

İYİ UYGULAMA ÖRNEĞİ: Ebelik Klinik Öğretiminde Mentörlük Eğitimi Programı

1. PLANLA (Planlama Aşaması)

Ebelik Bölümü öğretim üyeleri tarafından yapılan gözlemler ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda; klinik uygulama alanlarında görev yapan mentör ebelerin öğrencilerin ders ve klinik öğrenim çıktılarından haberdar olmadıkları, dolayısıyla klinik öğretimin her düzeyde benzer şekilde yürütüldüğü ve öğrencilerin motivasyonlarının düşük olduğu belirlenmiştir. Bu durum, program çıktıları ile klinik öğrenme hedefleri arasında uyumsuzluk yaratarak eğitimde bütüncül yaklaşımı zayıflatmıştır. Bu kapsamda, Mersin Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü tarafından 16 Şubat 2024 tarihinde, “**Ebelik Klinik Öğretim Süreçlerinde Mentörlük Eğitimi Programı**” düzenlenmesi planlanmıştır (Kanıt Mentör Toplantı Tutanağı).

Amaç; mentör ebelerin ders ve klinik öğrenim çıktıları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, eğitim sürecinde öğrenciye uygun rehberlik yapabilmelerini ve öğrencinin motivasyonunu artırmalarını sağlamaktır.

2. UYGULA (Uygulama Aşaması)

Eğitim, Prof. Dr. Gözde Gökçe İsbir başkanlığında, alanında uzman öğretim üyelerinin katkısıyla bir tam gün olarak gerçekleştirilmiştir.

Programda;

1. Klinik öğretimin önemi ve alanlarının geliştirilmesi,
2. Klinik öğretim çıktıları,
3. Klinik öğretim faaliyetlerine hazırlık ve yönetim,
4. Rehberin sorumlulukları, yasal-etik konular,
5. Klinik rehberlerinin tanıtımı,
6. Öğrenci davranışlarının vaka örnekleri üzerinden yorumlanması başlıkları işlenmiştir

Toplantı sonunda klinik uygulamalarda dikkat edilecek hususlar ve standartlar belirlenmiş; bu kararlar toplantı tutanağı ile kayıt altına alınmıştır. Katılımcılara katılım belgeleri verilmiştir. (Kanıt: Katılım Belgesi Örneği)

3. KONTROL ET (Değerlendirme Aşaması)

Eğitim sonrası yapılan geri bildirimlerde;

Klinik uygulama sürecinde mentörlerin öğrenim çıktılarıyla daha uyumlu rehberlik yaptığı,

Öğrencilerin klinik motivasyonlarının arttığı, Uygulama alanlarında öğretim elemanı, mentör ve öğrenci arasındaki iletişimin güçlendiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, eğitim sonrasında öğretim üyeleri tarafından yapılan gözlemler, uygulama alanı tutanakları ile süreç izlendi.

4. ÖNLEM AL (İyileştirme ve Sürdürülebilirlik Aşaması)

Eğitim sonrasında, artık tek seferlik toplu program yerine, her öğretim üyesi kendi uygulama dönemi başında mentörlere kısa bir oryantasyon eğitimi vermeye başlamıştır. Bu uygulama ile süreç kurumsal kültüre entegre edilmiş ve PUKÖ döngüsü kapanmıştır. Ayrıca, gelecek dönemlerde mentor eğitimleri için çevrimiçi modül hazırlanması planlanmaktadır.

Sonuç

Bu uygulama, klinik öğretimde program çıktılarıyla sahadaki öğrenme sürecini uyumlu hale getirmiş; öğrenci motivasyonu, mentor farkındalığı ve klinik öğretim kalitesinde somut iyileşme sağlamıştır. YÖKAK değerlendirmelerinde “Eğitim ve Öğretim Süreçlerinde Paydaş Katılımı” ve “Klinik Öğrenme Ortamlarının İyileştirilmesi” göstergelerine örnek teşkil eden sürdürülebilir bir iyi uygulama örneği niteliğindedir.