



2024 Yılı

Bölüm İç Değerlendirme Raporu

Mühendislik Fakültesi

Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü

Çiftlikköy Yerleşkesi

Mersin

24 / 12 / 2024

İçindekiler

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. Tarihsel Gelişimi	
2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	5
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	
A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler	
A.2. İç Kalite Güvencesi	
A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları	
A.3. Paydaş Katılımı	
A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı	
A.4. Uluslararasılaşma	
A.4.1. Uluslararasılaşma politikası	
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	
B.1.2. Program amaçları, çıktıları ve programın TYYÇ uyumu	
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesi	
B.1.4. Programın yapısı ve ders dağılım dengesi	
B.1.5. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarım	
B.1.6. Ölçme ve değerlendirme	
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	
B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	
B.2.2. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması	
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	
B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	
B.3.2. Ölçme ve değerlendirme	
B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri	
B.3.4. Akademik danışmanlık	
B.4. Öğretim Elemanları	
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	
B.4.2. Öğretim yetkinliği	
B.5. Öğrenme Kaynakları	
B.5.1. Öğrenme kaynakları	
B.5.2. Engelsiz üniversite	
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	
B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi	
B.6.2. Mezun izleme, mezunlarla iletişim	
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	19
C.1. Araştırma Stratejisi	
C.1.2. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi	
C.2. Araştırma Kaynakları	
C.2.1. Araştırma kaynakları: Fiziki, Teknik, Mali	
C.3. Araştırma Yetkinliği	
C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi	
C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
C.4. Araştırma Performansı	
C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi	
C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi	
D. TOPLUMSAL KATKI	23
D.1. Toplumsal katkı stratejisi	

D.1.1. Kurumun toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar	
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	
D.2.1. Kaynaklar	
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	
D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi	
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	25
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	26
EKLER	33

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1. Tarihsel Gelişim

Mersin Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Mühendislik Fakültesi'nin bir bölümü olarak 1995 yılında Mersin Üniversitesi Çiftlikköy yerleşkesinde kurulmuştur. Kurulduğu günden itibaren hızlı bir büyüme gösteren Bölümümüz, 1996 yılında yüksek lisans, 2000 yılında lisans ve 2008 yılında da doktora eğitimi vermeye başlamıştır. Bölüm ilk mezunlarını 2004 yılında vermiştir. Bölümümüz lisans programına her yıl YKS sınavlarının SAY puan türü ile 75+2 öğrenci alınmaktadır. Bölümde Aralık 2024 itibariyle toplam 590 lisans öğrencisi kayıtlı bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüzde toplam 17 öğretim elemanı ve 1 idari personel bulunmaktadır. Bölümün 1995 yılından itibaren kurulumundan bu yana öğrenci sayısının artmasıyla beraber yürütülen proje sayısı, lisans / yüksek lisans / doktora öğrenci sayısı ve ek olarak laboratuvar sayısı da artış göstermektedir.

Elektrik – Elektronik Mühendisliği bölümünün binasında bulunan öğretim üyelerine ait ofis bilgileri, akademik çalışma imkanlarının sağlanmasıyla laboratuvarlar gibi fiziksel mekanların bir listesi verilmiştir. Belirtilen mekanların kullanımı aktif olarak varlığını sürdürmektedir.

- 1 adet bölüm başkanlığı odası, (32 m2)
- 12 adet öğretim üyesi odası (16 m2)
- 5 adet araştırma görevlisi odası (16 m2)
- 1 adet sekreteryaya odası (16 m2)
- 1 adet toplantı odası, (32 m2)
- 1 adet fotokopi odası, (12 m2)
- 1 adet arşiv odası, (8 m2)
- 1 bilgi işlem odası (12 m2)
- 1 sosyal oda (12 m2)
- 1 adet mutfak (4 m2)
- 1 adet teknisyen odası (12 m2)
- 4 adet öğrenci laboratuvarı (toplam 427 m2)
- 4 adet araştırma laboratuvarı (53 + 3*4 m2)
- 1 depo (12 m2)

2. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler

Elektrik-Elektronik Mühendisliği programının temel misyonu, ülkemiz ve insanlığın ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimi için elektrik, elektronik ve bilişim teknolojilerinde bilgiye ulaşan, üreten ve uygulayan donanımlı mühendisler yetiştirmektir. Lisansüstü programlarının temel misyonu ise öğrencilerin, lisans eğitimi sırasında almış oldukları bilgileri derinleştirmek, ilgi duydukları alanlara göre daha ayrıntılı bilgiler vermek ve bu konularda yeterlilik kazandırmak ve dünya bilimine katkıda bulunacak bilim adamı yetiştirmek için temel oluşturmaktır.

Bölüm vizyonu Elektrik-Elektronik Mühendisliği Eğitimi ve Öğretimi alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyen, gerçekleştirdiği bilimsel ve uygulamalı araştırmalarla geleceğin şekillendirilmesine temel oluşturacak bilgileri üreten, her yönüyle donanımlı mühendisler yetiştiren bir bölüm olmak.

Misyonlarımız;

- Mesleki kimlik ve kişilik olarak gelişmiş; donanımlı ve araştırmaya açık ; dünyada var olan kuram, uygulama, düşünce, görüş ve teknikleri değerlendirebilen; kendi düşünce süzgecinden geçirebilen; kendi kararlarını alıp uygulamaya geçebilen; inovatif ve girişimci mühendisler yetiştirmek.
- Ders programlarını uluslararası standartlara eriştirmek.
- Sanayi ile olan ilişkileri geliştirmek, öğrencilerin bir yandan eğitimlerini tamamlarken diğer yandan iş dünyasında mesleki kazanımları gözlemlemelerini sağlamak, endüstrilerde gerçek problemlerle uğraşmasını sağlamak.
- Yurt dışı bilimsel bağlantılar oluşturup akademik alanda sosyal ağlarını genişletmek, ulusal ve uluslararası konferanslar düzenlemek.
- Uluslararası nitelikte yayınlar ve konferans bildirileri hazırlamak.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Amacımız, kaliteli eğitim-öğretim ile çağı yakalamış, üretken, bulunduğu topluma faydalı ve sorunları yerinde çözebilen mühendisler yetiştirmektir. Uluslararası anlaşmalar yaparak, öğrencilerin bilgi ve deneyimlerini geliştirmeleri, güçlendirmeleri amacıyla yönlendiren bölümümüz, teknolojiye ayak uydurmuş, hatta katkı sağlamış mühendisleri topluma kazandırmak amacıyla aktivitelerini sürdürmektedir.

Türkiye'de mühendislik eğitimi kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak amacıyla faaliyet gösteren bağımsız bir kuruluş olan Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından bölümümüz Elektrik-Elektronik Mühendisliği değerlendirmeye alınmış ve kalite belgesini almaya hak kazanmıştır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Birimde/Bölümde, stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Birimde/Bölümde, Kurumun stratejik planı kapsamında tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik plan kapsamında stratejik amaçlar ve hedefler doğrultusundaki gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt KG/A.1.1-1) Stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayan Bölüm faaliyetleri ve performans sonuçları: [Bölüm Oryantasyon Toplantısı](#)

A.2. İç Kalite Güvencesi

Bölümümüzde oluşturulmuş ve zaman zaman güncellenen MÜDEK çalışma komisyonları ile birim içinde kalite kültürünün yaygınlaşması ve benimsenmesi sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü "Sürekli İyileştirme Süreci" ile sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim için planlama, ders ölçme ve değerlendirme çalışmalarının sonuçları ile iyileşme kaydedilen konular her yıl yapılan MÜDEK Danışma Kurulu toplantısında değerlendirilmektedir.

A.2.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları

(PUKÖ - Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al - çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Kurumda/Birimde tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi	Kurumda/Birimde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları	İç kalite güvencesi sistemi kurumun/birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Kurumda/birimde iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

bulunmamaktadır.	tanımlanmıştır.		paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
------------------	-----------------	--	---	----------------------------

Kanıtlar:

- (Kanıt KG/A.2.1-1) Geri bildirim yöntemleri: [Mezuniyet Aşaması Anketi](#)

A.3. Paydaş Katılımı

Bölümümüz iç Paydaşları; öğrenciler, Öğretim elemanları, Bölüm dışı ders alınan Öğretim elemanları, Öğrenci temsilcisi, Dekanlık ve Birimleri, Rektörlük ve Birimleridir. Dış paydaşlarımız ise YÖK, Üniversitelerarası Kurul, mezunlar, işverenler, Meslek odaları kuruluşları, işveren kuruluşları, diğer üniversitelerin Kimya Mühendisliği ve eşdeğer bölümleri, kısa süreli iş ortaklığı içinde bulunan (staj, proje, bitirme çalışması vb.) kurumlardır. Bölüm paydaşları arasındaki önceliklendirme, Bölümümüzde oluşturulmuş olan ve zaman zaman güncellenen MÜDEK çalışma komisyonları ile sağlanmaktadır.

Bölümümüzde sürekli olarak görev yapan MÜDEK çalışma komisyonları ve MÜDEK Danışma Kurulu aracılığı ile iç ve dış paydaşların karar alma süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
İç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

Mersin Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Erasmus programı kapsamında çeşitli Avrupa üniversiteleriyle iş birliği yaparak öğrenci ve öğretim üyesi değişimi gerçekleştirmektedir. Bu program, öğrencilerin farklı kültürleri tanımasını, akademik deneyimlerini zenginleştirmesini ve uluslararası düzeyde eğitim almasını hedeflemektedir.

Bölümümüzüm Erasmus programı kapsamında İspanya (Valencia Polytechnic University) , İsveç (University of Gavle), Finlandiya (Hame Polytechnic University of Applied Sciences) başlıca olmak üzere birçok farklı ülkede bulunan üniversiteler ile anlaşması bulunmaktadır.

A.4.1. Uluslararasılaşma politikası

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda tanımlı bir uluslararasılaşma politikası	Kurumun misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili	Kurumun uluslararasılaşma politikası doğrultusunda birimde/bölümde yapılan	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

bulunmamaktadır.	uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	uygulamalar sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu olarak izlenmekte ve ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır.	uygulamalar bulunmaktadır.
------------------	---	--	---	----------------------------

Kanıtlar:

- (Kanıt KG/A.4.1-1) Bölüm faaliyetlerinin ve hedeflerinin Üniversite'nin Uluslararasılaşma politikasının gerçekleştirilmesine katkısı: [2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Erasmus Öğrenci Değişim Programına Katılanlar veya Katılacak Olanlar](#)
- (Kanıt KG/A.4.1-2) Uluslararası protokol ve iş birliği uygulamaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler: [2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Erasmus Öğrenci Değişim Programına Katılanlar veya Katılacak Olanlar](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarlanması "Sürekli İyileştirme Süreci" ile sağlanmaktadır. Bu sürecin sürekliliği her yıl yapılan MÜDEK Danışma Kurulu toplantısı ile güvence altına alınmaktadır.

Bölümümüzün lisans programı MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Bölümümüz lisans programı MÜDEK Ölçütleri kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumludur.

Program çıktılarına ulaşma; her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, (i)hali hazırda okuyan öğrencilerin kayıtlı olduğu derslerin öğrenim çıktılarının değerlendirilmesi, (ii) mezuniyet aşamasına gelmiş son sınıf öğrenci anketi uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi, (iii) mezun anketi uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi ile belirlenmiştir.

Her yarıyıl Bölümümüzde verilen derslerin ders ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak Bölümümüzün eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyi belirlenmekte ve her ders için iyileştirme eylem planı oluşturulmaktadır. Ayrıca, lisans öğrencilerimize her yarıyıl uygulanan "Ders Değerlendirme Anketi", 4. Sınıf öğrencilerimize uygulanan "Mezuniyet Aşamasındaki Öğrenci Anketi" ve mezunlarımıza uygulanan "Mezun Anketi" ile de eğitim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına ulaşılma düzeyinin belirlenmesi amacıyla veri toplanmaktadır. Bu sürecin sürekliliği her yıl yapılan MÜDEK Danışma Kurulu toplantısı ile güvence altına alınmaktadır.

Lisans programımızda teknik ve teknik olmayan seçmeli dersler mevcuttur. Tüm öğrencilerimiz kontenjan dahilinde istedikleri seçmeli derslere kayıt yaptırabilmektedirler.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.1.1-1) Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu kararları, bölüm kurulu kararları, vb.): [Elektrik-Elektronik Mühendisliği Komisyonları \(2024-2025\)](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.1.2-2) Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun/birimin/bölümün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar: [2024-2025 Bahar Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü Ders Görevlendirmeleri](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölüm Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.1.3-1) Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi: [Control System Theory, Devreler Kuramı I, Introduction To Electrical Engineering](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.1.4-1) Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası: [Ders Bilgi Paketi](#)

B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Programlarda öğrenci iş Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.1.5-1) Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması: [AKTS Ders Bilgi Paketi](#)

B.1.6. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Bölümde yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme yaklaşımı bulunmamaktadır.	Bölümde yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı bulunmamaktadır. Ancak bu tüm programları kapsamamaktadır.	Yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme sisteminin tasarımı tüm programları kapsamaktadır ve tasarımın uygulanmasından bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak tasarlanan bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır.	Tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	Tüm programlarda kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde tasarlanan ölçme ve değerlendirme sistemi, kurumun/birimin tamamında benimsenmiştir. Bu kapsamda kurumun/birimin kendine özgü, yenilikçi ve diğer kurumlar/birimler tarafından örnek alınan bazı uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (Kanıt EÖ/B.1.6-1) Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.): [Lisans Sınav Yönetmeliği](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'ne öğrenci yerleştirme işlemi, ÖSYM tarafından yapılan sınavlarda sayısal puan türüne göre yapılmaktadır. 2024 ÖSYM Merkezi Yerleştirme sonuçlarına göre bölümün taban puanı 351,086 olup, öğrenci almaya başladığı yıldan bu yana fakültemiz bölümleri arasında en yüksek taban puanla öğrenci alan bölümler arasında ikinci konumdadır. [Kaynak:<http://www.osym.gov.tr>].

Tablo 2.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2024-2025	75 + 2*	77	402,910	351,086	79.576	146.324
2023-2024	75 + 2*	76	433,77744	382,08291	73.379	134.614
2022-2023	75 + 2*	77	423,07479	364,43236	-	152394
2021-2022	70 + 2*	72	356,50148	295,09439	-	172847
2020-2021	70 + 2*	72	403,85371	344,34290	-	167373
2019-2020	70 + 2*	72	417,43851	311,88578	-	165885
2018-2019	70 + 2*	72	361,71616	305,84504	-	148000

Öğrenci Kabulü: Mersin Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'ne yatay geçiş ile bölüm programına dâhil olmak isteyen öğrencilerin yatay geçiş kararı verilmeden önce, öğrencilerin geldiği yükseköğretim kurumundan aldığı dersler ile bölümde alıp başarılı olması gereken dersler içerik yönünden karşılaştırılarak uygunluğu incelenir. Yatay geçiş yapacak öğrenciye geçmiş yarıyıllara yönelik aldırılacak en fazla ders sayısı yatay geçişin yapılacağı dönemle ilişkilidir. Öğrenci kaçınıcı döneme yatay geçiş yapacaksa bu öğrenciye aldırılacak ders sayısı en fazla yatay geçiş yapacağı dönemin sıra sayısı kadardır. Daha fazla sayıda ders alması gereken öğrenciler için yatay geçiş işlemi yapılmaz. Yatay geçişlerde ders muafiyet kararları yarıyılın ilk iki haftası içinde tamamlanır ve öğrencinin yatay geçişinin uygunluk kararı ilgili yarıyılın ders kayıtları başlamadan önce tamamlanır. Öğrenci ders kayıt süresi içerisinde ders kayıt işlemlerini yapar.

Bölüme dikey geçiş kapsamında ise lisans öğrenimine hazırlık programını başarıyla tamamlayan öğrencilerin ilgili bölümün üçüncü sınıfına kayıtları yapılır. Lisans öğrenimine hazırlık programında başarısız olan öğrenciler; başarısız oldukları dersleri, yaz döneminde açıldıkları takdirde alabilir. Lisans öğrenimine hazırlık programını izleyen yaz dönemi sonunda, başarısız ders sayısı en fazla iki olanlar başarısız oldukları dersi veya dersleri üçüncü sınıfta almak kaydıyla, üçüncü sınıfa kaydedilir; iki dersten fazla dersten başarısız olanların ise Üniversite ile ilişkisi kesilir.

“Mersin Üniversitesi Önlisans ve Lisans Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine göre bir öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli tüm derslerden geçerli not alması, genel not

ortalamasının 4.00 üzerinden en az 2.00 olması ve zorunlu stajını tamamlamış olması gerekir. Lisans programını tamamlayan öğrenciye alanlarına ilişkin lisans diploması ile mezuniyet derecesi, öğretim programlarında bulunan tüm dersler, uygulamalar ve bunların ders saatleri, aldıkları projeler, laboratuvar bitirme tezi ve seminer gibi çalışmalar, stajları, başarı puanları da belirtilmek suretiyle transkript verilir. Genel not ortalaması 3.00-3.50 aralığında olan öğrenciler ONUR, 3.51-4.00 aralığında olan öğrenciler ise YÜKSEK ONUR derecesiyle mezun olur ve bu dereceler diplomalarında belirtilir.

Programda çift anadal ve yan dal uygulamaları, Mersin Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar çerçevesinde yürütülür. Öğrencilerin, çift anadal programına başvurabilmeleri için şu şartları sağlamaları gereklidir; i-başvurduğu döneme kadar anadal lisans programında aldığı tüm dersleri başarı ile tamamlamış olması, ii- başvuru anında anadal diploma programındaki not ortalamasının en az 100 üzerinden 70,00 olması, iii- anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst yüzde yirmisinde bulunmak. Çift anadal programına bir öğrenci, en erken kayıtlı olduğu anadal programının üçüncü yarıyılın başında, en geç ise beşinci yarıyılının başında başvurabilir. Çift anadal programına kayıtlı öğrencilerin bu programı tamamlamaları için her iki programa birden sayılmış dersler dışında 72 AKTS'lik ders almaları gerekir. Mezuniyet için öğrenciler 100 üzerinden en az 70,00 genel not ortalamasına sahip olmalıdırlar. Öğrenim süresince genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65,00'e kadar düşebilir. Genel not ortalamasının ikinci kez 100 üzerinden 70,00'in altına düşmesi halinde öğrencinin ikinci anadal programından kaydı silinir. Bölümümüz çift anadal programına sadece Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nden öğrenci kabul edilmektedir.

Yan dal programına, başvuru sırasında genel not ortalaması 100 üzerinden en az 65,00 olan öğrenciler başvurabilmektedirler. Öğrenciler bu programa, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılının başında başvurabilirler. Yan dal programının tamamlanması için her iki programa birden sayılmış olan dersler dışında 24 AKTS'lik ders alınması gerekmektedir. Öğrenim süresince anadal programında ortalaması 100 üzerinden 60,00'nin altında olan öğrencilerin yan dal programından kayıtları silinir. Bölümümüz yan dal programına Bilgisayar Mühendisliği ve Makine Mühendisliği bölümlerinden öğrenci kabul edilmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

(Örgün eğitim, yaygın eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve beceriler)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.2.1-1) Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar: [Bölüm resmi web sitesi](#)

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.2.2-1) Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler: [Mersin Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)
- (Kanıt EÖ/B.2.2-2) Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar: [Danışmanı Olunan Bir Öğrencinin Transkripti](#)
- (Kanıt EÖ/B.2.2-3) Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler: [Çift anadal programı \(ÇAP\) öğrenci kabulü](#), [Yandal öğrenci kabulü](#)
- (Kanıt EÖ/B.2.2-4) Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler, (Bu belgeler 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.) : [Erasmus Policy Statement](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli eğitim politikamız bulunmamakla birlikte, öğrenci merkezli eğitim amacıyla öğretim üyelerimiz lisans programımızda yer alan bazı derslerde proje, ödev, seminer ve sunum gibi uygulamalar yapmaktadırlar.

Bölümümüzde, her eğitim-öğretim yılı sonunda bir sonraki eğitim-öğretim yılında öğrenim görecektir öğrenciler için Danışman atanması Bölüm önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile yapılmaktadır. Bölümümüzde öğrenci danışmanlık sistemi uygulamaları "Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi" kapsamında yürütülmektedir. Danışmanlık sisteminin etkililiği, danışmanların danışmanlık yaptığı öğrencilerle her yıl yaptıkları toplantılarda değerlendirilmektedir.

Program çıktılarına erişim düzeyini ölçmek için kullanılan araçlar şunlardır:

•Yeni Mezun anketi

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin doldurmak zorunda olduğu ankettir. Program çıktılarının sağlanmasının ölçümünde en önemli araçlardandır.

•Eski Mezun anketi

Eski mezunlara 2 yılda bir yapılan ankettir. Bu ankete yüksek oranda katılım sağlanmıştır.

•İşveren anketi

İşverenlerine mezunlarımızı değerlendirmeleri için gönderilen ankettir. Objektif bir değerlendirme sağlasa da, işverenlerden istenilen nicelikte geri-dönüş alınamamaktadır.

•Ders dosyaları

Her ders için açıldığı dönemde hazırlanır. Ders dosyalarında derse ait izlençe, notlar, uygulanan sınav örnekleri ve dönem sonu değerlendirme raporu bulunur. Değerlendirme raporunda öğretim elemanı öğrencilerin derse olan motivasyonlarını ve dönem sonu başarı durumlarını değerlendirilip varsa sonraki dönemlerde bu dersin içeriği ve işleniş hakkında iyileştirmeye yönelik önerilerde bulunur.

•**Staj Raporları**

Öğrencilerin her stajdan sonra hazırlayıp staj değerlendirme komisyonuna teslim etmek zorunda oldukları rapordur. Raporlar staj yapılan yer ve staj içeriği açısından değerlendirilir.

Öğrenci geri bildirimi alınmasında kullanılan araçlar ise şunlardır:

•**Öğrenci ders değerlendirme anketi**

Dönemin son dersinde öğrencilere dersi değerlendirmeleri için yapılan ankettir. Anket sırasında öğretim elemanı sınıftan ayrılır. Anket değerlendirmeleri final sınavlarından sonra ilgili öğretim elemanlarına ve Dekanlığa iletilir.

•**Yeni Mezun anketi**

Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin doldurmak zorunda olduğu ankettir. Program çıktılarının sağlanmasının ölçümünde en önemli araçlardandır.

•**Eski Mezun anketi**

Eski mezunlara 2 yılda bir yapılan ankettir. Bu ankete yüksek oranda katılım sağlanmıştır.

•**İşveren anketi**

İşverenlerine mezunlarımızı değerlendirmeleri için gönderilen ankettir. Objektif bir değerlendirme sağlasa da, işverenlerden istenilen nicelikte geri-dönüş alınamamaktadır.

Akademik Danışmanlık: Bölüme yeni kayıt yaptıran her bir öğrenciye kayıt döneminden önce, öğretim konuları başta olmak üzere, ders seçiminde yardımcı olmak ve karşılaşılabileceği sorunların çözümünde yardımcı olmak için bölüm başkanlığınca öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Bu danışmanın görevi, öğrenci mezun olana kadar devam eder.

Danışman, öğrencinin bölüme kaydolmasından itibaren başarı performansını takip eder ve Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS)’nden öğrencinin tüm notlarını görebilir. Ders seçimleri, alttan/üstten ders alma durumları yönetmeliklere bağlı kalınacak şekilde ve öğrenci istekleri doğrultusunda gerçekleşir; öğrencinin interaktif ders kayıtları mutlaka danışman tarafından onaylanmak durumundadır. Danışman, mevcut yönetmeliklere aykırı olan ya da öğrencinin izlemekte olduğu performansına uygun olmadığını, başarı durumunu kötü etkileyeceğini düşündüğü seçimler karşısında onay vermeyerek öğrenci ile görüşüp vereceği tavsiyeler doğrultusunda kaydını yenilemesini talep edebilir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

(Aktif, disiplinlerarası çalışma, etkileşimli, araştırma/öğrenme odaklı)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.3.1-1) Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar: [Electronics I Dersi Uygulama Deneyi](#)

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

(Öğrencilerin özelliklerine ve öğrenme düzeylerine göre farklılaştırılmış alternatif ölçme yöntem ve tekniklerine yer verme gibi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:**B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

(Ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda/Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda/Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

(Kanıt EÖ/B.3.4-1) Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar: [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)

B.4. Öğretim Elemanları

Bölümümüzdeki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri ile ders içeriklerinin örtüşmesi Bölüm Kurulunda sağlanmaktadır. Bu sürecin sürekliliği her yıl yapılan

MÜDEK Danışma Kurulu toplantısı ile güvence altına alınmaktadır.

Bölümümüzde kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanı davet edilmesi Mühendislik Fakültesi Dekanlığı tarafından yapılmaktadır.

Öğretim elemanlarının atanması ve yükseltilmesi Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütlerine göre yapılmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri: Bölümümüze yapılan başvurular sonucunda; Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, YÖK'ün ilgili yönetmelik maddesi ve [MERSİN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA ÖLÇÜTLERİ](#)'ne göre yapılmaktadır. Buna göre;

Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin yanı sıra Doçent kadrosuna atanabilmek için doktoradan sonra ilgili bilim alanında en az 3 yıl çalışmış olmak gerekmektedir. Profesörlük kadrosuna atanabilmek için ise Yükseköğretim kurumlarında ilgili bilim alanında en az 3 yıl doçent kadrosunda çalışmış olmak gerekir.

Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için, başvuruda bulunan adayların aşağıdaki ön koşulları sağlaması zorunludur:

1) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) Sınavı veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS)'nden en az YDS'den en az 60 (altmış) puan veya Üniversitelerarası Kurulca eşdeğerliliği kabul edilen bir sınavdan bu puan muadili bir puan almış olmaları,

2) Doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için, ön koşul olarak en az iki tanesi SCI, SCI-Expanded, SSCI veya AHCI kapsamındaki dergilerde yayımlanmış tam metinli araştırma makalesi (derleme dahil) (ve bu iki makalelerden en az birisinde başlıca yazar olmak şartıyla) olmak üzere toplam en az beş adet araştırma makalesi ve üniversitemizin ilgili yönetmeliğinin listesinde yer alan çalışmalardan en az toplam 70 puan koşulu aranır.

3) Üniversitemizin ilgili yönetmeliğinin listesinde yer alan bilimsel araştırma projelerinin birinde yürütücü, araştırmacı, danışman, eğitmen veya bursiyer olarak görev almak gerekmektedir. Bu şartın sağlanamaması durumunda uluslararası alan indeksleri tarafından taranan dergilerde veya ULAKBİM tarafından taranan ulusal hakemli dergilerde tam metinli 1 (bir) araştırma makalesi daha yayınlamış olmak koşulu aranır.

Doktor Öğretim Üyesi kadroları için yapılan başvurular, adayların belgeledikleri bilimsel veya sanatsal çalışmaları ve diğer akademik faaliyetleri Fakültelerde Dekan, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu ve Konservatuarda Müdür, Rektörlüğe bağlı birimlerde ise ilgili Rektör Yardımcısı tarafından oluşturulan alt komisyonlarca [MERSİN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA ÖLÇÜTLERİ](#) linki verilen, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'ndeki Üçüncü Bölüm'de belirtilen puanlama sistemine göre nicelikleri yönünden ön değerlendirmeye tabi tutulur ve değerlendirme sonucu ilgili Dekanlık/Müdürlüğe veya Rektörlüğe sunulur.

Doçent kadrosuna atamalarda ön koşul olarak en az beş tam metinli araştırma makalesi yayınlanmış olmak, beş makaleden en az dördünün (ve bu dört makaleden en az ikisinde başlıca yazar olmak şartıyla) uluslararası alan indeksleri tarafından taranan dergilerde yayınlanmış

olması koşulu aranır. Ayrıca Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Yabancı Dil (YÖKDİL) Sınavı veya Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (YDS)'nden en az YDS'den en az 65 (altmış beş) puan veya Üniversitelerarası Kurulca eşdeğerliliği kabul edilen bir sınavdan bu puan muadili bir puan almış olmaları gerekmektedir. Akademik etkinlikler ve puanlar listesi faaliyetlerinden de en az 150 puan toplamış olması gereklidir. Profesör kadrosuna atama ve yükseltmelerde ön koşul olarak en az beş tam metinli araştırma makalesi yayınlanmış olmak, beş makalenin tamamının (ve bu beş makaleden en az ikisinde başlıca yazar olmak şartıyla) uluslararası alan indeksleri tarafından taranan dergilerde yayınlanmış olması koşulu aranır. Akademik etkinlikler ve puanlar listesi faaliyetlerinden en az 150 puan toplamış olması gereklidir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.4.1-1) Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler: [Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri](#)

B.4.2. Öğretim yetkinliği

(Aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamaların- dan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- (Kanıt EÖ/B.4.2-1) Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı

süreçler: [Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri](#)

- (Kanıt EÖ/B.4.2-2) Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin kanıtlar: [Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Uzaktan Eğitim Kapısı](#)

B.5. Öğrenme Kaynakları

Üniversitemizdeki kütüphane hizmetleri 1993'te açılan ve hizmete girdiği günden beri sürekli yenilenen 394 oturumlu 3000 m²'lik Çiftlikköy Kampüsü Merkez Kütüphane ile verilmektedir. Bilgi Erişim Salonları serbest kullanıma açık Merkez Kütüphane Bilgi Erişim Salonunda 88 adet, Bilgi Erişim ve İletişim Merkezinde 201 adet, Fen-Edebiyat Fakültesi Bilgi Erişim Salonunda 40 adet, görme engelliler için 3 adet, tarama bilgisayarları ile birlikte toplam 332 adet bilgisayar ile hizmet vermektedir.

Kütüphane tarafından enformasyon ve rehberlik hizmeti, ödünç yayın verme hizmeti, kütüphaneler arası ödünç yayın sağlama hizmeti, üniversite yayınlarına ISBN ve ISSN numarasının alınması, kataloglama ve sınıflama hizmeti, bilgi tarama hizmeti verilmektedir. Tüm kitap ve dokümanlar otomasyon sistemine aktarılmıştır. Kütüphanede Ocak 2020 itibari ile 42 adet veri tabanı aboneliği, 4.380,375 elektronik kitap ve 31.617 adet elektronik dergi yer almaktadır. Bunların haricinde 83.532 adet kitap, 44 adet süreli yayın aboneliği, 3777 adet tez, 2.000.000+ adet e-tez, 259 adet sesli kitap, 148 adet DVD film ve 2 adet Braille Alfabesi ile basılmış kitap ile çok sayıda dergi mevcuttur.

Gerek idari, gerek öğretim üyesi gerekse de öğrenciler Mersin Üniversitesi bünyesinde bulunan kütüphanenin bünyesinden bulunan tüm kaynaklardan ücretsiz olarak istedikleri gibi faydalanabilmektedirler.

Engelsiz Üniversite: Bölümümüzün mevcut yerleşimi, Mühendislik Fakültesi binasının 2. Katında yer almaktadır, bu binada asansör imkânı vardır. Laboratuvarlar ise Mühendislik Fakültesi E blok 3. Katta mevcut olup bu binada da asansör imkanı sağlanmaktadır. Engelli öğrencilerimizin sınıflara ve bölüm binasına erişebilirliklerini arttırmak için üniversitemiz tarafından gereken hassasiyet gösterilmekte olup, binalara ulaşımında engelli öğrencilerimiz için asansör imkanı sağlanmıştır.

B.5.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun/Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun/Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.5.1-1) Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu: [Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- (Kanıt EÖ/B.5.1-2) Öğrenme kaynaklarına uzaktan erişim: [Uzaktan Eğitim Sistemi](#)

B.5.2. Engelsiz üniversite

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Birimde/Bölümde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun/Birimin genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.5.2-1) Özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili uygulamalar: [Engelli Öğrenciler İçin Asansör](#)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Mezunlar ile iletişim mezun öğrenci portalı, sosyal medya ve her yıl Nisan-Mayıs aylarında düzenlenen mezunlar toplantısı aracılığı ile sağlanmaktadır. Mezunların aldıkları Elektrik-Elektronik Mühendisliği eğitiminin çalışma hayatında kendilerine sağladığı katkı ve kazanımlarının değerlendirilmesi amacıyla; anket uygulanmaktadır. Anket çalışmalarından elde edilen bulgular Eğitim Amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde ve Program Çıktılarına ulaşıldığının kanıtlanmasında bir araç olarak kullanılmaktadır.

Mezun Anketi: Bölümümüz mezunu öğrencilerimize yönelik hazırladığımız anketler; çalıştıkları sektör ile ilgili değerlendirilmenin alınması, programımızda görmüş olduğu eğitimin katkısının belirlenmesi ve program kazanımlarını ne ölçüde gerçekleştiğinin değerlendirilmesi amacıyla yapılmaktadır.

Mezunlar Toplantısı: Eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyini ölçmede kullanılacak ikinci yöntem mezun söyleşisine katılan mezunlarımızla yapılacak toplantılardır. Her yılın Nisan-Mayıs ayları içerisinde düzenlenecek olan bu toplantıda, mezunlarımızdan mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde ve çalışma hayatları sırasında yaşadıkları deneyimlerini paylaşmaları istenilecektir. Ayrıca, lisans eğitimi sırasında aldıkları hangi derslerin çalışma hayatlarına daha çok katkı sağladığı ya da hangi derslerin lisans ders programına eklenmesi durumunda daha çok fayda sağlanacağı hususunda da görüşlerini bildirmeleri istenilecektir.

B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi

(Hazırlık okullarındaki dil eğitim programlarını da kapsamaktadır.)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.6.1-1) Program akreditasyonu: [Bölümümüzün Müdek Tarafından Akreditasyonu](#)

B.6.2. Mezun izleme, mezunlarla iletişim**Olgunluk düzeyi**

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☐
Kurumda/birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki/birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt EÖ/B.6.2-1) [Mezun izleme sistemi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Kurumun araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, araştırmadaki önceliklerini ve araştırma kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda bölümde yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt AG/C.1.1-1) [Araştırma politikası](#)

C.1.2. Araştırmaların yerel/ bölgesel/ ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☐	☒
Araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt AG/C.1.2-1) Kalkınma hedefleriyle uyumlu araştırma faaliyetleri:

C.2 Araştırma Kaynakları

Bölümümüze araştırma çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri için gerekli teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik olarak TÜBİTAK ve BAP projeleri marifetiyle destekler alınmaktadır.

C.2.1. Araştırma kaynakları (Fiziki, Teknik, Mali)

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte	Araştırma ve geliştirme kaynakları, araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek	Araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

yeterli kaynak bulunmamaktadır.	fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	yönetilmektedir.		
---------------------------------	---	------------------	--	--

C.3. Araştırma Yetkinliği

Bölümümüze araştırma çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri için gerekli teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik olarak TÜBİTAK ve BAP projeleri marifetiyle destekler alınmaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliği ve araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt AG/C.3.1-1) [Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları](#)

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumda/Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Ulusal ve uluslararası düzeyde kurum/birim içi ve kurumlar/birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- (Kanıt AG/C.3.2-1) Kurumun dahil olduğu araştırma ağları: [Biyoteknolojik Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda/birimde/ bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde/ bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda/birimde/ bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda/birimde/ bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal katkı stratejisi

Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla gerekli durumlarda paylaşmaktadır.

D.1.1. Kurumun toplumsal katkı politikası, stratejisi ve hedefleri kapsamındaki uygulamalar

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi bulunmamaktadır.	Kurumun, toplumsal katkı faaliyetlerinde izleyeceği ilkeleri, öncelikleri ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi	Kurumun toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi doğrultusunda bölümde yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı politika, hedef ve stratejileri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmaktadır.			
--	----------------	--	--	--

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

D.2.1. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Toplumsal katkı kaynakları toplumsal katkı stratejisi ve birimler/bölmeler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Kurumun toplumsal katkı stratejisi ve hedeflerine katkı sağlamak üzere bölüm tarafından yürütülen faaliyetlerin periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri hakkında bilgi verilmelidir.

D.3.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk düzeyi

1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi: Bölümümüz lisans eğitim-öğretimi MÜDEK tarafından akredite edilmiştir. Bu anlamda bölümümüz kalite politikasını benimsemiş ve değerlendirme sürecine girmiştir.

Eğitim-Öğretim: Bölümümüzde "Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Bu sürecin sürekliliği her yıl yapılan MÜDEK Danışma Kurulu toplantısı ile güvence altına alınmaktadır. Bölümümüzün lisans programı MÜDEK akredite edilmiştir. Bölümümüz lisans programı MÜDEK Ölçütleri kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumludur.

Araştırma-Geliştirme: Bölümümüze araştırma çalışmaları kapsamındaki faaliyetleri için gerekli teknik altyapının ve mali kaynakların oluşturulmasına ve uygun şekilde kullanımına yönelik olarak TÜBİTAK ve BAP projeleri marifetiyle destekler alınmaktadır. Araştırma performansının izlenmesine yönelik uygulama bulunmamasına rağmen, fikir aşamasındadır.

Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi: Kurum, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri kamuoyuyla gerekli durumlarda paylaşmaktadır. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere Bölüm tarafından KYK Portalı, OBS, EBYS, BAP Portalı bilişim sistemleri kullanılmaktadır. Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü, Üniversitemiz kalite yönetim sisteminin planlanması ve oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için, tüm akademik ve idari birimlerinde uygulanan süreçlerin gözden geçirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi ile ilgili çalışmaları yürütmektedir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	Değerlendirme Yılı İtibari İle Son İki Yılın Gösterge Değerleri		
			2023	2024
1. Kurumsal Bilgiler				
1. Bölüm Bünyesindeki Lisans Programlarında Kayıtlı Öğrenci Sayısı			575	590
2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			62	62
3. Mezun Sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde		50	32
4. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.		0	0
5. Ayrılan lisans öğrenci sayısı	1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında mezunlar hariç kurumla ilişkisi kalmayan kişi sayısını giriniz.		2	14
6. Bölümdeki Öğretim Üyesi Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir.		12	12
7. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin öğretim üyesi dahil Toplam Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.		18	17
2. Kalite Güvencesi Sistemi				
1. Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	İç paydaşlara yönelik (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları		1	0
2. Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Dış paydaşlara yönelik (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları		2	0
3. Erasmus Gelen öğrenci sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara gelen öğrenci sayısı		0	0
4. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı			0	0
5. Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı			0	0
6. Erasmus Giden öğrenci sayısı)	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlardan giden öğrenci sayısı		4	7
7. Farabi Giden Öğrenci Sayısı			0	0
8. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı			0	0
9. Erasmus Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara gelen öğretim elemanı sayısı		0	0
10. Mevlana Gelen Öğretim Elemanı			0	0
11. Erasmus Giden Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara giden öğretim elemanı sayısı		0	0
12. Mevlana Giden Öğretim Elemanı			0	0
3. Eğitim ve Öğretim				
1. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Lisans Programı Sayısının Bölümdeki Toplam Lisans Program Sayısına Oranı	31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, Ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif Program sayısına oranı. Bu oran 0 ile 1 arasında olmak zorundadır		1	1
2. Bölümde Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı			0	0
3. Bölümde Çift Ana Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı			1	1

4. Bölümde Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı			0	0
5. Bölümde Yan Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı			2	2
6. Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	(Bölümde Çift Ana dal Yapan Öğrenci Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)		0/575	0/590
7. Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	(Bölümde Yan dal Yapan Öğrenci Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)		0/575	0/590
8. Bölümde, Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir. Girilen sayı "Toplam Öğretim Elemanı Sayısı"nı geçemez.		0	0
9. Bölümde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elamanı başına düşen haftalık ders ortalaması sorulmaktadır. Örneğin 2022 yılı (raporu) veri girişi için; 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 güz dönemlerinde toplam 80.000 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 14, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere toplam 28 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama: $80000/28 = 2857,14$ saat eğitim verilmiş demektir. Toplam kadrolu Öğretim elemanı sayısı ise 210 ise istenilen sonuç $2857,14/210 = 13,61$ 'dir.		72.4	74.5
10. Bölümde, YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	31 Aralık itibari ile son dönem YKS kılavuzunda akredite olduğu belirtilen Lisans Program sayısını ifade etmektedir.		-	1
11. Bölümde Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir. Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısını giriniz.		-	-
12. Bölümde Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir.		-	-
13. İş Dünyasının, Bölüm Mezunlarının Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen Memnuniyet Anketlerine ilişkin bilgi girilecektir. İlgili gösterge % olarak sorulmakta olup, -> 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri $4,15 \times 20 = 83$ olacak şekilde giriniz. -> Min. 0 max. 100 Değerini giriniz. -> Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz. -> Örneğin ilgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87 ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer => 89,5)		-	-
14. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	31 Aralık itibari ile Mezun Bilgi Sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir. Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2020 yılında 2300, 2021 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2020 yılına 2300, 2021 yılına ise 4700 sayısını giriniz.		-	-
15. Öğretim Elemanı* Başına Öğrenci Sayısı *Öğretim Üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi	(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimdeki 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)		575/18	590/17
16. Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı	(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimde 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Üyesi Sayısı)		575/12	590/12
17. Yabancı Uyruklu Öğrenci Oranı	(Bölümdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı)/(Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)		62/575	62/590
18. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	(Bölümdeki Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)		0	0

4. Araştırma ve Geliştirme				
1. SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: Web of Science (WOS) – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)		5	11
2. Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı			5/12	11/12
3. Öğretim elemanı (öğretim üyesi, görevlisi ve araştırma görevlisi) başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı			5/18	11/17
4. Atıf Sayısı (WOS)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites) Örneğin: 2022 Yılı Atıf Sayısı: (2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3		24	30
5. Atıf Puanı (WOS)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade etmektedir. Örneğin: 2022 Yılı Atıf Puanı: ((2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3) / (2022 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı)		9/5=1.8	34/12=2.83
6. Q1 Yayın Sayısı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)		0	6
7. Q1 Yayın Oranı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın oranını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)		24/12=2	30/12=2.5
8. Tamamlanan dış destekli proje sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısını ifade etmektedir. (BAP ve varsa kurumun kendi içinde finanse ettiği proje dışındaki TÜBİTAK, SANTEZ, AB vb. proje sayılarını ifade etmektedir.) Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde tamamlanan dış destekli projelerin listesi, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.		-	-
9. Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı	Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.		8/12	-
10. Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi			3.601.800 TL	-
11. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ulusal ayda uluslararası düzeyde olması fark etmeksizin sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım ifade etmektedir. Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve ilgili yıl içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir Kanıt belge olarak patent, faydalı model ve tasarımların detaylarının yer aldığı bir liste, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.		0	0
12. Faal Olan Öğretim Üyesi/Elemanı Teknoloji Şirketi Sayısı	*31 Aralık itibari ile Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı ifade etmektedir. Teknopark içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (Üniversitemizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait		0	0

	olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır. Kanıt belge olarak teknoloji şirketlerinin detaylarını içeren bir liste hazırlanarak, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.			
13. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	Kanıt belge olarak ödül alan öğretim elemanı, ödül türü, ödüle layık görülen araştırma/proje ismi vb. detayları içeren bir liste hazırlanarak, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.		0	0
14. Uluslararası ödüller	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Kurumsal Bazda ya da Kurum Adına ya da Resmi Olarak Kurum İle Bağlantılı Olarak Alınan Uluslararası Ödülleri ifade etmektedir Kanıt belge olarak ödül detaylarının yer aldığı bir liste bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.		0	0
5. Toplumsal Katkı				
1. Bölümün Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	31 Aralık itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Bölümün Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir. Kanıt belge olarak proje detaylarının yer aldığı bir liste birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.		0	0

İç değerlendirme Raporu 2024