

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı 2025 Yılı Mezun Anketi Raporu

Bu raporda 2025 yılında, mezunlarımızdan elde edilen verilerin (n=58) analizi yer almaktadır.S

1. Demografik Özellikler ve İstihdam Durumu

Tablo 1. Mezunların Demografik Özellikleri ve İstihdam Durumu

Demografik Özellikler		n	%
Mezuniyet Yılı	2022	11	20,4
	2023	11	20,4
	2021	8	14,8
	2003	7	13
	2011	4	7,4
	2018	4	7,4
	2019	2	3,7
	Diğer (2004, 2006, 2007, 2013, 2015, 2020, 2024)	7	13
Cinsiyeti	Belirtmek İstemiyorum	1	1,7
	Kadın	36	62,1
	Erkek	21	36,2
Yaşadığı şehir	Mersin	18	45
	Hatay	4	10
	Adana	2	5
	Diğer (Ağrı, Aydın, Diyarbakır, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, Kahramanmaraş,, Kayseri Mardin, Niğde, Tekirdağ, Trabzon Şanlıurfa,)	16	40
Yaşadığı ülke	Türkiye	58	100
Çalışma Durumu	Çalışmıyorum	28	34,5
	Mezuniyet alanım dışında çalışıyorum (Destek personeli, şoför, işveren, mimar, satış sorumlusu)	9	15,5
	Mezuniyet alanımda çalışıyorum	29	50

	(Radyoloji teknikeri, röntgen teknikeri, sağlık teknikeri)		
Bölümü tavsiye etme durumu	Evet	48	82,8
	Hayır	10	17,2

Tablo 1’de mezunların demografik özellikleri ile istihdam durumlarına yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların büyük çoğunluğu kadınlardan (n=36) oluşmaktadır. Katılımcıların ikamet durumuna bakıldığında, mezunların çoğunun Mersin’de (n=18) ve tamamının Türkiye’de (n=58) yaşadığı görülmektedir. İstihdam verileri incelendiğinde, mezunların tam olarak %50’sinin kendi alanında çalıştığı belirlenmiştir. Mezunların yarıdan fazlası (n=48) okudukları bölümü başkalarına tavsiye ettiğini bildirmiştir. Alanında çalışan mezun oranının beklenen düzeyde olmamasının; örneklemin önemli bir kısmının Mersin’de yaşayan mezunlardan oluşması, diğer bölgelerdeki mezunlara yeterince ulaşamamış olması, genel olarak ulaşılan mezun sayısının sınırlı kalması ve katılımcıların bir kısmının henüz yeni mezun aşamasında olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

2. Verilen Eğitimden Memnuniyeti

Tablo 2. Mezunların Aldıkları Eğitimden Memnuniyet Durumu

Soru	Ort±SS	Min	Max
Programımdan almış olduğum eğitimin kazandırdığı yeterliklerden (bilgi, beceri ve yetkinlik) memnunum.	4,45±0,84	1	5
Teorik ders içeriklerinin güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum.	4,17±1,08	1	5
Uygulamalı ders içeriklerinin, alanımın ihtiyaçlarına uygunluğundan memnunum?	4,41±0,86	1	5
Mezun olduğum öğrenim programım işe başlamamda iyi bir temel oluşturmuştur	4,15±1,27	1	5
Mezun olduğum öğrenim programım girişimcilik becerilerimi geliştirmemde iyi bir temel oluşturmuştur.	4,00±1,14	1	5
Uygulamalı eğitimlerin kariyerime katkısından memnunum.	4,26±1,04	1	5

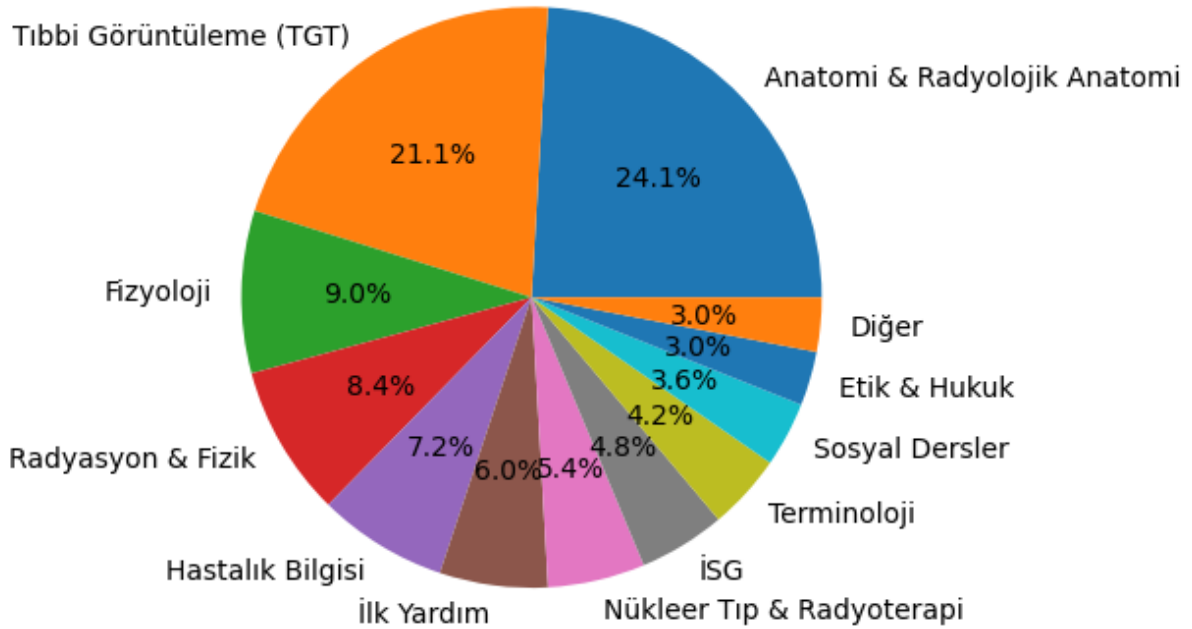
Tablo 2’de mezunların SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında aldığı eğitimden memnuniyet durumuna yönelik bilgiler yer almaktadır. Mezunların verilen eğitimden memnuniyet puan ortalamaları; 5 puan üzerinden 4,00±1,14 ile 4,45±0,84 arasında değişmekte olup bu durum genel olarak “iyi” düzeyde memnuniyeti göstermektedir. Elde edilen bulgular, programın mezunlara yeterli düzeyde bilgi ve beceri kazandırdığını ve özellikle uygulamalı eğitimlerin katkısının olumlu olduğunu düşündürmektedir. Mezunların

programdan almış oldukları eğitimin kazandırdığı yeterliklerden (bilgi, beceri ve yetkinlik) genel olarak yüksek düzeyde memnun oldukları görülmektedir ($4,45\pm0,84$). Uygulamalı ders içeriklerinin alan ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin memnuniyetin de oldukça yüksek olması ($4,41\pm0,86$), programın uygulamaya dayalı yönünün güçlü olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, uygulamalı eğitimlerin kariyere katkısına yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olması ($4,26\pm1,04$), uygulamalı öğrenme deneyimlerinin mezunların mesleki gelişimine önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Teorik ders içeriklerinin güncelliği ve sektör ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin memnuniyetin de yüksek olduğu görülmekle birlikte ($4,17\pm1,08$), bu alanın uygulamalı derslere kıyasla görece daha düşük değerlendirildiği söylenebilir. Mezun olunan programın işe başlamaya sağladığı katkı ($4,15\pm1,27$) ve girişimcilik becerilerinin geliştirilmesine yönelik katkı ($4,00\pm1,14$) puanlarının ise diğer boyutlara göre nispeten daha düşük olması, bu alanlarda iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç duyulabileceğini düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, programın özellikle uygulamaya yönelik boyutunun güçlü olduğu, buna karşın girişimcilik ve istihdama geçiş süreçlerini destekleyici unsurların geliştirilmesinin programın niteliğini daha da artırabileceği söylenebilir.

3. Mezunların Aldıkları Eğitimde En Fazla ve En Az Yararlandığı Dersler



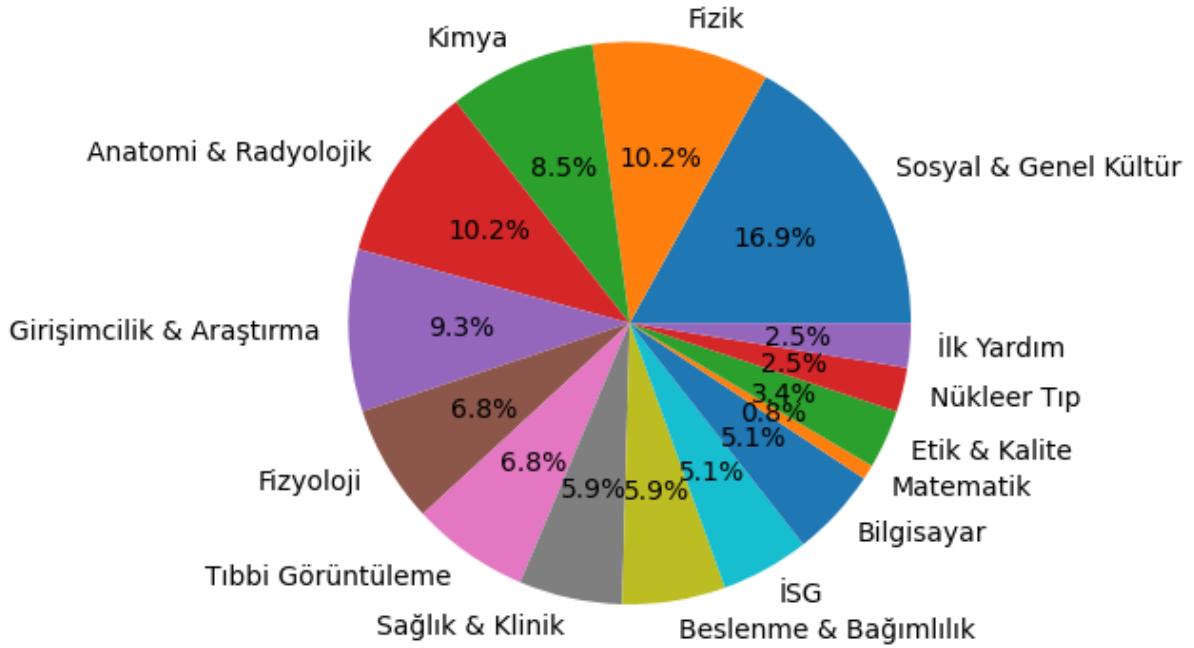
Grafik 1. Mezunların En Fazla Yararlandığı Dersler

Grafik 1’de mezunların SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında Mezunların en fazla yararlandıkları dersler incelendiğinde, en yüksek oranın Anatomi ve Radyolojik Anatomi derslerine ait olduğu (%24,1) görülmektedir. Bunu Tıbbi Görüntüleme (TGT) dersleri (%21,1) takip etmektedir. Bu durum, programın temel mesleki bilgi ve becerileri kazandırmada özellikle anatomi ve görüntüleme odaklı derslerin belirleyici bir rol oynadığını göstermektedir.

Orta düzeyde katkı sağlayan dersler arasında Fizyoloji (%9,0), Radyasyon ve Fizik (%8,4) ve Hastalık Bilgisi (%7,2) yer almaktadır. Bu derslerin, mesleki uygulamaların teorik altyapısını desteklediği ve klinik süreçlerin anlaşılmasına katkı sağladığı söylenebilir.

Daha düşük oranlara sahip olmakla birlikte İlk Yardım (%6,0), Nükleer Tıp ve Radyoterapi (%5,4) ve İş Sağlığı ve Güvenliği (%4,8) gibi dersler de mezunlar tarafından belirli ölçüde faydalı bulunmuştur. Buna karşın Terminoloji, sosyal dersler, etik ve hukuk gibi alanların görece daha düşük oranlarda ifade edilmesi, bu derslerin mesleki uygulama ile doğrudan ilişkisinin mezunlar tarafından daha sınırlı algılandığını düşündürmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların en fazla yarar sağladıkları derslerin uygulamaya doğrudan katkı sunan, mesleki ve teknik içerikli dersler olduğu; daha teorik veya destekleyici nitelikteki derslerin ise ikinci planda kaldığı görülmektedir. Bu bulgular, programın uygulama ağırlıklı yapısının mezunlar açısından mesleki yetkinlik kazanmada en kritik unsuru oluşturduğunu göstermektedir. Özellikle Anatomi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri gibi derslerin en yüksek fayda oranına sahip olması, mezunların iş hayatına atıldıklarında teknik becerilerini doğrudan bu temel taşlar üzerine inşa ettiklerini göstermektedir.



Grafik 2. Mezunların En Az Yararlandığı Dersler

Grafik 2’de mezunların SHMYO Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programında en az yararlandıkları dersler yer almaktadır. Dersler incelendiğinde, en yüksek oranın Sosyal & Genel Kültür derslerine ait olduğu (%16,9) görülmektedir. Bunu sırasıyla Fizik (%10,2) ve Anatomi & Radyolojik (%10,2) dersleri takip etmektedir. Bu durum, öğrencilerin genel kültür içerikli dersler ile temel teorik derslerin mesleki uygulama ile olan bağımlı kurmakta zorlandıklarını ve bu alanları gelişimlerine katkı sağlama noktasında önceliklendirmediklerini göstermektedir.

Bununla birlikte Sağlık & Klinik (%5,9), Beslenme & Bağımlılık (%5,9), İSG (%5,1) ve Bilgisayar (%5,1) gibi dersler de öğrenciler tarafından düşük düzeyde de olsa "az yararlı" kategorisinde ifade edilmiştir. Buna karşın Matematik (%0,8), Nükleer Tıp (%2,5) ve İlk Yardım (%2,5) gibi alanların en alt sıralarda yer alması, bu derslerin öğrenciler tarafından daha işlevsel bulunduğu veya müfredat içindeki yerinin daha olumlu algılandığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, mezunların en az yarar sağladıklarını düşündükleri derslerin başında doğrudan teknik uygulama içermeyen sosyal içerikli dersler ile soyut kalan temel bilim derslerinin geldiği görülmektedir. Bu bulgular, öğrencilerin eğitim sürecinde pratik odaklı bir yaklaşımı benimsediklerini, teorik veya genel yetkinlik kazandırmayı

hedefleyen derslerin mesleki kimlik inşasındaki rolünü ise daha sınırlı bulduklarını ortaya koymaktadır. Özellikle Sosyal & Genel Kültür ve temel Fizik derslerinin yüksek oranlarda "az yararlı" görülmesi, bu derslerin tıbbi görüntüleme pratikleriyle entegrasyonunun artırılması ihtiyacını göstermektedir.

4. Mezunların Aldıkları Eğitimin Mesleki Yaşamlarına Katkısına İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 3. Mezunların Eğitim Sürecinde Sunulan Ders ve Etkinliklerin Mesleki Yaşama Katkısına Yönelik Görüşleri

Mezun Görüşleri		n	%
Eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazanma durumu	Evet	45	77,6
	Hayır	1	1,7
	Kısmen	12	20,7
Eğitim sürecinde meslek etiği ile ilgili ders ve etkinliklerin, mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	39	67,2
	Hayır	6	10,3
	Kısmen	13	23,4
Eğitim sürecinde hasta hakları ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	42	72,4
	Hayır	2	3,4
	Kısmen	14	24,1
Eğitim sürecindeki profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinliklerin mesleki yaşantıya katkı durumu	Evet	44	75,8
	Hayır	3	5,2
	Kısmen	11	19

Tablo 3'te mezunların eğitim sürecinde sunulan ders ve etkinliklerin mesleki yaşama katkısına yönelik görüşleri yer almaktadır. Mezunların eğitim sürecinde meslek etiği, etkili iletişim, hasta hakları ve profesyonel sorumluluk konularında genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir. Mezunların %65,2'si eğitim sürecinde meslek etiği konusunda yeterli bilgi ve farkındalık kazandığını ve %69,6'sı ise bununla ilgili verilen dersler ve etkinliklerin mesleki yaşantılarına katkısının olumlu olduğunu bildirmiştir. Mezunların %69,6'sı etkili iletişim ile ilgili ders ve etkinlikleri, %78,3'ü hasta hakları ile ilgili eğitimleri ve %69,6'sı profesyonel sorumluluk ile ilgili ders ve etkinlikleri, mesleki yaşantılarına olumlu katkı sağladığı yönünde değerlendirmiştir. Genel olarak bulgular, eğitim programının söz konusu alanlarda mezunların mesleki bilgi ve farkındalıklarını artırdığı ve mesleki yaşantıya önemli katkılar sağladığını göstermektedir.

5. Mezunların Üniversitenin Mezunlara Yönelik Etik Farkındalık, Etkili İletişim, Hasta Hakları Ve Profesyonel Sorumluluk Konularında Farkındalığı Artırmak İçin Yapabileceği Çalışmalar Hakkında Önerileri

Üniversitenin mezun ve öğrencilerine yönelik etik farkındalık, etkili iletişim ve profesyonel sorumluluk kapasitesini geliştirmek amacıyla hem akademik hem de sosyal odaklı çeşitli stratejiler önerilmektedir. Mezunlar, bu temel değerlerin içselleştirilmesi için kampüs bünyesinde düzenli seminerler, konferanslar ve sohbet programlarının organize edilmesini, bu etkinliklerin mezunlar ile aktif öğrencileri bir araya getiren birer köprü işlevi görmesini talep etmektedirler. Toplumsal bilincin artırılması adına bilgilendirici PDF dokümanlarının yayımlanması, dergi ve köşe yazıları gibi dijital içeriklerin oluşturulması ve bu konuların "üniversite onaylı sertifika programları" veya "kısa süreli eğitimler" ile desteklenmesi, farkındalığın kurumsallaşması açısından kritik görülmektedir.

Klinik uygulama düzeyinde ise teorik bilginin pratikle harmanlandığı, deneyime dayalı öğrenme modelleri ön plana çıkmaktadır. Mezunlar; hasta hakları ve etik ilkelerin sadece ders kitaplarında kalmaması, hastanelerde yapılacak uygulamalı eğitimlerle ve maksimum vaka sayısı görülerek pekiştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar. Özellikle staj süreçlerinde öğrencilere "empati" yeteneğinin kazandırılması, hastaya "kendi ailesinden biriymiş" gibi özenle yaklaşma hassasiyetinin öğretilmesi ve "hasta gözünden bakabilme" becerisinin geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca, oluşabilecek risk durumlarına karşı proaktif yaklaşımları içeren deneysel çalışmaların ve uygulama derslerinin artırılması, mesleki sorumluluk bilincinin güçlendirilmesi için gerekli görülmektedir.

Son olarak, mesleki kimliğin ve kalitenin korunması adına mezuniyet sonrası desteğin ve mentorluk süreçlerinin önemi vurgulanmaktadır. Mezunlar, çalışma alanlarını tanıtan konferansların düzenlenmesini ve iş hayatına atılacak yeni mezunlara referans olunarak uygun çalışma ortamlarına yönlendirilmesini talep etmektedirler. Mesleği sadece "tetkik çekmek" olarak değil, "ne çektiğini bilerek" icra etme felsefesinin benimsenmesi gerektiği ifade edilmektedir. Bu bağlamda, gönüllü dernek faaliyetlerine katılımın teşvik edilmesi ve bu tür anket çalışmalarıyla mezunların görüşlerinin düzenli olarak alınmaya devam edilmesi, üniversite-mezun etkileşimini ve mesleki etik standartları daha ileriye taşıyacaktır.

6. Mezunların Programın Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesine Yönelik Önerileri

Mezunlardan gelen nitel veriler ışığında hazırlanan eğitim kalitesini artırma önerileri, programın mevcut başarılarını koruyarak daha ileriye taşınmasını hedefleyen kapsamlı bir bakış açısı sunmaktadır. Mezunlar genel olarak aldıkları eğitimin kalitesinden ve akademik kadronun donanımından duydukları memnuniyeti dile getirmekle birlikte, müfredatın daha dinamik ve uygulama odaklı hale getirilmesi konusunda birleşmektedirler. Bu kapsamda öne çıkan en temel öneri, fizik, kimya, edebiyat ve inkılap tarihi gibi temel bilim ve genel kültür derslerinin mesleki pratikle olan bağının zayıf görülmesi nedeniyle bu derslerin içeriğinin mesleğe indirgenmesi veya tamamen kaldırılmasıdır. Buna karşılık, mesleğin temel taşlarını oluşturan Anatomi, Radyolojik Anatomi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri derslerinin saatlerinin artırılması ve bu derslerin klinik uygulamalarla daha derinlemesine ilişkilendirilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca, öğrenme sürecini daha verimli kılmak adına Terminoloji gibi derslerin birinci sınıfın ilk dönemine alınması gibi stratejik müfredat değişiklikleri talep edilmektedir.

Eğitimin uygulama boyutunda ise iki yıllık sürenin, karmaşık cihazların ve geniş çekim protokollerinin tam anlamıyla kavranması için kısıtlı olduğu görüşü hakimdir. Mezunlar, teorik bilgilerin "ezberden uzak" bir yaklaşımla, doğrudan cihaz başında ve daha yoğun staj programlarıyla pekiştirilmesini önermektedirler. Bu noktada staj sürelerinin uzatılması, öğrencilere klinik ortamda daha fazla sorumluluk verilmesi ve mezuniyet öncesinde en az bir kez gece nöbeti deneyimi yaşatılması, mesleki özgüveni artıracak kritik adımlar olarak görülmektedir. Ayrıca, staj yapılan kurumlardaki yetkililerle iletişimin güçlendirilmesi ve öğrencilerin sadece izleyici değil, sürecin aktif bir parçası olmalarının sağlanması gerektiği belirtilmektedir.

Son olarak, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği için sadece öğrenim süreciyle sınırlı kalmayan, mezuniyet sonrasında da kapsayan bir vizyon önerilmektedir. Mezunlar, radyasyon güvenliği, yapay zeka uygulamaları ve güncel mevzuat değişiklikleri gibi hızla gelişen alanlarda kendilerine yönelik düzenli güncelleme seminerleri verilmesini talep etmektedirler. Akademik kadronun özverisi takdir edilmekle birlikte, pedagojik yaklaşımın öğrenci motivasyonunu destekleyecek şekilde (özellikle yabancı dil gibi derslerde) geliştirilmesi ve başarılı öğretim üyelerinin disiplinli çalışma modellerinin program geneline yayılması beklenmektedir. Tüm bu öneriler, Mersin Üniversitesi'nin yarattığı güçlü aidiyet duygusunu,

teknolojik yeniliklere uyumlu ve klinik becerileri yüksek teknikler yetiştirme hedefiyle birleştirmeyi amaçlamaktadır.

7. Sonuç

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, TGT programı mezunlarının eğitim kalitesinden ve programın mesleki hazırlık sürecinden yüksek düzeyde memnuniyet duydukları görülmektedir. Mezunların %82,8 gibi büyük bir çoğunluğu bu bölümü yakınlarına tavsiye etmektedir. İstihdam verileri incelendiğinde, mezunların %50'sinin doğrudan mezuniyet alanlarında çalıştığı , çalışanların ise ağırlıklı olarak kamu kurumlarında (%46,6) ve ulusal nitelikteki kuruluşlarda (%63,8) görev aldığı saptanmıştır. Eğitim sürecinde kazanılan yeterliliklere dair genel memnuniyet ortalaması 5 üzerinden 4,44 gibi yüksek bir seviyededir.

Mesleki gelişim açısından; Anatomi, Radyolojik Anatomi ve Tıbbi Görüntüleme Teknikleri dersleri meslek hayatında en çok fayda sağlanan dersler olarak öne çıkarken; Fizik, Kimya ve Türk Dili gibi temel/teorik derslerin mesleki uygulama aşamasında daha az katkı sağladığı belirtilmiştir. Mezunların etik farkındalık (%77,6), hasta hakları (%72,4) ve profesyonel sorumluluk (%75,9) konularında aldıkları eğitimi mesleki yaşamları için anlamlı ve yeterli bulmaları, programın duyuşsal kazanımlar konusundaki başarısını kanıtlamaktadır.

Bununla birlikte, mezun önerileri doğrultusunda programın daha da iyileştirilmesi için bazı gelişim alanları tespit edilmiştir. Özellikle staj sürelerinin uzatılması, uygulamalı derslerin saatlerinin artırılması ve Terminoloji gibi temel derslerin eğitim döneminin başına çekilmesi ortak bir beklenti olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, eğitim müfredatına "Yapay Zeka Uygulamaları" ve "Girişimsel Radyoloji" gibi güncel konuların eklenmesi ile mezunların sektördeki teknolojik dönüşüme daha hızlı uyum sağlamaları desteklenebilir.