

Mersin Üniversitesi Akreditasyon Çalışma Grubu

2024 Yılı Değerlendirme Raporu

Mersin Üniversitesinin Araştırma Üniversitesi olma hedefi kapsamında, eğitim-öğretim kalitesini güvence altına alacak şekilde akreditasyon süreçlerinin hızlandırılması ve tüm programları kapsayacak şekilde yönetilmesi amacıyla 09.12.2024 tarihinde YÖKAK tarafından tanınan akreditasyon kuruluşlarını temsil edecek şekilde “Akreditasyon Çalışma Grubu” kurulmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Çalışma Grubu üye listesi ve sorumlu oldukları akreditasyon kuruluşları

Çalışma Grubu Sorumlusu	Prof. Dr. Nüzhet TÜRKER
Akreditasyon Kuruluşu	Sorumlu Öğretim Elemanı
Diş Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD)	Doç. Dr. Umut BALLI
Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)	Doç. Dr. Mahmut ÜLGER
Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Akreditasyon Derneği (FEDEK)	Prof. Dr. Hürriyet GÖKDAYI Prof. Dr. Nermin ŞİMŞEK KUŞ
Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)	Prof. Dr. Mualla YILMAZ
İlahiyat Akreditasyon Ajansı (İAA)	Doç. Dr. Hasan TELLİ
İletişim Araştırmaları Derneği (İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu-İLEDAK)	Doç. Dr. Berna ARSLAN
Mimarlık Eğitimi Akreditasyon Derneği (MİAK)	Prof. Dr. Meltem UÇAR
Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK)	Prof. Dr. Bahadır K. KÖRBAHTİ
Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)	Dr. Öğretim Üyesi Ahmet DURGUNGÖZ
Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK)	Prof. Dr. Mualla YILMAZ
Sosyal Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR)	Doç. Dr. Pınar YARDIMCI
Spor Bilimleri Derneği (Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK)	Prof. Dr. Dursun KATKAT
Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD)	Prof. Dr. İbrahim BAŞHAN
Turizm Akademisyenleri Derneği (Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (TURAK)	Prof. Dr. Celil ÇAKICI
Meslek Yüksekokulları Akreditasyon Derneği (MEDEK)	Doç. Dr. Mustafa Can SAMIRKAŞ
Avrupa Biyotıp ve Sağlık Bilimlerinde Doktora Organizasyonu (ORPHEUS)	Prof. Dr. Bahar TAŞDELEN
Dil Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (DEDAK)	Öğ. Görevlisi Dr. Özge Gül ZEREY

Mersin Üniversitesinin **Araştırma Üniversitesi** olma hedefi doğrultusunda eğitim-öğretimin niteliğini artırma çalışmaları, dolayısıyla akreditasyon çalışmaları kritik bir rol oynamaktadır. Akreditasyon, eğitim programlarının ulusal ve/veya uluslararası kalite standartlarına uygunluğunu belgelenmesi anlamına gelmektedir. Akredite program sayısının artırılması, üniversitemizin akademik prestijini güçlendirecek, uluslararası görünürlüğünü artıracak ve mezunlarımızın iş dünyasında daha rekabetçi olmasını sağlayacaktır. Bu nedenle, akreditasyonun sadece bir kalite belgesi olarak değil, üniversitenin sürdürülebilir akademik gelişimini sağlayan bir dönüşüm aracı olarak görülmesi ve yönetilmesi gerekmektedir.

Akreditasyon Kazanımları aşağıdaki gibi sıralanabilir:

1. Akademik kalitenin ve sürekli iyileştirmenin sağlanarak eğitimde sürekli gelişim kültürünün oluşması
 - Akreditasyon süreci, programların eğitim, öğretim, araştırma ve öğrenci destek hizmetleri açısından sürekli iyileştirilmesini gerektirir.
 - Ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme sistemleri düzenli olarak güncellenir ve modern eğitim yöntemleri benimsenir.
 - Öğrenci geri bildirimleri ve mezun başarı analizleri kullanılarak müfredat sürekli revize edilir.
2. Ulusal ve uluslararası tanınırlığın artması
 - YÖKAK tarafından tanınan ulusal akreditasyon kuruluşları aracılığıyla akredite edilen programlar, hem Türkiye’de hem de uluslararası alanda daha fazla tanınır.
 - Akredite programların tanınırlığı, Erasmus+, Mevlana, çift diploma ve öğrenci değişim programları gibi uluslararası iş birliklerini artırır.
3. Mezunların iş dünyasında daha rekabetçi olması
 - Akredite programlar, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmayı hedefler
 - Akredite edilen programlardan mezun olan öğrencilerin diplomaları, uluslararası iş piyasalarında daha fazla tanınır ve mezun istihdam oranları artar.
 - İş dünyası ve sanayi, akredite programlardan mezun olan öğrencilere daha fazla güven duyar.

4. Sanayi-üniversite iş birliklerinin geliştirilmesi

- Akreditasyon sürecinde sanayi temsilcileri, akademik programların değerlendirilmesine katkıda bulunur ve iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda müfredat güncellenir.
- Öğrencilere daha fazla staj, saha çalışması ve uygulamalı eğitim fırsatları sunulur.
- Sanayi iş birlikleri ile Ar-Ge projelerinin akademik programlara entegre edilmesi sağlanır.

5. Öğrenci memnuniyeti ve tercih edilebilirliğinin artması

- Akredite programların kalitesinin tescillenmesi, öğrenci memnuniyetini artırır ve üniversitenin tercih edilme oranını yükseltir.
- Öğrenciler akredite programlara sahip üniversiteleri tercih ederek, kaliteli eğitim alacaklarından emin olurlar.

6. Akademik personelin kalitesinin artırılması

- Akreditasyon çalışmaları, akademik kadronun sürekli gelişimini teşvik eder.
- Akreditasyon çalışmaları, öğretim üyelerinin pedagojik eğitime katılım oranlarının artmasını sağlar
- Ders içeriklerinin, güncel bilimsel gelişmelere ve sanayi/işveren ihtiyaçlarına göre düzenli olarak güncellenmesini sağlar

Akredite program sayısını arttırarak akademik kaliteyi güvence altına almak amacıyla, YÖKAK tarafından tanınan ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları dikkate alınarak aşağıdaki strajelerin uygulanması gerekmektedir.

1. Program bazlı akreditasyon stratejisi

- a) **Akreditasyon başvurusu:** Üniversitemizin mevcut akredite programları ile 2024 yılında akreditasyon başvurusu kapsamında hazırlık yaparak akreditasyon başvurusu kabul edilen programlar ve güncel durumları **Tablo 2** ve **Tablo 3**'de sunulmuştur.

Tablo 2. Mersin Üniversitesi Akredite Program Listesi

MEÜ AKREDİTE PROGRAMLAR				
Birim Adı		Program Adı	Akreditasyon Geçerlilik Tarihleri	Akreditasyon Kuruluşu
1	Eczacılık Fakültesi	Eczacılık	2019-2025/ ikinci genel değerlendirme sürecinde	ECZAKDER
2	İletişim Fakültesi	Radio, Televizyon ve Sinema	2020-2022 / 2022-2025 ara değerlendirme sürecinde	İLEDAK
3	Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği	01.05.2012-30.09.2025/ ara değerlendirme sürecinde	MÜDEK
4		Elektrik Elektronik Mühendisliği	01.05.2012-30.09.2019 01.05.2022-30.09.2027	
5	Tıp Fakültesi	Tıp Eğitimi	1.1.2012-1.1.2018 1.1.2019-1.1.2025 genel değerlendirme sürecinde	TEPDAD
6	Anamur MYO	Aşçılık	2024-2026	TURAK
7		Turizm Otel İşletmeciliği	2024-2026	

Tablo 3. Mersin Üniversitesi ilk kez genel değerlendirme başvurusunda bulunan Programların Listesi

AKREDİTASYONA BAŞVURUSU KABUL EDİLEN PROGRAMLAR				
2024				
Birim Adı	Program Adı	Başvuru durumu	Akreditasyon Kuruluşu	
	İlahiyat Fakültesi	İlahiyat	Kabul yazısı geldi	İAA - Uluslararası
2025				
1	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	ORPHEUS üyeliği kabul edildi/Etiket çalışmaları devam ediyor.	ORPHEUS – Uluslararası
2	Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Kabul yazısı geldi	EPDAD
3		İlköğretim Matematik	Kabul yazısı geldi	
4		İngilizce Öğretmenliği	Kabul yazısı geldi	
5	Erdemli MYO	İşletme -Yönetimi	Başvuru yapıldı	MEDEK
6		Bankacılık ve Sigortacılık	Başvuru yapıldı	
7		Turizm Animasyonu	Başvuru yapıldı	TURAK
8	Fen Fakültesi	Biyoloji	Kabul yazısı geldi	FEDEK
9		Fizik	Kabul yazısı geldi	
10		Kimya	Kabul yazısı geldi	
11		Matematik	Kabul yazısı geldi	
12	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	Kabul yazıları geldi ve akreditasyon kuruluşu ile her program için sözleşme yapıldı	STAR
13		İktisat		
14		İşletme		
15		Kamu Yönetimi		
16		Maliye		
17		Uluslararası İlişkiler		
18	İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Arkeoloji	Kabul yazısı geldi	FEDEK
19	Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	MÜDEK
20		Harita Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	
21		İnşaat Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	
22		Kimya Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	
23		Makine Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	
24		Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	Kabul yazısı geldi	
25	Sağlık Hizmetleri MYO	Tıbbi laboratuvar Teknikler	Başvuru yapıldı	MEDEK
26	Silifke MYO	İşletme Yönetimi	Başvuru yapıldı	MEDEK
27	Sosyal Bilimler MYO	İşletme Yönetimi	Başvuru yapıldı	MEDEK
28		Pazarlama	Başvuru yapıldı	

2. Sürekli iyileşme ve akreditasyon kültürünün yaygınlaştırılması:

- a) **Akreditasyona başvurmayan programların akran değerlendirme veya içdeğerlendirme süreçlerinden geçmesi:** Bu amaçla, Üniversitemiz bünyesinde, bu süreçlerin yürütülmesinden sorumlu olacak bir Eğitim-Öğretim Dekanlığının kurulması için çalışmalara başlanmış, hazırlanan yönerge hukuk bürosuna gönderilmiştir. Söz konusu dekanlığın 2025 yılında kurulması öngörülmektedir.
- b) **Akreditasyon farkındalık ve mentörlük çalışmaları:** Fakülteler, yüksekokul ve meslek yüksekokullar için akreditasyon konusunda bilgilendirme toplantıları ve mentörlük çalışmalarına 2024 yılında başlanmış ve 2025 yılı içerisinde tüm birimleri kapsayacak şekilde planlaması yapılmıştır. **Tablo 4**'de bilgilendirme toplantıları, **EK1**'de akreditasyon sunum örneği ve **Tablo 5**'de mentörlük çalışmaları listelenmiştir.

Tablo 5. Akreditasyon Bilgilendirme Toplantıları

Birim/Program	Akreditasyon Kuruluşu	Tarih
Meslek Yüksekokulları Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu	MEDEK	03.05.2024
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	MEDEK	10.05.2024 – 20.05.2024
Silifke Meslek Yüksekokulu	MEDEK	28.05.2024
Mühendislik Fakültesi	MÜDEK	29.05.2024
Anamur Meslek Yüksekokulu	MEDEK	01.07.2024
Erdemli Meslek Yüksekokulu	MEDEK	24.07.2024
Eğitim Fakültesi	EPDAD	14.07.2024
Fen Fakültesi	FEDEK	06.11.2024
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	MEDEK	12.11.2024
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	STAR	27.12.2024
Yabancı Diller Yüksekokulu	DEDAK	02.01.2025
Su ürünleri Fakültesi	ZİDEK	06.01.2025
Hemşirelik Fakültesi	HEPDAK	07.01.2025
Diş Hekimliği Fakültesi	DEPAD	08.01.2025
Turizm Fakültesi	TURAK	09.01.2025
Mimarlık Fakültesi	MİAK	10.01.2025
Sağlık Bilimleri Fakültesi	SABAK	28.01.2025
Spor Bilimleri Fakültesi	SPORAK	30.01.2025

Tablo 6. Akreditasyon çalışmaları kapsamında verilen mentörlük destekleri

Yönetim Sistemleri Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen mentörlük destekleri	
İlahiyat Fakültesi	İAA – Uluslararası akreditasyon çalışmaları kapsamında tam mentörlük
Sağlık Hizmetleri MYO	MEDEK – Akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme kapsamında rubrik oluşturma çalışmaları
Edermli MYO	MEDEK – Akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme kapsamında rubrik oluşturma çalışmaları
Silifke MYO	MEDEK – Akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme kapsamında rubrik oluşturma çalışmaları
Sosyal Bilimler MYO	MEDEK - Akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme ve değerlendirme bilgilendirme toplantısı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	STAR – Tüm bölümler için farklı günlerde olmak üzere akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme kapsamında rubrik oluşturma çalışmaları
Fen Fakültesi	FEDEK - Tüm bölümlerin katılımıyla akreditasyon çalışmaları kapsamında çıktı tabanlı ölçme ve değerlendirme bilgilendirme toplantısı
Bireysel	MÜDEK – Akreditasyon çalışmaları kapsamında bireysel rubrik oluşturma eğitimleri

3. Uluslararası iş birliklerinin ve değişim programlarının güçlendirilmesi

- a) **Öğrenci ve akademik değişim programlarının yaygınlaştırılması:** Erasmus+, Mevlana, DAAD, Horizon 2027, uluslararası işbirlikleri geliştirme çalışmalarının yapılması gerekmektedir. İyi uygulama örneği olarak Mimarlık Fakültesinin Alman Akademik Değişim Servisi (DAAD) programı desteği ile Kassel Üniversitesi Mimarlık, Şehir Planlaması ve Peyzaj Planlaması Fakültesi ile yapılan eğitim işbirliği gösterilebilir.
- b) **Akredite programlara sahip uluslararası üniversitelerle çift diploma ve eğitim programları:** Özellikle yabancı dilde eğitim veren bölümlerin uluslararası üniversitelerle çift diploma ve eğitim programları geliştirmelerine yönelik, lisans ve lisansüstü düzeyde çalışmalara başlamaları gerekmektedir.

EK 1. Akreditasyon Sunum Örneği

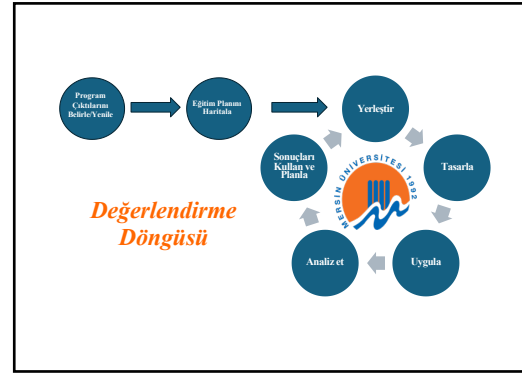


İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

Çıktı Temelli Değerlendirme

MeÜ Akreditasyon Çalışma Grubu 27 Ocak 2025

1



2



3

Hazırlık ve Değerlendirme (1. yıl)

Kim Sorumlu?

Fakülte/Bölüm Yönetimi

Fakülte Yönetimi

- ✓ Bölümler arası koordinasyonu sağlar.
- ✓ Değerlendirme uzmanları ile planlama yapar.
- ✓ Bölüm değerlendirme raporlarını toplar ve değerlendirir.

Bölüm Yönetimi

- ✓ Dersi veren öğretim elemanı ile değerlendirme uzmanının bir araya gelmesini sağlar.
- ✓ Aynı ders verisi farklı bocalar arasında rubrik geliştirmeyi koordine eder.
- ✓ Öğrenci araştırma/anket kapsamını belirleyerek öz değerlendirme verilerinin toplanmasını sağlar.
- ✓ Değerlendirme verilerinin belirlenen tarihte komisyonuna ulaşmasını sağlar.



Değerlendirme Döngüsü

4

Hazırlık ve Değerlendirme (1. yıl)

Kim Sorumlu?

Öğretim Elemanı

Öğretim elemanı:

- ✓ Ders içeriği ile sıyın rubrik tasarımı için değerlendirme uzmanları ile birlikte çalışır.
- ✓ Öğretme ve geri bildirim sağlamak üzere rubriklerin kullanımı konusunda değerlendirme uzmanlarından yardım alır.
- ✓ Sınıfta öğrenci anketlerinin yapılmasını beyik eder.
- ✓ Değerlendirme Komisyonunun değerlendirme verilerini belirlenen tarihte almasını sağlar.



Değerlendirme Döngüsü

5

Hazırlık ve Değerlendirme (1. yıl)

Kim Sorumlu?

Değerlendirme komisyonu/uzmanları

Değerlendirme komisyonu/uzmanları:

- ✓ Fakülte yönetimi ve öğretim elemanlarıyla işbirliği içerisinde rubrik tasarlar.
- ✓ Notlandırma ile entegre çıktı temelli rubrik oluşturulmasını sağlar.
- ✓ Eğitimler verir.
- ✓ Öğrenci anketlerinin (ders memnuniyeti, Bologna vb) tasarlanmasını sağlar.
- ✓ Değerlendirme verilerini toplar.
- ✓ Analizleri yapar ve öz değerlendirme raporuna hazırlar.



Değerlendirme Döngüsü

6

Sonuçların Yansıtılması (2. yıl)

❑ Fakülte/Bölüm yönetimi, bölüm başkanları, komisyon ve ilgili öğretim elemanları:

- ✓ Değerlendirme sonuçlarını gözden geçirmek için değerlendirme uzmanları ile buluşma.
- ✓ Program çıktıları değerlendirme sonuçlarının tartışılması.
- ✓ Eğitim Matrisinin değerlendirilmesi ve revizyonu.
- ✓ Elde edilen sonuçlara dayanarak olası program veya ders iyileştirmelerinin tanımlanması.
- ✓ İyileştirmenin nasıl uygulanacağı ile ilgili eğitim-öğretim uzmanlarına danışılması.
- ✓ İyileştirme planının fakülte/bölüm öğretim elemanları ile tartışılması
- ✓ Program çıktı raporlarının komisyona sunulması

7

İyileştirme (2. yıl)

❑ Fakülte Yönetimi:

- ✓ Değişimlerin etkisinin nasıl ölçüleceğinin değerlendirme uzmanlarına danışılması
- ✓ Uygulamalar ve değerlendirme değişimleri (sonraki 2 yıl)
- ✓ Bir sonraki Program Öğrenme Çıktıları (PÇ) değerlendirmesinin planlanması

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

1 2 3 4 5 6 7 8 9

PÇ → Eşleştirme → Planlama → Değerlendirme → Yansıtma → İyileştirme → Değerlendirme → Yansıtma → İyileştirme

8

ADIM 1:
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARININ (PÇ) belirlenmesi - STAR

1 2 3

PÇ → Eşleştirme → Planlama

9

STAR Çıktıları	
C1.	Alanyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.
C2.	Alanyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.
C3.	Alanyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.
C4.	Alanyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.
C5.	Alanyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.
C6.	Alana özgü yetkinliklere sahiptir.

10

STAR Programa Özgü Ölçütler

Kamu Yönetimi ve Benzeri Adlı Lisans Programlarına Özgü Ölçütler

Bu Programa Özgü Ölçütler adlarında Kamu Yönetimi ve benzeri nitelendirmeleri bulunan Lisans Programları içindir.

"Mezunların, sadece Kamu Yönetimi ve benzeri adlı Lisans Programına özgü olan, Lisans Programını diğer Lisans Programlarından ayıran ve Lisans Programının karakteristik özelliklerini yansıtan dersle yeterli bilgi, beceri ve yetkinlik kazanması beklenir."

11

ADIM 2:
EĞİTİM PLANININ HARİTALANMASI
(Eğitim Planı Matrisi).

1 2 3

PÇ → Eşleştirme → Planlama

Eğitim Planının Haritalanması, hangi derslerin değerlendirilmesi için kullanılabileceğini gösterir.

- ✓ **Bilgi (G)** – Öğrencilerin ilgili PÇ'yi temel düzeyde anlamaları beklenir. Temel düzeyde örnekler, bazı hazırlayıcı nitelikte aktiviteler
- ✓ **Beceri (B)** – Öğrenciler ilgili PÇ'ni edinmeye yönelik öğrenme etkinliklerinde yer alarak ve ders ödevlerini yaparak, PÇ ile ilgili alıştırma/uygulama yapar.
- ✓ **Yetkinlik (Y)** – Öğrenciler, ilgili PÇ'nin gerektirdiği uzmanlığa sahip olduklarını gösterir (projec, uygulama, tasarım vb)

12



Program Çıktıları nasıl ölçülebilir?

- ✓ **Doğrudan kanıt** (öğrenci becerilerinin ölçülmesi)
- ✓ **Dolaylı kanıt** (öğrencilerin kendi öğrenci becerilerini değerlendirmesi).
- İlgili PC'yi kapsayan kriterlerin (spesifik becerilerin listesi) belirlenmesi gerekir.
- Bu becerilerin ilgili PC'yi değerlendirmek için seçilen dersler ve öğrenci çalışmaları açısından anlamlı olması gerekir.
- Rubrikteki her kriter için, öğrenci çalışmasının farklı düzeyde (rubrik) nasıl olması gerektiği/beklendiği tanımlanmalıdır. Bu tanımlar ne kadar spesifik ve detaylıysa, o kadar yararlı olur.

19



RUBRİK – Dereceli Değerlendirme Ölçeği

Kriterler	Yetkinlik Düzeyi				
	1 (yetersiz) FF-FD	2 (geliştirilmeli) DD-DC	3 (yeterli) CC-CB	4 (iyi) BB-BA	5 (mükemmel) AA
Kriter 1					
Kriter 2					

20

MÜDEK PC11. Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenebilme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorgulayı düşünebilme kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi.

Kriterler	Yetkinlik Düzeyi				
	1 (yetersiz)	2 (geliştirilmeli)	3 (yeterli)	4 (iyi)	5 (mükemmel)
Bağımsız Öğrenme					
Yeni Teknolojilere Uyum					
Teknolojik Değişimler Hakkında Eleştirel Düşünme					
Sürekli Öğrenme Katılımı					

21

MÜDEK PC11. Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenebilme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorgulayı düşünebilme kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi.

Kriterler	1 - Yetersiz	2 - Geliştirilmeli	3 - Yeterli	4 - İyi	5 - Mükemmel
Bağımsız Öğrenme	Bağımsız çalışmaya nadiren katılır; bilgiyi öğide yönlendirmeye bağımlıdır.	Zaman zaman bağımsız çalışmaya katılır; önemli ölçüde rehberliğe ihtiyaç duyar.	Düzenli olarak bağımsız çalışmaya katılır; biraz bağımsız öğrenmeye katılır.	Kaynakları aktif olarak araştırır ve bağımsız öğrenmeye katılır.	Sürekli bağımsız öğrenmeye katılır; yeni projeler veya bağımsız öğrenmeye katılır.
Yeni Teknolojilere Uyum	Öğrenciler, yeni araç veya teknolojilerle ilgilenme isteksizdir ve genellikle alışkınla yönlenirler. Teknolojik ilerlemeleri anlamaları zor olur. Bu da modern mülkiyetlik uygulamaları etkili bir şekilde kullanma yeteneklerini kurtar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler yeni kavramları keşfetmek ve kaynakları arama yeteneği gösterirler. Çalışmalarıyla ilgili çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.

22

MÜDEK PC11. Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenebilme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorgulayı düşünebilme kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi.

Kriterler	1 - Yetersiz	2 - Geliştirilmeli	3 - Yeterli	4 - İyi	5 - Mükemmel
Yeni Teknolojilere Uyum	Yeni teknolojilere direnç gösterir; sonuç bir anlayışa sahiptir.	Yeni teknolojilere direnç gösterir; sonuç bir anlayışa sahiptir.	Yeni teknolojilere direnç gösterir; sonuç bir anlayışa sahiptir.	Yeni teknolojilere direnç gösterir; sonuç bir anlayışa sahiptir.	Yeni teknolojilere direnç gösterir; sonuç bir anlayışa sahiptir.
Yeni Teknolojilere Uyum	Öğrenciler, yeni araç veya teknolojilerle ilgilenme isteksizdir ve genellikle alışkınla yönlenirler. Teknolojik ilerlemeleri anlamaları zor olur. Bu da modern mülkiyetlik uygulamaları etkili bir şekilde kullanma yeteneklerini kurtar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler yeni kavramları keşfetmek ve kaynakları arama yeteneği gösterirler. Çalışmalarıyla ilgili çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.	Öğrenciler, ek bilgi öğrenmeye yönelik bazı girişimler vardır, ancak öğrenciler kaynakları belirlemede veya çalışmalarını yaparlarsa sıkı sıkıya destek gerektirir. Kendi öğrenimlerinden sorumlu olduklarını hissetmeye başlarlar.

23

MÜDEK PC11. Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenebilme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimlerle ilgili sorgulayı düşünebilme kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi.

Kriterler	1 - Yetersiz	2 - Geliştirilmeli	3 - Yeterli	4 - İyi	5 - Mükemmel
Teknolojik Değişimler Hakkında Eleştirel Düşünme	Teknolojik etkileri anlamakta zorlanır; eleştirel analiz yapamaz.	Teknolojinin bazı etkilerini tanıyabilir; ancak eleştirel analiz yapamaz.	Teknolojinin bazı etkilerini tanıyabilir; ancak eleştirel analiz yapamaz.	Teknolojinin bazı etkilerini tanıyabilir; ancak eleştirel analiz yapamaz.	Teknolojinin bazı etkilerini tanıyabilir; ancak eleştirel analiz yapamaz.
Teknolojik Değişimler Hakkında Eleştirel Düşünme	Öğrenciler, teknolojik değişimlerin bazı potansiyel etkilerini tanıyabilir, ancak eleştirel analiz yapamazlar. Analizleri yüzyüzdür ve genellikle gerçek dünyaya uygulanabilir veya geniş kapsamlı etkileri bağlam kuramazlar.	Öğrenciler, teknolojik değişimlerin bazı potansiyel etkilerini tanıyabilir, ancak eleştirel analiz yapamazlar. Analizleri yüzyüzdür ve genellikle gerçek dünyaya uygulanabilir veya geniş kapsamlı etkileri bağlam kuramazlar.	Öğrenciler, teknolojik değişimlerin bazı potansiyel etkilerini tanıyabilir, ancak eleştirel analiz yapamazlar. Analizleri yüzyüzdür ve genellikle gerçek dünyaya uygulanabilir veya geniş kapsamlı etkileri bağlam kuramazlar.	Öğrenciler, teknolojik değişimlerin bazı potansiyel etkilerini tanıyabilir, ancak eleştirel analiz yapamazlar. Analizleri yüzyüzdür ve genellikle gerçek dünyaya uygulanabilir veya geniş kapsamlı etkileri bağlam kuramazlar.	Öğrenciler, teknolojik değişimlerin bazı potansiyel etkilerini tanıyabilir, ancak eleştirel analiz yapamazlar. Analizleri yüzyüzdür ve genellikle gerçek dünyaya uygulanabilir veya geniş kapsamlı etkileri bağlam kuramazlar.

24

PC11. Yaşam Boyu Öğrenme: Bağımsız ve sürekli öğrenme, yeni ve gelişmekte olan teknolojilere uyum sağlayabilme ve teknolojik değişimleri ilgili sorgulayıp kapsayan yaşam boyu öğrenme becerisi.

Kriterler	1 - Vetersiz	2 - Gelişebilir	3 - Yeterli	4 - İyi	5 - Mükemmel
Sürekli Öğrenme Kavramı	Sürekli öğrenmeye nadiren katılır, kişisel gelişime sınırlı ilgi gösterir. Öğrenciler, sınıf dışında bilgi edinemeye yönelik pek ilgi göstermezler. Akademiye sürekli öğrenmenin önemini fark etmezler ve bu durum, mükemmel gelişimlerini ve uyum yeteneklerini olumsuz etkiler.	Sürekli öğrenmeye baze katılır, teşvik ediliş duyar. Öğrenciler zaman zaman öğrenme etkinliklerine katılır ve ek kaynakları veya eğitimleri keşfetmek için motive edilmeleri veya teşvik edilmeleri gerekebilir. Kişisel gelişime bağlıdır. Öğrenciler, atölye çalışmaları, çevrimiçi kurslar ve web seminerleri gibi mükemmel gelişim fırsatlarını aktif olarak ararlar. Yaşam boyu öğrenmenin önemini kabul ederler ancak bazı her zaman mükemmelleşmeye çalışmazlar.	Sürekli öğrenme etkinliklerine katılır, gelişim arayışındadır. Öğrenciler, atölye çalışmaları, çevrimiçi kurslar ve web seminerleri gibi mükemmel gelişim fırsatlarını aktif olarak ararlar. Yaşam boyu öğrenmenin önemini kabul ederler ancak bazı her zaman mükemmelleşmeye çalışmazlar.	Sürekli öğrenme fırsatlarını aktif olarak ararlar. Öğrenciler, atölye çalışmaları, çevrimiçi kurslar ve web seminerleri gibi mükemmel gelişim fırsatlarını aktif olarak ararlar. Yaşam boyu öğrenmenin önemini kabul ederler ancak bazı her zaman mükemmelleşmeye çalışmazlar.	Yaşam boyu öğrenmeye tamamen bağlıdır, beklentilerin katmanına katılır. Öğrenciler, atölye çalışmaları, çevrimiçi kurslar ve web seminerleri gibi mükemmel gelişim fırsatlarını aktif olarak ararlar. Yaşam boyu öğrenmenin önemini kabul ederler ancak bazı her zaman mükemmelleşmeye çalışmazlar.

25

Değerlendirme Fikirleri

- ✓ **Öz Değerlendirme Anketleri:** Derin başında ve sonunda yansıtıcı anketler uygulayarak, öğrencilerin öğrenme alışkanlıklarını, uyum yeteneklerini ve çeşitli dıştınme becerilerini değerlendirmelerine olanak tanyın. Bu anketler zaman içindeki değişiklikleri izleyerek gelişim alanlarını ortaya çıkarabilir.
- ✓ **Proje Tabanlı Öğrenme:** Öğrencilerin yeni teknolojilerle bağımsız olarak öğrenmelerini sağlayan projeler tasarlayın. Örneğin, öğrencilerin güncel bir mühendislik teknoloji sorununu belirlemeleri, çözümler araştırmaları ve uygulamaları gereken bir bitirme projesi, öğrencilerin uyum sağlama ve bağımsız öğrenme yeteneklerini sergiler.
- ✓ **Teknoloji İnceleme Makaleleri:** Öğrencilerden, alanlarında yakın zamanda gelişmiş bir teknolojiyi çeşitli olarak analiz etmelerini isteyen makaleler yazmalarını isteyin. Bu tür analizler, öğrencilerin teknolojinin etkilerini, zorluklarını ve gelecekteki eğilimlerini değerlendirmelerini sağlar, çeşitli dıştınme ve bilgi sentezleme becerilerini teşvik eder.



26

Değerlendirme Fikirleri

- ✓ **Çevrimiçi Öğrenme Modülleri:** Müfredatı kendi hızlarında ilerleyebilecekleri çevrimiçi kurslar ekleyn. Öğrencilerin, öğrendiklerini pratik bağlamlarda uygulamalarını gerektiren tartışma veya testlerle modüllerin tamamlanması ve içeriği alanları seviyeleri değerlendirin.
- ✓ **Tartışma Forumları:** Mühendislikle yeni gelişen teknolojiler hakkında yapılandırılmış tartışmalar düzenleyin. Tartışmalara katkılarını, farklı bakış açılarını katılma yeteneklerine ve analiz derinliğine göre öğrencileri değerlendirin.
- ✓ **Bitirme Projeleri:** Son sınıf öğrencileri için yeni teknolojilerin entegrasyonunu gerektiren ve öğrenme yollarını sergileyen bir bitirme projesi uygulayın. Bu projeler, öğrencilerin araştırma, uyum sağlama ve çeşitli dıştınme becerilerini kapsamlı bir şekilde sergilemelerini sağlamalıdır.



27

Yaşam Boyu Öğrenme Bilinci

Çıkış	Puan	Mükemmel(4)	İyi(3)	Yeterli(2)	Yetersiz(1)
Merak etme - araştırma becerisi		Her zaman bir konuyu derinlemesine araştırır. Konuya merakını konunun kapsamı, içeriği ve detaylarına ilişkin güçlü bir bilgi beklene ve bilgi açısı kazanarak gösterir.	Genellikle bir konuyu derinlemesine araştırır. Konuya merakını konunun kapsamı, içeriği ve detaylarına ilişkin güçlü bir bilgi beklene ve bilgi açısı kazanarak gösterir.	Bir konuyu kısmen araştırır. Konuya merakını derinlemesine araştırır. Konuya merakını konunun kapsamı, içeriği ve detaylarına ilişkin güçlü bir bilgi beklene ve bilgi açısı kazanarak gösterir.	Bir konuyu yüzyüzel araştırır. Konuya merakını derinlemesine araştırır. Konuya merakını konunun kapsamı, içeriği ve detaylarına ilişkin güçlü bir bilgi beklene ve bilgi açısı kazanarak gösterir.
Motivasyonu - Hareketi öğrenme		Her zaman bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirme için fırsatları arar ve bulduğu fırsatları kullanır.	Genellikle bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirme için fırsatları arar ve bulduğu fırsatları kullanır.	Bazen bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirme için fırsatları arar ve bulduğu fırsatları kullanır.	Nadiren bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştirme için fırsatları arar ve bulduğu fırsatları kullanır.
Bağımsız çalışma becerisi		Bağımsız öğrenme ve çalışma için gerekli kaynakları bulur, değerlendirir ve kullanır.	Bağımsız öğrenme ve çalışma için gerekli kaynakları bulur, değerlendirir ve kullanır.	Bağımsız öğrenme ve çalışma için gerekli kaynakları bulur, değerlendirir ve kullanır.	Bağımsız öğrenme ve çalışma için gerekli kaynakları bulur, değerlendirir ve kullanır.
Kişisel ve etik sorumluluk		Kişisel ve etik sorumluluk kabul etme gerekliliği konusunda yüksek düzeyde farkındalık gösterir.	Kişisel ve etik sorumluluk kabul etme gerekliliği konusunda yüksek düzeyde farkındalık gösterir.	Kişisel ve etik sorumluluk kabul etme gerekliliği konusunda yüksek düzeyde farkındalık gösterir.	Kişisel ve etik sorumluluk kabul etme gerekliliği konusunda yüksek düzeyde farkındalık gösterir.

28

Yaşam Boyu Öğrenme Bilinci

Çıkış	Puan	Mükemmel(4)	İyi(3)	Yeterli(2)	Yetersiz(1)
Çeşitli dıştınme, öğrenme ve uygulama becerisi		Edindiği bilgileri kullanır, tartışır ve eski bilgilerle birleştirerek bütünsel bir bilgi açısı kazanır.	Edindiği bilgileri kullanır, tartışır ve eski bilgilerle birleştirerek bütünsel bir bilgi açısı kazanır.	Edindiği bilgileri kullanır, tartışır ve eski bilgilerle birleştirerek bütünsel bir bilgi açısı kazanır.	Edindiği bilgileri kullanır, tartışır ve eski bilgilerle birleştirerek bütünsel bir bilgi açısı kazanır.
Karar verme becerisi		Yüksek düzeyde sorumluluk alır ve karar verme becerisine sahiptir.	Yeterli düzeyde karar verme becerisine sahiptir.	Sınırlı düzeyde karar verme becerisine sahiptir.	Çok düşük düzeyde karar verme becerisine sahiptir.
Zorluklarla başa çıkma becerisi		Karşılaşılan zorluklarla başa çıkabilir ve çözüm üretebilir.	Karşılaşılan zorluklarla başa çıkabilir ve çözüm üretebilir.	Karşılaşılan zorluklarla başa çıkabilir ve çözüm üretebilir.	Karşılaşılan zorluklarla başa çıkabilir ve çözüm üretebilir.

29

Sıfırlı Sunum Değerlendirme

Çıkış	Puan	Mükemmel(4)	İyi(3)	Yeterli(2)	Yetersiz(1)
İletişim becerisi		Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.
Öğrenme		Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.	Sunumunu etkili ve anlaşılabilir bir şekilde sunar. Konuyu derinlemesine araştırır, analiz eder ve sonuçları kanıtlarla destekler.

30

Özellik	Param	Mükemmellik	İyi (3)	Yeterli (2)	Yetersiz (1)
İletişim	İletişim	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.
	Sorumluluk	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.
Sosyal Sorumluluk	Sosyal Sorumluluk	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.
	Sosyal Sorumluluk	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.
Etik Değerler	Etik Değerler	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.
	Etik Değerler	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.	Sorumluluk ve etik davranış ve kendine güvenli bir tutumla sergiler.

31

"Kamu etiği ve sosyal sorumluluk ilkelerine uygun hareket eder"					
Kriterler	1 - Yetersiz	2 - Gelişmekte	3 - Temel Düzey	4 - İyi	5 - Mükemmel
Kamu Etiği İlkelerini Anlama	Temel kamu etiği ilkelerini veya önemini tanımlayamıyor.	Bazı kamu etiği ilkelerini tanımlayabiliyor ancak anlamında ve uygulamada derinlik eksik.	Temel ilkeleri anlıyor, etik ilkeleri tanımlayabiliyor ancak uygulamada derinlik eksik.	İyi düzeyde anlıyor ve orta düzeyde kamu etiği ilkelerini tanımlayabiliyor.	İlkeleri tam anlamıyla anlıyor ve ifade ediyor; kamu etiği ilkelerini tanımlayabiliyor ve uygulamada derinlik eksik.
Sosyal Sorumluluk Kavramını Anlama	Sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.	Sosyal sorumluluk kavramını tanımlayabiliyor ancak anlamında ve uygulamada derinlik eksik.	Sosyal sorumluluk kavramını tanımlayabiliyor ancak anlamında ve uygulamada derinlik eksik.	Sosyal sorumluluk kavramını tanımlayabiliyor ve orta düzeyde uygulamada derinlik eksik.	Sosyal sorumluluk kavramını tanımlayabiliyor ve uygulamada derinlik eksik.
Etik Değerlerle Karar Alma	Karar alırken etik değerleri dikkate almıyor.	Karar alırken etik değerleri dikkate almıyor ancak uygulamada derinlik eksik.	Karar alırken etik değerleri dikkate almıyor ancak uygulamada derinlik eksik.	Karar alırken etik değerleri dikkate almıyor ve orta düzeyde uygulamada derinlik eksik.	Karar alırken etik değerleri dikkate almıyor ve uygulamada derinlik eksik.

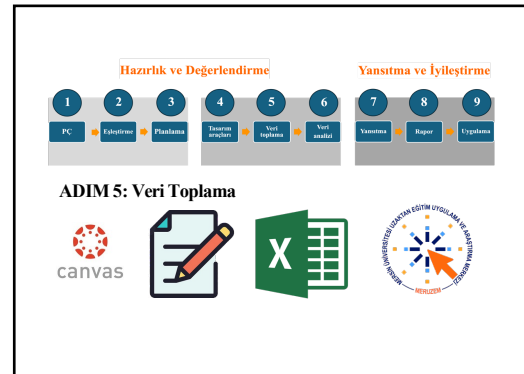
32

"Kamu etiği ve sosyal sorumluluk ilkelerine uygun hareket eder"					
Kriterler	1 - Yetersiz	2 - Gelişmekte	3 - Temel Düzey	4 - İyi	5 - Mükemmel
Toplumsal Etiklerin Analizi	Faaliyetlerin veya politikaların toplumsal etiklerini göz ardı ediyor ya da değersizleştiriyor.	Toplumsal etikleri farkında ancak analitik derinlik veya pratik çözümler sunmuyor.	Toplumsal etikleri farkında ancak analitik derinlik veya pratik çözümler sunmuyor.	Toplumsal etikleri farkında ancak analitik derinlik veya pratik çözümler sunmuyor.	Toplumsal etikleri farkında ancak analitik derinlik veya pratik çözümler sunmuyor.
Rol Model Davranış	Etik olmayan davranışlar sergiliyor veya toplumsal etik ve sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.	Bazen etik davranışlar sergiliyor ancak toplumsal etik ve sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.	Etik davranışlar sergiliyor ancak toplumsal etik ve sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.	Etik davranışlar sergiliyor ancak toplumsal etik ve sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.	Etik davranışlar sergiliyor ancak toplumsal etik ve sosyal sorumluluk kavramını tanımlayamıyor.

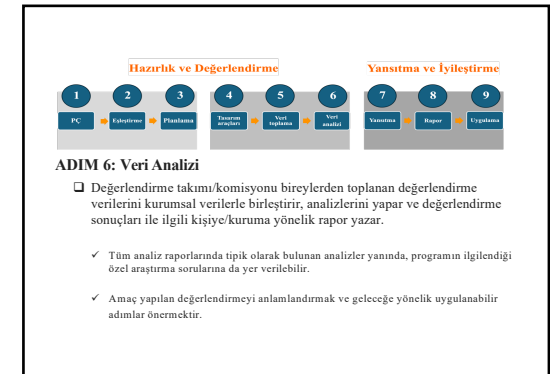
33

"Kamu etiği ve sosyal sorumluluk ilkelerine uygun hareket eder"	
Değerlendirme Fikirleri	
1. Vaka Analizi: Öğrencilere kamu etiği ve sosyal sorumluluk ile ilgili gerçek yaşam senaryoları verilerek bu durumun analiz etmeleri istenir. Analiz, karar alma ve önerilen çözümler rubrik kriterlerine göre değerlendirilir.	
2. Sosyal Sorumluluk Projesi: Öğrenciler, toplumsal bir sorunu ilgili bir sosyal sorumluluk projesine katılır veya tasarlar (örneğin, çevre temizliği, eğitim girişimleri). Performans, projedeki rolü, etki ve sosyal sorumluluk ilkeleriyle uyumu temel alınarak değerlendirilir.	
3. Tartışma veya Grup Çalışması: Kamu yönetiminde karşılaşılan etik sorunlar üzerine bir tartışma veya grup çalışması düzenlenir. Öğrencilerin etik ilkeleri ifade etme, mantıklı adımları ve toplumsal etikleri dikkate alma düzeyleri değerlendirilir.	
4. Yansıtma Deneme Yazısı: Öğrenciler, kamu etiği ve bunun yönetimdeki rolünü ele alan bir deneme yazısı yazarlar, etik ilkeleri konusundaki kişisel yansımaları da içerebilirler.	
5. Politika Analizi Raporu: Öğrencilerden bir kamu politikasını etik ilkelere ve toplumsal etikleri açısından değerlendirmeleri istenir. Analiz, kamu etiği ilkelerini uygulama ve iyileştirme önerileri temel alınarak değerlendirilir.	
6. Rol Yapma Aktiviteleri: Kamu yönetimindeki karar alma süreçlerini simüle eden etkinlikler düzenlenir. Öğrencilerin etik ilkeleri uygulama ve toplumsal etikleri dikkate alma becerileri gözlemlenir.	
7. Etik Kod Geliştirme: Öğrencilerden, gerçek ya da varsayımsal bir kamu kurumunu için etik kod tasarlamaları istenir. Kodun özgünlüğü, derinliği ve uygulanabilirliği değerlendirilir.	

34



35



36

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

Değerlendirme raporu:

Genel Uzmanlıklar
Grup olarak tüm öğrenciler PC'yi hangi düzeyde karşılıyor?

Geçmiş değerlendirme çalışmalarıyla karşılaştırma
Öğrenciler bir önceki PC değerlendirmesine göre ne durumdadılar?

Eşitlik analizleri
Spesifik öğrenci grupları ilgili PC'yi hangi düzeyde karşılıyor?
(Türk/Yabancı öğrenciler, cinsiyet, üniversite giriş puanı, yatay/dikey geçiş öğrencileri, vb)

37

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

ADIM 7: Yansıtma

Değerlendirme çalışmasının sonuçlarının okunması ve dikkate alınması

Değerlendirme hedefleri, öğrenci öğrenmesini iyileştirmeye odaklı sonuçlanmalıdır.

- ✓ Sonuçlar, öğrenci kazanımı ile beklenen standartları hangi oranda karşılıyor?
- ✓ Programın, ilgili PC'ne göre en önemli güçlü yön/başarıları nelerdir?
- ✓ İlgili PC'ni iyileştirmek için nasıl bir program uygulanmalı?
- ✓ İlgili PC için öğrenci öğrenmesi daha iyi nasıl desteklenebilir?
- ✓ Değerlendirme süreci genel olarak başarılı mıydı? Bu süreç gelecekte nasıl geliştirilebilir?

38

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

ADIM 8: Raporlama

Program çıktısı değerlendirme raporu

- ✓ öğretim elemanının/bölümün/fakültenin değerlendirme verilerini programı geliştirmek için nasıl yorumladığı ve kullandığını gösteren,
- ✓ bölümün kayıt tutmasına yardımcı olacak şekilde kısa, kullanışlı bir formatta tasarlanmalıdır.

39

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

ADIM 9: Değerlendirme raporunda belirtilen değişikliklerin uygulanması

“PC değerlendirmesinin ana amacının, bulguların öğrenci öğrenmesini iyileştirmek için kullanılmasının olduğu unutulmamalıdır.”

40

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

“PC değerlendirmesinin ana amacının bulguların öğrenci öğrenmesini iyileştirmek için kullanılmasının olduğu unutulmamalıdır.”

İyileştirmeler farklı düzeylerde olabilir:

- ✓ **Öğretme** (ödev/proje/çalışmaların tekrar tasarlanması, yeni öğretim yöntemleri, vb)
- ✓ **Eğitim Planı** (yeni derslerin eklenmesi, eğitim planı izlencesinin tekrar düzenlenmesi, ön-koyullu derslerin ayarlanması, vb)
- ✓ **Öğrenci öğrenimi için eğitim planı dışı destek** (özel destek eğitimi, vb)
- ✓ **Öğrencilere beklentiler hakkında bilgi vermek** (öğretme aracı olarak rubrik kullanımı, bir ders veya öğrenci çalışmasının eğitim planında yer alan bir PC becerisini nasıl geliştireceğinin açıklanması, vb)

41

Hazırlık ve Değerlendirme **Yansıtma ve İyileştirme**

Biz önerilen değişiklikleri uyguladık ve bir takım iyileştirmeler olacağını düşünüyoruz!

Peki şimdi ne olacak?

- Öncelikle, bir PC çalışmasını bitirdiğiniz için kendinizi tebrik ediniz!
- PC değerlendirmesi, doğru uygulandığında, öğrenci öğrenmesinin geliştirilmesinde vazgeçilmez bir mekanizma olur.

42

