



2024 Yılı

Bölüm İç Değerlendirme Raporu

Fen Fakültesi

Biyoloji Bölümü

Çiftlikköy Yerleşkesi

Mersin

23 / 12 / 2024

İÇİNDEKİLER

ÖZET	3
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri.....	4
2. Tarihsel Gelişimi.....	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	5
4. Organizasyon Yapısı.....	6
5. İyileştirme Alanları.....	6
YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR	7
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE	7
A.1. Liderlik ve Kalite.....	7
A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	8
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	8
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler.....	9
A.3. Paydaş Katılımı.....	10
A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	10
A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	11
A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	12
A.4. Uluslararasılaşma.....	13
A.4.1. Uluslararasılaşma performansı.....	13
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	14
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	14
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	14
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	15
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	16
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	17
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	18
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme).....	19
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	19
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	20
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	21
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	22
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	23
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	23
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	24
B.3.3. Dezavantajlı gruplar.....	25
B.4. Öğretim Kadrosu.....	26
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	26
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	27
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	28
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	28
C.1.1. İç ve dış kaynaklar.....	28
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....	29
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi.....	29
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....	30
C.3. Araştırma Performansı.....	31
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	31
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi.....	32

D. TOPLUMSAL KATKI	33
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	33
D.1.2. Kaynaklar.....	33
D.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	34
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	34
SONUÇ ve DEĞERLENDİRME	35
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	36

ÖZET

Bu rapor Mersin Üniversitesi Biyoloji bölümü lisans ve lisansüstü düzeydeki yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet faaliyetlerine yönelik değerlendirmeleri kapsamaktadır. Bölümümüzün akademik kadrosunda 10 Profesör, 2 Doçent Dr., 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Alanında uzman öğretim üyelerimiz topluma ve doğaya katkı sağlayacak çalışmalar yürütmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında 331 lisans, 28 yüksek lisans ve 7 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. Memnuniyet anketlerinde öğrencilerimiz bölüm faaliyetlerimizden memnun olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretim üyelerimizin çeşitli dış paydaş katılımlı faaliyetler düzenleyerek yaşam bilimleri alanında toplumsal farkındalığı artırmaktadır. Öğrenci odaklı müfredatımızda birçok uygulamalı laboratuvar dersi gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, laboratuvarlarımızda fiziki altyapımızın geliştirilmesi gereklidir. Ayrıca deney materyali ve ekipman donanımının üniversitemizde desteklenmesi gerekmektedir. Geliştirmesi gereken konular arasında geri bildirim mekanizmalarının sistemli hale getirilmesi, ve ulusal/uluslararası proje ve yayın sayısının iyileştirilmesi yer almaktadır.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Mersin Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü

Çiftlikköy Kampüsü 33343, Yenişehir / MERSİN

Tel: +90 (324) 3610001

Dahili: 17027

Faks: +90 (324) 3610046

Eposta: biyoloji@mersin.edu.tr

Web: <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu>

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Ali AŞKIN

Eposta: askinali@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 14592

Bölüm Başkan Yardımcısı

Doç. Dr. F. Özlem ALBAYRAK

Eposta: faziletozlem@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 14599

Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Harun GÜLBUDAK

Eposta: harungulbudak@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 17027

2. Tarihsel Gelişimi

Biyoloji Bölümü 1992 yılında kurulmuş olup, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 2022 yılında bölümümüz Fen Fakültesi bünyesine geçmiş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Bölümde dört yıllık lisans eğitimi verilmekte, ayrıca yüksek lisans ve doktora programı yürütülmektedir. Bölümümüzde Genel Biyoloji, Moleküler Biyoloji, Botanik ve Zooloji olmak üzere 4 anabilim dalı mevcuttur. Biyoloji bölümünün amacı, hem teorik, hem de uygulamalı biyoloji alanlarında görev yapabilecek bilgi ve beceri ile donatılmış biyologlar yetiştirmektir. Bölümümüzde zorunlu derslerin yanı sıra, öğrencilerimizin ilgi duyduğu alanlara yönelebileceği birçok seçmeli derslerimiz bulunmaktadır. Biyoloji bölümünde 10 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Doktor Araştırma Görevlisi ve 2

Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 16 akademik personel ve 1 idari personel görev yapmaktadır. Bölüm bünyesinde 2 adet öğrenci laboratuvarı, Biyokimya, Bitki Fizyolojisi, Bitki-Hayvan Sistematiği, Ekoloji, Entomoloji, Genetik, Hayvan Genetiği ve Fizyolojisi, Herbaryum, Mikrobiyoloji, Toksikoloji, Hücre Kültürü, Kanser Biyolojisi ve Koruma Biyolojisi Araştırma Laboratuvarları bulunmaktadır. Bölümümüzde ulusal ve uluslararası ölçekte projeler ile çalışmalar yapılmaktadır. Ek olarak bölümümüz bünyesinde 1996 yılından bu yana Bitki Müzesi ve Entomoloji Müzesi bulunmaktadır.

Bölümümüz, ERASMUS programı çerçevesinde gerekli koşulları sağlayan öğrencileri yurt dışındaki üniversitelere göndererek bilgi, beceri ve tecrübelerinin artmasına katkıda bulunmaktadır.

Ayrıca bölümümüz öğretim üyeleri yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile bilim insanı yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. 2024/2025 yılında bölümümüzde 331 lisans, 28 yüksek lisans ve 7 doktora öğrenci eğitim görmektedir. Biyoloji bölümü mezunları, gerekli eğitim formasyonunu almaları durumunda eğitim kurumlarında hizmet verebilmektedir. Ayrıca, Sağlık Bakanlığı bünyesindeki kuruluşlarda, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'na bağlı kuruluşlarda, Tarım ve Orman Bakanlığı'na bağlı kuruluşlarda, gıda ve ilaç sanayi, su ürünleri ve zirai mücadele hizmetleri, arıtım tesisleri, kalite kontrol ve AR-GE laboratuvarlarında görev alabilmektedirler. Mezunlarımız, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı anabilim dallarında lisansüstü programlara başvurabilmektedirler. Bu programlarda lisansüstü tezlerini tamamlayanlar akademik hayata devam edebilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz: Evrensel değerler ışığında, yüksek nitelikli akademik programlarla eğitim-öğretim sunarak; bilimsel bilgiyi insanlığın yararına kullanabilen, modern, yaratıcı, eleştirel ve pozitif düşünen, doğaya saygılı, kültürel değerlerin farkında, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerine bağlı bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, bilimsel araştırmalarla üretilen bilgiyi toplumla paylaşarak, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

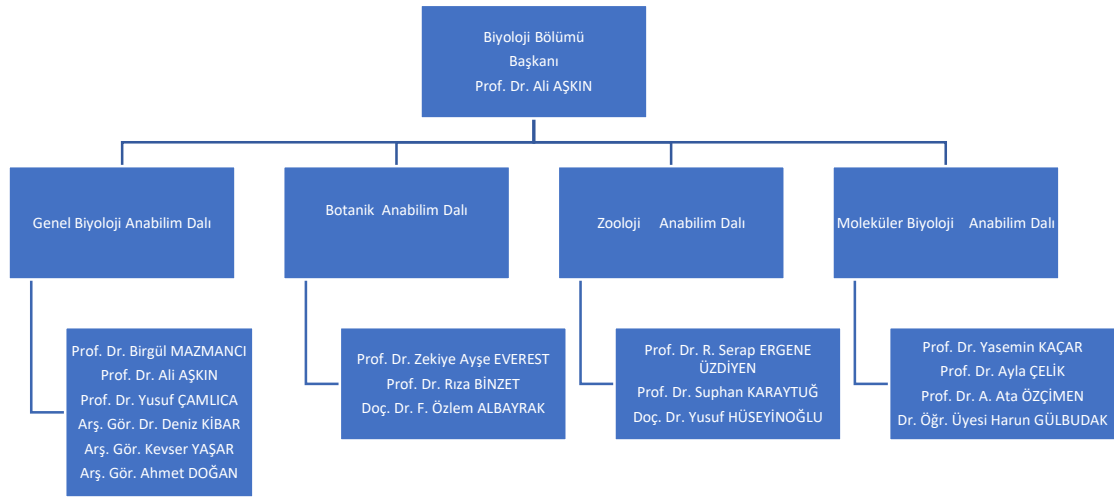
Vizyonumuz: Bilimsel araştırmalar ve nitelikli eğitim-öğretimle, doğaya ve insana duyarlı, yenilikçi çözümler üreten; ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan; ülkesini dünya çapında başarıyla temsil eden bireyler yetiştiren öncü bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Değerlerimiz: Bölümümüz, bilimin rehberliğinde bilgi üreten ve bu bilgiyi insanlığın yararına sunan bir anlayışı benimsemektedir. Evrensel değerler çerçevesinde hareket ederek doğaya ve çevreye duyarlılığı ön planda tutulmaktadır. Yaratıcılık ve yenilikçiliği teşvik ederek eleştirel, sorgulayıcı ve çözüm odaklı düşünmeyi desteklemektedir. Toplumun kültürel mirasına saygı duyar, bireylerimizin Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkelerine bağlı, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir. Toplumsal faydayı esas alarak, üretilen bilimsel çalışmaları bölgesel, ulusal ve küresel kalkınmaya katkı sağlayacak şekilde toplumla paylaşmaktayız. Katılımcılık ve iş birliği kültürünü benimseyerek mükemmeliyeti hedefler, eğitim ve araştırmada yüksek kalite standartlarını korumaktayız. Bu doğrultuda, sürekli öğrenen, üreten ve gelişen bir anlayışla hareket etmekteyiz.

Hedeflerimiz: Biyoloji bölümümüzün temel hedefi, bilimsel araştırmalarla bilgi üreten, evrensel değerlere sahip, doğaya duyarlı ve çözüm odaklı bireyler yetiştirmektir. Güncel teknolojiler ve

modern laboratuvar olanakları ile bitki ve hayvan sistematigi, bitki ve hayvan fizyolojisi, ekoloji, genetik, toksikoloji, mikrobiyoloji, kanser biyolojisi, nanoteknoloji ve biyoteknoloji bilimleri alanında yenilikçi çalışmalar yürütmek, sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamak önceliklerimiz arasındadır. Ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirerek, öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin bilimsel hareketliliğini artırmak, biyoloji alanında dünya çapında rekabet edebilecek nitelikte bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Ayrıca, toplumsal farkındalık yaratmak adına bilimsel bilgi ve araştırma sonuçlarını toplumla paylaşarak, hastalıkların farkındalığını artırmayı, çevre bilincini geliştirmeyi ve ekolojik dengenin korunmasına katkı sağlamayı hedeflemekteyiz. Üniversite-sanayi iş birliklerini teşvik ederek, biyoteknoloji ve çevre alanlarında uygulamalı projeler geliştirmek ve bilimsel etkinliklerle biyoloji alanındaki gelişmeleri desteklemek, hedeflerimizin önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

4. Organizasyon Yapısı



5. İyileştirme Alanları

Bölümümüzdeki araştırma laboratuvarları yenilenmektedir. Ayrıca öğrenci laboratuvarımızın altyapısının ve teknolojik donanımının geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Aynı zamanda müfredat içeriğimiz güncellenmektedir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE				
A.1. Liderlik ve Kalite				
<u>A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları</u>				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
A.1.1 Kanıtlar 1- Mersin Üniversitesi Kalite el Kitabı 2- Bilgi yönetim sistemleri 3- Bölüm Başkanı görev yetki ve sorumlulukları 4- Bölüm Anabilim Dalı Sekreteri iş tanımı 5- Geri Mekanizmaları mezun izleme 6- Webmail				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar****A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.1. Kanıtlar

- 1- Bilimsel yayınlar
- 2- 2024 Yılı Performans Değerlendirme Tablosu
- 3- Oryantasyon Toplantısı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE				
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
A.2.2. Kanıtlar 1- Mezun Mersin Üniversitesi 2- Bilimsel yayınlar 2024 3- MEÜ Biyoloji Bölümü 2024 Yılı Dış Paydaşlara Yönelik Faaliyetler 4- Program ve Müfredat Geliştirme Toplantısı				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.3. Paydaş Katılımı****A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.1. Kanıtlar

- 1- Mezun Mersin Üniversitesi
- 2- Memnuniyet Anketleri
- 3- Komisyon üye yazısı

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**A.3. Paydaş Katılımı****A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. Kanıtlar

- 1- Öğrenci Memnuniyet Anketleri
- 2- Mersin Üniversitesi Uzaktan Eğitim

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE				
A.3. Paydaş Katılımı				
A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
A.3.3. Kanıtlar 1- Mersin Üniversitesi e-posta sistemi 2- Mezun İzleme Mersin Üniversitesi				

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE				
A.4. Uluslararasılaşma				
A.4.1. Uluslararasılaşma performansı				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
A.4.1 Kanıtlar 1- Mersin Üniversitesi Uluslararasılaşma Politikası 2- Mersin Üniversitesi Erasmus+ Programı Öğrenci Ve Personel Hareketliliği Çalışma Kurulu Esasları 3- Personel hareketliliği Erasmus+ görevlendirmesi 4- Personel hareketliliği Erasmus+ davetiyesi 5- Erasmus Bilgilendirme Toplantısı				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.1.1 Kanıtlar 1- TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ(TYYÇ) 2- Bologna Ders Bilgi Paketi 3- Program Yeterlilikleri 4- Program Bilgileri 5- Memnuniyet Anketleri 6- Uzaktan Eğitim Sistemi 7- Program ve Müfredat Geliştirme Toplantısı 2023-2024 eğitim yıl sonu				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.1.2 Kanıtlar 1- Lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği 2- Proliz Örnek Ders Dağılımı 3- Akademik Takvim 4- Öğretim Üyeleri Ders Görevlendirmeleri				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.1.3 Kanıtlar 1- Bologna Ders Bilgi Paketi 2- Bologna Program Yeterlilikleri 3- Program Bilgileri 4- Örnek Ders İzlenesi				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.1.4 Kanıtlar 1- Bologna Ders Bilgi Paketi 2- Bologna Staj AKTS Bilgisi 3- Staj İşletmede Mesleki Eğitim Usul ve Esasları 4- Bologna Biyoloji Bölümü Staj Bilgisi 5- Bologna Bitirme Çalışması AKTS Bilgisi				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi (				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.1.5 Kanıtlar 1. Biyoloji YÖK ATLAS 2. Mersin Üniversitesi Not Dönüşüm Esasları 3. Sınav Yönetmeliği 4. Program ve Mufredat Geliştirme Toplantısı 5. Öğrenci Bilgi Sistemi 6. Uzaktan Eğitim Sistemi				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.2. Programların Yürütülmesi				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.2.1 Kanıtlar 1- Bitirme Çalışması 2- Biyoloji Laboratuvar Dersleri				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.2. Programların Yürütülmesi				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.2.2 Kanıtlar 1- Sınav Programı 2- Sınav Yönetmeliği				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.2. Programların Yürütülmesi				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.2.3 Kanıtlar 1- 2024 YKS Yükseköğretim Kurumları ve Kontenjanları Kılavuzu 2- Mersin Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi 3- YÖK ATLAS Yükseköğretim Göstergeleri 4- MEÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği				

B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.2. Programların Yürütülmesi				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.2.4 Kanıtlar 1- Bologna Mezuniyet ve Diploma Yeterlilikleri 2-MEÜ Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.3.1 Kanıtlar 1- MERUZEM 2-MEÜ Kütüphane Veri Tabanı				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.3.2 Kanıtlar 1- Öğrenci Danışmanlık Sistemi (obs.mersin.edu.tr) 2-Öğrenci Bilgi Sistemi 3-Mezun Bilgi Sistemi 4-Danışman Toplantısı 5-MEÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri				
B.3.3. Dezavantajlı gruplar				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.3.3 Kanıtlar 1- MEÜ Engelsiz Yaşam Birimi				

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**B.4. Öğretim Kadrosu****B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.1 Kanıtlar

1- MEÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri

2- Akademik Kadro

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.4. Öğretim Kadrosu				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
B.4.2 Kanıtlar 1- Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası 2- Akademik Teşvik Ödeneği Takvimi 3-MEÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Ölçütleri				

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME				
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları				
C.1.1. İç ve dış kaynaklar				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
C.1.1 Kanıtlar 1- MEÜ BAP Projeleri				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME				
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
C.2.1 Kanıtlar 1- Öğretim Elemanı Erasmus Belgesi 2-2024 Bilimsel Yayınlar				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME				
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
C.2.2 Kanıtlar 1- 2024 Bilimsel Yayınlar				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME				
C.3. Araştırma Performansı				
<u>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</u>				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
C.3.1 Kanıtlar				

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME				
C.3. Araştırma Performansı				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
C.3.2 Kanıtlar 1- MEÜ 2024 yılı Performans Değerlendirme Faaliyetleri 2-Akademik Teşvik Ödeneği Takvimi				

D. TOPLUMSAL KATKI				
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları				
<u>D.1.2. Kaynaklar</u>				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
D.1.2 Kanıtlar 1- Tezler 2- Dış Paydaşlara Yönelik Faaliyetler				

D. TOPLUMSAL KATKI				
D.2. Toplumsal Katkı Performansı				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi				
Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)				
1	2	3	4	5
☐	☒	☐	☐	☐
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
D.2.1 Kanıtlar 1- Tezler 2- Dış Paydaşlara Yönelik Faaliyetler 3- 2024 Bilimsel Yayınlar				

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Bölümümüz daha önce dış değerlendirme sürecinden geçmemiştir, bununla birlikte bölümümüze yönelik bir geri bildirim raporu bulunmamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının katıldığı değerlendirme toplantılarında yaptıkları değerlendirme toplantılarında liderlik ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı başlıklarında çeşitli iyileştirme yöntemlerini tartışmakta ve gerekli önlemleri almaya çalışmaktadır.

a. Güçlü Yönlerimiz

- Öğretim elemanlarının yetkinliği; donanımlı, sürekli kendini yenileyen, araştırmacı, ve üretken bir akademik kadro
 - Öğretim elemanlarının eğitim, öğretim ve araştırma yöntemleri konusunda gelişime açık olmaları,
 - Eğitim ve araştırma süreçlerinde niteliği artırma ve kalite sürecinin etkin bir biçimde yürütülmesi
 - Öğretim kadrosu ve öğrenciler arasında iletişim ortamının güçlü olması
 - Yaşam bilimleri alanında toplumsal katkı sunabilme
 - Derslerin uygulamalı olarak laboratuvarlarda gerçekleştirilmesi nedeniyle öğrencilerin pratik tecrübeye sahip olmaları
 - Akademik kadronun üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmesi
 - Uzman akademik kadro tarafından verilen seçmeli derslerin çeşitliliği nedeniyle öğrencilerin ilgi duyduğu alana yönelebilmesi

b. Geliştirmeye Açık Yönlerimiz

- Laboratuvarların fiziki açıdan yetersiz olması
 - Laboratuvarlarda kullanılan öğrenci materyallerinin yetersizliği
 - Ulusal ve uluslararası proje ve öğrenci değişimine yönelik işbirliklerin azlığı
 - Geri bildirim mekanizmalarının yeterince sistemli olmaması
 - Dış paydaş katılımlı faaliyet eksikliği
 - Proje ve yayın sayısının iyileştirilmesi
 - Bölümümüzde uygulamalı derslerin yürütülmesini sağlayacak Araştırma Görevlisi sayısı yetersizliği
 - Araştırma alt yapımızın desteklenmesine katkı sağlayacak kadro olan Doktor Öğretim Üyesi sayısının az olması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	Değerlendirme Yılı İtibari İle Son Üç Yılın Gösterge Değerleri		
		2022	2023	2024
1. Kurumsal Bilgiler				
1. Bölüm Bünyesindeki Lisans Programlarında Kayıtlı Öğrenci Sayısı		394	289	331
2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		28	23	16
3. Mezun Sayısı	Değerlendirme yılı içerisinde	23	12	19
4. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.	-	-	-
5. Ayrılan lisans öğrenci sayısı	1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında mezunlar hariç kurumla ilişkisi kalmayan kişi sayısını giriniz.	53	44	52
6. Bölümdeki Öğretim Üyesi Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir.	13	14	13
7. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin öğretim üyesi dahil Toplam Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.	15	16	16
2. Kalite Güvencesi Sistemi				
1. Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	İç paydaşlara yönelik (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları	1	1	1
2. Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Dış paydaşlara yönelik (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları	0	0	0
3. Erasmus Gelen öğrenci sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara gelen öğrenci sayısı	0	0	0
4. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
5. Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
6. Erasmus Giden öğrenci sayısı)	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlardan giden öğrenci sayısı	1	2	0
7. Farabi Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
8. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
9. Erasmus Gelen Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara gelen öğretim elemanı sayısı	0	0	0
10. Mevlana Gelen Öğretim Elemanı		0	0	0
11. Erasmus Giden Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında değişim programları kapsamında Bölümdeki programlara giden öğretim elemanı sayısı	0	1	1
12. Mevlana Giden Öğretim Elemanı		0	0	0
3. Eğitim ve Öğretim				
1. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Lisans Programı Sayısının Bölümdeki Toplam Lisans Program Sayısına Oranı	31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, Ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif Program sayısına oranı. Bu oran 0 ile 1 arasında olmak zorundadır	1	1	1
2. Bölümde Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı		1	1	0

3. Bölümde Çift Ana Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı		1	1	1
4. Bölümde Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Sayısı		0	0	0
5. Bölümde Yan Dala İzin Veren Lisans Programı Sayısı		0	0	0
6. Çift Ana Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	(Bölümde Çift Ana dal Yapan Öğrenci Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)	1/394	1/289	0
7. Yan Dal Yapan Lisans Öğrenci Oranı	(Bölümde Yan dal Yapan Öğrenci Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)	0	0	0
8. Bölümde, Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir. Girilen sayı "Toplam Öğretim Elemanı Sayısı"nı geçemez.	1	0	0
9. Bölümde Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elamanı başına düşen haftalık ders ortalaması sorulmaktadır. Örneğin 2022 yılı (raporu) veri girişi için; 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 güz dönemlerinde toplam 80.000 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 14, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere toplam 28 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama: $80000/28 = 2857,14$ saat eğitim verilmiş demektir. Toplam kadrolu Öğretim elemanı sayısı ise 210 ise istenilen sonuç $2857,14/210 = 13,61$ 'dir.	-	-	15,1
10. Bölümde, YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	31 Aralık itibari ile son dönem YKS kılavuzunda akredite olduğu belirtilen Lisans Program sayısını ifade etmektedir.	-	-	-
11. Bölümde Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir. Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısını giriniz.	-	-	-
12. Bölümde Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir.	-	-	-
13. İş Dünyasının, Bölüm Mezunlarının Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan göstergede belirtilen Memnuniyet Anketlerine ilişkin bilgi girilecektir. İlgili gösterge % olarak sorulmakta olup, -> 5 üzerinden 4,15 olan gösterge değeri $4,15 \times 20 = 83$ olacak şekilde giriniz. -> Min. 0 max. 100 Değerini giriniz. -> Örneğin 2019 Ocak ayında 2018 yılı için değerlendirme anketi yapıyor iseniz sonuç bilgisini bu gösterge hesaplamasına dahil ediniz. -> Örneğin ilgili yılı kapsayan 2 memnuniyet anketi yapmış iseniz ilgili memnuniyet oranlarının aritmetik ortalamasını yazınız. (1.sinin sonucu 87 ikincisinin sonucu 92 ise yazmanız gereken değer => 89,5)	-	-	-
14. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	31 Aralık itibari ile Mezun Bilgi Sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir. Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2020 yılında 2300, 2021 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2020 yılına 2300, 2021 yılına ise 4700 sayısını giriniz.	-	-	-
15. Öğretim Elemanı* Başına Öğrenci Sayısı *Öğretim Üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi	(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimdeki 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)	394/14	289/15	331/16
16. Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı	(Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)/(Birimde 13/b-4 Görevlendirmesi Dahil Kadrolu Toplam Öğretim Üyesi Sayısı)	394/12	289/13	331/13
17. Yabancı Uyruklu Öğrenci Oranı	(Bölümdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı)/(Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı)	28/394	23/289	16/31

18. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	(Bölümdeki Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Bölümdeki Toplam Öğretim Elemanı Sayısı)	-	-	-
4. Araştırma ve Geliştirme				
1. SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: Web of Science (WOS) – InCites. Verilerin alınması sırasında “Article” ve “Review” filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	5	14	17
2. Öğretim Üyesi Başına SCI, SSCI VE A&HCI Endeksli Dergilerdeki Yıllık Yayın Sayısı		5/13	14/13	17/13
3. Öğretim elemanı (öğretim üyesi, görevlisi ve araştırma görevlisi) başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı		5/15	14/15	17/16
4. Atıf Sayısı (WOS)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites) Örneğin: 2022 Yılı Atıf Sayısı: (2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3	307	276	314
5. Atıf Puanı (WOS)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade etmektedir. Örneğin: 2022 Yılı Atıf Puanı: ((2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3) / (2022 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı)	23.64	21.23	24.15
6. Q1 Yayın Sayısı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında “Article” ve “Review” filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	-	-	2
7. Q1 Yayın Oranı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın oranını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında “Article” ve “Review” filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	-	-	2/13
8. Tamamlanan dış destekli proje sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısını ifade etmektedir. (BAP ve varsa kurumun kendi içinde finanse ettiği proje dışındaki TÜBİTAK, SANTEZ, AB vb. proje sayılarını ifade etmektedir.) <i>Kanıt belge olarak değerlendirme yılı içerisinde tamamlanan dış destekli projelerin listesi, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak “2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu” klasörü içinde oluşturulacak “2024 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri” alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayfaya link olarak verilmelidir.</i>	-	2	-
9. Öğretim üyesi başına devam eden dış destekli proje sayısı	Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen ve devam eden proje sayısının öğretim üyesi sayısına oranı sorulmaktadır.	2/13	2/13	2
10. Tamamlanan dış destekli projelerin ortalama yıllık toplam bütçesi		-	-	-
11. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ulusal ayda uluslararası düzeyde olması fark etmeksizin sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım ifade etmektedir. Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve ilgili yıl içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir <i>Kanıt belge olarak patent, faydalı model ve tasarımların detaylarının yer aldığı bir liste, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak “2024 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu” klasörü içinde oluşturulacak “2024 Yılı Birim Performans Göstergeleri Kanıt Belgeleri” alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge</i>	-	-	-

	<i>değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>			
12. Faal Olan Öğretim Üyesi/Elemanı Teknoloji Şirketi Sayısı	<i>*31 Aralık itibari ile Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı ifade etmektedir. Teknopark içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (Üniversitemizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait olan teknoloji Şirket sayısı sorulmaktadır.</i> <i>Kanıt belge olarak teknoloji şirketlerinin detaylarını içeren bir liste hazırlanarak, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	-	-	-
13. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	<i>Kanıt belge olarak ödül alan öğretim elemanı, ödül türü, ödüle layık görülen araştırma/proje ismi vb. detayları içeren bir liste hazırlanarak, birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir .</i>	-	-	-
14. Uluslararası ödüller	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Kurumsal Bazda ya da Kurum Adına ya da Resmi Olarak Kurum İle Bağlantılı Olarak Alınan Uluslararası Ödülleri ifade etmektedir</i> <i>Kanıt belge olarak ödül detaylarının yer aldığı bir liste bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	-	--	-
5. Toplumsal Katkı				
1. Bölümün Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	<i>31 Aralık itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Bölümün Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir.</i> <i>Kanıt belge olarak proje detaylarının yer aldığı bir liste birimin/bölümün web sayfası pano bölümünde oluşturulacak "2024 Yılı Birim İc Degerlendirme Raporu" klasörü içinde oluşturulacak "2024 Yılı Birim Performans Gostergeleri Kanıt Belgeleri" alt klasörü içine yüklenmeli ve gösterge değeri olarak yazılan sayıya link olarak verilmelidir.</i>	-	-	-