

MERSİN ÜNİVERSİTESİ

**KURUMSAL AKREDİTASYON
SUNUMU
(ÜST YÖNETİM)**

17 Ekim 2024

Geleceğin verisiyle bugünü planlamak



K
A
P

1



KURUMSAL AKREDİTASYON PROGRAMI (KAP)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D. TOPLUMSAL KATKI

2

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.2. Liderlik

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

3

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Tesis ve altyapılar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim Felsefesi – Stratejik amaç ve politikalara yansımaları – Araştırma ve İnovasyon ile Toplumsal Katkı Boyutunun Eğitim-Öğretimde Yansıması (eğitim programı farklılaşması) (REKABET GÜCÜ)









B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Endüstri 5.0 "Süper Akıllı Toplum"

Yeni disiplinler yeni programlar

bologna process

EUROPEAN Higher Education Area

TYTÇ DÜZEYLERİ	SÜRE (YIL)	TOPLAM AKTİS KREDİSİ (EFA 60 AKTİS)	TOPLAM ÖĞRENCİ ÇALIŞMA YÜRÜ (EFA 20 AKTİS)
8. DÜZEY (DOKTORA)	3 - 4	180 - 240	4.500 - 5.400
7. DÜZEY (YÜKSEK LİSANS)	1,5 - 2	90 - 120	2.250 - 2.700
6. DÜZEY (LİSANS)	4	240	6.000 - 7.200
5. DÜZEY (ÖN LİSANS)	2	120	3.000 - 3.600

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

THE FRAMEWORK FOR BOLOGNA IS THERE - BUT PEOPLE AREN'T REFERRING TO IT!

WE DON'T WANT GENERIC QA SYSTEMS, BUT IT HELPS TO REFER TO THE BOLOGNA FRAMEWORK

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

MÜDEK

FEDEK 2009

MİAK

İLEDAK

DEDEK

HEPDAK

DEDAK

MÜDEK

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Neden Sürüm 3.0

MÜDEK

IEA Graduate Attributes and Professional Competencies (GAPC) ile ilgili ortak çalışma grubu

Üyelerce belirlenen okullar

Üyelerce belirlenen okullar

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Endüstri 5.0 Çağında Eğitim – Yeni disiplinler yeni programlar

Yeni eğitim yaklaşımları –

Proje tabanlı öğrenme, inovasyon, yeni teknolojiler, yapay zeka (AI),

Eğitimde Mükemmeliyet/İnovasyon Merkezleri – Öğrenme istasyonları

Connect4Education – British Council

Eğitimde 21. Yüzyıl Becerileri

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Endüstri 5.0 "Süper Akıllı Toplum" – Yeni disiplinler yeni programlar...

Program Akreditasyon Ölçütleri

Ölçüt 1	Öğrenciler	Ölçüt 6	Öğretim Kadrosu
Ölçüt 2	Program Eğitim Amaçları	Ölçüt 7	Altyapı
Ölçüt 3	Program Çıktıları (BOLOGNA)	Ölçüt 8	Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı
Ölçüt 4	Sürekliliğiyle	Ölçüt 9	Programa Özgü Ölçütler
Ölçüt 5	Eğitim Planı	Ölçüt 10	Uzaktan Eğitim

Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme

- Programların tasarımı ve onayı
- Programın ders dağılım dengesi
- Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu
- Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi
- Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme ve değerlendirme
- Öğrenci kabulü, öncelikle öğrenimin tanınması ve kredileştirilmesi
- Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

- Öğrenme ortam ve kaynakları
- Akademik destek hizmetleri
- Test ve altyapılar
- Dezavantajlı gruplar
- Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğretim Kadrosu

- Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	
Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme - Programlara tasarrufla ve enerji - Programın ders dağılım dengesi - Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu - Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı - Programların izlenmesi ve güncellenmesi - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezi Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) - Öğretim yöntem ve teknikleri - Ölçme ve değerlendirme - Öğrenci kabiliyeti, öncelik öğreniminin tanınması ve kredileştirilmesi - Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma	
Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar	
Öğretim Kadrosu - Alma, yetiştirme ve değerlendirme kriterleri - Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi - Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
MÜDEK PROGRAM ÇIKTILARI	
Mü hendislik Bilgisi: Matematik, Fen bilimleri, temel mü hendislik, bilgisayarla hesaplama ve ilgili mü hendislik disiplinlerine ö zge konularda bilgi; bu bilgileri, karmaş ık mü hendislik problemlerinin ç ö zü mü nde kullanabilme becerisi.	1
Problem Analizi: Karmaş ık mü hendislik problemlerini, temel bilim, matematik ve mü hendislik bilgilerini kullanarak ve ele alınan problemleri ilgili BM Ş ü rü mü lebilir kalıtıma Amaç larını gö zetekerek tanımlama, formü le etme ve analiz becerisi.	2
Mü hendislik Tasarımı: Karmaş ık mü hendislik problemlerine yaratıcı ç ö zü mler tasarlama becerisi; karmaş ık sistemleri, ş ü reç leri, cihazları veya ü rü nleri her ekş i kısıtları ve koş ulları* gö zetekerek, mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karş ı layacak biç imde tasarlama becerisi.	3
Teknik ve Araç ların Kullanımı: Karmaş ık mü hendislik problemlerinin analizi ve ç ö zü mü ne yö nelik, tahmin ve modelleme de dahil olmak ü zere, uygun teknikleri, kaynakları ve modern mü hendislik ve bilisş im araç larını, sınırlamalarının da farkında olarak seç me ve kullanma becerisi.	4
Araş tırma ve İnceleme: Karmaş ık mü hendislik problemlerinin inş aacelenmesi iç in literatü r araş tırması, deney tasarımı, deney yapma,	5

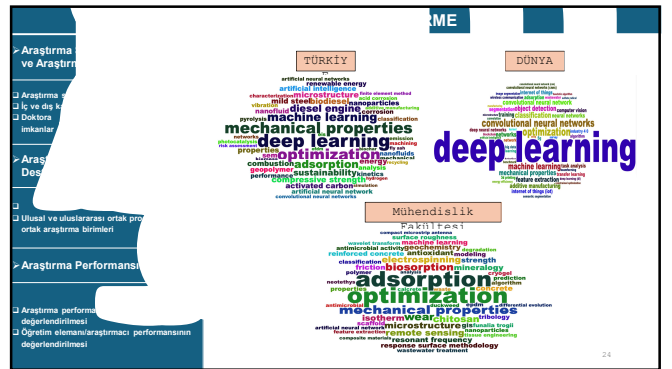
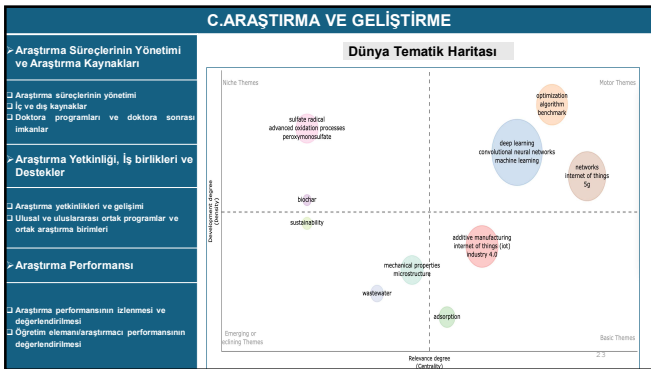
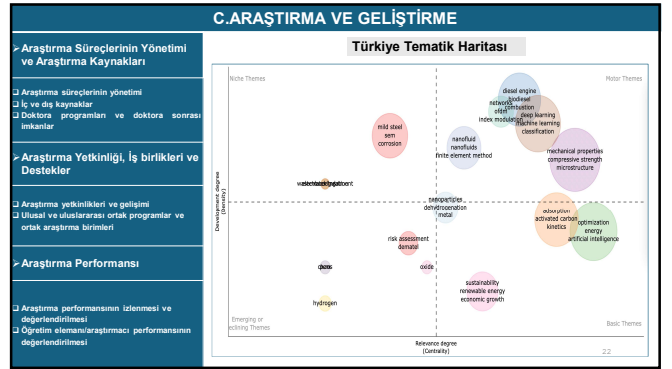
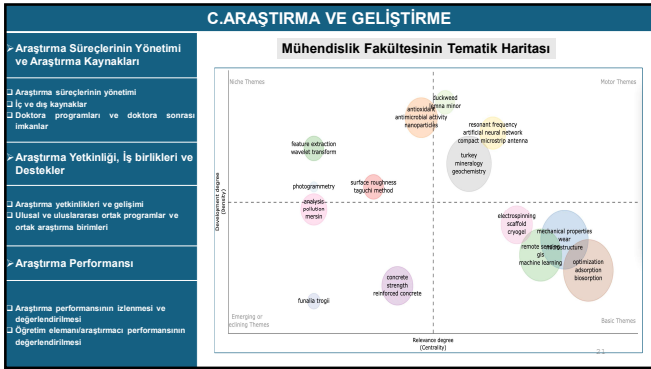
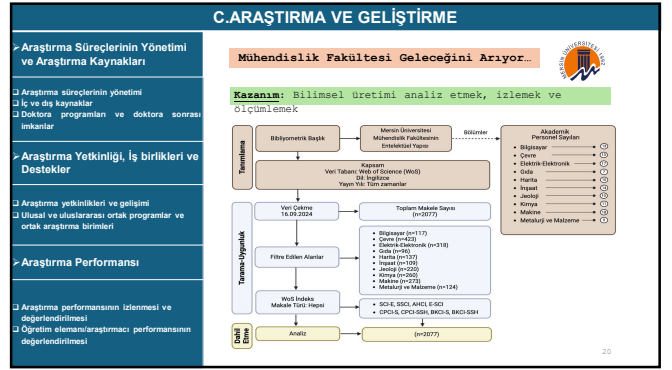
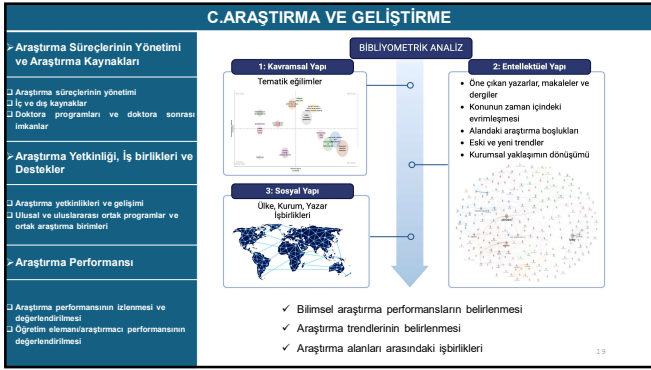
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	
Program Tasarımı, Değerlendirme, Güncellenme - Programlara tasarrufla ve enerji - Programın ders dağılım dengesi - Ders kazanımlarının PC'lerle uyumu - Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı - Programların izlenmesi ve güncellenmesi - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezi Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) - Öğretim yöntem ve teknikleri - Ölçme ve değerlendirme - Öğrenci kabiliyeti, öncelik öğreniminin tanınması ve kredileştirilmesi - Yeterlilikleri sertifikalandırma, diploma	
Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar - Öğrenme ortamı ve kaynakları - Akademik destek hizmetleri - Teknik ve altyapılar	
Öğretim Kadrosu - Alma, yetiştirme ve değerlendirme kriterleri - Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi - Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	
MÜDEK PROGRAM ÇIKTILARI	
Mühendislik Uygulamalarının Küresel Etkisi: Mühendislik uygulamalarının BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları kapsamında topluma, sağlık ve güvenliğe, ekonomiye, sürdürülebilirlik ve çevreye etkileri hakkında bilgi; mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	6
Etik Davranış: Mühendislik meslek ilkelerine uygun davranma, etik sorumluluk hakkında bilgi; hiçbir konuda ayrımcılık yapmadan, tarafsız davranma ve çeşitliliği kapsayıcı olma konularında farkındalık.	7
Bireysel ve Takım Çalışması: Bireysel olarak ve disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda (yüz yüze, uzaktan veya karma) takım üyesi veya lideri olarak etkin biçimde çalışabilme becerisi.	8
Sözlü ve Yazılı İletişim: Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, meslek gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü, yazılı etkin iletişim kurma becerisi.	9
Proje Yönetimi: Proje yönetimi ve ekonomik yapılabirlik analizi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik ve yenilikçilik hakkında farkındalık.	10
Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorularını çözme becerisi.	11

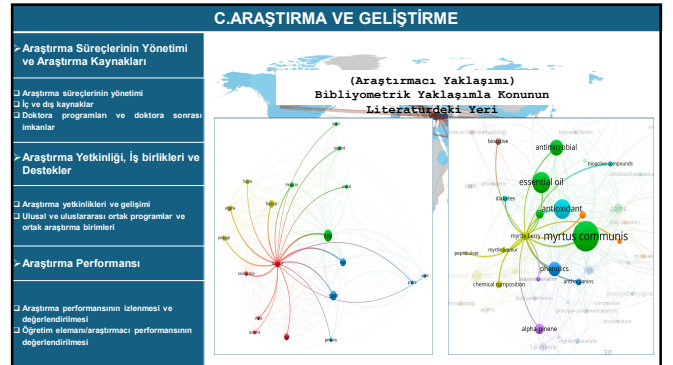
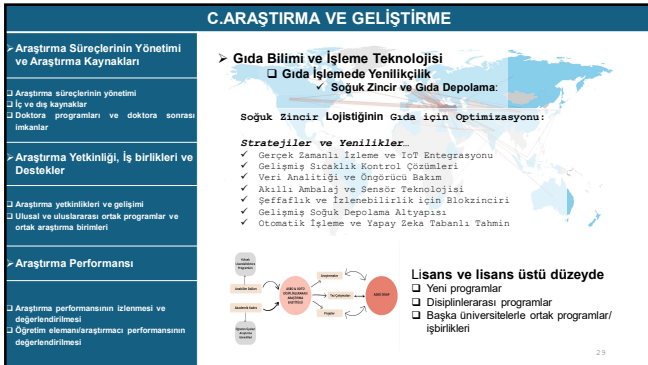
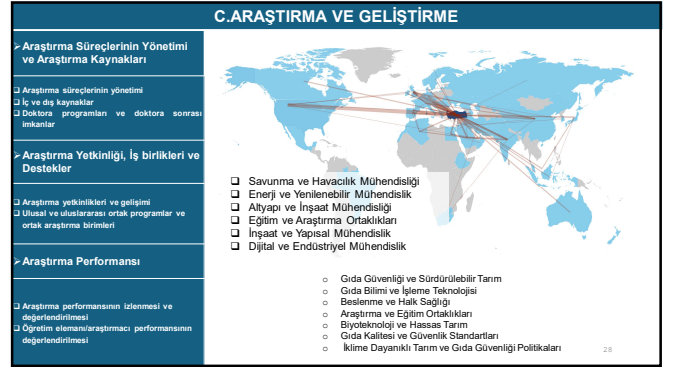
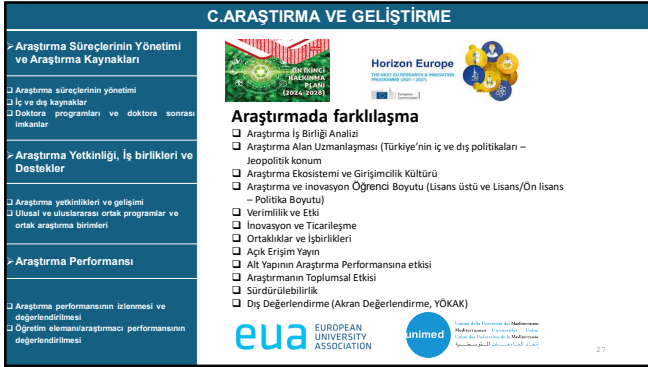
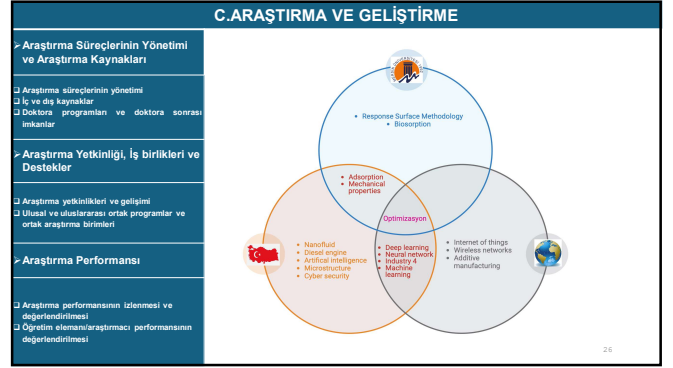
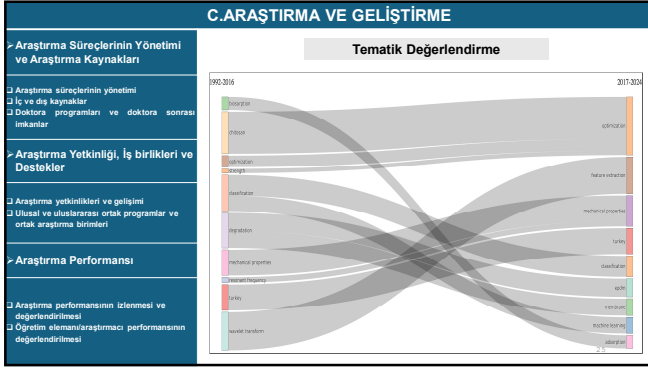
MÜDEK PROGRAM ÇIKTILARI					
PC 9	Sözlü ve Yazılı İletişim: Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, meslek gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü, yazılı etkin iletişim kurma becerisi.				
Kriterler	Mükemmel (5)	Yetkin (4)	Yeterli (3)	Gelişmekte (2)	Geliştirmek gerekiyor (1)
Kitleye Uyarılma	Dil, ton ve içeriği hedef kitlenin eğitim geçmiş, meslek ve diline uygun olarak tam olarak hedef kitle tamamına katılm gösterir ve net bir şekilde anlar.	Dil ve tonu, hedef kitlenin özelliklerine uygun hale getirir; içerik ufak katılm boşlukları ile uygun şekilde düzenlenmiştir.	Dil ve tonu hedef kitleye sınırlı caba gösterir; bazı bölümler, daha az etkili uyarılmalarda nedensiz kafa karıştırmaya olabilir.	İletişimi uyarılma için sınırlı caba gösterir; birçok unsur hedef kitlenin anlamasını zorlaştırır.	Hedef kitlenin özelliklerine dikkat edilmez; içerik, kitlenin özellikleri göz önünde bulundurulmadan sunulmuştur.
Açıklık ve Organizasyon	Teknik bilgiyi, dinleyicinin anlamasını artıran mantıksal bir organizasyonda açık bir şekilde sunar; geçişler akıcıdır.	Genel olarak açık ve mantıksal bir organizasyon veya açık sorunları, anlama üzerinde hafif eki yaratabilir.	Çoğunlukla anlatılır ancak aşırı organizasyon için organizasyon geliştirilebilir; bazı teknik terimler belirsiz olabilir.	Açıklık ve mantıksal yapı eksiktir; dinleyici için ana noktaları takip etmek zor olabilir.	Bilgi belirsiz ve düzensizdir; dinleyicinin teknik içeriği takip etmesi ve anlaması zorlaştırır.

MÜDEK PROGRAM ÇIKTILARI				
PC 9	Sözlü ve Yazılı İletişim: Hedef kitlenin çeşitli farklılıklarını (eğitim, dil, meslek gibi) dikkate alarak, teknik konularda sözlü, yazılı etkin iletişim kurma becerisi.			
Kriterler	Mükemmel (5)	Yetkin (4)	Yeterli (3)	Gelişmekte (2)
Teknik Doğruluk	Teknik açıdan doğru içerik sağlar; hata içermez; bilgi kesin ve güvenilir.	İçerik, anlamda üzerinde etkisi olmayan minimal hatalarla teknik açıdan doğrudur.	Genel olarak doğru; bazı hatalar, teknik doğruluğu biraz düşürebilir.	Teknik içerik hatalı bulunur; kitle tarafından anlaşılabilir.
Sözlü İletişim	Güçlü ses tonu, göz teması ve etkileyici beden diliyle kendine güvenerek sunar; hedef kitle dikkatini korur.	Genelde kendine güven; ses tonu, göz teması ve notlara minimum düzeyde bağlılık gösterir; hedef kitle katılımı ölçülebilir.	Orta düzeyde güven; ses tonu, arada sırada göz teması kaybolur veya notlara bağlılık gösterir; hedef kitle katılımı ölçülebilir.	Sınırlı güven; ses tonu; hedef kitlenin ilgisini sürdürmesi zordur.
Yazılı İletişim	İyi yapılandırılmış, net ve öz yazı; teknik noktalara uygun doğru dilbilgisi, yazım ve format kullanımı.	Net yazı; dilbilgisi, yazım veya teknik noktalara uygun doğru dilbilgisi, yazım ve format kullanımı.	Yazı anlatılır ancak özüllükten yoksun olabilir veya birkaç küçük hata içerir; yapı, anlamı zayıf olabilir.	Yazıda sık sık hatalar vardır ve özüllükten yoksundur; yapı ve format anlaşılmasını zorlaştırır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları - Araştırma süreçlerinin yönetimi - İç ve dış kaynaklar - Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	
Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler - Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi - Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
Araştırma Performansı - Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi - Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	
 	
Araştırma Felsefesi — Stratejik amaç ve politikalarla yansımaları (Türkiye'nin Ulusal ve Uluslararası Politikaları, Jeopolitik Konumu)	
Mühendislik Fakültesi Tomatik Haritası 	Araştırmada farklılaşma - Araştırma İş Birliği Analizi - Araştırma Alan Uzmanlaşması - Araştırma Ekosistemi ve Girişimcilik Kültürü - Araştırma ve İnovasyon Öğrenci Boyutu (Üstün Üstü ve Lisans/Ön Lisans – Politika Boyutu) - Verimlilik ve Etki - İnovasyon ve Ticarileşme - Ortaklıklar ve İşbirlikleri - Akıl Enjini Yayı - Alt Yapının Araştırma Performansına etkisi - Araştırmacının Toplumsal Etkisi - Sürdürülebilirlik - Diğer Değerlendirme (Akran Değerlendirme, YÖKAK)
Araştırma ve İnovasyon Kapasitesi ve Performansı 	

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	
C.1.3. Doktora programları ve sonrası imkanlar	
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
C.3. Araştırma Performansı	
C.3.1. Araştırma Performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	





C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

- Araştırma süreçlerinin yönetimi
- İç ve dış kaynaklar
- Doktora programları ve doktora sonrası linkanlar

Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

- Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi
- Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma Performansı

- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Doktora Sonrası

✓ Erasmus
✓ Ülke - Kurum İşbirlikleri

D. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- Kaynaklar

Toplumsal Katkı Performansı

- Toplumsal Katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Felsefesi – Stratejik amaç ve politikalara yansımaları

Toplumsal Katkı Performansı

- Sivil ve Toplumsal Katılım (toplum temelli öğrenim programları, gönüllülük, toplumsal katılım girişimleri)
- Erişim ve sosyal hareketlilik
- Sosyal araştırma ve bilgi transferi
- Sağlık ve Refah Girişimleri
- Çevresel sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk
- Kültürel ve entelektüel katkılar
- Sosyal inovasyon ve girişimcilik
- Toplumsal Katkının etkileri (ekonomik getiri, sosyal getiri)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

Yapılan Faaliyet

- Eğitim-Öğretim mi?
- Araştırma-Geliştirme mi?
- Toplumsal Katkı mı?

Mersin Üniversitesi kurumsal kimliğini taşıyan öğrenci ve personel dışında toplumun her kesimine yönelik kurum adına yapılan faaliyetler

D. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- Kaynaklar

Toplumsal Katkı Performansı

- Toplumsal Katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Performansı

- Sivil ve Toplumsal Katılım
 - Toplum temelli öğrenim programları
 - Kamusal katılım girişimleri (yerel yönetimler, STKlar, sivil örgütler ortaklıkları)
 - Gönüllülük (toplumsal sorunlar)
- Erişim ve sosyal hareketlilik
 - Burs ve mali yardım programları (dezavantajlı gruplar)
 - Çeşitlilik, eğitim, dahil etme (sosyal hareketlilik)
 - Yükari hareketlilik sonuçları (ilk nesil/düşük gelirli grup öğrenciler üzerinde üniversitenin sosyoekonomik rolü)
- Sosyal araştırma ve bilgi transferi
 - Sosyal konular üzerine araştırmalar
 - Politika etkisi
 - Topluma bilgi aktarımı
- Sağlık ve Refah Girişimleri
 - Halk sağlığı katkılar
 - Kırılgan gruplara sağlık hizmetleri

D. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi
- Kaynaklar

Toplumsal Katkı Performansı

- Toplumsal Katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal Katkı Performansı

- Sivil ve Toplumsal Katılım
 - Erişim ve sosyal hareketlilik
 - Sosyal araştırma ve bilgi transferi
 - Sağlık ve Refah Girişimleri
- Çevresel sürdürülebilirlik ve sosyal sorumluluk
 - Sürdürülebilirlik ve iklim girişimleri (yeşil kampüs, yenilenebilir enerji, çevresel adalet)
 - Sosyal sorumluluk uygulamaları
- Kültürel ve entelektüel katkılar
 - Kamusal kültürel programlar
 - Toplumsal eğitim
- Sosyal inovasyon ve girişimcilik
 - Sosyal girişimcilik desteği (toplumsal sorunları ele alan girişimler)
- Toplumsal Katkının etkileri (ekonomik getiri, sosyal getiri)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	
A.1. Liderlik ve Kalite	A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı A.1.2. Liderlik A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler A.2.3. Performans yönetimi
A.3. Yönetim Sistemleri	A.4. Paydaş Katılımı
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi A.3.3. Finansal yönetim A.3.4. Süreç yönetimi	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi
A.5. Uluslararasılaşma	
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	

37

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

- Liderlik ve Kalite**
 - Yönetişim modeli ve idari yapı
 - Liderlik
 - Kurumsal dönüşüm kapasitesi
 - İç kalite güvencesi mekanizmaları
 - Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik
- Misyon ve Stratejik Amaçlar**
 - Misyon, vizyon ve politikalar
 - Stratejik amaç ve hedefler
 - Performans yönetimi
- Yönetim Sistemleri**
 - Bilgi yönetim sistemi
 - İnsan kaynakları yönetimi
 - Finansal yönetim
 - Süreç yönetimi
- Paydaş Katılımı**
 - İç ve dış paydaş katılımı
 - Öğrenci geri bildirimleri
 - Mezun ilişkileri yönetimi
- Uluslararasılaşma**
 - Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
 - Uluslararasılaşma kaynakları
 - Uluslararasılaşma performansı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Üniversitenin Bakış Açısı - Vizyon
"Geleceğin verisiyle bugünü planlamak"

Bütüncül Yaklaşımla Yönetim...

Araştırma Felsefesi – Stratejik amaç ve politikalara yansımaları (Türkiye'nin Politikaları)

Eğitim Felsefesi – Stratejik amaç ve politikalara yansımaları – Araştırma ve İnovasyon ile Toplumsal Katkı Boyutunun Eğitim-Öğretimde Yansımaları (eğitim programları farklılaşması)

Toplumsal Katkı Felsefesi – Stratejik amaç ve politikalara yansımaları

Tüm Süreçlerin Yönetiminde Kilit Konum:

- Akademik süreçlerde Dekan/Müdür
- İdari süreçlerde Fakülte/YOMYO Sekreteri

Somut çıktıya dönüşüm:

- İnsan Kaynağı Niteliği

Geleceğin verisiyle bugünü planlamak...

39