer Günleri Etkinliği 2024
EK.TS.6.2.2.6	http://sem.mersin.edu.tr/
EK.TS.6.2.3.1	Bilimsel Etkinlikleri Destekleme Sistemi (BEDS) Ekran Görüntüsü
EK.TS.6.2.3.2	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi
EK.TS.6.2.3.3	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi üst yazı
EK.TS.6.2.3.4	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı Akreditasyon Belgesi
EK.TS.6.2.3.5	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı Üst Yazı
EK.TS.6.2.3.6	2023-2024 Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.GS.6.2.1.1	https://mersin.edu.tr/haberler/282903/beds-bilimsel-etkinliklere-destek-sistemi

EK.GS.6.2.2.1	https://mersin.edu.tr/haberler/297709/faaliyet-bilgi-sistemi
EK.GS.6.2.2.2	https://mersin.edu.tr/haberler/282905/apbs-akademik-personel-bilgi-sistemi
EK.GS.6.2.3.1	Eğiticilerin Eğitimi Kursu Eğitim Değerlendirme Formu Örneği
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	
7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	
EK.TS.7.1.1.1	Kapasitelerine Göre Eğitim Alanları ve Laboratuvarlar
EK.TS.7.1.1.2	Araştırma ve Öğrenci Uygulama Laboratuvarları
EK.TS.7.1.1.3	Bilgi ve Teknoloji Kaynakları
EK.TS.7.1.2.1	Sosyal Alanlar
EK.TS.7.1.3.1	Kütüphanelerin Kapasiteleri
EK.TS.7.1.3.2	Toplam Kütüphane Koleksiyonu
EK.TS.7.1.5.1	http://www.mersin.edu.tr/hastane
EK.TS.7.1.5.2	Mersin Üniversitesi Hastanesi Yatan Hasta Verileri
EK.TS.7.1.6.1	http://misam.mersin.edu.tr/
EK.TS.7.1.7.1	https://www.mersin.edu.tr/haberler/372099/engelsiz-yasam-birimi-ogrencilerimize-engelsiz-is-meslek-ve-kariyer-planlamasi-egitimleri-verildi
EK.TS.7.1.7.2	Görme Engelli Kullanıcılar İçin Kütüphane Koleksiyonu
EK.GS.7.1.1.1	Mersin Valiliği ve Mersin Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş Birliği Protokolü
EK.GS.7.1.1.2	Dönem 5 Halk Sağlığı Staj Programı
EK.GS.7.1.1.3	Dönem V Saha Eğitim Gezi Programı
EK.GS.7.1.1.4	Sağlık Taraması Hk (Dönem V Halk Sağlığı Stajı)
EK.GS.7.1.1.5	2023-2024 Dönem V Halk Sağlığı Stajı Okul Tarama Programı Hk.
EK.GS.7.1.1.6	Okul Sağlığı (Halk Sağlığı Stajı) (Valilik Makamına)
EK.GS.7.1.1.7	Okul Sağlığı (Halk Sağlığı Stajı) (Milli Eğitim Müdürlüğüne)
EK.GS.7.1.1.8	Aile Sağlığı Merkezi Eğitimi Hk.
EK.GS.7.1.2.1	Simüle Hasta ile Kliniğe Giriş Uygulamaları
EK.GS.7.1.3.1	Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK) Komisyonunun Kurulumu
EK.GS.7.1.3.2	2022-2023 Yaz Dönemi Akademik Faaliyetlere Gönüllü Öğrenci Katılımı (AFGÖK)
EK.GS.7.1.3.3	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/afgok-akademik-faaliyetlere-gonullu-ogrenci-katilimi

EK.GS.7.1.3.4	“Kanıt Dayalı Tıp” Dersleri
EK.GS.7.1.3.5	https://www.mersin.edu.tr/dersbilgileri/508/143675
EK.GS.7.1.3.6	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/ogrenci/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari
EK.GS.7.1.3.7	Öğrenci Toplulukları Etkinlik Düzenleme Başvuru Formu
7.2. Mali Olanaklar	
EK.TS.7.2.1.1	2023 Bütçe Uygulama Sonuçları
EK.TS.7.2.1.2	https://www.mersin.edu.tr/idari/strateji-gelistirme-daيره-baskanligi/pano
EK.TS.7.2.1.3	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı
EK.TS.7.2.1.4	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I, II, III Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü
EK.TS.7.2.1.5	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 1
EK.TS.7.2.1.6	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 2
EK.TS.7.2.1.7	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü Üst Yazı 3
EK.TS.7.2.1.8	Girne Amerikan Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Öğrencilerinin Fakültemizde Eğitim Görmesi ile İlgili İş Birliği Protokolü
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	
8.1. Örgütlenme	
EK.TS.8.1.1.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi İdari Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.1.2	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Organizasyon Şeması
EK.TS.8.1.3.2	https://ebysportal.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.1.3.3	https://obs.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.1.3.4	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Hk. 1
EK.TS.8.1.3.5	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Hk. 2
EK.TS.8.1.3.6	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları Senato Kararı
EK.TS.8.1.3.7	Sınav Hizmetleri Biriminin Çalışma Esasları

EK.TS.8.1.3.8	Öğrenci İşleri Şefi ve Memuru İş Tanımı
EK.TS.8.1.3.9	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Akademik ve İdari Personel Görev, Yetki ve Sorumluluklar Dağıtım Listesi
EK.TS.8.1.3.10	https://www.mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
EK.TS.8.1.4.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/bolumler/temel-tip-bilimleri-bolumu/programlar/tip-egitimi-anabilim-dali
EK.TS.8.1.4.2	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Şeması
8.2. Yönetim	
EK.TS.8.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/yonetim/akaya
EK.GS.8.2.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/kurullar-ve-komisyonlar
8.3. Yürütme	
EK.TS.8.3.1.1	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/fakultemiz/meutf-vizyon-misyon-temel-yeterlikler-amac-ve-ogrenim-hedefleri
EK.TS.8.3.2.1a	Mersin Üniversitesi İç Tetkik Soru Listesi
EK.TS.8.3.2.1b	https://mersin.edu.tr/akademik/tip-fakultesi/pano
EK.TS.8.3.2.2	Mersin Üniversitesi 2023 Yılı Eğitim Planı
EK.TS.8.3.2.3a	2024 yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.8.3.2.3b	2024 yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.8.3.2.4	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Kararı Üst Yazı
EK.TS.8.3.2.5	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitim Duyurusu
EK.TS.8.3.2.6	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitim Programı
EK.TS.8.3.2.7	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu Temel Asistan Eğitimi Toplantı Katılım Tutanağı
EK.TS.8.3.2.8	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitim Duyurusu
EK.TS.8.3.2.9	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitim Programı
EK.TS.8.3.2.10	Mezuniyet Sonrası Eğitim Koordinasyon Kurulu İleri Asistan Eğitimi Toplantı Katılım Tutanağı
EK.TS.8.3.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Riskler/Fırsatlar Listesi 2023
EK.TS.8.3.3.2	http://tss.mersin.edu.tr/
EK.TS.8.3.3.3	https://ue15.mersin.edu.tr/login/index.php
EK.TS.8.3.3.4	https://www.mersin.edu.tr/akademik/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi	
EK.TS.9.1.1.1	Eğitimle İlgili Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneginin Kurumsal Amaçlarla İlişkilendirilmesi
EK.TS.9.1.2.1	Fakülte Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Görevlendirmesi
EK.TS.9.1.2.2	Fakülte Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Komisyon Üyeleri Güncellenmesi
EK.TS.9.1.2.3a	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Yapay Zekâ Kullanımı
EK.TS.9.1.2.3b	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Blockchainin Önemi
EK.TS.9.1.2.3c	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.9.1.2.3d	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı
EK.TS.9.1.2.4	Stratejik Plan Komisyonu Toplantısı (Üst Yazı, Karar, İmza Tutanağı)
EK.TS.9.1.2.5	Kalite Hedefleri ve Eylem Planı 2024
9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	
EK.TS.9.2.1.1	Yetkinlik Alanı 3: Mesleki ve Bireysel Gelişim (Yaşam Boyu Öğrenen) Alanının Alt Yeterliklerle İlişkilendirilmesi
EK.TS.9.2.2.1	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Kararları
EK.TS.9.2.2.2	Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu Kararları
EK.TS.9.2.3.1	Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Alanları
EK.TS.9.2.4.1a	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Yapay Zekâ Kullanımı
EK.TS.9.2.4.1b	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri: Sağlık Uygulamalarında Blockchainin Önemi
EK.TS.9.2.4.1c	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Üst Yazı
EK.TS.9.2.4.1d	2024 Yılı Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri Programı