

İLK VE ACİL YARDIM PROGRAMI 2025 YILI MEZUN ANKETİ RAPORU

Bu raporda 2025 yılında mezun öğrencilerimizle gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre (n=24) veri analizi yer almaktadır.

1. Demografik Özellikler ve İstihdam Durumu

Tablo 1. Mezunların Demografik Özellikleri ve İstihdam Durumu

Demografik Özellikler		n	%
Mezuniyet Yılı	2015	1	4,2
	2022	1	4,2
	2023	4	16,7
	2024	3	12,5
	2025	15	62,5
Cinsiyeti	Kadın	20	83
	Erkek	4	17
Yaşadığı şehir	Mersin	5	20,83
	Adana	2	8,33
	Niğde	2	8,33
	İstanbul	2	8,33
	Diğerleri (Ankara, Diyarbakır, Hatay, İzmir, Konya, Osmaniye, Siirt, Şanlıurfa, Yalova)		54,2
Yaşadığı ülke	Türkiye	24	100
Çalışma Durumu	Çalışmıyorum	14	58,33
	Mezuniyet alanım dışında çalışıyorum (Sekreterlik, ücretli Öğretmen, Yönetici)	3	12,5
	Mezuniyet alanımda çalışıyorum (Paramedik, Hemşire, Saç ekim hemşiresi, Anestezi Teknikeri)	7	29,16
Bölümü tavsiye etme durumu	Evet	14	58,3
	Hayır	10	41,7

Tablo 1’de mezunların demografik özellikleri ile istihdam durumlarına yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların büyük çoğunluğu (n=15) 2025 mezunu ve kadınlardan (n=17) oluşmaktadır. Mezunların en fazla buldukları şehir Mersin (n=10) ve tamamı Türkiye’de (n=24) yaşamaktadır. Mezunların %29,16’sının alanında çalıştığı belirlenmiştir. Mezunların yarıdan fazlası (n=14) okudukları bölümü başkalarına tavsiye ettiğini bildirmiştir. Alanında çalışan mezun oranının düşük bulunmasının, örneklemin büyük ölçüde Mersin’de yaşayan

mezunlardan oluşması, diğer bölgelerdeki mezunlara yeterince ulaşamamış olması, genel olarak ulaşılan mezun sayısının sınırlı kalması ve katılımcıların önemli bir kısmının yeni mezun olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

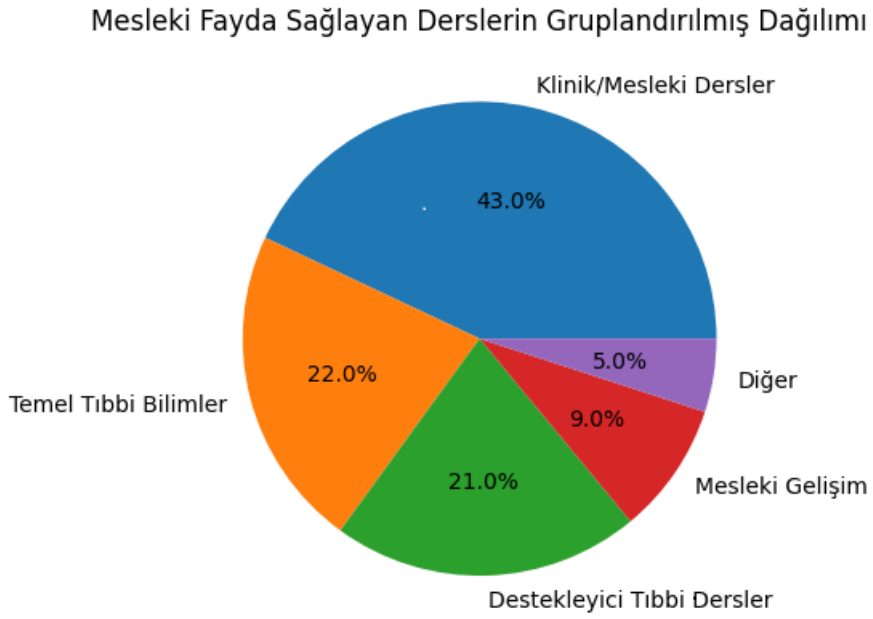
2. Verilen Eğitimden Memnuniyeti

Tablo 2. Mezunların Aldıkların Eğitimden Memnuniyet Durumu

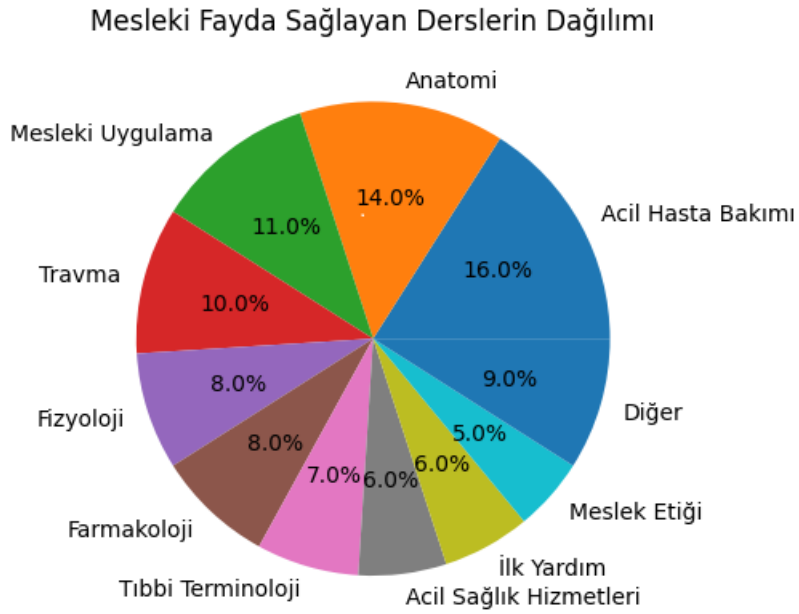
Soru	Ort±SS	Min	Max
Uygulamalı eğitimlerin kariyerime katkısından memnunum.	3,50±1,35	1	5
Uygulamalı ders içeriklerinin, alanımın ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum?	3,458±1,382	1	5
Teorik ders içeriklerinin güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum.	3,458±1,382	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, girişimcilik becerilerimi geliştirmemde iyi bir temel oluşturmuştur.	3,50±1,35	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, işe başlamamda iyi bir temel oluşturmuştur.	3,75±1,151	1	5

Tablo 2’de mezunların SHMYO ilk ve Acil Yardım Programından mezunların aldığı eğitimden memnuniyet durumuna yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların verilen eğitimden memnuniyet puanları 5 likert puan olarak değerlendirilmiştir. Memnuniyet puanları 3,45±1,382 ile 3,75±1,151 arasında değişmekte olup bu durum genel olarak “iyi” düzeyde dağılım gösterdiği değerlendirilebilir. Elde edilen bulgular, programın mezunlara yeterli düzeyde bilgi ve beceri kazandırdığını, ancak genel teorik eğitim puanlarının uygulamalı eğitim programlarından daha yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, mezun olunan programın işe başlamaya sağladığı katkı (3,75±1,151) ile en fazla puanın alınması teorik eğitimin yanında girişimcilik becerileri ve uygulamalı ders alanlarının geliştirilmesine gereksinim duyulduğunu göstermektedir. En yüksek ortalama puanın Mezun olduğum bölüm işe başlamamda iyi bir temel oluşturmuştur seçeneğine ait olması (3,75±1,151), teorik eğitimin yanında uygulama eğitimlerinin geliştirilmesi gereken bir alan olarak görülmektedir.

3. Mezunların Aldıkları Eğitimde En Fazla ve En Az Yararlandığı Dersler

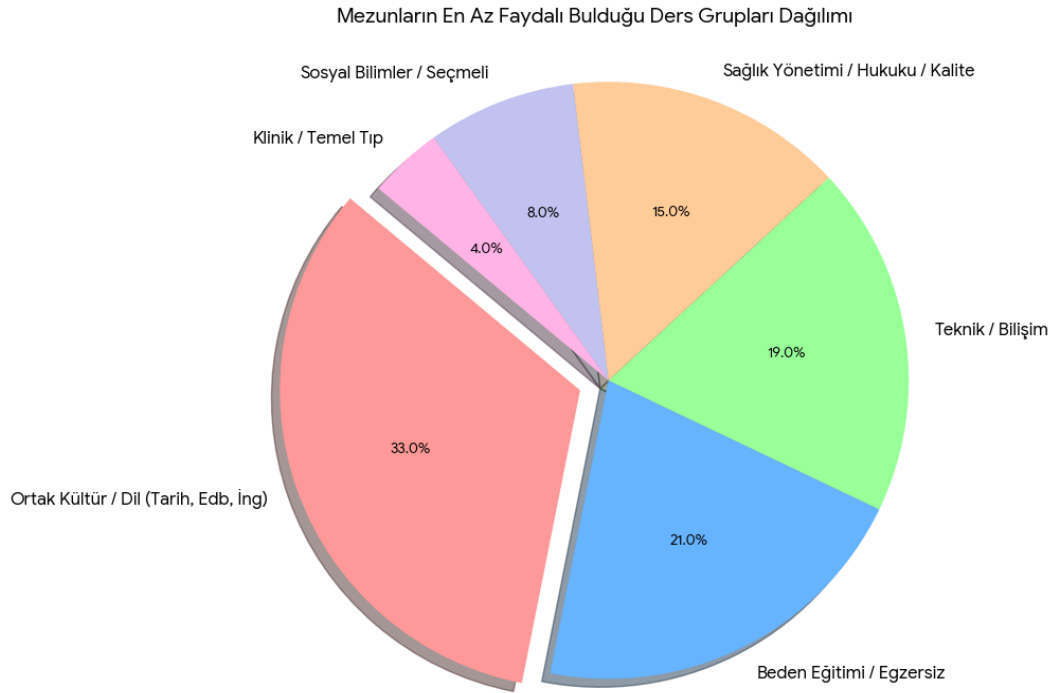


Grafik 1. Mezunların En fazla Yararlandığı Ders Grupları



Grafik 2 Mezunların en fazla yararlandığı derslerin dağılımı

Grafik 1 ve Grafik 2’de mezunların SHMYO ilk ve acil yardım Programında en fazla yararlandıkları dersler ve derslerin grupları yer almaktadır. Mezunlar eğitimleri süresince en fazla yararlandıkları dersleri; Acil Hasta Bakımı, Travma ve Mesleki Uygulama olarak sıralamaktadır. Bu durum, öğrencilerin meslekle doğrudan ilişkili olan dersleri daha yararlı olarak değerlendirdiğini göstermektedir.



Grafik 3. Mezunların En Az Yararlandıkları Dersler

Grafik 3’de mezunların SHMYO ilk ve Acil Yardım Programında en az yararlandıkları dersler yer almaktadır. Mezunlar eğitimleri süresince en az yararlandıkları dersleri; ortak kültür dersleri %33 (İngilizce, Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Edebiyatı), Beden eğitimi, egzersiz dersleri (%21), Bilgisayar/Bilişim Teknolojileri (%19) ve Sağlık Yönetimi/Hukuku ve Kalite (%16) olarak sıralamaktadır. Bu durum, öğrencilerin mesleki alanla ilgili doğrudan ilişkili olmayan dersleri daha az yararlı olarak değerlendirdiğini göstermektedir.

4. Mezunların Aldıkları Eğitimin Mesleki Yaşamlarına Katkısına İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 3. Mezunların Eğitim Sürecinde Sunulan Ders ve Etkinliklerin Mesleki Yaşama Katkısına Yönelik Görüşleri

Mezun Görüşleri		n	%
Eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazanma durumu	Evet	17	70,83
	Hayır	1	4,16
	Kısmen	6	25
Eğitim sürecinde meslek etiği ile ilgili ders ve etkinliklerin, mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	17	70,83
	Hayır	3	12,5
	Kısmen	4	16,66
Eğitim sürecinizde etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	15	62,49
	Hayır	4	16,66
	Kısmen	5	20,83
Eğitim sürecinde hasta hakları ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	19	79,16
	Hayır	2	8,33
	Kısmen	3	12,5
Eğitim sürecindeki profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	17	70,83
	Hayır	3	12,5
	Kısmen	4	16,67

Tablo 3'te mezunların eğitim sürecinde sunulan ders ve etkinliklerin mesleki yaşama katkısına yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların eğitim sürecinde meslek etiği, etkili iletişim, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk konularında genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Mezunların %70,83'nün eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazandığını ve %70,83'nün ise bununla ilgili verilen dersler ve etkinliklerin mesleki yaşantılarına katkısının olumlu olduğunu bildirmiştir. Mezunların %62,49'unun etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinlikleri, %79,16'sının hasta hakları ile ilgili eğitimleri ve % 70,83'ünün profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinlikleri, mesleki yaşantılarına olumlu katkı sağladığı yönünde değerlendirmiştir. Genel olarak bulgular, eğitim programının söz konusu alanlarda mezunların mesleki bilgi ve farkındalıklarını artırdığı ve mesleki yaşantıya önemli katkılar sağladığını göstermektedir.

5. Mezunların İlk ve Acil Yardım Programından Beklentileri

Tablo 4. Mezunların İlk ve Acil Yardım Programından Beklentileri

Maddeler	n	%
Mezunlara Yönelik konferans ve panel yapılması	8	34,8
Mezunlara yönelik daha fazla etkinlik düzenlenmesi	3	13,0
Uygulamalı eğitim ve etkinlik	2	8,7
Bireysel Gelişime Yönelik etkinlikler	2	8,7
Ekip çalışmasına yönelik etkinlikler	2	8,7
Önerim yok	7	30,4

*Mezun öğrenciler birden fazla öneride bulunmuşlardır.

Tablo 4'te mezunların İlk ve acil yardım programından beklentilerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların %34,8'si konferans ve panel düzenlenmesini isterken, %13'ü mezunlara yönelik etkinliklerin artırılmasını önermiştir. Ayrıca mezunlarımız uygulamalı eğitim ve etkinliklerin artırılması (%8,7), mezunların bireysel (%8,7) ve ekip çalışması(%8,7) yönünde gelişimleri sağlayacak eğitimlerin artırılmasını talep etmektedirler. Mezunların %30,4'ü ise herhangi bir öneride bulunmamış, mevcut çalışmaların yeterli olduğunu belirtmiştir. Bu bulgular, mezunların gelişimlerine yönelik etkinliklerin yanında mezun-öğrenci ve mezun- okul işbirliklerinin sürdürülmesini göstermektedir.

6. Mezunların Eğitim Kalitesi ve Müfredat Programının Geliştirilmesine Yönelik Beklentileri

Tablo 5. Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesine Yönelik Öneriler

Öneriler*	n	(%)
Uygulama ve Pratik Eğitimin Artırılması	11	29.7
Ambulans ve Saha Deneyimi	9	24.3
Staj Süreci ve Klinik Ortam	5	13.5
Müfredat ve Ders İçeriği	5	13.5
Memnuniyet / Öneri Yok	4	10.8
Eğitici Kadro	2	5.4
Çalışma Koşullarına Hazırlık	1	2.7

* Birden fazla öneride bulunulmuştur .

Mezunların eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik görüşleri incelendiğinde uygulamalı ve pratik eğitimlerinin artırılması (%29,7), ambulans ve saha deneyiminin artırılması olarak (%24,3) saptanmıştır.

Tablo 6. Müfredat Programına Eklenmesi İstenilen Dersler

Kategori	n (Adet)	% (Yüzde)	Alt Başlıklar / İçerik
Klinik ve Teknik Beceriler	8	%44	Resüsitasyon, EKG Değerlendirme, Acil Doğum
Operasyonel Yönetim	7	%39	Vaka Yönetimi, Vaka Canlandırma, Tanı Koyma
Eğitim Metodolojisi / Saha	6	%33	Uygulama Dersi Artışı, Ambulans Deneyimi
Öneri Sunmayanlar	5	%28	Öneri yok

Birden fazla öneride bulunulmuştur.

Mezunların eğitim kalitesinin geliştirilmesine yönelik önerileri incelendiğinde mezuniyet sonrası daha çok görev aldıkları hastane öncesi acil sağlık hizmetleri alanlarına odaklanmaktadır. Hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinin sunumu ve sunumunda karşılaşılabilecekleri sorunlara yönelik beklentiler ön plana çıkmaktadır. Uygulamalı ve pratik eğitimin artırılması (%29,7), ambulans ve saha deneyimi (%24,3) hastane öncesi acil sağlık hizmetleri yönüyle geliştirilmesi istenmektedir. Acil sağlık hizmetlerinin sunumunda en çok kullanabileceklerini düşündükleri klinik ve teknik becerilere (%44) yönelik derslerin eklenmesi beklenmektedir.

Sonuç

Mezun anket sonuçları, ilk ve acil yardım Programı'nın özellikle teorik eğitimler ve mesleki değerler (etik, iletişim, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk) açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu ve mezunların genel olarak eğitimden memnun olduklarını göstermektedir. Ancak uygulama eğitimlerinin geliştirilmesi beklenmektedir. İlk ve Acil Yardım mezunlarının istihdamı ve çalışma koşulları göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretim faaliyetlerinin hastane öncesi alanda geliştirilmesi gerektiği yönünde görüşler elde

edilmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin iş yaşamına daha kolay uyum sağlamaları için uygulama alanlarının artırılması, kurumlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve müfredatta elde edilen görüşler doğrultusunda düzenlemeler yapılabilir.