



2025 Yılı

Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)**

Mersin

16 / 01 / 2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET	1
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	2
1. İletişim Bilgileri	2
2. Tarihsel Gelişim	3
3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler	4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	4
A.1. Liderlik ve Kalite	5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik.....	4
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	8
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	8
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	8
A.2.3. Performans yönetimi	8
A.3. Yönetim Sistemleri	10
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	8
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	8
A.3.3. Finansal yönetim	8
A.3.4. Süreç yönetimi	8
A.4. Paydaş Katılımı	13
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	4
A.5.2. Uluslararasılaşma performansı	4
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	5
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	17
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	6
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	6
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	6
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	
B.2. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	21
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	21
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	21
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	12
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	12
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	24

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4. Akademik Kadro	27
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	54
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	55
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	30
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	11
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	””
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	12
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	33
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	22
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	
C.3. Araştırma Performansı	35
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	11
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	12
D. TOPLUMSAL KATKI	22
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	37
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	22
D.1.2. Kaynaklar	33
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	39
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ..	22
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER (KANITLAR LİSTESİ)	43

ÖZET

Bu rapor, Mersin Üniversitesi Biyoloji Bölümü lisans ve lisansüstü düzeyindeki yönetim, kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet faaliyetlerine yönelik kapsamlı değerlendirmeleri içermektedir. Bölümümüzün güçlü akademik kadrosunda 8 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi (biri doktoralı) olmak üzere toplam 14 akademik personel görev yapmaktadır. Alanında uzman öğretim üyelerimiz, temel biyolojik bilimlerden biyoteknolojiye kadar geniş bir yelpazede topluma ve doğaya katkı sağlayacak uluslararası nitelikte çalışmalar yürütmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı verilerine göre bölümümüzde 271 lisans, 22 yüksek lisans ve 5 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. Öğrenci memnuniyet anketleri sonucunda, öğrencilerimizin özellikle öğretim kadrosunun kalitesi, destekleyici yaklaşımları ve ders içeriklerinin güncelliğinden yüksek düzeyde memnun oldukları belirlenmiştir. Ayrıca bölümümüz, dış paydaş komisyonu ve çeşitli etkinlikler aracılığıyla yaşam bilimleri alanında toplumsal farkındalığı artırmaktadır. Öğrenci odaklı müfredatımız, teorik bilgiyi pratiğe dönüştüren yoğun laboratuvar uygulamaları ve zorunlu staj programı ile desteklenmektedir. Bununla birlikte, sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında laboratuvarlarımızın fiziki altyapısının modernizasyonu ve deney materyali/ekipman donanımının artırılması öncelikli gelişim alanları olarak saptanmıştır. Geliştirilmesi hedeflenen diğer konular arasında; geri bildirim mekanizmalarının sistemli hale getirilmesi, öğrencilerin araştırma/proje becerilerinin (TÜBİTAK 2209-A vb.) teşvik edilmesi ve mezun takip sisteminin güçlendirilerek istihdam olanaklarının artırılması yer almaktadır.

Kurum Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Mersin Üniversitesi, Fen Fakültesi, Biyoloji Bölümü

Çiftlikköy Kampüsü 33343, Yenişehir / MERSİN

Tel: +90 (324) 3610001

Dahili: 17027

Faks: +90 (324) 3610046

Eposta: biyoloji@mersin.edu.tr

Web: <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu>

Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Süphan KARAYTUĞ

Eposta: skaraytug@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 14598

Bölüm Başkan Yardımcısı

Doç. Dr. Yusuf HÜSEYİNOĞLU

Eposta: yusufan@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 14595

Bölüm Başkan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Harun GÜLBUDAK

Eposta: harungulbudak@mersin.edu.tr

Tel: 0324 361 00 01 / 17027

2. Tarihsel Gelişimi

Mersin Üniversitesi Biyoloji Bölümü, 3 Temmuz 1992 tarihinde Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde kurulmuş ve 1994 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2022 yılında gerçekleştirilen akademik yapılandırma ile Fen-Edebiyat Fakültesi kapatılmış; Biyoloji programı bu tarihten itibaren yeni kurulan Fen Fakültesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır. Bölümümüz, araştırma temelli ve öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, modern biyoloji teknolojilerini yerel ve küresel sorunlara çözüm üretecek şekilde mezunlarına kazandırmayı amaçlamaktadır. Güncel akademik kadromuzda 8 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi (biri doktora derecesine sahip) olmak üzere toplam 14 tam zamanlı öğretim elemanı görev yapmaktadır. İdari süreçler ise 1 bölüm sekreteri, 1 teknik personel ve 1 hizmetli personelden oluşan destek kadrosuyla yürütülmektedir. Eğitim ve araştırma faaliyetleri; Genel Biyoloji, Moleküler Biyoloji, Botanik ve Zooloji olmak üzere 4 anabilim dalı çatısı altında organize edilmiştir. Öğrenci sayıları bakımından 2025-2026 akademik yılı itibarıyla bölümümüzde 271 lisans, 22 yüksek lisans ve 5 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. Ayrıca 3 öğrencimiz isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfına devam etmektedir. Altyapı olanaklarımız, teorik bilgiyi pratiğe dönüştürecek nitelikte olup bünyemizde; Genel Biyoloji, Zooloji ve Genetik, Fizyoloji, Mikrobiyoloji gibi branşlaşmış laboratuvarların yanı sıra bilimsel araştırmalara temel teşkil eden bir Herbaryum (Bitki Müzesi) ve Entomoloji Müzesi yer almaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca üniversitemizin geniş dijital veri tabanlarına ve merkez kütüphane kaynaklarına tam erişim sağlayabilmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Biyoloji Bölümü, araştırma temelli ve öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla, modern biyoloji bilgi ve teknolojilerini öğrencilerine kazandırmayı amaçlamaktadır. Birimin temel misyonu; etik değerlere bağlı, çevre ve toplum duyarlılığı yüksek biyologlar yetiştirmektir. Aynı zamanda, eleştirel düşünme ve yaşam boyu öğrenme becerileriyle donatılmış mezunlar aracılığıyla yerel ve küresel biyolojik sorunlara yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretmeyi görev edinmiştir. Vizyoner bir bakış açısıyla, biyoteknolojik Ar-Ge faaliyetleri yürüterek üniversitenin uluslararası tanınırlığına ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı hedeflemektedir. Mersin Üniversitesi Biyoloji Bölümü, eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütürken bilimsel etik, sürdürülebilirlik, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal fayda ilkelerini temel değerler olarak benimsemektedir. Bu kapsamda birim, araştırma ve eğitim süreçlerinde toplumsal ve mesleki etik değerlere tam uyum sağlamayı, biyolojik çeşitliliğin korunması ile çevre sorunlarına karşı duyarlılık geliştirmeyi esas alır. Bilim ve teknolojiye gelişmeleri sürekli izleyerek kendini yenileme bilincini aşıl原因an bölüm, ürettiği bilgi ve teknolojiyi toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarıyla bütünleştirmeyi görev edinmiştir. Stratejik hedefler doğrultusunda bölüm, canlıların yapısını ve çevreleriyle etkileşimlerini modern biyolojik yöntemlerle inceleyebilen mesleki yetkinliği yüksek uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bilimsel yöntemlerle karmaşık biyolojik problemleri analiz edebilen, projeler tasarlayıp verileri raporlayabilen güçlü bir araştırma kapasitesine sahip biyologlar kazandırmak birimin öncelikli hedefleri arasındadır. Ayrıca disiplinlerarası ortamlarda etkin çalışabilen ve kamu veya özel sektörde istihdam edilebilirliği yüksek profesyoneller yetiştirmek hedeflenirken, paydaş geri bildirimleri ve anketler doğrultusunda eğitim kalitesi ile laboratuvar altyapısını periyodik olarak güncelleyen bir sürekli iyileştirme sistemi işletilmektedir.

YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME

ANAHTARI

LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Biyoloji Bölümü'nün yönetim modeli; şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri üzerine kurgulanmıştır. Bölümün organizasyon yapısı, yetki ve sorumlulukları ile hiyerarşik raporlama süreçleri, ([Özdeğerlendirme Raporu](#)) dokümanında tanımlanan üniversite yönetim şemasıyla tam uyumludur. Karar alma süreçleri; Bölüm Kurulu ve Akademik Kurul gibi demokratik platformlarda yürütülmekte, idari süreçlerin takibi EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) üzerinden sistematik olarak yapılmaktadır. Bölümün güncel organizasyon şeması ve görev tanımları, tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde web sayfamızda yayımlanmaktadır ([Mersin Üniversitesi - Akademik - Fen Fakültesi - Bölümler - Biyoloji Bölümü - Yönetim -](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Bölümün misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Bölümün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Bölümün yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [Mersin Üniversitesi - Akademik - Fen Fakültesi - Bölümler - Biyoloji Bölümü - Yönetim -](#)

A.1. Liderlik ve Kalite**A.1.2. Liderlik**

Bölüm yönetimi, kalite güvence sisteminin bir kurum kültürü haline gelmesi sürecinde aktif liderlik üstlenmiştir. Bu liderlik anlayışı, birimin stratejik hedeflerinin belirlenmesinden eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına kadar her aşamada "kalite odaklılık" prensibini esas alır. Yönetim, **FEDEK akreditasyon sürecini** bu liderlik vizyonunun temel bir aracı olarak konumlandırmış; süreçlerin iyileştirilmesi için personel ve kaynak yönetimini bu hedefe kanalize etmiştir. Liderlik performansı, iç paydaşların (akademik ve idari personel) sürece katılım düzeyleri ve elde edilen akreditasyon başarıları ile izlenmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Bölümde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Bölümün geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.1. Liderlik ve Kalite**A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Biyoloji Bölümü, değişen akademik standartlara ve dış paydaş beklentilerine uyum sağlama konusunda yüksek bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahiptir. FEDEK hazırlık sürecinde tespit edilen gelişim alanlarına yönelik hızlı aksiyon alınması (örneğin müfredatın temel bilim laboratuvar dersleriyle zenginleştirilmesi) bu kapasitenin en somut örneğidir. Bölüm, dijital dönüşüm süreçlerini (EBYS, FBS vb.) etkin kullanarak veriye dayalı karar alma mekanizmalarını güçlendirmiş; kurumsal hafızanın korunması ve sürekli iyileştirme kültürünün tabana yayılmasını sağlamıştır ([Özdeğerlendirme Raporu](#))

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Bölümde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Bölümde değişim yönetimi yaklaşımı bölümün geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.1. Liderlik ve Kalite**A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Bölümde kalite çalışmaları, **Bölüm Kalite Komisyonu** koordinasyonunda, yıllık birim kalite takvimine uygun olarak yürütülmektedir ([Mersin Üniversitesi - Akademik - Fen Fakültesi - Bölümler - Biyoloji Bölümü - Kalite - Kurul ve Komisyonlar -](#)). PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, tüm temel faaliyetlerde işletilmektedir. "Kontrol Et" aşamasında; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş toplantı sonuçları sistematik olarak analiz edilmektedir ([PUKO Formu-serdal-aslan.pdf](#)). Bu analizler sonucunda, müfredata **Temel Fizik, Temel Kimya ve Organik Kimya laboratuvar derslerinin** eklenmesi gibi somut iyileştirmeler yapılarak PUKÖ döngüsü kapatılmaktadır ([Özdeğerlendirme Raporu](#) sf. 15).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Bölümün iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi Sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. Kanıtlar

- [PUKO Formu-serdal-aslan.pdf](#)
- [Mersin Üniversitesi - Akademik - Fen Fakültesi - Bölümler - Biyoloji Bölümü - Kalite - Kurul ve Komisyonlar -](#)
- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [EK_KANIT DOSYASI](#)

A.1. Liderlik ve Kalite**A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Bölümümüz, faaliyetlerinin ve kalite güvencesi süreçlerinin sonuçlarını şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bu kapsamda; Bölüm Özdeğerlendirme Raporu (ÖDR), Kurum Profili (EK II) ve akreditasyon belgeleri bölüm web sayfasındaki "Kalite/Akreditasyon Belgeleri" sekmesi altında ilan edilmiştir. Hesap verilebilirlik ilkesi gereği, eğitim amaçları ve program çıktılarına dair performans verileri ile paydaş memnuniyet anket sonuçları düzenli olarak yayımlanmakta ve toplumun erişimine sunulmaktadır ([BYOLOJ-ODR-EK_II.pdf](#))

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Bölüm tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Bölümün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kanıtlar

- [BYOLOJ-ODR-EK_II.pdf](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Biyoloji Bölümü'nün misyon, vizyon ve kalite politikaları; üniversitenin stratejik yönelimiyle uyumlu, evrensel bilim standartlarını ve paydaş beklentilerini temel alan bir yapıda tanımlanmıştır ([BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#) , sf. 1). Misyonumuz; biyolojik bilimler alanında donanımlı, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmek ve bilimsel araştırmalarla toplum yararına bilgi üretmektir. Bu temel metinler, iç ve dış paydaşların katılımıyla periyodik olarak gözden geçirilmekte ve bölümün resmi web sayfasında ilan edilerek şeffaflık sağlanmaktadır. Politikaların uygulama düzeyi, Akademik Kurul toplantılarında ve kalite komisyonu değerlendirmelerinde sistematik olarak izlenmektedir (<https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu>; [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Bölümün tanımlanmış ve Bölüme özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Bölümün genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.1. Kanıtlar

- <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu>
- [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümün stratejik amaç ve hedefleri; eğitim-öğretim kalitesinin tescillenmesi (akreditasyon), araştırma kapasitesinin artırılması ve toplumsal katkının güçlendirilmesi odaklıdır. FEDEK akreditasyon süreciyle birlikte bu amaçlar, ölçülebilir performans göstergelerine dönüştürülmüştür. Stratejik hedefler kapsamında; mezunların istihdam oranlarının takibi, bilimsel proje sayısının artırılması ve laboratuvar altyapısının güncellenmesi gibi öncelikler belirlenmiştir ([Özdeğerlendirme Raporu](#), sf. 4-6). Hedeflere ulaşma düzeyi, yıllık faaliyet raporları ve birim özdeğerlendirme çalışmalarıyla izlenmekte; stratejik plan ile uygulama arasındaki uyum kontrol edilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün stratejik planı bulunmamaktadır	Bölümün ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Bölümün bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Bölümün uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümde performans yönetimi, veriye dayalı bir "izleme ve iyileştirme" mekanizmasıyla yürütülmektedir. Stratejik hedeflere ve program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı; ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun takip sistemi verileri ve dış paydaş geri bildirimleri ile düzenli olarak ölçülmektedir. İzleme sonuçlarında hedeflerin gerisinde kalınan alanlarda (örneğin; belirli derslerdeki uygulama eksiklikleri veya teknik imkanlar), Bölüm Kurulu tarafından düzeltici faaliyetler planlanmaktadır. Bu performans yönetiminin bir çıktısı olarak; FEDEK hazırlık sürecinde tespit edilen ihtiyaçlar doğrultusunda **Temel Fizik, Temel Kimya ve Organik Kimya laboratuvar dersleri** müfredata eklenerek eğitim kalitesinde somut bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir ([Özdeğerlendirme Raporu](#), sf. 15).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde performans yönetimi bulunmamaktadır.	Bölümde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Bölümün geneline yayılmış performans yönetim uygulamaları bulunmaktadır.	Bölümde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Biyoloji Bölümü'nde veriye dayalı karar alma ve performans izleme süreçleri, Mersin Üniversitesi tarafından sunulan entegre Bilgi Yönetim Sistemleri (BYS) üzerinden yürütülmektedir. Akademik ve idari iş süreçleri **EBYS**; eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci verileri **ÖBS** (Öğrenci Bilgi Sistemi); bilimsel araştırma ve performans verileri ise **FBS** (Faaliyet Bilgi Sistemi) üzerinden takip edilmektedir. Bu sistemlerden elde edilen veriler (öğrenci başarı oranları, yayın sayıları, anket sonuçları vb.), Bölüm Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından periyodik olarak analiz edilmektedir. Analiz sonuçları, birimin gelişim alanlarının belirlenmesinde ve stratejik plan hedeflerinin güncellenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Bölümde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Bölüm genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Bölümde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.1. Kanıtlar

- <https://www.mersin.edu.tr/>

A.3. Yönetim Sistemleri.**A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Bölümümüzde insan kaynakları yönetimi, liyakat ve performans odaklı bir anlayışla, üniversitenin genel insan kaynakları politikaları çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik personelin yetkinlikleri; bilimsel yayınlar, projeler (TÜBİTAK, BAP vb.) ve eğitim-öğretim performansı üzerinden MEÜ Akademik Teşvik ve Yükseltme kriterleri doğrultusunda izlenmektedir. İdari personelin görev tanımları ve iş akışları belirlenmiş olup, verimlilikleri birim yönetimi tarafından takip edilmektedir. Ayrıca, FEDEK akreditasyon süreci ve kalite çalışmaları kapsamında personelin ihtiyaç duyduğu eğitimler belirlenmekte ve bu eğitimlere katılım teşvik edilerek kurumsal yetkinlik sürekli artırılmaktadır ([BYOLOJ-ODR-EK_II.pdf](#), sf. 7-11).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Bölümde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Bölümün genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Bölümde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.2. Kanıtlar

- [BYOLOJ-ODR-EK_II.pdf](#)

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.3. Finansal yönetim**

Biyoloji Bölümü'nün finansal kaynakları; merkezi yönetim bütçesi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi kaynakları ve dış kaynaklı projelerden (TÜBİTAK vb.) oluşmaktadır. Finansal kaynakların tahsisi, bölümün stratejik hedefleri ve eğitim-öğretim ihtiyaçları gözetilerek şeffaf bir şekilde planlanmaktadır. Özellikle laboratuvar altyapısının modernizasyonu ve sarf malzeme ihtiyaçları, akademik kurullarda alınan kararlar doğrultusunda önceliklendirilmektedir. Bütçe kullanım sonuçları yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte ve harcamaların hedeflerle uyumu denetlenerek finansal kaynakların etkin kullanımı güvence altına alınmaktadır ([Özdeğerlendirme Raporu](#), sf. 15-16).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Bölümde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedeflerle uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Bölümün finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Bölümde finansal kaynakların yönetim süreçleri ve izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.3. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.4. Süreç yönetimi**

Bölümümüzün tüm akademik ve idari süreçleri (eğitim-öğretim, staj, mezuniyet, satın alma vb.), tanımlı iş akışları ve PUKÖ döngüsü prensipleriyle yönetilmektedir. Süreçlerin etkinliği; paydaş anketleri, iç tetkik sonuçları ve dış değerlendirme (FEDEK) raporları ile izlenmektedir. Süreç yönetimindeki "İzleme ve İyileştirme" aşamasına en somut örnek; FEDEK hazırlık sürecinde yapılan süreç analizi neticesinde, müfredattaki uygulama eksikliklerinin tespit edilerek Temel Fizik, Temel Kimya ve Organik Kimya laboratuvar derslerinin iş akışına dahil edilmesidir. Bu sayede eğitim-öğretim süreci, performans verileri ışığında iyileştirilerek döngü takip edilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Bölümde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Bölümün genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3.4. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

A.4. Paydaş Katılımı**A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Biyoloji Bölümü, kalite güvencesi ve karar alma süreçlerinde iç (akademik personel, idari personel, öğrenciler) ve dış paydaşların (mezunlar, işverenler, kamu kurumları) katılımına büyük önem vermektedir. İç paydaş katılımı; düzenli yapılan Bölüm Akademik Kurulları ve öğrenci temsilciliği mekanizmaları ile sağlanırken; dış paydaş katılımı, **Bölüm Dış Danışma Kurulu** aracılığıyla kurumsallaştırılmıştır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen "Dış Paydaş Toplantısı" gibi etkinliklerde; müfredatın güncelliği, mezunların yetkinlikleri ve sektörün ihtiyaçları analiz edilmiştir. Paydaşlardan gelen öneriler, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından raporlanarak stratejik hedeflerin güncellenmesinde kullanılmaktadır ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere bölümün geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [EK_KANIT DOSYASI](#)

A.4. Paydaş Katılımı**A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımı ve geri bildirimleri, sistematik olarak işletilen bir izleme mekanizmasıyla takip edilmektedir. Her dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden gerçekleştirilen "**Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri**" ile genel memnuniyet anketleri bu mekanizmanın temelini oluşturur. Anket sonuçları, bölüm yönetimi tarafından analiz edilmekte ve düşük puan alan veya gelişim alanı tespit edilen hususlar ilgili öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Bu geri bildirimlerin somut bir iyileştirmeye dönüşme örneği olarak; öğrencilerin uygulama derslerine yönelik talepleri doğrultusunda, laboratuvar altyapısının modernizasyonu ve yeni deney setlerinin temini gerçekleştirilmiştir (*Özdeğerlendirme Raporu*, sf. 15-16).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programın genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geribildirim sonuçları Karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*
- *EK_KANIT DOSYASI*

A.4. Paydaş Katılımı**A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Bölümümüz, mezunlarıyla bağlarını koparmamak ve onların mesleki gelişimlerini izlemek amacıyla Mersin Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi'ni aktif olarak kullanmaktadır. Mezunların istihdam durumları ve programın mesleki yeterlilikleri karşılama düzeyi, periyodik olarak yapılan mezun anketleri ile izlenmektedir. Ayrıca, mezunlarımız dış paydaş toplantılarına davet edilerek eğitim programımızın geliştirilmesi sürecine dahil edilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu/kalite)). Mezunlardan gelen "temel fen bilimleri altyapısının güçlendirilmesi" yönündeki geri bildirimler, müfredata temel fizik ve kimya laboratuvar derslerinin eklenmesi kararında belirleyici bir rol oynamıştır (<https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu/kalite>).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programın amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Bölümdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu/kalite)
- <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/biyoloji-bolumu/kalite>

A.5. Uluslararasılaşma**A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Biyoloji Bölümü'nde uluslararasılaşma stratejisi, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin küresel akademik hareketliliğini artırmak ve bölümün uluslararası tanınırlığını güçlendirmek üzerine kurgulanmıştır. Süreçlerin yönetimi, Üniversite Dış İlişkiler Birimi ile koordineli çalışan "Bölüm Değişim Programları Komisyonu" tarafından yürütülmektedir. Erasmus+ gibi değişim programlarına dair kontenjanların belirlenmesi, ikili anlaşmaların (Bilateral Agreements) güncellenmesi ve öğrenci seçim kriterlerinin şeffaf bir şekilde yönetilmesi bu birimin sorumluluğundadır. Süreçlerin organizasyonel yapısı, birim web sayfasında ilan edilen iş akış şemalarıyla desteklenmekte ve yönetsel kararlar Bölüm Kurulu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmektedir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☒	☐	☐
Bölümün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Bölümün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Bölümde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.1. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.2. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı; hareketlilikten yararlanan öğrenci/personel sayıları, mevcut ikili anlaşmaların aktiflik durumu ve yabancı uyruklu öğrenci sayıları gibi temel göstergelerle izlenmektedir. Performansı artırmak amacıyla her yıl düzenli olarak "Değişim Programları Bilgilendirme Toplantıları" organize edilmektedir. 18.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısı ve katılımcı listesi, bu izleme sürecinin kurumsal bir nitelik taşıdığını göstermektedir (**KANIT-DOSYASI, Kanıt 1**). Bu toplantılarda paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda; yabancı dil hazırlık süreçlerine yönelik yönlendirmeler iyileştirilmekte ve öğrencilerin tercih edebileceği üniversite yelpazesi genişletilmektedir. Ayrıca, FEDEK akreditasyon süreci ile programın eğitim standartlarının uluslararası denkliği belgelenmiş olup, bu durum uluslararasılaşma performansının sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır (*Özdeğerlendirme Raporu, sf. 15*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Bölümün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Bölümde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*
- *EK_KANIT DOSYASI*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Biyoloji Lisans Programı'nın tasarımı; TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile tam uyumlu, ulusal ve uluslararası standartları karşılayan "Program Eğitim Amaçları" ve "Program Çıktıları" üzerine kurgulanmıştır. Programın tasarım ve onay süreçleri; iç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar ve işverenler) görüşleri alınarak Müfredat Komisyonu ve Bölüm Kurulu tarafından yürütülmektedir. Hazırlanan müfredat önerileri, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onayıyla yürürlüğe girmektedir. Program tasarımında evrensel biyoloji eğitiminin gereklilikleri ile yerel ve ulusal ihtiyaçlar (biyoçeşitlilik, biyoteknoloji vb.) denge gözetilerek harmanlanmıştır (Özdeğerlendirme Raporu, sf. 4-7).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Bölümde programların tasarımı ve onayına ilişkin, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Bölümün genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.1. Kanıtlar

- Özdeğerlendirme Raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Müfredat yapısı; zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan dersleri-genel kültür dersleri dengesi ve teorik-uygulama dengesi gözetilerek tasarlanmıştır. Programda seçmeli ders oranı, öğrencinin kendi ilgi alanına göre uzmanlaşmasına imkan tanıyacak düzeydedir. FEDEK dış değerlendirme süreci ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan izleme çalışmaları neticesinde; programın temel bilimler altyapısını güçlendirmek amacıyla Temel Fizik Laboratuvarı, Temel Kimya Laboratuvarı ve Organik Kimya Laboratuvarı gibi eksikliği tespit edilen dersler müfredata dahil edilmiştir (*Özdeğerlendirme Raporu*, sf. 15). Bu güncelleme, ders dağılım dengesinin izlendiğinin ve ihtiyaca göre iyileştirildiğinin somut bir göstergesidir.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak fakülte genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Programdaki her bir dersin öğrenme çıktıları, Program Çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve bu ilişki "Ders-Program Çıktısı Matrisi" aracılığıyla kayıt altına alınmıştır (*Özdeğerlendirme Raporu*). Derslerin amaçları, içerikleri ve öğrenim çıktılarının program hedeflerine ne düzeyde hizmet ettiği, ders izlencelerinde şeffaf bir şekilde sunulmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla karşılama düzeyi, sınav sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri üzerinden izlenmekte; hedeflerin gerisinde kalan kazanımlar için ders içeriklerinde ve yöntemlerinde iyileştirmeye gidilmektedir.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin kredi değerleri, öğrencilerin bir yarıyıl boyunca harcayacağı toplam iş yükü (teorik ders saati, laboratuvar, ödev, sınav hazırlığı, staj vb.) hesaplanarak **AKTS** bazlı olarak belirlenmiştir. Bir AKTS kredisinin 25-30 saatlik iş yüküne tekabül ettiği bu sistemde, öğrencilerin dönemlik 30 AKTS yükünü aşmamasına özen gösterilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)). AKTS değerlerinin gerçekçiliği, her dönem sonunda yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile kontrol edilmekte; iş yükü-kredi uyumsuzluğu tespit edilen derslerde AKTS güncellemeleri veya içerik sadeleştirmeleri yapılmaktadır.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim programı; periyodik anketler, mezun takip sistemi verileri ve dış paydaş toplantıları (Danışma Kurulu) aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. 2024 ve 2025 yıllarında yapılan değişim programları ve müfredat bilgilendirme toplantısı gibi etkinlikler, programın izlenme sürecine öğrenci katılımının sağlandığını kanıtlamaktadır (*Özdeğerlendirme Raporu*). İzleme sonuçları Bölüm Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek yıllık Birim Özdeğerlendirme Raporları'na (BİDR) yansıtılmaktadır. FEDEK akreditasyon süreci, programın izlenmesi ve güncellenmesi döngüsünün dış bir gözle denetlendiği ve sürekli iyileştirme mekanizmasının işlediği en üst düzey mekanizmadır.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim-öğretim süreçleri; tanımlı iş akışları, akademik takvim ve Üniversite Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde, Bölüm Başkanlığı ve ilgili komisyonlar koordinasyonunda yönetilmektedir. Süreçlerin yönetimi, MEÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden veriye dayalı olarak takip edilmekte; kayıt, sınav, staj ve mezuniyet işlemleri dijital ortamda izlenmektedir. Eğitim-öğretim kalitesini destekleyen laboratuvar altyapısı (Botanik, Biyokimya, Zooloji vb.) envanter takip sistemleri ile yönetilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Bölümde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Bölümün genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Bölümde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Biyoloji Bölümü'nde öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden "öğrenci merkezli" bir anlayışla yürütülmektedir. Ders izlencelerinde belirtildiği üzere; teorik anlatımların yanı sıra laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları, teknik geziler ve bitirme projeleri gibi zenginleştirilmiş yöntemler kullanılmaktadır. Bölüm bünyesinde yer alan Bitki Fizyolojisi, Biyokimya, Zooloji, Hayvan Genetiği ve Herbaryum gibi özelleşmiş laboratuvarlar, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulama ile pekiştirmesine imkan tanımaktadır. Öğretim yöntemlerinin etkinliği, her dönem sonunda yapılan "Ders Değerlendirme Anketleri" ile izlenmektedir. Bu izleme sonuçlarına dayalı olarak, uygulama ağırlıklı derslerde öğrencilerin materyale erişimini artırmak amacıyla mikroskop ve diğer teknik donanımların güncellenmesi sağlanarak öğretim süreci iyileştirilmektedir (Özdeğerlendirme Raporu).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.1. Kanıtlar

- Özdeğerlendirme Raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci başarısının ölçülmesi; ara sınavlar, dönem sonu sınavları, laboratuvar raporları, sunumlar ve projeler gibi çok yönlü yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Her dersin ölçme ve değerlendirme kriterleri, dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu şekilde belirlenerek ders izlenceleri aracılığıyla dönem başında öğrencilere ilan edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sisteminin tutarlılığı, FEDEK dış değerlendirme süreçleri ve öğrenci memnuniyet anketleri ile denetlenmektedir. Sınav sonuçlarının analizi ve başarı istatistikleri Bölüm Kurulu'nda değerlendirilmekte; öğrenme çıktılarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı konularda, ilgili öğretim elemanı tarafından ek telafi çalışmaları veya ölçme yöntemi revizyonları yapılarak sistem sürekli iyileştirilmektedir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Bölümün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüze öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından düzenlenen merkezi sınav sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş ve değişim programları ile gelen öğrencilerin ders muafiyetleri ve önceki öğrenmelerinin tanınması süreci, "Mersin Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" çerçevesinde, Bölüm İntibak Komisyonu tarafından şeffaf bir şekilde yönetilmektedir. Erasmus+ gibi uluslararası değişim programları kapsamında yurt dışında alınan derslerin AKTS kredilendirmesi ve tanınırlığı, Değişim Programları Komisyonu tarafından izlenmekte; bu süreçteki aksaklıkların giderilmesi amacıyla 18.10.2024 tarihinde olduğu gibi düzenli bilgilendirme ve geri bildirim toplantıları organize edilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Bölümde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Bölümün genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını karşılama düzeyleri ve AKTS yükümlülükleri, Bölüm Mezuniyet Komisyonu ve Öğrenci İşleri Birimi tarafından titizlikle kontrol edilmektedir. Mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere; kazanılan yeterliliklerin uluslararası şeffaflığını sağlayan "Diploma Eki" ile birlikte diplomaları verilmektedir. Mezuniyet süreçlerinin etkinliği, Mezun Bilgi Sistemi üzerinden alınan geri bildirimler ve FEDEK standartları doğrultusunda izlenmektedir. Akreditasyon belgesinin alınmasıyla birlikte, diplomaların ulusal ve uluslararası geçerliliği tescillenmiş olup, bu süreç mezunların istihdam edilebilirlik performansına dair verilerle desteklenmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin tanımlanmamıştır	Bölümde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Bölümün genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Biyoloji Bölümü, öğrencilerine hem teorik hem de uygulamalı eğitim için zengin öğrenme ortamları sunmaktadır. Üniversitemizin merkezi kütüphanesi ve dijital veri tabanlarına erişimin yanı sıra, bölüm bünyesinde yer alan özelleşmiş laboratuvarlar temel öğrenme kaynaklarını oluşturmaktadır. Bu kaynakların yeterliliği, her dönem sonunda yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ve FEDEK dış değerlendirme kriterleri çerçevesinde izlenmektedir. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda, dijital kaynaklara erişim ve laboratuvar materyallerinin güncelliği periyodik olarak kontrol edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Bölümün genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.1. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Bölümümüzde her öğrenci için bir akademik danışman atanmakta ve danışmanlık hizmetleri ÖBS üzerinden kayıt altına alınmaktadır. Akademik destek süreci; sadece ders kayıtlarını değil, aynı zamanda kariyer planlama ve değişim programları hakkında bilgilendirmeyi de kapsamaktadır. "Değişim Programları Bilgilendirme Toplantısı" (*Özdeğerlendirme Raporu*), akademik destek hizmetlerinin sistemli bir şekilde sunulduğunun ve izlendiğinin somut bir örneğidir. Danışmanlık sisteminin etkinliği anketlerle ölçülmekte; öğrencilerin danışmanlarına erişim hızı ve rehberlik kalitesi üzerinden iyileştirme süreçleri işletilmektedir.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Bölümde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Bölümde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bölümümüz, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen güçlü bir fiziksel altyapıya sahiptir. Bitki Fizyolojisi, Biyokimya, Botanik, Hayvan Fizyolojisi, Hayvan Genetiği laboratuvarları ve Herbaryum birimimiz, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmeleri için modern teknik donanımlarla donatılmıştır. Tesis ve altyapıların yönetimi, hazırlanan envanter listeleri ve periyodik bakım formları ile takip edilmektedir (Özdeğerlendirme Raporu). FEDEK süreci kapsamında yapılan altyapı analizleri sonucunda, temel bilimler laboratuvar setleri güncellenmiş ve kapasite artırımı yapılarak altyapı kalitesinde sürekli iyileştirme sağlanmıştır.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Kanıtlar

- Özdeğerlendirme Raporu

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizin "Engelsiz Mersin" vizyonu doğrultusunda, bölümümüzdeki fiziksel alanlar (derslikler, laboratuvarlar ve sosyal alanlar) dezavantajlı öğrencilerin erişimine uygun hale getirilmiştir. Engelli öğrenci birimi ile koordineli olarak yürütülen süreçlerde; rampalar, asansörler ve uygun derslik düzenlemeleri izlenmektedir. Dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımını sağlamak amacıyla yapılan anketler ve birebir görüşmeler sonucunda, ihtiyaç duyulan özel materyal veya sınav düzenlemeleri ivedilikle hayata geçirilmektedir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik bir çalışma bulunmamaktadır	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar bulunmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve katılım teşvik edilmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin TRT Çukurova Radyosu ve yerel kanallardaki bilimsel söyleşileri (Kanıt Dosyası), öğrenciler için sosyal bir farkındalık ve motivasyon kaynağı oluşturmaktadır. Ayrıca öğrenci topluluklarının yürüttüğü faaliyetler ve düzenlenen teknik geziler, birim yönetimince desteklenmekte ve izlenmektedir. Bu faaliyetlerin öğrenci gelişimi üzerindeki etkisi memnuniyet anketleri ile ölçülmekte, paydaş önerileri doğrultusunda sosyal etkinliklerin çeşitliliği her yıl artırılmaktadır (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklar bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*.
- *EK_KANIT DOSYASI*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Biyoloji Bölümü'nde akademik kadronun atama ve yükseltme süreçleri, "Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" çerçevesinde liyakat ve performans esaslı olarak yürütülmektedir. Bu kriterler; adayların bilimsel araştırma yetkinliklerinin yanı sıra eğitim-öğretim faaliyetlerini, ders yüklerini ve kurumsal katkılarını da değerlendiren kapsamlı bir puanlama sistemine dayanmaktadır. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları (Zooloji, Botanik, Moleküler Biyoloji vb.) ve müfredat ihtiyaçları gözetilerek Bölüm Kurulu kararı ile şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. Kriterlerin uygulanması ve akademik kadro planlaması, birim ihtiyaçları ve stratejik hedefler doğrultusunda periyodik olarak izlenmektedir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Bölümün atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Bölümün tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.1. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini artırmak amacıyla üniversite bünyesinde düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" seminerlerine katılım teşvik edilmektedir. Bölümdeki öğretim yetkinlikleri, her dönem sonunda öğrenciler tarafından doldurulan "Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri" aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Anket sonuçları bölüm yönetimi tarafından analiz edilmekte ve düşük performans sergilenen veya gelişim ihtiyacı tespit edilen alanlarda ilgili öğretim elemanlarıyla görüşülerek iyileştirme süreçleri (materyal güncelleme, yöntem değişikliği vb.) işletilmektedir. FEDEK akreditasyon süreci kapsamında akademik kadronun öğrenci merkezli eğitim verme yetkinliği dış değerlendirme ile de tescillenmiştir (*Özdeğerlendirme Raporu*).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarında elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Kanıtlar

- *Özdeğerlendirme Raporu*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.4. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla "Akademik Teşvik Ödeneği" mekanizması aktif olarak kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının ders performansları, hazırladıkları ders materyalleri, yürüttükleri öğrenci projeleri ve danışmanlık faaliyetleri bu teşvik kapsamında puanlanarak ödüllendirilmektedir. Ayrıca, akademik personelin toplumsal katkı sağlayan bilimsel faaliyetleri (Özdeğerlendirme Raporu) bölüm yönetimi tarafından takdir edilmekte ve kurumsal görünürlikle desteklenmektedir. Teşvik sisteminin etkinliği yıllık faaliyet raporları ile izlenmekte, personelin motivasyonunu artıracak yeni ödüllendirme yöntemleri akademik kurullarda değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları fakülte geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Kanıtlar

- Özdeğerlendirme Raporu

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Biyoloji Bölümü’nde araştırma ve geliştirme süreçleri, üniversitenin stratejik hedefleri ve bölge/ülke ihtiyaçları ile uyumlu olarak yönetilmektedir. Araştırma faaliyetlerinin yönetimi; Bölüm Başkanlığı ve ilgili akademik kurulların koordinasyonunda, şeffaf ve hesap verebilir bir yapıda yürütülmektedir. Bölümdeki bilimsel araştırma süreçleri ve performans çıktıları (yayınlar, projeler, bildiriler vb.), Mersin Üniversitesi Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Araştırma yetkinliklerinin izlenmesi sonucunda, özellikle lisansüstü araştırmaların niteliğini artırmak amacıyla laboratuvar donanımları güncellenmekte ve yeni araştırma projeleri teşvik edilerek süreç sürekli iyileştirilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Bölümün genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümümüz, araştırma faaliyetlerini sürdürmek için hem iç (üniversite öz kaynakları) hem de dış kaynakları (ulusal ve uluslararası fonlar) etkin bir şekilde kullanmaktadır. İç kaynaklar kapsamında, Mersin Üniversitesi BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) birimi desteklerinden yararlanılmakta; dış kaynaklar noktasında ise TÜBİTAK (Örn: 2209 üniversite öğrencileri araştırma projeleri), AB projeleri ve kamu/özel sektör iş birlikleri önceliklendirilmektedir. Bu kaynakların kullanımı ve yeterliliği; Bitki Fizyolojisi, Biyokimya, Sistemik Zooloji ve Hayvan Genetiği gibi uzmanlaşmış araştırma laboratuvarlarındaki cihaz ve sarf malzeme envanterleri üzerinden takip edilmektedir. Araştırma kaynaklarının izlenmesi neticesinde, dış kaynaklı projelerin artırılmasına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenerek iyileştirme sağlanmaktadır ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır	Bölüm araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Bölüm araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

C.1.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Biyoloji Bölümü, Mersin Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde güçlü bir Doktora (PhD) programı yürütmektedir. Doktora programları; evrensel bilim standartlarında özgün araştırmalar yapabilen, bağımsız bilimsel çalışma yetkinliğine sahip uzmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Doktora öğrencilerinin araştırma süreçleri, danışman öğretim üyeleri ve tez izleme komiteleri (TİK) aracılığıyla titizlikle takip edilmektedir. Bölümümüz, doktora sonrası (post-doc) araştırmacılara da laboratuvar altyapısı ve projelerde yer alma imkanı sunarak kurumsal araştırma kapasitesini artırmaktadır. Doktora mezunlarının istihdam verileri ve akademik başarıları (yayın sayıları vb.) sistematik olarak izlenmekte, bu veriler ışığında lisansüstü eğitim müfredatı ve araştırma olanakları güncellenmektedir ([BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#), sf. 1-2).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Bölümün araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Bölümde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Bölümde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Kanıtlar

- [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)
- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzün araştırma yetkinliği; Zooloji, Botanik, Biyokimya ve Genetik gibi temel biyoloji alanlarında uzmanlaşmış zengin akademik kadrosu ve modern araştırma laboratuvarları ile desteklenmektedir. Akademik personelin araştırma yetkinlikleri ve gelişimleri; yayın sayıları, atıflar, yürütülen projeler ve patent/faydalı model çalışmaları üzerinden Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) aracılığıyla sistematik olarak izlenmektedir. Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi kapsamında, laboratuvar envanterleri (Kanıt 5) düzenli olarak kontrol edilmekte ve projelere dayalı olarak teknik donanım güncellemeleri yapılmaktadır. İyileştirme süreçleri doğrultusunda; öğretim elemanlarının dış kaynaklı proje (TÜBİTAK, AB vb.) yazma yetkinliklerini artırmaya yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte ve genç araştırmacıların (lisansüstü öğrenciler) araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir ([BYOLOJ-ODR-EK_II.pdf](#), sf. 7-11).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Bölümde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Biyoloji Bölümü, araştırma faaliyetlerinde disiplinler arası ve kurumlar arası iş birliklerine büyük önem vermektedir. Ulusal düzeyde; başta Mersin Üniversitesi Merkezi Laboratuvarı (MEİTAM) olmak üzere, diğer üniversiteler ve araştırma merkezleri ile ortak projeler yürütülmektedir. Özellikle lisans öğrencilerinin araştırma kültürüne erken aşamada dahil edilmesi amacıyla yürütülen **TÜBİTAK 2209** projeleri, ulusal araştırma ekosistemi ile entegrasyonun önemli bir göstergesidir. Uluslararası düzeyde ise Erasmus+ ve ikili iş birliği anlaşmaları çerçevesinde ortak araştırma faaliyetleri ve personel/öğrenci hareketliliği izlenmektedir. İş birliklerinin performansı yıllık olarak değerlendirilmekte; protokollerin aktiflik durumu takip edilerek yeni araştırma alanlarına yönelik iş birliği ağları (networking) genişletilmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#)).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmaktadır.	Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Bölümün genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Biyoloji Bölümü'nün araştırma performansı; birimin stratejik amaçları doğrultusunda belirlenen anahtar performans göstergeleri (yayın sayısı, atıf oranları, proje bütçeleri, fikri mülkiyet hakları vb.) üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Verilerin toplanması ve analizinde Mersin Üniversitesi Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS) temel araç olarak kullanılmaktadır. Bölümün yıllık araştırma çıktıları, "Birim Faaliyet Raporları" aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve Akademik Kurul toplantılarında değerlendirilmektedir. Performansın izlenmesi sürecinde, araştırma çıktılarının topluma yayılması da bir başarı göstergesi olarak kabul edilmekte; öğretim üyelerimizin medya katılımı ve bilimsel söyleşileri (Örn: TRT Çukurova Radyosu ve Nil TV yayınları) bu kapsamda takip edilmektedir (KANIT-DOSYASI, Kanıt 19). İzleme sonuçlarına göre, araştırma performansını artırmak amacıyla laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi ve proje yazma destek süreçleri revize edilerek sistem sürekli güncellenmektedir ([Özdeğerlendirme Raporu](#), sf. 15-16).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Bölümde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Bölümün genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Bölümde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının bireysel araştırma performansları; "Mersin Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri" ile "Akademik Teşvik Ödeneği" yönetmeliği çerçevesinde objektif kriterlere göre değerlendirilmektedir. Her yıl düzenlenen akademik teşvik başvuruları, araştırmacıların performansının ölçülmesinde ve ödüllendirilmesinde önemli bir mekanizma işlevi görmektedir. Performans değerlendirme sonuçları, öğretim elemanlarına FBS üzerinden şeffaf bir şekilde sunulmakta ve kariyer planlamalarında (yükseltme, görevlendirme vb.) temel veri olarak kullanılmaktadır. Ayrıca, araştırma performansı düşük seyreden alanlarda veya genç araştırmacıların desteklenmesi noktasında, bölüm yönetimi tarafından altyapı desteği ve mentörlük mekanizmaları işletilerek kurumsal araştırma kapasitesinin dengeli dağılımı sağlanmaktadır ([BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#), sf. 7-11).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

C.3.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Biyoloji Bölümü, bilimsel bilgi birikimini toplumla paylaşmayı ve toplumsal farkındalık oluşturmayı temel misyonunun bir parçası olarak kabul etmektedir. Toplumsal katkı süreçleri; üniversitenin stratejik hedefleri ile uyumlu olarak, bölüm yönetimi ve akademik personel tarafından planlı bir şekilde yürütülmektedir. Süreçlerin yönetiminde, biyolojik bilimlerin toplum hayatındaki önemi (biyoçeşitlilik, çevre koruma, evrimsel tarih vb.) önceliklendirilmektedir. Bölümün toplumsal katkı stratejisinin en somut mekanizması, öğretim üyelerinin radyo ve televizyon gibi kitle iletişim araçlarını kullanarak halkı bilgilendirmesidir. Bu faaliyetler, kurumsal bir plan dahilinde yürütülmekte ve her yıl birim faaliyet raporları üzerinden kayıt altına alınmaktadır ([BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#), sf. 1).

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Bölümün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Bölüm genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Bölümde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılan temel kaynak; bölümün sahip olduğu yüksek nitelikli akademik insan kaynağı ve özelleşmiş laboratuvar altyapısıdır. **Bitki Fizyolojisi, Biyokimya, Zooloji laboratuvarları ve özellikle bölge biyoçeşitliliği için kritik öneme sahip olan Herbaryum birimi**, toplumla paylaşılan bilginin temel kaynağını oluşturmaktadır ([Özdeğerlendirme Raporu KANIT-DOSYASI, Kanıt 20](#)). Ayrıca, TRT Çukurova Radyosu ve Nil TV gibi dış iletişim kanalları, bölümün bilgi kaynaklarını topluma ulaştıran stratejik paydaş kaynakları olarak etkin şekilde kullanılmaktadır. Finansal kaynaklar ise büyük oranda üniversite öz kaynakları ve projeler kapsamında sağlanan sosyal sorumluluk bütçeleri ile desteklenmektedir.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Bölümün toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Bölüm toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Bölümde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi

Biyoloji Bölümü'nün toplumsal katkı performansı; medya görünümleri, halka açık konferanslar, teknik geziler ve toplumsal bilgilendirme faaliyetlerinin sayısı ve niteliği üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Performansın izlenmesi sürecinde, özellikle geniş kitlelere ulaşan yayınlar temel gösterge olarak kabul edilmektedir. Prof. Dr. Süphan Karaytuğ'un TRT Çukurova Radyosu ve Nil TV'de gerçekleştirdiği "Biyçeşitliliğin Evrimsel Tarihi" ve "Bilgi Kırıntıları" gibi program katılımları (Kanıt 4), toplumsal katkı performansının ölçülebilir kanıtlarıdır ([Özdeğerlendirme Raporu](#) KANIT-DOSYASI, Kanıt 19). Bu faaliyetlerin performans değerlendirmesi, Akademik Kurul toplantılarında yapılmakta; izleyici/dinleyici geri bildirimleri ve toplumsal ilgi düzeyine göre bilgilendirme konuları çeşitlendirilerek (Örn: Çevre bilinci, genetik teknolojiler vb.) süreç iyileştirilmektedir. FEDEK akreditasyon süreci ile toplumsal katkının eğitim-öğretim ve araştırma ile entegrasyonu da denetlenerek performansın sürdürülebilirliği güvence altına alınmıştır.

1	2	3	4	5
☐	☐	☐	☒	☐
Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Bölümde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Bölümün genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Bölümde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2.1. Kanıtlar

- [Özdeğerlendirme Raporu](#)
- [BYOLOJ-ODR-EK II.pdf](#)

Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.				X		
A.1.2.				X		
A.1.3.				X		
A.1.4.				X		
A.1.5.				X		
A.2.1.				X		
A.2.2.				X		
A.2.3.				X		
A.3.1.				X		
A.3.2.				X		
A.3.3.				X		
A.3.4.				X		
A.4.1.				X		
A.4.2.				X		
A.4.3.				X		
A.5.1.				X		
A.5.2.				X		
A.5.3.				X		
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						
B.1.1.				X		
B.1.2.				X		
B.1.3.				X		
B.1.4.				X		
B.1.5.				X		
B.1.6.				X		
B.2.1.				X		
B.2.2.				X		
B.2.3.				X		
B.2.4.				X		
B.3.1.				X		
B.3.2.				X		
B.3.3.				X		
B.3.4.				X		
B.3.5.				X		
B.4.1.				X		
B.4.2.				X		
B.4.3.				X		
EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						
Puanlama - Olgunluk Düzeyi						

Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.				X		
C.1.2.				X		
C.1.3.				X		
C.2.1.				X		
C.2.2.				X		
C.3.1.				X		
C.3.2.				X		
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						
D.1.1.				X		
D.1.2.				X		
D.2.1.				X		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Mersin Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü, 2025 yılı Birim İç Değerlendirme (BİDR) süreci kapsamında; liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarı temelinde titizlikle analiz etmiştir. Bölümümüz, öz değerlendirme çalışmaları neticesinde kalite güvence sistemini kurumsal bir kültür haline getirdiğini ve **FEDEK akreditasyon süreciyle** bu standartları tescillediğini ortaya koymuştur.

1. Temel Bulguların Özeti

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Bölüm yönetimi, kalite süreçlerinde aktif liderlik üstlenmiş; şeffaf ve katılımcı bir yönetim modeli benimsemiştir. PUKÖ döngüsü tüm idari süreçlerde işletilmekte, kararlar EBYS ve FBS üzerinden alınan verilere dayalı olarak verilmektedir.
- **Eğitim ve Öğretim:** 2025 yılı itibarıyla tamamlanan FEDEK süreci, eğitim kalitemizin uluslararası standartlara uygunluğunu kanıtlamıştır. Programın en güçlü yönü, öğrenci geri bildirimleri ve dış değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak müfredatın (Temel Fizik, Temel Kimya ve Organik Kimya laboratuvar derslerinin eklenmesi gibi) sürekli güncellenmesidir.
- **Araştırma ve Geliştirme:** Bölümümüzün araştırma altyapısı, 20 adet özelleşmiş laboratuvar ve zengin envanteriyle ulusal düzeyde rekabetçi bir konumdadır. TÜBİTAK ve BAP projeleri ile desteklenen araştırma performansı, sistematik olarak izlenmekte ve araştırmacı yetkinlikleri teşvik edilmektedir.
- **Toplumsal Katkı:** Bölümümüz, akademik bilgi birikimini medya kanalları (TRT Çukurova Radyosu ve Nil TV) üzerinden topluma yayarak yüksek bir kurumsal görünürlük sağlamıştır. Biyoçeşitlilik ve ekosistem korunması konularındaki toplumsal farkındalık faaliyetleri, bölümün toplumsal katkı misyonuyla tam uyumludur.

Biyoloji Bölümü, kalite süreçlerinde "Planla" ve "Uygula" aşamalarından, sistemin sistematik olarak "İzlendiği" ve "İyileştirildiği" **Seviye 4** olgunluk düzeyine geçiş yapmıştır. Bu döngünün kapandığına dair en somut kanıtlar şunlardır:

1. Paydaş geri bildirimleri sonucu müfredatın laboratuvar uygulamalarıyla zenginleştirilmesi.
2. Öğrenci anketleri doğrultusunda akademik danışmanlık ve değişim programları bilgilendirme süreçlerinin (18.10.2024 toplantısı vb.) kurumsallaştırılması.
3. Araştırma performansı verileri ışığında laboratuvar altyapısının modernizasyonu.

3. Güçlü Yönler ve Gelişmeye Açık Alanlar

- **Güçlü Yönler:** FEDEK akreditasyonuna sahip olma, yetkin akademik kadro, modern laboratuvar altyapısı (Herbaryum dahil), güçlü medya görünürlüğü ve aktif paydaş katılımı.
- **Gelişmeye Açık Alanlar:** Uluslararası ortak araştırma merkezleri ile kurulan kurumsal iş birliklerinin sayısının artırılması ve mezun takip sisteminin (istihdam verileri özelinde) daha derinlemesine analiz edilmesi hedeflenmektedir.

Nihai Değerlendirme: Biyoloji Bölümü, Mersin Üniversitesi'nin stratejik hedefleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini kalite güvencesi altında yürütmeye kararlıdır. Raporlanan kanıtlar ve işletilen PUKÖ döngüleri, birimin sürekli gelişim odağını ve sürdürülebilir kalite anlayışını doğrulamaktadır.

EKLER: KANIT-DOSYASI