

FEN FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(BİDR)

Aralık 2025

Özet

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu, Fen Fakültesi'nin liderlik ve yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini kalite güvencesi sistemi çerçevesinde değerlendirmek; mevcut durumunu ortaya koymak ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişim alanlarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri doğrultusunda fakültenin tüm akademik ve idari süreçlerini kapsamaktadır.

Raporun hazırlanma sürecinde; stratejik planlar, faaliyet raporları, kalite güvence dokümanları, akademik bilgi sistemleri, kurul kararları ve paydaş geri bildirimleri temel veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Öz değerlendirme çalışmaları, ilgili komisyonlar ve akademik birimlerin katılımıyla yürütülmüş; kanıta dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Öz değerlendirme bulguları, fakültede yönetim, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin büyük ölçüde planlı, tanımlı ve izlenebilir bir yapıya kavuştuğunu göstermektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin, paydaş katılımının ve performans izleme mekanizmalarının karar alma süreçlerine girdi sağladığı belirlenmiştir. Bununla birlikte, bazı alanlarda ölçülebilir göstergelerin güçlendirilmesi ve etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi geliştirmeye açık yönler olarak tespit edilmiştir.

Genel olarak rapor, Fen Fakültesi'nde kalite güvencesi kültürünün kurumsal düzeyde benimsendiğini ve süreçlerin sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Fen Fakültesi Dekanı: Prof. Dr. Recep ÖZEN

Adres: Mersin Üniversitesi Fen Fakültesi/MERSİN

Telefon: 0 324 3610001-14503

Faks: 0 324 3610047

E-Posta: rozen@mersin.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 1992 yılında Üniversitemizin kuruluş kanunu ile **Fen-Edebiyat Fakültesi** adıyla kurulmuş; 2022 yılı Ağustos ayında yayımlanan **Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi** ile **Fen Fakültesi** ve **İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi** olmak üzere iki ayrı fakülteye ayrılmıştır.

Kurucu bölümler olan **Matematik**, **Kimya** ve **Fizik** bölümlerini takiben, bölgenin ve bilim dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda **Biyoloji** bölümü 1994 yılında kurulmuş; daha sonra disiplinlerarası bir vizyonla **Biyoteknoloji** bölümü eklenerek fakültemizin akademik yapısı genişletilmiştir.

Günümüzde Fakültemiz bünyesinde **Biyoloji, Fizik, Kimya, Matematik ve Biyoteknoloji** bölümleri yer almaktadır. Fakültemizde **32 Profesör, 16 Doçent ve 9 Doktor Öğretim Üyesi** olmak üzere toplam **57 öğretim üyesi** ile **14 araştırma görevlisi** görev yapmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri **15 idari personel** tarafından desteklenmektedir.

Fakültemiz, **Mersin Üniversitesi Çiftlikköy Ana Yerleşkesi** içerisinde yer almakta olup toplam **2.870,44 m²** kapalı alana sahiptir. Bu alan; **524 m² derslik, 105 m² bilgisayar laboratuvarı, 1.180 m² araştırma ve öğrenci laboratuvarları, 1.020 m² ofisler** ile **41,44 m² arşiv ve depolama alanından** oluşmaktadır. Fiziksel altyapı kapsamında **10 derslik, 2 bilgisayar laboratuvarı ve 24 laboratuvar** bulunmaktadır.

Fakültemizde **5 lisans programı** yürütülmekte olup, **1.131 lisans ve 163 yüksek lisans** öğrencisi öğrenim görmektedir. Fakültemizde toplam **71 akademik ve 15 idari personel** görev yapmaktadır.

.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laiklik ve Cumhuriyet ilkelerinden ödün vermeyen, çalışkan, bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, topluma yararlı, evrensel değerler ışığında, modern, yaratıcı ve pozitif düşünen, katılımcı, üretken ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, üretimini toplum yararına sunarak bölgesel ve ulusal alanda gelişme ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Vizyon

Ulusal ve uluslararası düzeyde vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi, teknoloji ve sanat ile öğrencilerini, mezunlarını, çalışanlarını ve toplumu yaşam boyu öğrenmeyle bütünleştiren, kalite odaklı, engelsiz ve uluslararası tanınırlığa sahip bir üniversite olmaktır.

Değerler:

- Bilimsel araştırmalarda ve eğitimde evrensel akademik özgürlük ilkelerine bağlılık,
- Tüm akademik, idari ve araştırma süreçlerinde etik standartları ve dürüstlüğü esas alma,
- Eğitim-öğretim süreçlerini öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini odak noktasına alarak tasarlama,
- Eğitim ve araştırma süreçlerinde "Planla-Uygula-İzle-Önlem Al" döngüsünü işleterek sürekli gelişimi hedefleme
- İç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, iş dünyası) görüşlerini kurumsal süreçlere dahil etme.

Hedefler

- 1) Akreditasyonun Yaygınlaştırılması
- 2) Müfredatların Güncellenmesi
- 3) Öğrenci Hareketliliğinin Artırılması
- 4) Disiplinlerarası Eğitimin Güçlendirilmesi
- 5) Dış Kaynaklı Projelerin Artırılması
- 6) Yayın Niteliğinin Geliştirilmesi
- 7) Fiziksel ve Teknolojik Altyapının Geliştirilmesi
- 8) Bilimsel Farkındalığın Artırılması
- 9) Mezun İzleme Sisteminin Güçlendirilmesi

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakülte, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fen Fakültesi'nde yönetim modeli ve idari yapı, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda oluşturulmuş ve kurumsal işleyiş içerisinde tanımlı bir yapı olarak uygulanmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite/yonetim-yapisi> [OD2]. Karar alma süreçleri, belirlenen kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar> [OD2]; katılımçılık ve şeffaflık ilkeleri gözetilmektedir. Kurullarda farklı görüşlerin dile getirilmesine olanak tanınmakta, görev ve sorumluluklar mevzuata uygun biçimde paylaşılmaktadır [1_OD2]. Fakülte yönetimi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine ilişkin süreçlerde iç ve dış paydaşlarla iş birliğini önemsemekte; sektör temsilcileri, mezunlar ve ilgili kurumlarla yapılan toplantılar ve geri bildirimler aracılığıyla kurumsal süreçlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir. <https://www.mersin.edu.tr/haberler/396407/mersin-universitesi-fen-fakultesi-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gercekleştirildi> [OD3]. Fakültede benimsenen yönetim modeli ile uygulamalar arasında genel olarak uyum bulunmaktadır. Üst yönetim ile akademik ve idari personel arasındaki iletişim kanalları açık tutulmakta; yetki ve sorumluluklar tanımlı görev alanları çerçevesinde yürütülmektedir. Yönetim anlayışı, fakültenin kurumsal hedefleri ile üniversitenin stratejik amaçlarıyla uyumlu bir çerçeve sunmaktadır. Organizasyon şeması, görev tanımları ve temel iş süreçleri belirlenmiş olup ilgili paydaşların erişimine açıktır. Bu yapı, fakülte işleyişinin şeffaf ve öngörülebilir olmasını sağlamakta ve yönetim süreçlerinin düzenli biçimde sürdürülmesine katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, uygulamaların daha sistematik biçimde izlenmesi ve geri bildirimlere dayalı sürekli iyileştirme mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültenin misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Fakültenin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Fakültenin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.1.1 Akademik Görev ve Yetkiler](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Fakültesi, kurumsal dönüşümü destekleyecek bir yönetim modeline sahip olup liderlik yaklaşımlarını uygulamaya koymakta; iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde benimsemeyi hedeflemektedir.

A.1.2. Liderlik

Fen Fakültesi'nde liderlik anlayışı, kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte yönetimi, kalite süreçlerini kurumsal işleyişin ayrılmaz bir parçası olarak ele almakta; bu doğrultuda Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ile kaliteye yönelik kurul ve komisyonlar aracılığıyla planlamalar yapmakta, hedefler ve eylem planları belirlemekte ve uygulamaya geçirmektedir [1_OD3].

Kalite güvencesi kapsamında, fakülte akademik ve idari personelinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup kalite süreçlerine aktif katılım teşvik edilmektedir [2_OD2], [3_OD2]. Fakülte yöneticilerinin liderlik rollerinin izlenmesinde; kurul ve komisyonların işleyişi, toplantıların düzenliliği ve karar alma süreçlerindeki etkinlik temel göstergeler olarak değerlendirilmektedir. Akademik ve idari personelin bu süreçlere katılımı, yöneticilerin iletişim, koordinasyon ve yönlendirme becerilerinin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda fakülte işleyişine ilişkin düzenlemeler yapılmakta; ancak liderlik uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik süreçlerin daha sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Fakültede kalite kültürünün gelişimini izlemek amacıyla iç değerlendirme raporları [4_OD3], kurul kararları ve iç/dış paydaş görüşleri [5_OD3], [6_OD3] kullanılmaktadır. Bu veriler, kalite süreçlerine ilişkin farkındalığın artırılmasına ve iyileştirme alanlarının belirlenmesine katkı sunmaktadır.

Mevzuat çerçevesinde yürütülen standart liderlik uygulamalarına ek olarak, fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinden kaynaklanan ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulan komisyonlar ve çalışma grupları aracılığıyla kalite süreçlerine katılım desteklenmektedir. Bu uygulamalar, liderliğin kalite güvencesi kültürünü destekleyici bir unsur olarak fakülte genelinde benimsenmesine katkı sağlamakta; buna karşın uygulamaların etkililiğinin izlenmesi ve özgün liderlik yaklaşımlarının sistematik hâle getirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Fakültede liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu	Fakültenin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmaktadır.			
--	----------------	--	--	--

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.1.2.-Fen Fakültesi 2024 yılı hedefleri ve eylem planları](#)
- [120011 \[2\]\(2\)A.1.2 Akademik Personel Görev ve Yetkiler](#)
- [120011 \[3\]\(2\)A.1.2 İdari Personel Görev ve Yetkiler](#)
- [120011 \[4\]\(2\)A.1.2.-Fen Fakültesi 2024 Birim İç Değerlendirme Raporu](#)
- [120011 \[4\]\(2\)A.1.2.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Fakültesi, kurumsal dönüşümü destekleyecek bir yönetim modeline sahip olup liderlik yaklaşımlarını uygulamakta; iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde içselleştirmeyi hedeflemektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fen Fakültesi, yükseköğretim alanında ve temel bilimler disiplinlerinde meydana gelen ulusal ve uluslararası gelişmeleri yakından izlemekte; **ilgili mevzuat, YÖK düzenlemeleri ve üniversitenin stratejik politika ve hedefleri** doğrultusunda uyum ve iyileştirme çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda değişim ve dönüşüme ilişkin konular Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonlarda ele alınmakta; alınan kararlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler uygulamaya geçirilmektedir [1_OD3].

Kurumsal dönüşüm süreci; ağırlıklı olarak **program müfredatlarının güncellenmesi, eğitim-öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve bilimsel üretkenliğin artırılması** başlıkları üzerinden yönetilmektedir. Ayrıca, **dijitalleşme ve teknolojik gelişmeler** doğrultusunda eğitim ve araştırma süreçlerinde kullanılan altyapı ve yöntemler gözden geçirilmekte; akademik ve idari personelin dijital yetkinliklerinin artırılmasına yönelik faaliyetler desteklenmektedir [OD3], [2_OD3].

Standart uygulamalara ek olarak, fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilen **esnek ve uyarlanabilir yaklaşımlar**, değişen koşullara hızlı yanıt verilmesine olanak tanımakta ve Fen Fakültesi'nin kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır. Bununla birlikte, yürütülen dönüşüm faaliyetlerinin etkililiğinin izlenmesi ve ölçülmesine yönelik mekanizmaların daha sistematik hâle getirilmesi, geliştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Fakültede değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Fakültede değişim yönetimi yaklaşımı fakültenin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.1.3.-Matematik Bölümü Müfredat güncelleme](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.1.3.-Fen Fakültesi Fizik Bölümü Semineri](#)

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Fakültesi, kurumsal dönüşümü destekleyecek bir yönetim modeline sahip olup liderlik yaklaşımlarını uygulamakta; iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde içselleştirmeyi hedeflemektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fen Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçleri, **Mersin Üniversitesi Akademik Takvimi** esas alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Akademik faaliyetlerin planlı, öngörülebilir ve düzenli bir çerçevede gerçekleştirilmesi, iç kalite güvencesi mekanizmalarının temel unsurlarından biri olarak değerlendirilmektedir [OD2].

Fakültede kaliteye ilişkin çalışmalar, kısa vadeli ve geçici kararlar yerine; akademik yıl başında oluşturulan **Yıllık Kalite Takvimi** doğrultusunda planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda öz değerlendirme, izleme ve raporlama faaliyetleri belirlenen zaman planı içerisinde ele alınmakta; kalite güvencesi uygulamalarının sürekliliği sağlanmaktadır [1_OD2].

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlık süreci, bölüm kurulları tarafından alınan görevlendirme kararları doğrultusunda yürütülmekte; ilgili akademik personelin sürece aktif katılımı sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, kalite çalışmalarının bireysel girişimler yerine kurumsal sorumluluk anlayışıyla yürütülmesine katkı sunmaktadır [2_OD3].

Kalite güvencesi sisteminin uygulanmasına yönelik olarak belirlenen kalite hedefleri ve eylem planları, üniversite düzeyinde oluşturulan kalite politika ve stratejileriyle uyumlu şekilde hazırlanmakta ve fakülte uygulamalarına yön vermektedir [3_OD3]. Bununla birlikte, yürütülen uygulamaların çıktı ve etkilerinin **sistemik göstergeler** aracılığıyla izlenmesi ve sürekli iyileştirme döngüsüne tam anlamıyla dönüştürülmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda, fakülte bünyesinde **uluslararasılaşma ve araştırma kapasitesinin artırılmasına** yönelik olarak Erasmus+ faaliyetleri, proje geliştirme süreçleri ve araştırma destek mekanizmalarına ilişkin bilgilendirme toplantıları ve eğitimler düzenlenmektedir [OD3]. Ancak bu faaliyetlerin nicel ve nitel çıktılarının düzenli olarak izlenmesine ve iyileştirme kararlarıyla ilişkilendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla ele alınmakta; program açma/kapama, akademik yıl değerlendirmeleri ve iyileştirmeye yönelik kararlar kayıt altına alınmaktadır [4_OD3]. Bu uygulamalar, iç kalite güvencesi mekanizmalarının kurumsal düzeyde işletilmesine katkı sunmaktadır.

1

2

3

4

5

Fakültenin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Fakültenin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi Sistemi fakültenin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
---	---	--	--	---

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\) A.1.4- Kalite Güvence Sistemi Akademik Çalışma Takvimi](#)
- [120011 \[2\]\(2\) A.1.4. Fen Fakültesi FEDEK Akreditasyon Başyuru Süreçleri](#)
- [120011 \[3\]\(3\) A.1.4.-Fen Fakültesi 2024 yılı hedefleri ve eylem planları](#)
- [120011 \[3\]\(3\) A.1.4.-Matematik Programı 2025 Oryantasyon Toplantısı](#)
-

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Fakültesi, kurumsal dönüşümü destekleyecek bir yönetim modeline sahip olup liderlik yaklaşımlarını uygulamakta; iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturarak kalite güvencesi kültürünü kurumsal düzeyde içselleştirmeyi hedeflemektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Mersin Üniversitesi **Fen Fakültesi**, kurumsal faaliyetlerini **şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik** ilkeleri doğrultusunda yürütmekte; bu kapsamda kamuoyunun doğru, güncel ve kapsamlı biçimde bilgilendirilmesine önem vermektedir. Fakülteye ilişkin güncel ve resmi bilgilere, Mersin Üniversitesi kurumsal web sayfası ile Fen Fakültesi web sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir. <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi> ([OD2]).

Fakültenin web sayfasında; **akademik ve idari kadro bilgileri, organizasyon yapısı, stratejik plan, faaliyet raporları, kalite güvencesi süreçleri ve akreditasyon çalışmalarına** ilişkin bilgiler kamuya açık şekilde paylaşılmaktadır <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite> ([OD2]). Ayrıca, fakülte bünyesinde yürütülen programlara ait **ders bilgi paketleri**, üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişime sunulmaktadır <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/ders-bilgi-paketleri> ([OD2]).

Fen Fakültesi tarafından yürütülen **eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı** faaliyetlerine ilişkin gelişmeler ile elde edilen çıktı ve başarılar; web sayfası duyuruları, üniversitenin kurumsal iletişim kanalları, sosyal medya paylaşımları ve yerel/ulusal basında yer alan haberler aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrenci, mezun, akademik personel ve dış paydaşlara yönelik gerçekleştirilen anket sonuçları ile kalite güvencesi süreçlerine ilişkin özet bilgiler, fakültenin kalite sayfasında yayımlanmaktadır.

Hesap verebilirlik ilkesi kapsamında fakülte yönetimi, yürütülen faaliyetlere ilişkin **faaliyet raporları, performans göstergeleri ve izleme sonuçlarını** düzenli olarak üniversite üst yönetimine iletmekte; bu veriler üniversite düzeyinde yürütülen **stratejik planlama, kalite izleme ve değerlendirme sistemlerine** dâhil edilmektedir [Fen Fakültesi Faaliyet 2025 .pdf](#) ([OD3]). Bu uygulamalar, Fen Fakültesi'nde hesap verebilirliğin kurumsal bir ilke olarak işletilmesine katkı sağlamaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakülte tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Fakültenin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakülte; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim Fakültesinin misyonu, vizyonu ve temel politikaları; ulusal yükseköğretim hedefleri, öğretmen eğitimi standartları ve üniversitenin stratejik yönelimiyle uyumlu olacak şekilde oluşturulmuştur, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite/misyon-ve-vizyon> [OD2]. Misyon ve vizyon fakültenin akademik ve idari süreçlerine yön veren temel referans noktası olarak kullanılmaktadır. Fakültenin tüm bölümlerinin misyon ve vizyonu bulunmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/bolumler/matematik-bolumu/kalite/misyon-ve-vizyon> [OD3]. Misyon ve vizyon ifadeleri, katılımcı bir anlayış doğrultusunda akademik ve idari personel, öğrenciler ve diğer paydaşların görüşleri dikkate alınarak belirlenmiş; fakülte kurulunda alınan karar doğrultusunda güncellenmiştir [1_OD4]. Güncelleme süreci, stratejik plan hedefleri ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilerek fakültenin mevcut ihtiyaçlarına cevap verecek biçimde yürütülmüştür.

Fakültenin vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde vereceği eğitim-öğretim, üreteceği bilgi, teknoloji ve sanat ile öğrencilerini, mezunlarını, çalışanlarını ve toplumu yaşam boyu öğrenmeyle bütünleştiren, kalite odaklı, engelsiz ve uluslararası tanınırlığa sahip bir fakülte olmaktır. <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi>

1	2	3	4	5
Fakültede tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Fakültenin tanımlanmış ve Fakülteye özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.2.1.-Fen Fakültesi Misyon ve Vizyon](#)
- [120011 \[1\]\(3\)A.2.1.-Matematik Programı Misyon ve Vizyon](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakülte; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fen Fakültesi'nde stratejik planlama kültürü yerleşmiş ve sürdürülebilir bir yönetsel yapı içinde yürütülmektedir. Fakültenin mevcut stratejik planında kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar ile bu amaçlara yönelik eylemler, sorumlu birimler, zaman çizelgeleri ve kaynaklar tanımlanmıştır. Stratejik plan, Üniversite Stratejik Planı esas alınarak hazırlanmış; fakülte hedefleri üniversitenin genel stratejik yönelimiyle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır **[1_OD2]**. Önceki plan dönemine ait uygulama sonuçları analiz edilerek elde edilen bulgular yeni planın oluşturulmasında girdi olarak kullanılmıştır.

Stratejik hedeflerin gerçekleşme durumu fakülte düzeyinde yapılan iç değerlendirmeler yoluyla izlenmekte, gerekli durumlarda düzeltici önlemler alınmaktadır. Planlama–uygulama–kontrol–önlem alma (PÜKÖ) döngüsünün işletildiğine ilişkin örnek uygulamalar bulunmaktadır ve bu yapı kalite güvencesi yaklaşımını desteklemektedir, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite> **[OD4]**.

1	2	3	4	5
Fakültenin stratejik planı bulunmamaktadır	Fakültenin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Fakültenin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve buplanıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Fakültenin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.2.2.-Fen Fakültesi 2024 yılı hedefleri ve eylem planları](#)
-

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fen Fakültesi; vizyon, misyon ve temel amaçlarını gerçekleştirmek üzere belirlenen politika ve stratejik hedeflerini planlamakta, uygulamakta; performans yönetimi kapsamında elde edilen sonuçları izleyerek değerlendirmekte ve kamuoyu ile paylaşmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Fen Fakültesi'nde **insan kaynakları yönetimi** süreçleri, üniversite genelinde belirlenen politika ve stratejilerle uyumlu şekilde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir anlayışla yürütülmektedir. Akademik ve idari personel planlaması, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda yapılmakta; kadro ihtiyaçları birimlerin iş yükü, eğitim-öğretim ve araştırma öncelikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. İşe alım, görevlendirme, yükselme ve atama süreçleri ilgili mevzuat ve **liyakat ilkesi** çerçevesinde, şeffaf ve tanımlı prosedürlere uygun olarak yürütülmektedir **[1_OD2]**. Ayrıca iletişim kanallarının açık olması, geri bildirim mekanizmalarının işletilmesi ve süreçlerin şeffaf yürütülmesi, fakültede insan kaynakları yönetiminin etkinliğini artırmaktadır, <https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/dekanin-mesaji> **[OD3]**.

Akademik personelin **mesleki ve bilimsel gelişimini desteklemek** amacıyla hizmet içi eğitimler, araştırma yöntemleri, proje hazırlama, bilimsel yayıncılık ve dijital yetkinliklere yönelik eğitim faaliyetleri teşvik edilmektedir. Bu kapsamda üniversite ve fakülte düzeyinde düzenlenen çeşitli eğitim ve bilgilendirme etkinlikleri akademik personelin katılımına sunulmaktadır **[OD3]**.

Personel performansı, görev tanımları ve belirlenen ölçütler doğrultusunda izlenmekte; elde edilen veriler insan kaynakları planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Üniversite ve fakülte yönetimi personel motivasyonunu artırmak amacıyla takdir uygulamaları ve sosyal etkinlikleri desteklemektedir **[2_OD3]**. u uygulamaların bir sonucu olarak Fen Fakültesi bünyesinde **uluslararası indekslerde (SCI/SSCI/AHCI) taranan yayın sayılarında artış** gözlemlenmekte; fakültenin bilimsel görünürlüğü ve araştırma performansı güçlenmektedir **[3_OD4], [OD4]**.

1	2	3	4	5
Fakültede performans yönetimi bulunmamaktadır.	Fakültede performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Fakültenin geneline yayılmış performans yönetim uygulamaları bulunmaktadır.	Fakültede performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.2.3.-Atama Yükseltme Yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.2.3.-Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.2.3.-Fen Fakültesi 2025 SSCI kategorisindeki makale sayıları](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fen Fakültesi'nde bilgi yönetim sistemi, kurumsal karar alma, planlama ve kalite güvencesi süreçlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış ve etkin biçimde kullanılmaktadır. Fakülte'deki tüm bölümler üniversitenin merkezi bilgi yönetim sistemleri olan EBYS (resmi yazışmalar), OBS (öğrenci verileri) ve APBS sistemlerini etkin ve entegre bir şekilde kullanmaktadır, <https://ebysportal.mersin.edu.tr/>, <https://obs.mersin.edu.tr/>, <https://apbs.mersin.edu.tr> [OD2] [1_OD3]. Bilginin elde edilmesi, kaydedilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin süreçler tanımlanmış olup bu süreçler ilgili birimler tarafından standart biçimde uygulanmaktadır. Akademik ve idari süreçlere ilişkin veriler, sorumlu birimler tarafından düzenli olarak sisteme girilmekte ve güncel tutulmaktadır, <https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/> [OD2].

1	2	3	4	5
Fakülte'de bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Fakülte'de kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Fakülte genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Fakülte'de entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.3.1Matematik programı-Ebys yazışma örneği](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fen Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi süreçleri kurumsal düzeyde yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmektedir. Akademik ve idari personel planlaması, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilmekte; kadro ihtiyaçları birimlerin iş yükü ve öncelikleri dikkate alınarak belirlenmektedir. İşe alım, görevlendirme, yükselme ve atama süreçleri yürürlükteki yasal düzenlemeler ve liyakat ilkesi doğrultusunda şeffaf biçimde yürütülmektedir [1_OD2].

Fakültede akademik kadronun niteliğini artırmaya yönelik olarak hizmet içi eğitimler ile bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri desteklenmekte; bu kapsamda çeşitli uygulamalar yürütülmektedir, proje faaliyetleri teşvik edilmekte; bu kapsamda çeşitli eğitimler verilmektedir, <https://www.mersin.edu.tr/haberler/387939/matematik-ve-fen-bilimleri-olaninda-tubitak-arastirna-projesi-hazirlama-egitimi> [OD3].

Akademik personel performansı, Öğretim elemanlarının akademik performansları her yılın sonunda "Akademik Teşvik Puanları" ve " Akademik Personel Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir <https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/arastirma-ve-gelistirme/akademik-karne> [OD3] sistemleri üzerinden izlenmekte ve elde edilen veriler insan kaynakları planlama süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır. Üniversite ve fakülte yönetimi personel motivasyonunu artırmak amacıyla takdir uygulamaları ve sosyal etkinlikleri desteklemektedir [2_OD3]. Bu uygulamalar neticesinde Fen Fakültesi bünyesinde SSCI kategorisinde yayınlanmış makale sayısında artış olmuştur [3_OD4], <https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/arastirma-ve-gelistirme/akademik-karne> [OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültede stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Fakültede insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.3.2.-Atama Yükseltme Yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.3.2.-Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.3.2.-Matematik ve Fen Bilimlerinde TÜBİTAK Proje Eğitimi](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini bütüncül bir anlayışla yönetmekte; bu kapsamda tanımlı, planlı ve izlenebilir bir yönetim sistemine sahiptir.

A.3.3. Finansal yönetim

Fen Fakültesi'nde finansal yönetim süreçleri, yürürlükteki mevzuat ve Mersin Üniversitesi mali yönetim ilkeleri doğrultusunda tanımlı, planlı ve kurumsal bir çerçevede yürütülmektedir. Fakültenin mali kaynaklarının planlanması, dağılımı ve kullanımı; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri öncelikli olmak üzere, fakültenin stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir. Bütçe planlama süreçlerinde fakültenin akademik birimlerinin ihtiyaçları, faaliyet alanları ve yıllık performans hedefleri dikkate alınmakta; mali kaynaklar kurumsal hedeflere hizmet edecek şekilde etkin ve verimli biçimde yönlendirilmektedir [1_OD2]. Finansal kaynakların kullanımına ilişkin izleme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; gerçekleşen harcamalar ve bütçe performansı ilgili raporlar ve iç değerlendirmeler aracılığıyla takip edilmektedir. Elde edilen izleme sonuçları, sonraki dönem bütçe planlamalarında ve gerekli görülen iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır.

Finansal kaynakların kullanımına ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri düzenli olarak yürütülmekte; gerçekleşen harcamalar, bütçe performansı ve kaynak kullanım etkinliği ilgili raporlar, iç değerlendirmeler ve idari mekanizmalar aracılığıyla takip edilmektedir. Bu izleme süreçlerinden elde edilen bulgular, sonraki dönem bütçe planlamalarında ve gerekli görülen iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmakta; böylece finansal yönetimde sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

Fen Fakültesi yönetimi ve öğretim elemanları, fakültenin araştırma kapasitesini ve eğitim-öğretim niteliğini artırmak amacıyla proje temelli finansal kaynakların artırılmasına yönelik çeşitli girişimlerde bulunmaktadır. Fakülte, başta Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) olmak üzere, ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kurumlar tarafından desteklenen projeler aracılığıyla ek finansal kaynaklar elde etmekte; bu kaynaklar laboratuvar altyapısının geliştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve lisans ile lisansüstü eğitim süreçlerinin güçlendirilmesinde kullanılmaktadır. Rektörlük ve BAP Komisyonu tarafından yürütülen, üniversitenin bilimsel araştırma altyapısının geliştirilmesi ve araştırma potansiyelinin artırılmasını amaçlayan BAP AP5 Gündümlü Projeleri kapsamında Fen Fakültesi'ne kaynak aktarımı yapılmıştır [2_OD3]. Ayrıca fakülte öğretim elemanları; tamamlandığında bilimsel çıktı üretmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde bilime katkı sağlaması ve ülkenin bilimsel, teknolojik ve sosyo-ekonomik gelişimine destek olması beklenen, kurum içi ve kurum dışı fonlarla desteklenen BA projeleri kapsamında da finansal olarak desteklenmektedir [3_OD3]. Lisans öğrencilerinin araştırma kültürünü geliştirmeye yönelik TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B projeleri kapsamında destek almaya hak kazanan projelerin bulunduğu fakültelere, Mersin Üniversitesi yönetimi tarafından ek mali destek sağlanacağına ilişkin duyurular yapılmış; gerekli koşulları sağlayan birimlere ilave kaynak aktarımı gerçekleştirilmiştir [4_OD3]. Fen Fakültesi bünyesinde çok sayıda öğrenci projesi TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmış; bu durum fakültenin proje üretme kapasitesinin ve araştırma temelli eğitim anlayışının finansal olarak da desteklendiğini göstermektedir. [4_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Fakültede finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedeflerle uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Fakültede finansal kaynakların yönetim süreçleri ve izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.3.3.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.3.3.-Fen fakültesi Kimya Bölümü TÜBİTAK Proje desteği](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.3.3.Fen fakültesi-Biyoteknoloji Bölümü TÜBİTAK Projesi](#)
- [120011 \[4\]\(3\)A.3.3.--Tübitak 2209-A projeleri için haber](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.3. Yönetim Sistemleri

Fakülte, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Fen Fakültesi'nde süreç yönetimi, tanımlı, planlı ve kurumsal bir yapı içinde yürütülmektedir. Fakültede yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçler; üniversite genelinde kabul edilen **Süreç Yönetimi El Kitabı** esas alınarak tanımlanmış, standartlaştırılmış ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır [1_OD2].

Fakültenin süreç yönetimi modeli; yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitim süreçlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim-öğretim süreçleri **Öğrenci Bilgi Sistemi, Uzaktan Eğitim Platformları** ve kalite yönetim sistemleri üzerinden izlenmekte; idari süreçler ise **Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)** ve ilgili dijital araçlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu sistemler, süreçlerin şeffaf, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Akademik ve idari personel, öğrenciler ve ilgili dış paydaşlardan alınan geri bildirimler; memnuniyet anketleri, bölüm ve fakülte kurulları, kalite komisyonu çalışmaları ve paydaş toplantıları aracılığıyla süreç yönetimine yansıtılmaktadır [OD3]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler planlanarak uygulamaya alınmaktadır.

<https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri>,
<https://www.mersin.edu.tr/haberler/396407/mersin-universitesi-fen-fakultesi-paydas-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi> [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Fakültenin genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Fakültede süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(2\)A.3.4.-Kalite el kitabı](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, değerlendirmek ve karar alma süreçlerinde kullanmak amacıyla gerekli sistemleri oluşturmakta ve etkin biçimde yönetmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fen Fakültesi'nde iç paydaşların (öğretim elemanları, öğrenciler, araştırma görevlileri ve idari personel) görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik tanımlı, sistematik ve düzenli uygulamalar bulunmaktadır. İç paydaş katılımı; bölüm ve fakülte kurulları, akademik ve idari personel toplantıları, öğrenci temsilcileri ile gerçekleştirilen istişare toplantıları ve araştırma görevlileriyle yapılan değerlendirme görüşmeleri aracılığıyla sağlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD4].

Bunun yanında, üniversite genelinde uygulanan memnuniyet anketleri yoluyla iç paydaşların eğitim-öğretim, araştırma, idari hizmetler ve altyapıya ilişkin geri bildirimleri düzenli olarak toplanmaktadır (<https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri>) [OD3]. Anket sonuçları ve toplantılarda elde edilen geri bildirimler, Fen Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, programların geliştirilmesi ve kalite güvencesi sisteminin etkinliğinin artırılması amacıyla değerlendirilmekte; uygun görülen alanlarda iyileştirme çalışmaları planlanarak uygulanmaktadır [6_OD4] [7_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültenin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere fakültenin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.4.1.-Matematik Bölümü Oryantasyon toplantısı](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.4.1.-Fen Fakültesi Paydaş Toplantısı](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.4.1.-Matematik Bölümü 2025 Mezunlar Buluşması](#)
- [120011 \[4\]\(4\)A.4.1.-Fizik Bölümü Paydaş Toplantısı](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Fakültemizde iç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerine katılımı, kurumsal şeffaflık ve sürekli iyileştirme prensipleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. FEDEK akreditasyon standartları ve Mersin Üniversitesi Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde paydaş katılımı mekanizmaları işletilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, **Yükseköğretim mevzuatında** belirtilen esaslar doğrultusunda oluşturulmuştur. Fen Fakültesi'nde benimsenen etkin yönetim anlayışının bir göstergesi olarak, fakültenin temel paydaşlarından biri olan öğrencilerin yönetime ve karar alma süreçlerine **dolaylı katılımı** sağlanmaktadır. Her iki kurulda doğrudan öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, öğrenciler talep, görüş ve sorunlarını öncelikle **akademik danışmanları** aracılığıyla ilgili anabilim dalı veya bölüm başkanlıklarına iletmektedir. Anabilim dalı veya bölüm düzeyinde çözüme kavuşturulamayan hususlar ise **Dekanlık makamı** tarafından ele alınarak sonuçlandırılmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrencilerin ihtiyaç ve beklentileri dolaylı temsil yoluyla yönetim süreçlerine yansıtılmaktadır.

Buna karşın, fakülte bünyesinde oluşturulan **Birim Kalite Komisyonu** başta olmak üzere bazı kurul ve komisyonlarda **öğrenci temsilcileri** yer almakta ve kalite güvencesi süreçlerine aktif katkı sunmaktadır (<https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar>) [OD3].

Ayrıca öğrenciler; her türlü bilgi, istek ve şikâyetlerini **sınıf öğrenci temsilcileri, akademik danışmanları ve bölüm/program başkanlıkları** aracılığıyla iletebilmektedir. Bu talepler, anabilim dalı ve bölüm toplantılarında değerlendirilerek karar alma süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Buna ek olarak, Dekanlık tarafından sınıf temsilcileriyle, anabilim dalları tarafından ise kendi programlarının sınıf temsilcileriyle düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte; fakülte ve bölüm faaliyetlerine ilişkin görüş ve öneriler doğrudan alınmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Öğrenci görüşleri ayrıca **memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri** aracılığıyla sistematik biçimde toplanmaktadır (<https://www.mersin.edu.tr/idari/kalite-komisyonu/memnuniyet-anketleri>) [OD3]. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda Fen Fakültesi'nde eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme, danışmanlık ve fiziki/akademik altyapıya yönelik çeşitli **iyileştirme çalışmaları** planlanmakta ve uygulanmaktadır [3_OD4] [4_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları Karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar
Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.4.2.Fen fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anket sonuçları](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.4.2.-Fen Fakültesi İdari personel Anket Sonuçları](#)
- [120011 \[3\]\(4\)A.4.2.-Fen fakültesi Akademik Personel Anket Sonuçları](#)
- [120011 \[4\]\(4\)A.4.2.-Matematik Bölümü İç Paydaş Anketi](#)

** 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.*

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.4. Paydaş Katılımı

Fakülte, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, değerlendirmek ve karar alma süreçlerinde kullanmak amacıyla gerekli sistemleri oluşturmakta ve etkin biçimde yönetmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

03.07.2024 tarihli ve **2024/74 sayılı Mersin Üniversitesi Senato kararı** ile yürürlüğe giren “*Mersin Üniversitesi Mezun İzleme Koordinatörlüğü Yönergesi*” kapsamında mezun izleme faaliyetleri Fen Fakültesi’nde sistematik bir biçimde yürütülmektedir. Bu çerçevede kurulan Mezun İzleme Koordinatörlüğü; ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde mezun olan bireylerin iş gücü piyasasındaki durumlarını izlemeyi, elde edilen veriler aracılığıyla eğitim programlarının çıktılarının değerlendirilmesini ve programların sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Mezunlarla sürdürülebilir iletişimin kurulması ve mezuniyet sonrası kariyer gelişimlerinin desteklenmesi de bu faaliyetlerin temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Fen Fakültesi, mezun izleme sürecini **Üniversite Mezun İzleme Koordinatörlüğü** ile iş birliği içerisinde yürütmekte; fakülte düzeyinde ve her bir bölüm/program için belirlenmiş **mezun izleme temsilcileri** aracılığıyla faaliyetlerini sürdürmektedir (<https://www.mersin.edu.tr/akademik/fen-fakultesi/kalite/kurul-ve-komisyonlar>) [OD2]. Fen Fakültesi, mezun ettiği öğrenci sayılarına ilişkin verileri düzenli olarak kayıt altına almakta ve fakülte/üniversite web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmaktadır [1_OD2].

Mersin Üniversitesi’nden mezun olan öğrenciler, **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı** tarafından yönetilen “*Mezun İletişim Sistemi*” aracılığıyla mezun anketlerine yönlendirilmekte; sisteme kayıtlı mezunlardan elde edilen veriler sayesinde mezunların istihdam durumları ve kariyer gelişimleri izlenmektedir [2_OD2]. Ayrıca Mezun İzleme Koordinatörlüğü tarafından mezunların istihdam edildiği kurum ve kuruluşlara “**Mezun Değerlendirme Anketi**” (Google Form) gönderilerek işveren görüşleri alınmakta; bu geri bildirimlerin eğitim programlarının güncellenmesinde ve program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir [3_OD2]. Daha fazla mezunun sisteme katılımını sağlamak ve elde edilen verilerin güvenilirliğini artırmak amacıyla bilgilendirme ve teşvik edici yeni çalışmalar planlanmaktadır. Bununla birlikte, <https://mezun.mersin.edu.tr/> adresinde yer alan **Mezun İzleme Koordinatörlüğü** web sayfasında Mezun Bilgi Sistemi, kariyer etkinlikleri, mezun buluşmaları ve duyurulara ilişkin güncel bilgiler paylaşılmaktadır. Fen Fakültesi bünyesinde de mezun izlemeye ve mezunlarla etkileşimin artırılmasına yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmekte ve bu çalışmalar kalite güvencesi süreçlerine girdi sağlamaktadır [4_OD3] [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama	Fakültedeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	bulunmaktadır.		yapılmaktadır.	
--	----------------	--	----------------	--

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.4.3-Mezun Bilgileri](#)
- [120011 \[2\]\(2\)A.4.3-Matematik Bölümü 2025 Mezun Buluşması](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.4.3-Fizik Bölümü Mezun-Dış Paydaş Toplantısı](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmekte, organizasyonel yapılanmasını oluşturmakta ve elde edilen sonuçları periyodik olarak izleyerek değerlendirmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesi'nde uluslararasılaşma süreçleri, Mersin Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan **“eğitim-öğretim niteliğini geliştirmek”** ve **“bilgi ve teknoloji üretimini artırmak”** amaçlarıyla uyumlu olarak yürütülmektedir. Temel bilimler alanında yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası görünürlüğü, fakültenin akademik performansının önemli göstergelerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

Fen Fakültesi'nde **Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programları** kapsamında öğrenci ve akademik personel hareketliliği desteklenmekte; bu süreçler **Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü** koordinasyonunda, fakülte ve bölüm Erasmus koordinatörleri aracılığıyla tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin Biyoloji, Matematik ve Fizik bölümleri başta olmak üzere çeşitli bölümleri, Avrupa'nın önde gelen üniversiteleriyle yapılmış ikili anlaşmalar kapsamında **öğrenci öğrenim/staj hareketliliği** ile **personel ders verme ve eğitim alma hareketliliği** süreçlerini aktif biçimde yönetmektedir.

Uluslararası hareketlilik programlarına ilişkin bilgilendirme ve teşvik faaliyetleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Erasmus+ duyuruları bölüm web sayfalarında yer alan **“Pano/Duyurular”** alanlarında yayımlanmakta; bölüm toplantıları ve bilgilendirme oturumları aracılığıyla öğrenciler ve akademik personel değişim programları konusunda bilgilendirilmektedir. Örneğin 18.10.2024 tarihinde gerçekleştirilen **Biyoloji Bölümü toplantısında** öğrencilere yönelik Erasmus+ bilgilendirme faaliyeti düzenlenmiştir [OD3].

Fen Fakültesi öğretim üyeleri, temel bilimlerin evrensel niteliği gereği yoğun bir **uluslararası araştırma ve iş birliği** ağı içerisinde faaliyet göstermektedir. Öğretim elemanlarının **Web of Science** ve **Scopus** veri tabanlarında yer alan uluslararası ortaklı yayın sayıları düzenli olarak artmakta; bu veriler **Faaliyet Bilgi Sistemi (FBS)** üzerinden izlenmektedir [OD3]. Ayrıca öğretim üyeleri tarafından yürütülen **TÜBİTAK uluslararası projeleri, AB Çerçeve Programları** ve benzeri çok uluslu araştırma projeleri fakültenin kurumsal araştırma kapasitesine önemli katkılar sağlamaktadır [OD3].

Bunun yanında Fen Fakültesi'nde, uluslararasılaşma hedeflerini desteklemek amacıyla akademik personelin **uluslararası proje geliştirme ve yayın faaliyetlerini teşvik edici** bilgilendirme toplantıları, seminerler ve destek mekanizmaları oluşturulmaktadır [OD3]. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ve uluslararası iş birliği girişimleri fakülte yönetimi tarafından desteklenmektedir.

Fen Fakültesi bölümlerinin **FEDEK akreditasyon süreçleri**, eğitim programlarının uluslararası eşdeğerliliğinin ve kalite güvencesinin sağlanması açısından kritik bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen akreditasyon çalışmaları, fakülte programlarının uluslararası tanınırlığını artırmakta; mezunların yurt dışı istihdam ve lisansüstü eğitim olanaklarına erişimini güçlendirmektedir [OD4].

1

2

3

4

5

Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--	---	---	--	---

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.5.1.-Matematik Bölümü Erasmus Anlaşma Listesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.1.-Tüm Erasmus İkili Anlaşmaları](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.5.1.-Erasmus Personel hareketliliği](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmekte, organizasyonel yapılanmasını oluşturmakta ve elde edilen sonuçları periyodik olarak izleyerek değerlendirmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma kaynakları

Fen Fakültesi'nin uluslararasılaşma faaliyetleri; Mersin Üniversitesi bünyesindeki ilgili birimlerin (Dış İlişkiler, Erasmus Koordinatörlüğü, Proje Ofisi vb.) sağladığı kurumsal destekler ve fakültenin mevcut **akademik ve idari insan kaynağı** çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda **Erasmus+ ve benzeri öğrenci ve personel değişim programları, ikili iş birliği protokolleri ve uluslararası akademik ağlar**, fakültenin uluslararasılaşma süreçlerinde temel kaynaklar arasında yer almaktadır.

Fen Fakültesi akademik ve idari personelinin yanı sıra öğrencilerin uluslararası proje, yayın ve hareketlilik deneyimleri, fakültenin uluslararası görünürlüğünün artırılmasına ve kurumsal öğrenmeye katkı sağlamaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Ayrıca öğretim elemanlarının uluslararası araştırma projeleri, ortak yayınları ve bilimsel ağları; fakültenin araştırma temelli uluslararasılaşma kapasitesini güçlendiren önemli kaynaklar olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, Fen Fakültesi'nde uluslararasılaşma faaliyetlerinin **çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin artırılması** amacıyla dış kaynaklı proje desteklerinin (AB Çerçeve Programları, TÜBİTAK uluslararası çağrılar vb.) daha etkin kullanılması, uluslararası ortaklıkların artırılması ve insan kaynağının bu alanlarda desteklenmesine yönelik iyileştirme ihtiyacının devam ettiği değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)A.5.2.-Dış kaynaklı Projeler](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.2.-Biyoteknoloji Bölümü proje Bilgileri](#)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.5. Uluslararasılaşma

Fakülte, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fen Fakültesi'nin, Erasmus+ ve benzeri uluslararası değişim programları kapsamında **Avrupa'daki çeşitli üniversitelerle ikili anlaşmaları** bulunmaktadır [1_OD2]. Fakülte, uluslararasılaşmayı stratejik hedefleri arasında konumlandırmış; bu doğrultuda öğrenci ve akademik personel hareketliliğini artırmaya yönelik **planlı ve sistematik faaliyetler** yürütmektedir. Uluslararası değişim programlarına ilişkin bilgilendirme toplantıları ve duyurular düzenli olarak yapılmakta; öğrenci ve personelin bu programlardan etkin biçimde yararlanması teşvik edilmektedir [OD2]. Bu kapsamda Fen Fakültesi'nde farklı bölümlerden öğrenciler Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği programlarından yararlanmakta; hareketlilik sürecine katılan öğrenciler için fakülte ve bölüm düzeyinde gerekli bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca Fen Fakültesi öğretim elemanları, **uluslararası araştırma projelerinde** aktif olarak görev almakta; yurt dışındaki üniversitelerde **ders verme, bilimsel toplantılara katılım ve araştırma ziyaretleri** gibi faaliyetlerle fakültenin uluslararası akademik görünürlüğüne katkı sağlamaktadır [4_OD3]. Fen Fakültesi, uluslararasılaşmaya ilişkin performans göstergelerini düzenli olarak izlemekte; **öğrenci ve personel hareketliliği sayıları, uluslararası proje katılımı ve uluslararası ortaklı yayın performansı** gibi veriler **Kalite Komisyonu** aracılığıyla değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Elde edilen izleme sonuçları, fakültenin uluslararasılaşma stratejisinin gözden geçirilmesinde ve iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Fakültede uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)A.5.3.-Erasmus İkili Anlaşma Listesi](#)
- [120011 \[2\]\(3\)A.5.3.-Matematik Bölümü Erasmus Anlaşmaları](#)
- [120011 \[3\]\(3\)A.5.3.- Erasmus Personel Hareketliliği](#)
- [120011 \[4\]\(3\)A.5.3.-Erasmus Öğrenci Hareketliliği](#)

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Fen Fakültesi'nde liderlik ve yönetim yapısının yürürlükteki yasal düzenlemeler ve üniversitenin kurumsal politika ve stratejileri doğrultusunda tanımlandığı; karar alma süreçlerinin katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir anlayışla yürütüldüğü görülmektedir. Fakültenin benimsediği yönetim modeli ile uygulamalar arasında yüksek düzeyde uyum bulunmakta olup, organizasyonel yapı ile akademik ve idari görev tanımları kurumsal düzeyde etkin biçimde uygulanmaktadır.

Fakülte yönetimi, kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesine yönelik planlı ve sürdürülebilir uygulamaları hayata geçirmekte; iç ve dış paydaş katılımı ile izleme ve değerlendirme mekanizmalarını yönetim süreçlerine sistematik biçimde entegre etmektedir. Benimsenen liderlik yaklaşımı, Fen Fakültesi'nin bilimsel üretim, araştırma ve eğitim odaklı stratejik hedefleriyle uyumlu olup akademik ve idari süreçler arasındaki koordinasyonu desteklemektedir. Genel olarak liderlik ve yönetim alanında süreçlerin önemli ölçüde kurumsallaştığı ve etkin şekilde işletildiği görülmekle birlikte, izleme ve değerlendirme çıktılarının daha yapılandırılmış geri bildirim ve sürekli iyileştirme adımlarına dönüştürülmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Program yeterlilikleri belirlenirken Fen Fakültesi'nin misyon ve vizyonu ile bilimsel üretim, araştırma ve nitelikli eğitim odaklı stratejik hedefleri dikkate alınmıştır. Ders bilgi paketleri, ilgili alanlara özgü ulusal ve uluslararası standartlar ile FEDEK akreditasyon ölçütleri esas alınarak hazırlanmıştır. Fen Fakültesi bünyesindeki programların güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla, fakülte düzeyinde "Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonu" oluşturulmuştur. Komisyon, programların geliştirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinde aktif rol almakta; FEDEK akreditasyon sürecinde iç ve dış paydaş görüşleri, her yıl düzenlenen Paydaş Danışma Kurulu toplantıları ve uygulanan anketler aracılığıyla alınarak program tasarımına yansıtılmaktadır. FEDEK akreditasyonuna başvuran lisans programlarında, program çıktılarının belirlenmesi ve izlenmesi; ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, son sınıf öğrenci anketleri ve mezun anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Akreditasyon sürecine dahil olan bölümlerde, her yarıyıl ders bazlı ölçme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmekte; program eğitim amaçları ile program ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders bazında iyileştirme eylem planları oluşturulmaktadır.

Fen Fakültesi lisans programları, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla teknik ve teknik olmayan alanlarda çeşitli seçmeli ders seçenekleri sunmaktadır. Öğrencilerin başarılarının ölçme ve değerlendirilmesi süreçleri, Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmekte olup, tüm derslere ilişkin uygulamalar ilgili mevzuata uygun olarak gerçekleştirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede programların tasarımı ve onayına ilişkin, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Fakültenin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.1.1.-Fen Fakültesi Komisyonları](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.1.1.-Fen Fakültesi Program ve Müfredat Komisyonları Kurma](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.1.1.-MEÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fen Fakültesi programlarında ders dağılımı, öğrencilerin alan bilgisi, disiplinlerarası bakış açısı ve uygulama becerilerini geliştirecek şekilde yapılandırılmıştır. Müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında, öğrencilerin farklı disiplinlerden ders alabilmelerini teşvik etmek ve seçmeli ders oranını artırmak amacıyla 30.05.2019 tarihli ve 2019/89 sayılı Senato Kararı ile üçüncü yarıyıldan itibaren tüm lisans öğrencilerine açık 2 AKTS'lik Ortak Seçmeli Ders (OSD) havuzu oluşturulmuştur [1_OD3]. Bu yapı, öğrencilerin kendi alanları dışındaki disiplinlerden ders seçmelerine olanak tanıyarak çok yönlü bir akademik gelişimi desteklemektedir. OSD derslerinin koordinasyonunun sağlanması amacıyla Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Zorunlu ve seçmeli derslerin oranı fakülte genelinde dengeli biçimde dağıtılmış olup, üniversite politikaları doğrultusunda seçmeli derslerin programlar içindeki payı artırılmıştır. 2025–2026 Eğitim–Öğretim Yılı itibarıyla üniversite genelinde Güz döneminde 89, Bahar döneminde 84 olmak üzere toplam 173 OSD dersi açılmış; Fen Fakültesi öğretim üyeleri tarafından açılan OSD dersi sayısı 10 olarak gerçekleşmiştir. Öğrencilere ilgi ve kariyer hedefleri doğrultusunda farklılaştırılmış seçmeli ders seçenekleri sunulmaktadır [2_OD4].

Fen Fakültesi'nde öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımı benimsenmektedir. Öğrencilerin Eğitim Fakültesi tarafından sunulan seçmeli dersler aracılığıyla öğretmenlik sertifikası alma imkânına sahip olmaları, özellikle eğitim alanında kariyer planlayan öğrenciler için önemli bir kazanım oluşturmaktadır. Biyoloji, Biyoteknoloji ve Kimya lisans programlarında yer alan laboratuvar uygulamaları ve zorunlu staj süreçleri, teorik bilginin uygulama ile desteklenmesini sağlamaktadır. Bu programlarda uygulanan 40 iş günlük mesleki eğitim stajı, öğrencilerin sektörle tanışmalarını ve mesleki yeterliklerini geliştirmelerini desteklemektedir.

Genel olarak Fen Fakültesi programlarında ders dağılımı, program öğrenme çıktılarıyla uyumlu, dengeli ve işlevsel bir yapı sergilemektedir. Süreç, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda laboratuvar altyapısının güncellenmesi ve deney ekipmanlarının artırılması gibi sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar öncelikli geliştirme alanları olarak sürdürülmektedir. Fakültenin dış paydaşlarla kurduğu iş birlikleri ve sektörle etkileşimi, öğrencilerin uygulamaya dayalı öğrenme deneyimlerini güçlendirmektedir.

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

	bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	fakülte genelinde uygulamalar bulunmaktadır.		gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--	---	--	--	---

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.1.2.-Matematik Bölümü Ders Dağılımı](#)
- [120011 \[2\]\(4\) B.1.2.-Fen Fakültesi Seçmeli Ders Oranı en az %25 olması için iyileştirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fen Fakültesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumuna yönelik çalışmalar temel düzeyde yürütülmektedir. Programların büyük bölümünde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir; ders bilgi paketleri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişime açıktır (<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) [OD3], [1_OD3]. Bazı bölümlerde ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki eşleştirme matrisleri hazırlanmış olmakla birlikte, bu uygulamanın tüm dersler için düzenli ve güncel şekilde yürütülmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Eşleştirme sürecinde kullanılan düzeylendirme yaklaşımları (örneğin 1–2–3 ilişki dereceleri) yoğunlukla öğretim elemanlarının bireysel değerlendirmelerine dayanmaktadır.

Ders kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun izlenmesine yönelik değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları mevcut olmakla birlikte, bu süreçler genellikle dönem sonu ders değerlendirme raporları ve ders değerlendirme formları aracılığıyla sınırlı düzeyde yürütülmektedir [1_OD3]. Elde edilen geri bildirimlerin sistematik olarak analiz edilmesi ve sonuçların ders planlarına ve program güncellemelerine yansıtılması süreci, henüz fakülte genelinde kurumsal bir standart ve süreklilik kazanma aşamasındadır.

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.1.3.-Matematik Bölümü Program Çıktıları ve Program Öğretim Amaçları](#)
- [120011 \[2\]\(3\) B.1.3.-Fen Fakültesi anket sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; öğretim amaçları ve program öğrenme çıktılarıyla tutarlı olacak şekilde tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilmesi amacıyla programları periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fen Fakültesi bünyesindeki tüm lisans programlarında derslerin AKTS değerleri belirlenmiş olup, ders Bilgi Paketlerinde teorik ders saati, uygulama, laboratuvar, ödev, proje, sınav hazırlığı gibi öğrenci iş yükü bileşenlerine ayrıntılı biçimde yer verilmektedir. Bu bilgiler dersler arasında genel olarak tutarlı ve güncel şekilde Bologna Bilgi Sistemi üzerinden erişime açıktır (<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) [OD2] [1_OD3]. Öğrencilerin ders bazında ve dönemlik toplam iş yüklerine ilişkin görüş ve deneyimlerini izlemeye yönelik anket ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir [1_OD3]. Fen Fakültesi'nde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin bir farkındalık bulunmakla birlikte, bu yaklaşımın fakülte genelinde daha sistematik biçimde uygulanması, iş yükü verilerinin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi ile elde edilen bulgular doğrultusunda AKTS değerlerinin gerektiğinde güncellenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi gelişmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_ \[1\]\(3\) B.1.4.-Matematik Bölümü Lineer Cebir I ders izlencesi](#)
- [120011_ \[2\]\(3\) B.1.4.- Fen Fakültesi Anket Sonuçları](#)

* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu 'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; program amaçları ve öğrenme çıktıları doğrultusunda tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek biçimde periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fen Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreci belirli bir sistematik çerçevede yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki tüm lisans programlarında eğitim-öğretim süreçleri, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış ders bilgi paketleri ve program çıktıları esas alınarak düzenli biçimde izlenmektedir. Programlarda gerçekleştirilen güncellemeler, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu onay süreçlerinden geçirildikten sonra Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketlerinde güncellenmekte; ilgili bilgiler öğrenciler ve öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır (<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) [OD3]. Program güncellemelerinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararları, alan yeterlilikleri ve akreditasyon ölçütleri (özellikle FEDEK ölçütleri) dikkate alınmakta; iç paydaş görüşleri (öğrenciler ve öğretim elemanları) anketler ve komisyon çalışmaları aracılığıyla sürece dahil edilmektedir. Bununla birlikte, dış paydaş görüşlerinin (mezunlar, sektör temsilcileri, ilgili meslek kuruluşları) program güncelleme süreçlerine daha sistematik biçimde entegre edilmesi ve yapılan güncellemelerin sonuçlarının belgelendirilerek kalite güvence döngüsü içerisinde izlenmesi, geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir [1_OD4].

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(4\) B.1.5.-Matemnatik Bölümü 2025 Müfredat Güncellemesi örneği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakülte, öğretim programlarını Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu; program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla tutarlı olacak şekilde tasarlamakta, öğrencilerin ve paydaşların ihtiyaçlarını karşılayabilmesi amacıyla programları periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellemektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçleri, tanımlı organizasyon yapısı ve belirlenmiş iş akışları çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. Bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmış olup, uygulamalar fakülte kurulları ve bölüm kurulları aracılığıyla koordine edilmektedir. Eğitim-öğretim ile ölçme ve değerlendirme faaliyetleri; üniversite ve fakülte düzeyinde belirlenen ilke, esaslar ve akademik takvim doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2].

Eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve yönetimi, Öğrenci Bilgi Sistemi ile ders bilgi paketleri üzerinden dijital ortamda gerçekleştirilmektedir (<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>, <https://obs.mersin.edu.tr/>) [OD3]. Öğrencilerden elde edilen geri bildirimler, ders değerlendirme anketleri ve program değerlendirme raporları doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve hayata geçirilmektedir [4_OD3].

Fen Fakültesi'nde ayrıca Çift Anadal Programı (ÇAP) ve Yandal uygulamaları yürütülmektedir. Bu programlar; fakülte yönetimi, ilgili bölüm başkanlıkları ve Öğrenci İşleri Birimi koordinasyonunda yürütülmekte; başvuru, değerlendirme, kayıt ve izleme süreçleri tanımlı iş akışları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. ÇAP ve Yandal uygulamalarında özellikle ders çakışmalarının azaltılması, laboratuvar ve uygulama derslerinin planlanması, ders yükünün dengelenmesi ve öğrenci bilgilendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmaktadır [5_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.	Fakültede eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\) B.1.6-Akademik Takvim 2026](#)
- [120011 \[2\]\(2\) B.1.6-MEÜ Eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği](#)
- [120011 \[3\]\(2\) B.1.6-Matematik Bölümü ÇAP Duyuru ve Kararları](#)
- [120011 \[4\]\(3\) B.1.6.- Matematik Bölümü Bir Muafiyet Bölüm Kurul Kararı 2025](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Fakülte, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fen Fakültesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akreditasyon sürecinde bulunan programlarda ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yükü, ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansına ilişkin uygulamalara ayrıntılı biçimde yer verilmektedir (<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) [OD2] [1_OD3].

Derslerde öğretim elemanları, dersin niteliği ve program öğrenme çıktıları doğrultusunda farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanmaktadır. Teorik bilgiler; laboratuvar uygulamaları, deneyler, proje çalışmaları, ödevler, seminerler ve öğrenci sunumları ile desteklenerek öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı sağlanmaktadır [2_OD3]. Bu uygulamalar, özellikle deneysel ve uygulamalı derslerde öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve bilimsel araştırma becerilerinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır.

Fen Fakültesi bünyesinde derslerde aktif öğrenme uygulamalarının yaygınlaştırılmasına yönelik bir farkındalık bulunmaktadır. Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi amacıyla akademik personele yönelik olarak "Eğiticilerin Eğitimi" kapsamında hizmet içi eğitim programları düzenlenmekte; bölümler bu programlar hakkında düzenli olarak bilgilendirilmektedir [3_OD3].

Bölümler düzeyinde öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliği, dönem sonunda uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen geri bildirimler öğretim elemanlarıyla paylaşılmakta ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır [4_OD3].

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.2.1.-Eğiticilerin Eğitimi](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflenen mezun yeterliliklerine ulaşabilmek amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve belgelendirilmesine ilişkin süreçler açık kriterlere dayalı olarak tanımlanmış; önceden ilan edilen kural ve esaslar üniversite mevzuatı çerçevesinde tutarlı biçimde uygulanmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fen Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği; ara sınavlar, final sınavları ile birlikte süreç odaklı (formatif) ödev, proje, laboratuvar uygulamaları, deney raporları ve sunum gibi çoklu değerlendirme yöntemleri aracılığıyla sağlanmaktadır. Ders kazanımları ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan ve karma) uygun sınav ve değerlendirme yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır

(<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>)

[OD3].

Tüm programlarda ders bilgi paketlerinde ölçme ve değerlendirme yöntemleri (yazılı sınav, uygulama sınavı, laboratuvar performansı, proje, ödev, sunum vb.) açık biçimde tanımlanmış olup, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini bütüncül olarak değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Sınavların uygulanması ve güvenliğine yönelik olarak örgün ve çevrimiçi sınavlara ilişkin düzenlemeler ile özel gereksinimli öğrenciler için uyarlama mekanizmaları bulunmaktadır [1_OD3].

Fen Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, program öğrenme çıktıları ile ders kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir [2_OD3]. Öğretim elemanları, dersin niteliği doğrultusunda çoktan seçmeli ve açık uçlu sınavlar, uygulamalı sınavlar, laboratuvar performans değerlendirmeleri, proje ve rapor temelli ölçme araçlarından yararlanmaktadır [3_OD3]. Özellikle uygulamalı ve laboratuvar ağırlıklı derslerde, öğrencilerin deneysel becerilerini, analiz yetkinliklerini ve bilimsel raporlama yeterliklerini ölçmeye yönelik performans değerlendirmeleri ve rubrikler kullanılmaktadır [4_OD3].

Fakültede ölçme ve değerlendirme alanında öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik olarak "Eğiticilerin Eğitimi" kapsamında eğitimler ve seminerler düzenlenmekte; çağdaş ölçme-değerlendirme yaklaşımları ve dijital değerlendirme araçlarının kullanımına ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır.

(<https://www.mersin.edu.tr/haberler/394268/egiticilerin-egitimi-i>) [OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\) B.2.2.-Bologna Ders Bilgi Paketi](#)
- [120011 \[2\]\(3\) B.2.2.- MEÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)
- [120011 \[3\]\(3\) B.2.2.-Fizik Bölümü rubrik örneği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşabilmek amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve belgelendirilmesine ilişkin süreçler açık kriterlere dayalı olarak tanımlanmış; önceden ilan edilen kural ve esaslar üniversite mevzuatı doğrultusunda tutarlı biçimde uygulanmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Fen Fakültesi'ne öğrenci kabulü; Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) gibi merkezi yerleştirme sınavları sonuçlarına göre yapılmaktadır. Kontenjanlar ve programlara ilişkin koşullar, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve üniversite mevzuatı doğrultusunda belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Fakültede, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin uygulamalar sistematik ve şeffaf biçimde yürütülmektedir. Öğrenciler, daha önce öğrenim gördükleri yükseköğretim kurumlarında aldıkları dersler veya kazandıkları yeterlilikler için AKTS uyumlu başvuru ve değerlendirme süreçlerine dâhil edilmekte; yapılan incelemeler sonucunda ilgili derslerden muafiyet veya kredi transferi sağlanmaktadır [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2]. Bu süreçlerde başvuru dilekçeleri, transkriptler ve ders içerikleri esas alınmakta; değerlendirmeler ilgili bölüm ve fakülte kurullarınca yapılmakta ve sonuçlar yazılı olarak öğrencilere bildirilmektedir.

Fen Fakültesi'nde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinin etkinliği; Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulu toplantılarında düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Fakültede öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)B.2.3.- Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [120011 \[2\]\(2\)B.2.3.-Çift anadal ve yan dal programı yönergesi](#)
- [120011 \[3\]\(2\)B.2.3.-MEÜ Not dönüşüm esasları](#)
- [120011 \[4\]\(2\)B.2.3.-Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar](#)

Aras
ında
Geçi
ş.

- Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar
120011_[5](3)B.2.3.-Matematik İntibak Bolum Kurur Kararı

** 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu 'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşabilmek amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve belgelendirilmesine ilişkin süreçler açık kriterlere dayalı olarak tanımlanmış; önceden ilan edilen kural ve esaslar üniversite mevzuatı çerçevesinde tutarlı biçimde uygulanmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fen Fakültesi'nde diploma ve transkriptler, program öğrenme çıktıları ve AKTS kredileri ile uyumlu biçimde düzenlenmekte; öğrencilerin öğrenim sürecinde kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikler açık, şeffaf ve izlenebilir şekilde belgelendirilmektedir. Diploma ve mezuniyet süreçleri, Öğrenci İşleri Birimi ile ilgili bölüm sekreterlikleri koordinasyonunda yürütülmekte; mezuniyet koşulları, ders başarı durumları, uygulama ve laboratuvar yükümlülükleri düzenli olarak takip edilmektedir. Bu süreçler yazılı prosedürlerle tanımlanmış olup öğrenciler ve ilgili paydaşlar için erişilebilir durumdadır.

Merkezi yerleştirme yoluyla kayıt olan öğrencilerin yanı sıra yatay geçiş, uluslararası öğrenci kabulü (YÖS), çift anadal (ÇAP) ve yandal programları kapsamında fakülteye kabul edilen öğrencilere ilişkin yeterliliklerin tanınması ve diplomalandırma süreçleri, ilgili mevzuat ve tanımlı kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu öğrenci gruplarına ait ders intibakları, AKTS uyumları ve mezuniyet koşulları sistematik biçimde değerlendirilmekte, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3].

Fen Fakültesi'nde program çıktıları ve ders öğrenme kazanımları doğrultusunda öğrencilerin kazandıkları yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diplomalandırılmasına yönelik süreçler bütüncül ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Mezuniyet kriterleri, üniversite ve fakülte yönetmelikleri çerçevesinde tanımlanmış olup; öğrencilerin ders, uygulama, laboratuvar ve diğer zorunlu akademik yükümlülüklerini başarıyla tamamlamaları halinde lisans diploması düzenlenmektedir [5_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin tanımlanmamıştır	Fakültede diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılması na ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.2.4.-İntibak işlemleri uygulama esasları](#)
- [120011 \[2\]\(3\)B.2.4.-Çift anadal ve yan dal programı yönergesi](#)
- [120011 \[3\]\(3\)B.2.4.-Not dönüşüm esasları](#)

- [120011 \[4\]\(3\)B.2.4.-Mersin Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar](#)
- [120011 \[5\]\(3\)B.2.4.-Diploma örneği](#)

** 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşınmalıdır.*

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fen Fakültesi, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşabilmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmek amacıyla yeterli fiziki altyapıya, öğrenme kaynaklarına ve akademik destek hizmetlerine sahiptir. Fakülte, öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli, erişilebilir ve sürdürülebilir olmasını güvence altına almakta; öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını destekleyici hizmetler sunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Mersin Üniversitesi Fen Fakültesi'nde eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesini destekleyen; yeterli sayıda ve uygun donanımına sahip derslikler, bilgisayar laboratuvarları, toplantı salonları, bölümlerin özelliklerine göre planlanmış atölye ve laboratuvarlar bulunmaktadır. Teorik dersler, iyi donanımlı laboratuvarlarda gerçekleştirilen uygulama ve deneylerle desteklenmekte; öğrencilerin bilimsel ve teknik becerilerini geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır. Mevcut fiziki ve teknik altyapı, ihtiyaçlar ve paydaş talepleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte; geliştirme ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [1_OD3].

Üniversite Kütüphanesi, Fen Fakültesi programlarını destekleyecek nitelik ve nicelikte basılı ders kitapları, elektronik kitaplar, çevrimiçi veri tabanları, akademik dergiler, belgeler ve multimedya kaynakları sunmakta; bu kaynaklar öğrenciler ve öğretim elemanları için erişilebilir durumdadır. Dijital öğrenme ortamları ve elektronik kaynaklar, öğrencilerin ders dışı öğrenme süreçlerini destekleyici biçimde etkin olarak kullanılmaktadır.

Öğrenme ortamları ve kaynaklarının kullanımı; öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve kurul değerlendirmeleri aracılığıyla izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda fiziki altyapı, laboratuvar donanımı, dijital içerikler ve öğretim materyallerine yönelik somut iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [2_OD4]. Öğrenme ortamları, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini artıracak şekilde tasarlanmakta ve geliştirilmektedir.

Özel gereksinimli ve engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımını sağlamak amacıyla Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Engelsiz Yaşam Birimi** tarafından destekleyici çalışmalar yürütülmektedir. Eğitim-öğretim alanlarında engel gruplarına yönelik düzenlemelerin yanı sıra, Üniversite web sayfasında paylaşılan **Erişilebilirlik Haritaları** ile kampüs içi mekânlara erişim kolaylaştırılmakta; ayrıca **Engelsiz Üniversite Aracı** ile özellikle ortopedik engelli öğrencilere ücretsiz ulaşım hizmeti sunulmaktadır.

Fen Fakültesi öğrencilerine akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla, uygulama esasları yönergeyle tanımlanmış ve güvence altına alınmış bir **Akademik Danışmanlık Sistemi** sunulmaktadır. Akademik danışmanlar; ders seçimi, akademik ilerleme, mezuniyet koşulları ve kariyer planlaması konularında öğrencilere rehberlik etmektedir.

1

2

3

4

5

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Fakültenin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--	--	--	--	---

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.1.-Öğrenci Cep Kitabı](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.3.1.-Erişebilirlik haritası](#)
- [120011 \[1\]\(3\)B.3.1-MEÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)
- [120011 \[1\]\(4\)B.3.1-MEÜ Abone Olunan veri tabanları Listesi](#)
- [120011 \[1\]\(4\)B.3.1-MEÜ Kütüphane Veri tabanlarına Uzaktan Erişim](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fen Fakültesi, hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşabilmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmek amacıyla uygun altyapıya, öğrenme kaynaklarına ve akademik destek hizmetlerine sahiptir. Fakülte, öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almakta; öğrencilerin akademik gelişimlerini ve kariyer planlamalarını destekleyici hizmetler sunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fen Fakültesi'nde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin üniversiteye uyum sürecinden mezuniyet aşamasına kadar olan akademik yaşamlarını kapsayacak şekilde kurumsal olarak yapılandırılmıştır. Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler için düzenlenen oryantasyon programları aracılığıyla akademik danışmanlık sistemi, eğitim-öğretim süreçleri, ölçme ve değerlendirme esasları, öğrenme kaynakları ve öğrenci destek hizmetleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [1_OD3].

Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılamaya yönelik olarak akademik danışmanlık görüşmeleri, ders planlama ve ders seçimi desteği, proje ve araştırma rehberliği ile lisansüstü eğitime yönlendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu hizmetler, bölüm ve fakülte düzeyinde tanımlı görev ve sorumluluklar çerçevesinde uygulanmakta; Öğrenci Bilgi Sistemi ve ilgili bilgi yönetim sistemleri üzerinden izlenmektedir [2_OD2].

Fen Fakültesi'nde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimini, öğrenme süreçlerini ve akademik başarılarını destekleyecek biçimde bütüncül bir yaklaşımla yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi tüm öğrencileri kapsayacak şekilde düzenli ve sistematik olarak uygulanmakta; ders seçimi, akademik uyum, mezuniyet planlaması ve kariyer yönlendirme süreçlerinde öğrencilere rehberlik edilmektedir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Akademik destek hizmetlerinin etkililiği; öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri ve akademik başarı göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda danışmanlık süreçleri ve destek mekanizmalarına yönelik iyileştirmeler planlanmakta; uygulama sonuçları ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınmaktadır [6_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(3\)B.3.2.-Kimya Bölümü oryantasyon programı](#)
- [120011_\[2\]\(2\)B.3.2.-Matematik Bölümü Danışman Listesi](#)
- [120011_\[3\]\(3\)B.3.2.-Kimya Bölümü Danışman Listesi ve Görüşme saatleri](#)
- [120011_\[4\]\(3\) B.3.2.–Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)
- [120011_\[5\]\(3\) B.3.2.– Öğrenci Danışmanı Görev ve Sorumluluğu](#)
- [120011_\[6\]\(3\) B.3.2.–Mersin Üniversitesi Engelsiz Yaşam Birimi](#)
-
-

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Fakülte öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fen Fakültesi'nde tesisler ve altyapılar, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini ve üniversite yaşamını bütüncül biçimde destekleyecek şekilde planlanmış ve etkin olarak kullanılmaktadır. Fakültenin yer aldığı üniversite yerleşkesinde; derslikler, laboratuvarlar, bilgisayar altyapıları, sosyal, kültürel ve sportif alanlar öğrencilerin erişimine açık olup, öğrenme ve yaşam kalitesini artıracak biçimde yapılandırılmıştır [1_OD3].

Üniversite genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile yemek hizmetlerine yönelik tesislerin işletme ve yönetimi **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** tarafından yürütülmekte; fiziki altyapıya ilişkin bakım ve onarım hizmetleri **Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı**, bilişim altyapısına yönelik hizmetler ise **Bilgi İşlem Daire Başkanlığı** tarafından sağlanmaktadır. Bu yapı sayesinde öğrenme ortamları ve sosyal alanlar düzenli olarak izlenmekte, bakım ve iyileştirme çalışmaları sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmektedir [2_OD4].

Çiftlikköy Yerleşkesi'nde yer alan ve yaklaşık **7000 m²** alana sahip merkezi mutfak ve yemekhane, günlük **13.000 öğün** yemek üretim kapasitesine sahiptir. OHSAS, HACCP ve ISO 9001 kalite belgelerine sahip modern tesiste yemek üretim ve dağıtım hizmetleri gıda mühendisi denetiminde yürütülmektedir. Yaklaşık **2000 m²** kullanım alanına sahip yemekhane içerisinde öğrenci, akademik ve idari personel için ayrı salonlar ile VIP yemek alanları bulunmaktadır. Fen Fakültesi öğrencileri bu hizmetlerden öğrenci kimlik kartları aracılığıyla indirimli olarak yararlanabilmektedir.

Üniversite yerleşkesi içerisinde öğrencilerin sportif, kültürel ve sosyal gelişimlerini destekleyen geniş kapsamlı spor tesisleri bulunmaktadır. Bu kapsamda; 5000 seyirci kapasiteli stadyum alanında olimpik ölçülerde futbol sahası ve atletizm pisti, jimnastik ve masa tenisi salonları, plaj voleybol sahası, zihinsel engelliler spor merkezi ve fitness salonu yer almaktadır. Ayrıca Vadi Spor Tesisleri, Rektörlük Beden Eğitimi Spor Tesisleri, kapalı spor salonları, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, fitness salonları ve açık spor alanları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Yenişehir Yerleşkesi'nde de açık spor alanları bulunmaktadır [3_OD4]. Üniversite bünyesinde ayrıca, misafir öğretim elemanları ve ziyaretçiler için hizmet veren iki ayrı konuk evi ile üniversite personeline ve Mersin halkına açık uygulamalı kreş ve anaokulları yer almaktadır. Fen Fakültesi öğrencileri, sosyal, kültürel, sportif ve yemek hizmetlerine üniversite kimlik kartları aracılığıyla erişebilmekte ve bu olanaklardan aktif biçimde yararlanmaktadır. Tesisler ve altyapı olanaklarının yeterliliği ve etkin kullanımı; öğrenci ve personel geri bildirimleri ile memnuniyet anketleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmakta ve uygulanmaktadır [4_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Fakültede uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.3.-MEÜ Sağlık-Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)
- [120011 \[2\]\(4\)B.3.3.-Fen Fakültesi Görseller](#)
- [120011 \[3\]\(4\)B.3.3.-Fen Fakültesi Alt Yapı İyileştirmeleri](#)
- [120011 \[4\]\(4\)B.3.3.-Fen Fakültesi FEDEK Ziyaret Sonrası Alt Yapı Çalışmaları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmek amacıyla uygun altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli, erişilebilir ve kapsayıcı olması güvence altına alınmakta; öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sistematik olarak sunulmaktadır..

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fen Fakültesi'nde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen gruplara (engelli, ekonomik açıdan dezavantajlı vb.) yönelik politika ve uygulamalar; **eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık** ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi, Üniversitenin "*Engelsiz Üniversite*" vizyonu kapsamında planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu çalışmalar, Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren **Engelsiz Yaşam Birimi** koordinasyonunda yürütülmekte; fakültede görevlendirilen **Engelli Öğrenci Akademik Temsilcileri** ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir [1_OD3].

Fen Fakültesi'nde engelli öğrencilerin eğitimde fırsat eşitliğini artırmaya yönelik fiziki ve akademik düzenlemeler yapılmıştır. Fakülte binalarında yer alan asansörler ve kampüs içi dolaşımı destekleyen çevresel düzenlemeler sayesinde fiziki engeli bulunan öğrencilerin dersliklere erişimi kolaylaştırılmıştır [2_OD4]. Görme ve işitme engeli bulunan öğrenciler için sınav süreçlerinde ve ders etkinliklerinde gerekli uyarlamalar yapılmakta; ihtiyaç duyulması halinde Engelsiz Yaşam Birimi koordinasyonunda yardımcı öğrenci görevlendirilmektedir [3_OD3].

Ayrıca, Üniversite tarafından sunulan **Engelsiz Üniversite Aracı** ile özellikle ortopedik engelli öğrenciler için ikamet adresleri ile kampüs arasında ücretsiz ulaşım desteği sağlanmakta; böylece öğrencilerin eğitim süreçlerine kesintisiz katılımı desteklenmektedir [4_OD3].

Bu kapsamda yürütülen uygulamalar düzenli olarak izlenmekte, geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmakta ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik bir çalışma bulunmamaktadır	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar bulunmaktadır.	Fakültede engelsiz birim unsurlarına yönelik uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)B.3.4.-MEÜ Engelsiz Yaşam Birimi](#)

- [120011 \[2\]\(4\)B.3.4.-Fen Fakültesi Dezavantajlı Gruplar İyileştirme](#)
- [120011 \[3\]\(3\)B.3.4-Fen Fakültesi Dezavantajlı Gruplar için Altyapı İyileştirme çalışmaları](#)
- [120011 \[4\]\(3\)B.3.4-Üniversite Engelsiz Bayrak ödülleri 2025](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütmek amacıyla uygun altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli, erişilebilir ve kapsayıcı olması güvence altına alınmakta; öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sunulmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Fen Fakültesi'nde öğrencilerin yalnızca akademik değil; aynı zamanda sosyal, kültürel ve sportif yönlerden bütüncül gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler planlı, düzenli ve kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir [1_OD3]. Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları aracılığıyla bilimsel etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri, kültürel paylaşımlar ve sportif faaliyetler teşvik edilmekte; bu çalışmalar üniversitenin ilgili birimleriyle koordinasyon içinde gerçekleştirilmektedir [2_OD3] [3_OD3].

Öğrencilerin bilimsel merakını ve takım çalışması becerilerini geliştirmeye yönelik yarışmalar, bilim söyleşileri, atölye çalışmaları ve fakülte-üniversite düzeyinde düzenlenen sportif etkinliklere katılım desteklenmektedir [4_OD3]. Söz konusu faaliyetler, öğrencilerin görüş ve geri bildirimleri dikkate alınarak planlanmakta; uygulama sonuçları düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda geliştirilmektedir [4_OD4].

Bu kapsamda Fen Fakültesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler; **öğrenci merkezli, katılımcı ve sürdürülebilir** bir yapıda kurumsallaşmış olarak yürütülmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklar bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(3\)B.3.5.-2025 Bahar Şenliği Programı](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde sürdürebilmek amacıyla gerekli altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altına alınmakta; öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Mersin Üniversitesi **Fen Fakültesi**'nde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve üniversite tarafından belirlenen kurumsal esaslar çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2]. Atama ve yükseltmeye ilişkin kriterler, öğretim elemanlarının **eğitim-öğretim faaliyetleri, bilimsel araştırma ve yayın performansları ile akademik katkıları** kapsayacak şekilde yazılı prosedürlerle tanımlanmıştır.

Bu süreçlerde öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, proje ve araştırma faaliyetleri, ders yükleri ve alan yeterlilikleri değerlendirmeye alınmakta; ayrıca ulusal ve uluslararası projelere katılım ile akademik ve idari görevlerdeki sorumlulukları da dikkate alınmaktadır. Belirlenen kriterler, akademik kadronun niteliklerinin izlenmesine ve geliştirilmesine rehberlik etmekte olup, şeffaflık ve nesnellik ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır.

Fen Fakültesi, atama ve yükseltme süreçlerinde öğretim elemanlarına rehberlik sağlamakta; performans değerlendirmelerine ilişkin sonuçlar fakülte ve genel akademik kurul toplantılarında paylaşılmakta ve geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. Fakültede görev yapan öğretim elemanları, **uzmanlık alanları ile uyumlu derslerde görevlendirilmekte**, böylece eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği güvence altına alınmaktadır [2_OD3].

1	2	3	4	5
Fakültenin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Fakültenin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Fakültenin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)B.4.1.-Öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma ölçütleri](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütmek amacıyla gerekli altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altına alınmakta; öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Mersin Üniversitesi **Fen Fakültesi**'nde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, kurumsal politikalar ve akademik kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim elemanları, ders içeriklerini ve uygulama süreçlerini **alan yeterlilikleri, bilimsel güncellik ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları** doğrultusunda planlamakta ve uygulamaktadır. Ders bilgi paketleri ve öğrenme çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve güncellenmektedir [OD2].

Öğretim elemanlarının mesleki ve akademik gelişimi; üniversite genelinde düzenlenen **hizmet içi eğitimler, seminerler, çalıştaylar, eğitimcilerin eğitimi programları**, dijital öğrenme araçları ve akademik yeniliklere yönelik etkinlikler aracılığıyla desteklenmektedir [OD3]. Ayrıca öğretim elemanlarının bilimsel araştırma faaliyetleri, proje çalışmaları ve disiplinler arası akademik etkinliklere katılımı, öğretim süreçlerinin niteliğini artıran unsurlar olarak teşvik edilmektedir.

Fen Fakültesi'nde öğretim yetkinliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak **ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri** uygulanmakta; elde edilen öğrenci geri bildirimleri ilgili öğretim elemanları ve akademik birimler tarafından değerlendirilmektedir [1_OD3]. Bununla birlikte, bu geri bildirimlerin **sistematik, veri temelli ve sürekli iyileştirme odaklı** bir yapıya dönüştürülmesine yönelik geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Fakültenin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarında elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_ \[1\]\(3\) B.4.2.-Fizik Bölümü anket sonuçları](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütmek amacıyla gerekli altyapı, kaynak ve öğrenme ortamlarına sahiptir. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altına alınmakta; öğrencilerin akademik gelişimleri ve kariyer planlamalarına yönelik destek hizmetleri sunulmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Mersin Üniversitesi **Fen Fakültesi**'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek ve akademik başarılarını görünür kılmak amacıyla **Mersin Üniversitesi Ödül ve Teşvik Yönergesi** doğrultusunda çeşitli ödül ve teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır [1_OD3]. Bu mekanizmalar, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerine katkılarını desteklemeyi, bilimsel üretkenliği artırmayı ve akademik motivasyonu güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Fen Fakültesi öğretim elemanları, **Bilimsel Faaliyetlere Teşvik Ödülü** kapsamında; ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler, özellikle **Web of Science indeksli yayınlar**, ulusal ve uluslararası projeler, patentler ve toplumsal katkı faaliyetleri gibi ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca belirli yaş ve kariyer aşamalarına yönelik olarak uygulanan **Genç Bilim İnsanı Ödülü** gibi özel ödüller aracılığıyla, erken kariyer dönemindeki akademik başarılar desteklenmektedir. Ödüller, Rektörlük tarafından düzenlenen törenlerle kamuoyuna duyurularak öğretim elemanlarının başarılarının kurumsal düzeyde takdir edilmesi sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, **TÜBİTAK 2209-A** kapsamında desteklenen öğrenci projelerine danışmanlık yapan öğretim elemanlarının katkıları da teşvik edilmekte; bu projeler için üniversite bünyesinde düzenlenen ödül ve belge takdim törenleriyle başarılar görünür kılınmaktadır [OD3].

Söz konusu teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının bir sonucu olarak, Fen Fakültesi bünyesinde **uluslararası indeksli dergilerde yayımlanan makale sayısında ve desteklenen proje sayısında artış gözlenmiştir** [2_OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının yürütücülüğünü yaptığı veya araştırmacı olarak yer aldığı projeler ve bilimsel başarılar, fakülte ve üniversite web sayfaları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmakta ve kurumsal düzeyde takdir edilmektedir [OD3].

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları fakülte geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(3\)B.4.3.-2025 yılı Ödül ve Teşvik Töreni duyurusu](#)
- [120011_\[2\]\(4\)B.4.3.-2025 yılı Fen Fakültesi SSCI-SCIexpanded kategorisindeki makale sayısı](#)

Eğitim ve Öğretim Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Fen Fakóltesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin; ulusal yükseköğretim mevzuatı, fen bilimleri alanına özgü yeterlilikler ve Mersin Üniversitesi'nin stratejik hedefleri ile uyumlu biçimde planlandığı ve yürütüldüğü değerlendirilmektedir. Program tasarımı, program ve ders öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile akademik takvim doğrultusunda yapılandırılmış ve işleyen bir sistem oluşturulmuştur.

Fen Fakóltesi programlarında öğrenci merkezli ve araştırma temelli öğrenme yaklaşımı benimsenmiş; laboratuvar uygulamaları, proje çalışmaları ve uygulamalı dersler aracılığıyla teorik bilginin desteklenmesi hedeflenmiştir. Akademik danışmanlık sistemi, geri bildirim mekanizmaları ve akademik destek hizmetleri eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiş; ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet çalışmaları ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri yürütülmüştür. Bu uygulamalar, kalite güvencesi anlayışının eğitim ve öğretim alanına yansıtıldığını göstermektedir.

Genel olarak Fen Fakóltesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin büyük ölçüde kurumsallaştığı ve etkin biçimde işletildiği değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, **program öğrenme çıktılarının gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi**, ölçme-değerlendirme verilerinin **program düzeyinde daha bütüncül ve sistematik biçimde analiz edilmesi** ve elde edilen bulguların iyileştirme döngüsüne daha güçlü biçimde yansıtılması, sürekli iyileştirme kapsamında geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, bilimsel değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen bir anlayışla yönetmektedir. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerini destekleyecek uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar sağlanmakta; mevcut kaynakların etkin ve verimli kullanımı gözetilmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesi'nde araştırma süreçlerinin yönetimi, Mersin Üniversitesi'nin araştırma politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Fakülte'deki araştırma faaliyetleri; proje geliştirme, uygulama, izleme ve sonuçlandırma aşamalarını kapsayan tanımlı süreçler çerçevesinde ele alınmaktadır.

Fakülte'de yürütülen araştırma ve projeler, üniversite bünyesinde kullanılan veri yönetim sistemi aracılığıyla izlenmekte; öğretim elemanlarının yayın, proje ve diğer bilimsel faaliyetlerine ilişkin veriler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. (<https://veriyonetimi.mersin.edu.tr/arastirma-ve-gelistirme/akademik-karne>) [OD3].

Elde edilen veriler, fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve fakülte genel kurullarında öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır. Ayrıca başarılı akademik çıktılar, elektronik posta yoluyla duyurulmakta ve fakülte/üniversite web sayfası üzerinden yayımlanarak görünürlükleri artırılmaktadır <https://www.mersin.edu.tr/haberler/380590/fen-fakultesi-ogretim-uyemiz-doc-dr-ozgur-yilmazin-projesine-tubitak-destegi> ([OD3] [1_OD3]).

Araştırma süreçlerine ilişkin kararlar, Fakülte Kurulu ve ilgili komisyonlar aracılığıyla alınmakta; fakültenin araştırma öncelikleri, destek mekanizmaları ve iyileştirme gereksinimleri bu değerlendirmeler doğrultusunda belirlenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak proje bilgilendirme toplantıları, çağrı tanıtımları ve destekleyici uygulamalar yürütülmektedir [OD3].

1	2	3	4	5
Fakülte'de araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Fakülte'de araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_1\]\(3\)C.1.1.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, bilimsel değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen bir anlayışla yürütmektedir. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerini destekleyecek fiziki altyapı ve mali kaynaklar sağlanmakta; mevcut kaynakların etkin ve verimli kullanımı gözetilmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fen Fakültesi'nin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; fakültenin misyonu, hedefleri ve stratejik öncelikleriyle uyumlu olup araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeterliliktedir [1_OD3]. Fakülte bünyesinde yer alan laboratuvarlar, araştırma altyapıları, cihaz ve donanımlar; temel bilimler alanında yürütülen deneysel ve kuramsal çalışmaları destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Kaynakların yeterliliği, kullanım durumu ve ihtiyaçlar düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [2_OD4].

Fen Fakültesi öğretim elemanları, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon sağlayıcı kuruluşların çağrılarına aktif biçimde başvurmaktadır. TÜBİTAK 1001, 1002, 3501, 4004–4005, 1003 ve benzeri çağrılar kapsamında desteklenen projeler; fakültenin dış kaynak kullanımında çeşitlilik ve süreklilik sağladığını göstermektedir. Bu projeler aracılığıyla laboratuvar altyapısı güçlendirilmekte, araştırma ekipmanları temin edilmekte ve insan kaynağı (lisansüstü öğrenciler, bursiyerler) desteklenmektedir [3_OD3].

Fakülte, üniversite içi kaynakların etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ile koordineli çalışmakta; başlangıç projeleri, lisansüstü tez projeleri ve altyapı destekleri yoluyla araştırma kapasitesini artırmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri ve diğer fakültelerle yürütülen iş birlikleri, ortak cihaz kullanımı ve disiplinler arası araştırmalar açısından önemli bir iç kaynak oluşturmaktadır.

Fen Fakültesi'nde dış paydaşlarla (üniversiteler, araştırma enstitüleri, kamu kurumları ve özel sektör) kurulan iş birlikleri aracılığıyla ortak projeler, bilimsel etkinlikler ve araştırma temelli çalışmalar yürütülmektedir. Bu iş birlikleri, araştırma çıktılarının niteliğini artırmakta ve fakültenin bilimsel görünürlüğüne katkı sağlamaktadır. Yürütülen projeler ve etkinlikler sonrasında alınan geri bildirimler doğrultusunda, kaynak kullanımının etkinliği değerlendirilmekte; altyapı, insan kaynağı ve mali destek mekanizmalarının geliştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [4_OD4].

Genel olarak Fen Fakültesi, iç ve dış araştırma kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda planlı biçimde kullanmakta; kaynak çeşitliliğini artırmaya ve araştırma altyapısını sürekli iyileştirmeye yönelik bütüncül bir yaklaşım benimsemektedir.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır	Fakülte araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Fakülte araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
--	---	---	--	--

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.1.2.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet raporu](#)
- [120011 \[2\]\(4\)C.1.2.-MEÜ Veri Yönetimi Araştırma-Geliştirme-Akademik karne](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.1.2.-Biyoteknoloji Bölümü TÜBİTAK Proje haberi](#)
- [120011 \[4\]\(4\)C.1.2.-Kimya Bölümü Teknik Gezileri](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakülte, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu; bilimsel değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülebilir bir anlayışla yürütmektedir. Bu kapsamda, araştırma faaliyetlerini destekleyecek uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta; mevcut kaynakların etkin ve verimli kullanımı gözetilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fen Fakültesi'nde lisansüstü eğitim; Yükseköğretim mevzuatı ve üniversitenin lisansüstü eğitim politikaları doğrultusunda, temel ve uygulamalı bilimler alanında planlı ve sistematik biçimde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki Matematik, Biyoloji, Kimya, Fizik ve Biyoteknoloji gibi tüm akademik programlarda hem yüksek lisans hem de doktora düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetleri aktif olarak sürdürülmektedir. Bu programlar; bilimsel araştırma yetkinliği yüksek, alanında derinleşmiş ve bağımsız araştırma yürütebilen nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Doktora öğrencilerine, nitelikli akademik danışmanlık, laboratuvar ve araştırma altyapısı, proje temelli çalışma olanakları ile ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım imkânları sunulmaktadır [1_OD3]. Doktora programlarına kayıtlı öğrenci sayıları, mezuniyet durumları ve devam eden araştırma faaliyetleri anabilim dalları bazında düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [2_OD3].

Ayrıca doktora öğrencilerinin TÜBİTAK, BAP ve benzeri destek programları kapsamında bursiyer veya araştırmacı olarak projelerde yer almaları teşvik edilmektedir. Doktora sonrası araştırma faaliyetleri ise ağırlıklı olarak üniversite bünyesinde veya kurumlar arası iş birlikleri kapsamında yürütülen araştırma projelerine dayalı olarak, nitelikli bilimsel yayın üretimi (uluslararası hakemli dergiler, kitap bölümleri ve bildiriler) yoluyla desteklenmektedir. Elde edilen nicel ve nitel veriler, lisansüstü programların etkililiğinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi sürecinde girdi olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültenin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Fakültenin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Fakültede araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Fakültede doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.1.3.-Arş.Gör. Alper ERDEM TÜBİTAK Yurt Dışı Bursu](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.1.3.-Arş.Gör.Dr. Şeyda SEGEK DOSAP Görevlendirmesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Sanat alanları bulunan yükseköğretim kurumlarında Araştırma ve Geliştirme başlığı altında sanat faaliyetleri de bu kapsamda değerlendirilmelidir

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakülte, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla eğitim, ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile araştırma destek mekanizmalarını sistematik biçimde sunmaktadır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fen Fakültesi'nde araştırma kültürünün güçlendirilmesi, öğretim üyelerinin akademik ve bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesi ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılması amacıyla stratejik bir yaklaşım benimsenmektedir. Fakülte, öğretim üyelerinin ve araştırmacıların ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde etkin rol almalarını, yurtiçi ve yurtdışında araştırma ve bilimsel faaliyetlerde bulunmalarını öncelikli hedefleri arasında konumlandırmaktadır.

Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının Erasmus+, TÜBİTAK (2219, 2232 vb.), British Council ve benzeri ulusal ve uluslararası destek programları kapsamında yürütülen araştırma projelerine katılımları teşvik edilmekte; başvuru süreçlerine yönelik bilgilendirme, danışmanlık ve idari destek sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerinin kısa ve uzun süreli yurtdışı araştırma görevlendirmeleri, fakülte ve üniversite yönetimi tarafından desteklenmekte ve uygun görülen başvurular onaylanmaktadır [1_OD3].

Bu uygulamalar sonucunda, son yıllarda Fen Fakültesi öğretim elemanlarının uluslararası araştırma projelerinde yer alma oranının arttığı, yurtdışı bilimsel etkinliklerde fakülte temsilinin güçlendiği ve uluslararası ortak yazarlı yayın sayılarında artış gözlemlendiği değerlendirilmektedir [2_OD4]. Elde edilen veriler fakülte yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmekte; araştırma hareketliliğinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla bilgilendirme toplantıları ve proje tanıtım seminerleri düzenlenmekte, uluslararası araştırma ağlarının genişletilmesine yönelik iyileştirme planları oluşturulmaktadır [OD4].

Ayrıca öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda, akademik etkinliklere katılım, araştırma altyapısı ve destek süreçlerine ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmakta; bu geri bildirimler fakülte kurulları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla değerlendirilerek uygulamaya yansıtılmaktadır [3_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(3\)C.2.1.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakülte, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma yetkinliklerini sürdürmek ve geliştirmek amacıyla ulusal ve uluslararası iş birlikleri, ortak araştırma yapıları ve destek mekanizmaları oluşturmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fen Fakültesi, temel ve uygulamalı bilimler alanında araştırma kapasitesini artırmak, disiplinler arası etkileşimi güçlendirmek ve ulusal–uluslararası bilimsel üretimi teşvik etmek amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birliği protokolleri yürütmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri, kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve ulusal/uluslararası üniversitelerle ortak araştırma faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD2].

Fakülte öğretim üyeleri; Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve Biyoteknoloji başta olmak üzere farklı disiplinlerde TÜBİTAK, BAP, COST, Erasmus+ ve benzeri ulusal ve uluslararası destek programları kapsamında ortak projelerde yer almakta; bu projeler aracılığıyla araştırma ekipleri, ortak yayınlar ve sürdürülebilir bilimsel ağlar oluşturmaktadır [2_OD3]. Ayrıca fakülte bünyesinde yürütülen seminer dizileri, araştırma atölyeleri ve tematik çalıştaylar yoluyla hem fakülte içi hem de fakülteler arası araştırma iş birlikleri teşvik edilmektedir.

Gerçekleştirilen ortak araştırma faaliyetlerine ilişkin olarak proje çıktıları, ortak yayınlar ve araştırmacı geri bildirimleri düzenli biçimde izlenmektedir. Bu değerlendirmeler, iş birliklerinin araştırma niteliği, bilimsel katkı düzeyi ve sürdürülebilirliği açısından genel olarak olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir. Ancak bazı projelerde uygulama süresinin uzatılması ve daha fazla disiplinler arası etkileşim sağlanması yönünde öneriler dile getirilmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, sonraki dönemlerde uzun soluklu proje çağrılarına yönelim artırılmış ve ortak araştırma gruplarının kapsamı genişletilmiştir [3_OD4].

Fakültemizin araştırma performansının izlenmesi, **2023–2027 Dönemi Stratejik Planı** kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir. Bu plan doğrultusunda belirlenen hedeflerin gerçekleşme düzeyleri altı aylık dönemler halinde izlenmekte, değerlendirilmekte ve sonuçları yıllık faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Web of Science veri tabanı üzerinden hem üniversite genelinde hem de Fen Fakültesi akademik kadrosunun yayın ve atıf performansı düzenli olarak takip edilmektedir.

Öğretim üyelerimizin araştırma performansını yansıtan bilimsel yayınlar, projeler ve diğer akademik faaliyetler; YÖKSİS ile **Akademik Personel Bilgi Sistemi (APBS)** entegrasyonu sayesinde kurumsal web sayfalarında görünür hale getirilmekte ve paydaşlar tarafından izlenebilmektedir. Akademik kadronun araştırma performanslarına ilişkin başarıları, üniversite yönetimi tarafından düzenlenen taltif ve ödül törenleri ile teşvik edilmekte; bu sayede performans temelli takdir ve teşvik mekanizmaları etkin biçimde kullanılmaktadır.

.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmaktadır.	Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
--	---	---	---	---

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(2\)C.2.2.-APBS web sayfası](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.2.2.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.2.2.-Fen Fakültesi TÜBİTAK Proje Bilgileri](#)

C.3. Araştırma Performansı

Fakülte, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını izleyerek sürekli iyileştirme amacıyla kullanmaktadır.

C.3.1.Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fen Fakültesi'nde araştırma performansı, üniversite genelinde tanımlanmış ölçütler ve fakülteye özgü izleme uygulamaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin yayın, proje, bildiri ve atıf bilgileri, Üniversite Veri Yönetim Sistemi üzerinden kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir [OD3] [1_OD3].

Fen Fakültesi'nin araştırma performansının izlenmesi, **2023–2027 Dönemi Stratejik Planı** kapsamında belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu çerçevede performans göstergeleri altı aylık dönemler halinde izlenmekte, değerlendirilmekte ve sonuçları yıllık faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Akademik performans verileri (yayınlar, projeler ve araştırma faaliyetleri) ilgili birimler tarafından düzenli olarak toplanmakta ve fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmektedir. Fakültede yürütülen TÜBİTAK, BAP ve benzeri ulusal ve uluslararası destekli projeler ile SCI/SSCI kapsamındaki yayınlar, fakülte ve üniversite web sayfaları üzerinden duyurularak araştırma faaliyetlerinin görünürlüğü artırılmaktadır [OD3].

Ayrıca akademik performans göstergeleri, Fakülte Akademik Genel Kurul toplantılarında paylaşmakta; başarılı öğretim elemanları teşvik ve takdir mekanizmalarıyla desteklenmektedir. Elde edilen veriler, araştırma performansının değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik karar alma süreçlerinde girdi olarak kullanılmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Fakültede araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Fakültede araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011_\[1\]\(3\).C.3.1.-Fen Fakültesi 2025 Faaliyet Raporu](#)

C.3. Araştırma Performansı

Fakülte, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve sonuçlarını izleyerek sürekli iyileştirme amacıyla kullanmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fen Fakültesi'nde öğretim elemanlarının ve araştırmacıların akademik performansları, üniversite genelinde uygulanan performans değerlendirme ve teşvik mekanizmaları çerçevesinde düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının araştırma, yayın, proje, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerini kapsamaktadır. Üniversite genelinde uygulanan **Akademik Teşvik Sistemi**, öğretim elemanlarının performanslarını somut ve ölçülebilir göstergeler üzerinden değerlendirmektedir [1_OD3].

Fakülte bünyesinde oluşturulan **Birim Akademik Teşvik Komisyonu**, öğretim elemanları tarafından yapılan akademik teşvik başvurularını incelemekte ve değerlendirmektedir [OD3] [2_OD3]. Performans değerlendirmeleri; SCI/SSCI/AHCI indeksli yayınlar, BAP ve TÜBİTAK destekli projelere katılım, araştırma faaliyetleri, lisansüstü danışmanlıklar ve kurumsal akademik etkinliklere katkı gibi kriterler dikkate alınarak yapılmaktadır.

Elde edilen performans sonuçları, fakülte ve üniversite düzeyinde hazırlanan birim faaliyet raporlarına yansıtılmakta ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. Ayrıca bu sonuçlar; öğretim elemanlarının **atama ve yükseltme süreçlerinde, ödüllendirme ve teşvik uygulamalarında ve akademik gelişim planlamalarında** girdi olarak kullanılmaktadır [OD3]. Bu uygulamalar, Fen Fakültesi'nde araştırma odaklı akademik performansın izlenmesini ve geliştirilmesini destekleyen sistematik bir yapı oluşturmaktadır.

1	2	3	4	5
Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanlarıyla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)C.3.2.-Akademik teşvik yönetmeliği](#)
- [120011 \[2\]\(3\)C.3.2.-Fen Fakültesi Akademik Teşvik değerlendirme sonucu](#)
- [120011 \[3\]\(3\)C.3.2.-Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri](#)

Araştırma ve Geliştirme Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Fen Fakóltesi'nde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin, üniversitenin araştırma politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde planlandığı ve kurumsal düzeyde yürütüldüğü görölmektedir. Akademik bilgi sistemleri, proje destek mekanizmaları ve performans izleme uygulamaları aracılığıyla araştırma süreçlerinin büyük ölçüde izlenebilir ve yönetilebilir bir yapıya kavuştuğu değerlendirilmektedir.

Araştırma performansına ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi, fakólte düzeyinde karar alma süreçlerine girdi sağlamakta; ulusal ve uluslararası proje üretimi ile bilimsel yayınların teşvik edilmesine önemli katkılar sunmaktadır. Bununla birlikte, izleme ve değerlendirme sonuçlarının etki analizi, araştırma çıktılarının toplumsal ve bilimsel katkısı ile disiplinler arası çalışmalarla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi, fakóltenin araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi açısından önemli bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Genel olarak Fen Fakóltesi, araştırma ve geliştirme alanında planlı ve kurumsallaşmış bir yapıya sahip olup, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda araştırma ekosistemini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulmakta, mevcut kaynakların etkin ve verimli kullanımına yönelik mekanizmalar işletilmektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fen Fakültesi'nde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Fakültenin eğitim ve araştırma faaliyetleri kapsamında yürütülen toplumsal katkı çalışmaları; planlama, uygulama ve izleme aşamalarını kapsayacak şekilde tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve teşvik edilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetleri, fakülte kurulları ve ilgili bölümler aracılığıyla koordine edilmekte; kamu kurumları, özel sektör, sanayi kuruluşları, yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri ile gerçekleştirilen iş birlikleri, bilimsel danışmanlıklar, laboratuvar altyapısına dayalı hizmetler, bilimsel farkındalık etkinlikleri, seminerler, çalıştaylar ve sosyal sorumluluk projeleri düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu faaliyetlere ilişkin bilgiler üniversitenin toplumsal katkı bilgi sistemi üzerinden izlenmekte (<https://toplumsalkatki.mersin.edu.tr/>), toplumsal katkı faaliyetleri hem fakülte web sayfasında duyurulmakta hem de TOKA bağlantısı üzerinden erişime açılmaktadır [OD3]. Ayrıca söz konusu faaliyetler, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_2266/KALITE/Kalite_Calismasi/Fen_Fakultesi_Faaliyet_2025_.pdf [OD3]. Süreçlerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilen bulgular, izleyen dönemlere ilişkin planlama çalışmalarında dikkate alınmakta; toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, disiplinler arası etkileşimin artırılması ve paydaşlarla iş birliklerinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin etki analizlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve ölçülebilir performans göstergeleriyle desteklenmesi, geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Fakültenin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Fakülte genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Fakültede toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)D.1.1.-Toplumsal katkı Koordinatörlüğü](#)
- [120011 \[2\]\(3\)D.1.1.-Kimya Bölümü Toplumsal katkı örneği](#)

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Fakülte, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yürütmekte; bu faaliyetler için gerekli fiziki altyapı ve mali kaynakların etkin kullanımını sağlamaya yönelik uygulamalar geliştirmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Fen Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal düzeyde planlamakta ve bu faaliyetlerin yürütülmesinde insan ve idari kaynaklarını etkin biçimde kullanmaktadır. Fakülte bünyesinde yürütülen toplumsal katkı çalışmaları, üniversitenin stratejik planı ve toplumsal katkı politikalarıyla uyumlu olarak gerçekleştirilmektedir. Bu süreçlerde öğretim elemanları, öğrenciler ve dış paydaşlar aktif rol almaktadır [OD3]. Toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli kaynaklar; üniversite bütçesi, kurumlar arası iş birlikleri, yerel yönetimler, sanayi kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve gönüllü katkılar yoluyla sağlanmaktadır. Fakülte tarafından yürütülen bilimsel farkındalık etkinlikleri, halka açık seminerler, laboratuvar temelli tanıtım ve uygulama çalışmaları ile sosyal sorumluluk projeleri, kaynakların toplumsal yarar doğrultusunda kullanılmasına katkı sunmaktadır. Ayrıca fakülte öğretim elemanları, kamu kurumları ve yerel paydaşlarla yürütülen ortak çalışmalarda görev almakta; bu faaliyetler üniversite yönetiminin sağladığı lojistik ve organizasyonel destekle gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine katılımı ise farkındalık temelli etkinlikler aracılığıyla desteklenmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgiler, üniversitenin toplumsal katkı bilgi sistemi ve fakülte web sayfası üzerinden izlenmekte; söz konusu faaliyetler faaliyet raporları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve değerlendirilmektedir [4_OD3] [5_OD3]. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerinde dış kaynaklı fonlardan yararlanma oranının artırılması, proje bütçelerinin çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilir finansman modellerinin geliştirilmesi, fakülte için geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

1	2	3	4	5
Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Fakülte toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Fakültede toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- [120011 \[1\]\(3\)D.1.2.-Fen Fakültesi Ağaç Dikme Etkinliği](#)

D. TOPLUMSAL KATKI.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakülte, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri düzenli olarak izlemekte ve sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fen Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde gerçekleştirilmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel farkındalık etkinlikleri, seminerler, sosyal sorumluluk projeleri, paydaş iş birlikleri ve öğrenci katılımına dayalı faaliyetler planlı olarak sistem üzerinden kayıt altına alınmaktadır [OD3]. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgiler fakülte web sayfası ve TOKA bağlantısı üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır [1_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler; akademik bilgi sistemleri, faaliyet raporları ve birim içi değerlendirmeler aracılığıyla izlenmekte; gerçekleştirilen çalışmalar tür, kapsam ve hedef kitle açısından değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular fakülte kurulları ve kalite süreçlerinde ele alınarak izleyen dönemlere yönelik planlamalara girdi sağlamaktadır.

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, paydaş katılımının artırılması ve faaliyetlerin görünürlüğünün güçlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Fakülte öğretim elemanlarının kamu kurumları, yerel yönetimler ve farklı paydaşlarla yürüttüğü bilimsel ve uygulamaya dönük etkinlikler bu kapsamda değerlendirilmekte ve geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmektedir [2_OD4].

1	2	3	4	5
Fakültede toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Fakültede toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Fakültenin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Fakültede toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- [120011 _\[1\]\(3\)D.2.1.-Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#)
- [120011 _\[2\]\(4\)D.2.1.- TOKA Ünifast ve Projeler Yarışması](#)
- [120011 _\[2\]\(4\)D.2.1.- Toplumsal Katkı Yazılım Sistemi](#)
- [120011 _\[2\]\(4\)D.2.1.- Toplumsal Katkı Yazılım Anketi](#)

Toplumsal Katkı Bölümü Sonuç ve Değerlendirme

Fen Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetlerinin, üniversitenin toplumsal katkı politikaları ve stratejik hedefleriyle uyumlu olarak planlandığı ve yürütüldüğü görülmektedir. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen bilimsel farkındalık etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri ve paydaş iş birlikleri, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı ve bilim temelli bir yaklaşımın benimsendiğini göstermektedir.

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte ve faaliyet sonuçları değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bununla birlikte, faaliyetlerin toplumsal etki düzeyinin ölçülmesine yönelik göstergelerin daha sistematik hâle getirilmesi, sürdürülebilirlik ve yaygın etki açısından geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak Fen Fakültesi, toplumsal katkı alanında kurumsal farkındalığı yüksek, planlı ve gelişime açık bir yapı sergilemekte; kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda toplumsal etkiyi güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
A.1.1.			x			
A.1.2.			x			
A.1.3.			x			
A.1.4.			x			
A.1.5.			x			
A.2.1.				x		
A.2.2.				x		
A.2.3.				x		
A.3.1.			x			
A.3.2.			x			
A.3.3.			x			
A.3.4.			x			
A.4.1.				x		
A.4.2.				x		
A.4.3.			x			
A.5.1.			x			
A.5.2.			x			
A.5.3.			x			
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE PUAN TOPLAMI						59
B.1.1.				x		
B.1.2.				x		
B.1.3.			x			
B.1.4.			x			
B.1.5.				x		
B.1.6.				x		
B.2.1.				x		
B.2.2.			x			
B.2.3.			x			
B.2.4.			x			
B.3.1.				x		
B.3.2.				x		
B.3.3.				x		
B.3.4.				x		
B.3.5.				x		
B.4.1.			x			
B.4.2.			x			
B.4.3.				x		

EĞİTİM VE ÖĞRETİM PUAN TOPLAMI						65
Puanlama - Olgunluk Düzeyi						
Ölçüt Adı	1	2	3	4	5	
C.1.1.			x			
C.1.2.				x		
C.1.3.			x			
C.2.1.				x		
C.2.2.				x		
C.3.1.				x		
C.3.2.				x		
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME PUAN TOPLAMI						26
D.1.1.			x			
D.1.2.			x			
D.2.1.				x		
TOPLUMSAL KATKI PUAN TOPLAMI						10
TÜM ÖLÇÜTLERE AİT PUANLARIN TOPLAMI						160