

Anestezi ve Sekreterlik Programı 2025 Yılı Mezun Anketi Raporu

Bu raporda 2025 yılında, mezunlarımızdan elde edilen verilerin (n=43) analizi yer almaktadır.

1. Demografik Özellikler ve İstihdam Durumu

Tablo 1. Mezunların Demografik Özellikleri ve İstihdam Durumu

Demografik Özellikler		n	%
Mezuniyet Yılı	2019	2	4,65
	2021	1	2,32
	2022	5	11,62
	2023	9	20,93
	2024	6	13,95
	2025	20	46,51
Cinsiyeti	Kadın	36	83,7
	Erkek	7	16,3
Yaşadığı şehir	Mersin	14	32,55
	Hatay, Adana, Kahramanmaraş		
	Diyarbakır, Mardin, Gaziantep, Şanlıurfa, Kilis, Osmaniye	20	46,51
	Ankara, Kocaeli, Eskişehir, Kayseri, Konya	6	13,95
	Malatya	1	2,32
	Batman	1	2,32
	Malatya	1	2,32
	Yaşadığı ülke	Türkiye	43
Çalışma Durumu	Çalışmıyorum	28	65,1
	Mezuniyet alanım dışında çalışıyorum (müşteri temsilcisi, satış personeli, asker, diğer)	7	16,2
	Mezuniyet alanımda çalışıyorum	8	18,6
Bölümü tavsiye etme durumu	Evet	24	55,8
	Hayır	19	44,2

Tablo 1’de mezunların demografik özellikleri ile çalışma ve bölümü tavsiye etme durumlarına ilişkin bulgular yer almaktadır. Mezunların önemli bir kısmının 2025 yılı mezunu olduğu

(n=20; %46,51) ve genel olarak son yıllarda mezun olan bireylerden oluştuğu görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu kadın (n=36; %83,7) olup erkek mezunların oranı daha düşüktür (n=7; %16,3). Mezunların en fazla Mersin’de yaşadığı (n=14; %32,55) belirlenirken, ikinci sırayı da 8 kişiyle Adana almaktadır. Diğer katılımcıların farklı illerde daha sınırlı sayılarda dağıldığı görülmektedir. Tüm mezunların Türkiye’de yaşadığı tespit edilmiştir (n=43; %100).

Çalışma durumları incelendiğinde, mezunların %65,1’inin çalışmadığı (n=28), %18,6’sının kendi alanında çalıştığı (n=8) ve %16,2’sinin ise mezuniyet alanı dışında istihdam edildiği (n=7) görülmektedir. Mezunların yarısından fazlasının (n=24; %55,8) okudukları bölümü başkalarına tavsiye ettiğini belirtmiştir. Alanında çalışma oranının sınırlı düzeyde kalmasının, mezunların önemli bir kısmının yeni mezun olması, iş bulma sürecinin henüz tamamlanmamış olması ve istihdam olanaklarının kadro sınav dönemleri ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir.

2. Verilen Eğitimden Memnuniyeti

Tablo 2. Mezunların Aldıkları Eğitimden Memnuniyet Durumu

Soru	Ort±SS	Min	Max
Uygulamalı eğitimlerin kariyerime katkısından memnunum.	3,79±1,30	1	5
Uygulamalı ders içeriklerinin, alanımın ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum?	3,91±1,11	1	5
Teorik ders içeriklerinin güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum.	3,79±1,06	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, girişimcilik becerilerimi geliştirmemde iyi bir temel oluşturmuştur.	3,49±1,42	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, işe başlamamda iyi bir temel oluşturmuştur.	3,23±1,32	1	5
Programımdan almış olduğum eğitimin kazandırdığı yeterliklerden (bilgi, beceri ve yetkinlik) memnunum.	3,84±0,97	1	5

Tablo 2’de mezunların Anestezi Programında aldığı eğitimden memnuniyet durumuna yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların memnuniyet puan ortalamalarının 5 puan üzerinden 3,23±1,32 ile 3,84±0,97 arasında değiştiği görülmekte olup bu durum genel olarak “orta-üst” düzeyde memnuniyete işaret etmektedir. Elde edilen bulgular, programın mezunlara hem teorik hem de uygulamaya dayalı bilgi ve beceri kazandırmada yeterli bir yapıya sahip olduğunu düşündürmektedir.

Uygulamalı eğitimlerin kariyere katkısına ilişkin memnuniyet $3,79 \pm 1$, Programımdan almış olduğum eğitimin kazandırdığı yeterliklerden (bilgi, beceri ve yetkinlik) memnuniyetinin de $3,84 \pm 0,97$ ile en yüksek ortalama değerlere sahip olması, programın özellikle mesleki yeterlilik ve bireysel gelişim açısından etkili olduğunu göstermektedir.

Buna karşın, mezun olunan programın işe başlamaya sağladığı katkı $3,23 \pm 1,32$ ile diğer alanlara kıyasla görece daha düşük ortalamalara sahiptir. Bu durumun devletin kadro planlamasıyla ve diğer eğitim dışı etkenlere daha fazla bağlı olma ihtimali yüksektir.

3. Mezunların Aldıkları Eğitimde En Fazla ve En Az Yararlandığı Dersler

Mezunlar, özellikle hastane ortamında doğrudan kullandıkları pratik ve klinik odaklı dersleri en yüksek oranda yararlı bulmaktadır:

- **Anestezi Uygulamaları ve Klinik Anestezi:** Katılımcıların %80'den fazlası tarafından en yararlı dersler olarak ilk sırada belirtilmiştir.
- **Reanimasyon:** Mezunların yaklaşık %60'ı bu dersi mesleki yeterlilik için kritik bulmaktadır.
- **Farmakoloji:** Anestezik ilaç bilgisi nedeniyle en çok tercih edilen ilk 5 ders arasındadır. (%53)
- **Fizyoloji ve Anatomi:** Temel tıp bilimleri dersleri, klinik derslere temel oluşturması nedeniyle yüksek oranda yararlı bulunmuştur. (%60)
- **İlk Yardım:** Acil müdahale becerisi kazandırması yönüyle listelerde sıkça yer almaktadır. (%60)

Mezunların mesleki pratikte doğrudan karşılığını görmediklerini belirttikleri derslerde "Ortak Zorunlu Dersler" başı çekmektedir:

- **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi:** %58 (n=25)
- **Türk Dili ve Edebiyatı:** %51 (n=22)
- **Yabancı Dil (İngilizce):** %44 (n=19)
- **Araştırma Yöntemleri:** %37 (n=16)
- **Bilgisayar / Bilişim Teknolojileri:** %33 (n=14)
- **Seçmeli Dersler (Beslenme, Sosyoloji, Kalite vb.):** %28 (n=12)

En az yararlanan derslerde ise üniversite genelindeki ortak zorunlu müfredatın mesleki uzmanlık alanıyla ilişkilendirilememesi temel neden olarak görülmektedir.

4. Mezunların Aldıkları Eğitimin Mesleki Yaşamlarına Katkısına İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 3. Mezunların Eğitim Sürecinde Sunulan Ders ve Etkinliklerin Mesleki Yaşama Katkısına Yönelik Görüşleri

Mezun Görüşleri		n	%
Eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazanma durumu	Evet	32	74,4
	Hayır	4	9,3
	Kısmen	7	16,3
Eğitim sürecinde meslek etiği ile ilgili ders ve etkinliklerin, mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	30	69,8
	Hayır	3	7
	Kısmen	10	23,2
Eğitim sürecinizde etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	26	60,5
	Hayır	5	11,6
	Kısmen	12	27,9
Eğitim sürecinde hasta hakları ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	31	72,1
	Hayır	3	7
	Kısmen	9	20,9
Eğitim sürecindeki profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	29	67,4
	Hayır	5	11,6
	Kısmen	9	21

Tablo 3'te mezunların eğitim sürecinde sunulan ders ve etkinliklerin mesleki yaşama katkısına yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların çoğunluğunun eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazandığını düşündüğü görülmektedir (%74,4). Ayrıca mezunların %69,8'i meslek etiği ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantılarına olumlu katkı sağladığını belirtirken, %23,2'sinin bu katkıyı kısmen yeterli bulduğunu anlaşılmaktadır. Etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinlikler değerlendirildiğinde, mezunların %60,5'inin bu içeriklerin mesleki yaşantıya katkı sağladığını ifade ettiği, %27,9'unun ise kısmen katkı sağladığını düşündüğü görülmektedir. Hasta haklarına yönelik eğitimlerin katkısı ise daha yüksek oranda olumlu değerlendirilmiş olup mezunların %72,1'i bu ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı sağladığını belirtmiştir. Benzer şekilde, profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinlikler de mezunların %67,4'ü tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

5. Mezunların Anestezi Programından Beklentileri

Tablo 4. Mezunların Anestezi Programından Beklentileri

Beklenti ve Öneriler	n	%
Uygulama ve staj saatlerinin artırılması, daha fazla pratik imkanı sağlanması	21	%48,8
Mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerinde destek ve kariyer rehberliği	8	%18,6
Ders içeriklerinin (özellikle ilaç bilgisi ve cihaz kullanımı) daha kapsamlı işlenmesi	5	%11,6
Seçmeli ders yükünün azaltılıp mesleki derslere odaklanması	3	%7,0
Mevcut eğitimin yeterli olduğunu düşünenler / Önerisi olmayanlar	6	%14,0
Toplam	43	%100

6. Sonuç

Anestezi Programı mezun anketi sonuçları (n=43), programın teknik ve klinik eğitim kalitesinin mezunlar nezdinde yüksek bir karşılık bulunduğunu, ancak istihdam ve uygulama alanlarında geliştirilmeye açık noktalar olduğunu göstermektedir.

Eğitim sürecine yönelik genel memnuniyet incelendiğinde; özellikle uygulamalı ders içerikleri (3,91/5) ve mesleki yeterlilik kazandırma (3,84/5) alanlarında güçlü bir memnuniyet düzeyi saptanmıştır. Mezunların büyük bir çoğunluğunun Klinik Anestezi, Reanimasyon ve Farmakoloji gibi dersleri mesleki yaşamları için hayati görmesi, programın müfredat odaklı başarısını teyit etmektedir. Ayrıca meslek etiği (%74,4) ve hasta hakları (%72,1) konularında kazanılan farkındalık, öğrencilerin mesleki değerler açısından donanımlı şekilde mezun olduklarını kanıtlamaktadır.

Buna karşın, mezunların istihdam verileri dikkat çekici bir tablo ortaya koymaktadır. Katılımcıların %65,1'inin şu an çalışmıyor olması ve programın işe başlamaya sağladığı katkının (3,23/5) diğer alanlara göre daha düşük değerlendirilmesi, mezuniyetten iş hayatına

geçiş köprüsünün güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mezunların yaklaşık yarısının (%48,8) uygulama ve staj saatlerinin artırılması yönündeki talebi, sahadaki gerçek iş deneyimine duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.

Özetle, Anestezi Programı'nın teorik ve klinik temelini koruyarak; Hastane stajlarının verimliliğinin artırılması, Öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma süreçlerini kolaylaştıracak kariyer rehberliği faaliyetlerinin (sektör buluşmaları, protokoller vb.) sıklaştırılması, Müfredattaki ortak zorunlu ve seçmeli derslerin mesleki pratikle daha fazla ilişkilendirilmesi, programın başarısını ve mezun istihdam oranlarını daha üst seviyelere taşıyacaktır.