

Yaşlı Bakımı Programı 2025 Yılı Mezun Anketi Raporu

Bu raporda 2025 yılında, mezunlarımızdan elde edilen verilerin (n=23) analizi yer almaktadır.

1. Demografik Özellikler ve İstihdam Durumu

Tablo 1. Mezunların Demografik Özellikleri ve İstihdam Durumu

Demografik Özellikler		n	%
Mezuniyet Yılı	2022	1	4.35
	2024	10	43.48
	2025	12	52.17
Cinsiyeti	Kadın	17	73.91
	Erkek	6	26.09
Yaşadığı şehir	Mersin	10	43.46
	Adana	4	17.39
	Van	2	8.70
	Diğer (Diyarbakır, Bitlis, Kilis, Antalya, Kahramanmaraş, Şanlıurfa, Girne)	7	30.45
Yaşadığı ülke	Türkiye	22	95.65
	KKTC	1	4.35
Çalışma Durumu	Çalışmıyorum	11	56.52
	Mezuniyet alanım dışında çalışıyorum (müşteri temsilcisi, satış personeli, asker, diğer)	7	30.43
	Mezuniyet alanımda çalışıyorum (hasta bakıcı, bakım personeli)	5	17.39
Bölümü tavsiye etme durumu	Evet	12	56.5
	Hayır	10	43.5

Tablo 1’de mezunların demografik özellikleri ile istihdam durumlarına yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların büyük çoğunluğu (n=12) 2025 mezunu ve kadınlardan (n=17) oluşmaktadır. Mezunların çoğu Mersin’de (n=10) ve Türkiye’de (n=22) yaşamaktadır. Mezunların sadece %17,39’unun alanında çalıştığı belirlenmiştir. Mezunların yarıdan fazlası (N=12) okudukları bölümü başkalarına tavsiye ettiğini bildirmiştir. Alanında çalışan mezun

oranının düşük bulunmasının, örneklemin büyük ölçüde Mersin’de yaşayan mezunlardan oluşması, diğer bölgelerdeki mezunlara yeterince ulaşılamamış olması, genel olarak ulaşılan mezun sayısının sınırlı kalması ve katılımcıların önemli bir kısmının yeni mezun olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

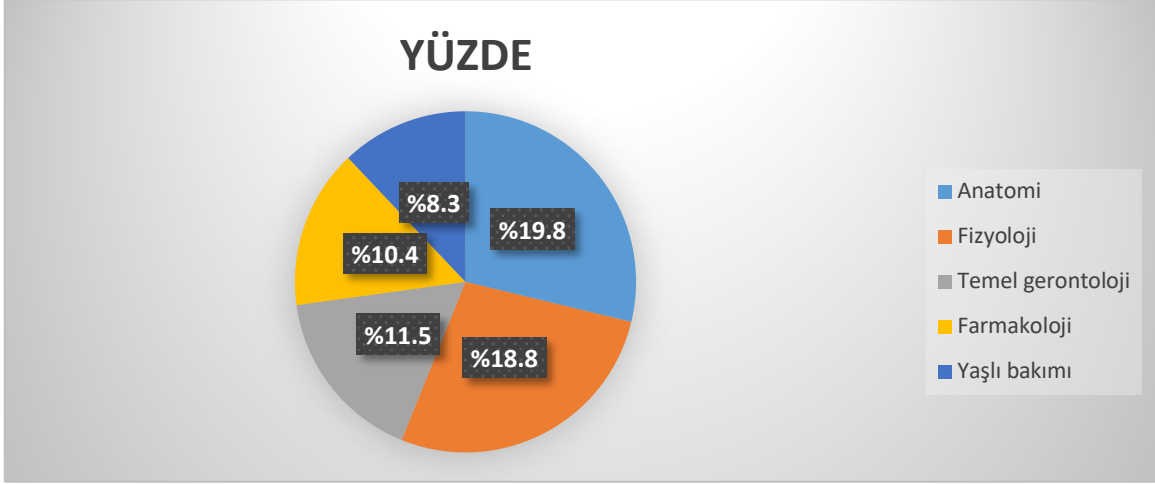
2. Verilen Eğitimden Memnuniyeti

Tablo 2. Mezunların Aldıkları Eğitimden Memnuniyet Durumu

Soru	Ort±SS	Min	Max
Uygulamalı eğitimlerin kariyerime katkısından memnunum.	4,04±1,07	2	5
Uygulamalı ders içeriklerinin, alanımın ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum?	4,00±1,12	2	5
Teorik ders içeriklerinin güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum.	3,96±1,22	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, girişimcilik becerilerimi geliştirmemde iyi bir temel oluşturmuştur.	3,78±1,41	1	5
Mezun olduğum öğrenim programı, işe başlamamda iyi bir temel oluşturmuştur.	3,74±1,25	1	5

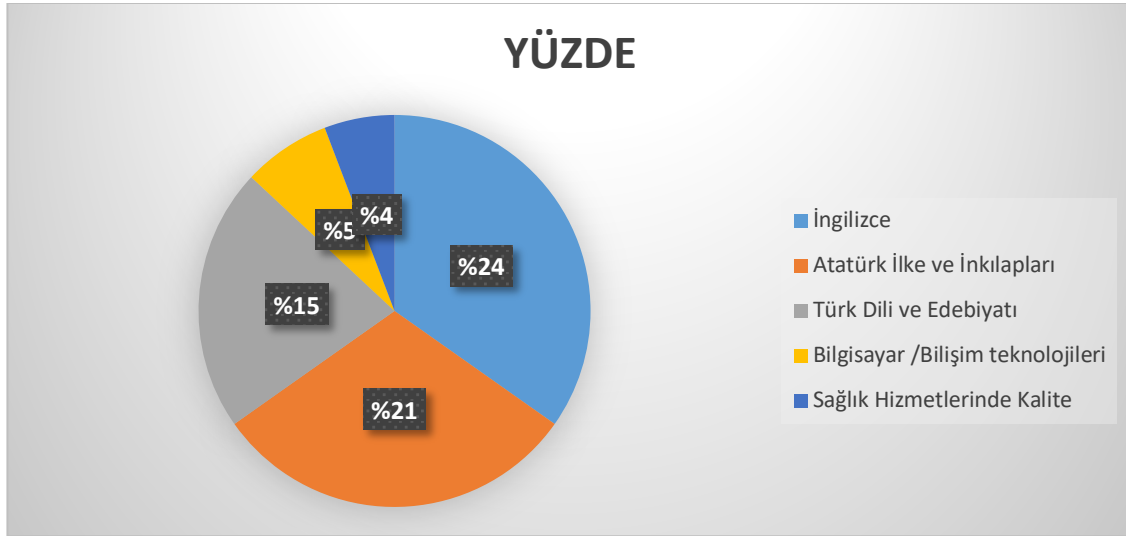
Tablo 2’de mezunların SHMYO Yaşlı Bakım Programında aldığı eğitimden memnuniyet durumuna yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların verilen eğitimden memnuniyet puan ortalamaları; 5 puan üzerinden 3,74±1,25 ile 4,04±1,07 arasında değişmekte olup bu durum genel olarak “iyi” düzeyde memnuniyeti göstermektedir. Elde edilen bulgular, programın mezunlara yeterli düzeyde bilgi ve beceri kazandırdığını ve özellikle uygulamalı eğitimlerin katkısının olumlu olduğunu düşündürmektedir. Bununla birlikte, mezun olunan programın işe başlamaya sağladığı katkı (3,74±1,25) ile girişimcilik becerilerinin geliştirilmesine yönelik katkı (3,78±1,41) puanlarının diğer alanlara kıyasla daha düşük olması, bu alanlarda geliştirmeye gereksinim duyulduğunu göstermektedir. En yüksek ortalama puanın uygulamalı eğitimlerin kariyere katkısına ait olması (4,04±1,07), uygulamaya dayalı öğrenmenin mezunlar tarafından daha değerli bulunduğunu ve mesleki gelişim açısından önemli bir katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Benzer şekilde, uygulamalı ders içeriklerinin alan ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin memnuniyetin de yüksek olması (4,00±1,12), programın uygulamaya yönelik boyutunun güçlü olduğunu düşündürmektedir. Bu bulguların, müfredat geliştirme çalışmalarına yol gösterici nitelikte olduğu söylenebilir.

3. Mezunların Aldıkları Eğitimde En Fazla ve En Az Yararlandığı Dersler



Grafik 1. Mezunların En Fazla Yararlandığı Dersler

Grafik 1’de mezunların SHMYO Yaşlı Bakım Programında en fazla yararlandıkları dersler yer almaktadır. Mezunlar eğitimleri süresince en fazla yararlandıkları dersleri; Anatomi (%19,8), Fizyoloji (%18,8), Temel Gerontoloji (%11,5), Farmakoloji (%10,4) ve Yaşlı Bakım (8,3) olarak sıralamaktadır. Bu durum, öğrencilerin meslekle doğrudan ilişkili olan dersleri daha yararlı olarak değerlendirdiğini göstermektedir.



Grafik 2. Mezunların En Az Yararlandığı Dersler

Grafik 2’de mezunların SHMYO Yaşlı Bakım Programında en az yararlandıkları dersler yer almaktadır. Mezunlar eğitimleri süresince en az yararlandıkları dersleri; İngilizce (%24), Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi (%21), Türk Dili ve Edebiyatı (%15), Bilgisayar/Bilişim Teknolojileri (%5) ve Sağlık Hizmetlerinde Kalite (%4) olarak sıralamaktadır. Bu durum, öğrencilerin meslekle doğrudan ilişkili olmayan dersleri daha az yararlı olarak değerlendirdiğini göstermektedir.

4. Mezunların Aldıkları Eğitimin Mesleki Yaşamlarına Katkısına İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 3. Mezunların Eğitim Sürecinde Sunulan Ders ve Etkinliklerin Mesleki Yaşama Katkısına Yönelik Görüşleri

Mezun Görüşleri		n	%
Eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazanma durumu	Evet	15	65,2
	Hayır	1	4,3
	Kısmen	7	30,4
Eğitim sürecinde meslek etiği ile ilgili ders ve etkinliklerin, mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	16	69,6
	Hayır	1	4,3
	Kısmen	6	26,1
Eğitim sürecinizde etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	16	69,6
	Hayır	2	8,7
	Kısmen	5	21,7
Eğitim sürecinde hasta hakları ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	18	78,3
	Hayır	2	8,7
	Kısmen	3	13,0
Eğitim sürecindeki profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	16	69,6
	Hayır	2	8,7
	Kısmen	5	2,7

Tablo 3'te mezunların eğitim sürecinde sunulan ders ve etkinliklerin mesleki yaşama katkısına yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların eğitim sürecinde meslek etiği, etkili iletişim, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk konularında genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Mezunların %65,2'si eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazandığını ve %69,6'sı ise bununla ilgili verilen dersler ve etkinliklerin mesleki yaşantılarına katkısının olumlu olduğunu bildirmiştir. Mezunların %69,6'sı etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinlikleri, %78,3'ü hasta hakları ile ilgili eğitimleri ve %69,6'sı profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinlikleri, mesleki yaşantılarına olumlu katkı sağladığı yönünde değerlendirmiştir. Genel olarak bulgular, eğitim programının söz konusu alanlarda mezunların mesleki bilgi ve farkındalıklarını artırdığı ve mesleki yaşantıya önemli katkılar sağladığını göstermektedir.

5. Mezunların Yaşlı Bakım Programından Beklentileri

Tablo 4. Mezunların Yaşlı Bakım Programından Beklentileri

Maddeler	n	%
Daha fazla konferans ve panel yapılması	5	21,7

Mezunlara yönelik daha fazla etkinlik düzenlenmesi	4	17,4
Uygulama saatlerinin artırılması	2	8,7
Toplumsal katkının artırılmasına yönelik etkinlik yapılması (Sivil Toplum Kuruluşlarıyla işbirliğinin artırılması, huzurevi ziyaretlerinin olması vb.)	2	8,7
Önerim yok	10	43,5

*Mezun öğrenciler birden fazla öneride bulunmuşlardır.

Tablo 4'te mezunların Yaşlı Bakım Programından beklentilerine yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların %21,7'si daha fazla konferans ve panel düzenlenmesini isterken, %17,4'ü mezunlara yönelik etkinliklerin artırılmasını önermiştir. Uygulama saatlerinin artırılması ve mezunların toplumsal katkılarının desteklenmesi (örneğin sivil toplum kuruluşlarında çalışmalar veya huzurevi ziyaretleri) konularında ise her biri %8,7 oranında öneri sunulmuştur. Mezunların %43,5'i ise herhangi bir öneride bulunmamış, mevcut çalışmaların yeterli olduğunu belirtmiştir. Bu bulgular, mezunların çoğunun programdan memnun olduğunu, ancak bazı alanlarda ek etkinlik ve uygulama fırsatlarının artırılmasının faydalı olabileceğini göstermektedir.

6. Sonuç

Mezun anket sonuçları, Yaşlı Bakım Programı'nın özellikle uygulamalı eğitimler ve mesleki değerler (etik, iletişim, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk) açısından güçlü bir yapıya sahip olduğunu ve mezunların genel olarak eğitimden memnun olduklarını göstermektedir. Ancak mezunların önemli bir kısmının kendi alanında çalışmaması, işe başlama sürecinde programın katkısının sınırlı kalması ve girişimcilik becerilerine yönelik eksikliklerin ifade edilmesi, programın geliştirilmesi gereken yönleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin iş yaşamına daha kolay uyum sağlamaları için uygulama alanlarının artırılması, kurumlarla iş birliğinin güçlendirilmesi ve müfredatta kariyer rehberliğine yönelik düzenlemeler yapılmasına yönelik önlemler planlanabilir.