



**2024 Yılı**

**Bölüm İç Değerlendirme Raporu**

**TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU**

**TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ  
OPTİSYENLİK PROGRAMI**

**Çiftlikköy Yerleşkesi**

**Mersin**

**20 / 12 / 2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>ÖZET</b> .....	2
<b>KURUM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi.....	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	3
4. Organizasyon Yapısı.....	4
5. İyileştirme Alanları.....	4
<b>YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR...</b>	
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b> .....	5
A.1. Liderlik ve Kalite.....	5
A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	6
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler.....	7
A.3. Paydaş Katılımı.....	8
A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	8
A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	9
A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	10
A.4. Uluslararasılaşma.....	11
A.4.1. Uluslararasılaşma performansı.....	11
<b>B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM</b> .....	12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	13
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	14
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	15
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	16
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme).....	17
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	17
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	18
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*.....	19
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	20
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	21
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	21
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	22
B.3.3. Dezavantajlı gruplar.....	23
B.4. Öğretim Kadrosu.....	24
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	24
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	25
<b>C. TOPLUMSAL KATKI</b> .....	26
C. 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	26
C.1.1. Kaynaklar.....	26
C.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	27
C.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	27
<b>SONUÇ ve DEĞERLENDİRME</b> .....	28
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	29

## ÖZET

Bu raporda, 2023-2024 Bahar ve 2024-2025 Güz yarıyılında bölüm olarak Eğitim ve Öğretim sürecinin eksiz ve kaliteli bir şekilde yürütülebilmesi için bölüm tarafından gerçekleştirilen faaliyetler sunulmuştur.

Bu amaçla; akademik yılı başlangıcında bölüm akademik toplantısı gerçekleştirilmiş, yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite ve bölüme uyumunu sağlamak amacıyla oryantasyon eğitimleri düzenlenmiştir. Optisyenlik programındaki eğitim-öğretim kalitesini arttırmak ve bölüm ile ilgili güncel bilgileri öğrencilerle paylaşmak için yıllık müfredatı geliştirme komisyon toplantısı yapılmıştır.

Öğrencilerin alanlarıyla ilgili güncel teknolojiyi takip ederek mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programlarına proje başvurularında bulunmuş ve Mersin Teknoloji Transfer Ofisi (Mersin TTO) tarafından 'Ar-Ge Proje Pazarı 2024' teması ile düzenlenen yarışmalara katılım sağlanmıştır.

Ayrıca, optisyenlik öğrencilerinin, Optisyenlik Mesleği ile ilgili sektörde yaşanan sorunları ve çözümleri ve mesleğin geleceği ile ilgili doğru bilgiye ulaşmaları için Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünün yürütücülüğünde Dış paydaşlarımızdan VIII. Bölge Mersin Optisyen-Gözlükçüler Odası ile "Optisyenlik Mesleğinin Dünü, Bugünü ve Yarını" temalı toplantı düzenlenmiştir.

## Kurum Hakkında Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı : Prof. Dr. Selma ERAT

e-mail: [selma.erat@mersin.edu.tr](mailto:selma.erat@mersin.edu.tr)

Tel: 0(324) 361 00 01/16673

Adres: Çiftlikköy Kampusu, Teknik Bilimler MYO, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, 33343  
Yenişehir / MERSİN

### 2. Tarihsel Gelişimi

Mersin Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılan Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Optisyenlik Programından mezun öğrencilerimizin optisyenlik mesleğini icra edebilmeleri için gerekli tüm mesleki bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazandırmayı hedeflemektedir.

Bu amaçla, 2017 yılında alanında yetkin öğretim üyelerini akademik kadrosuna katarak 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak faaliyetlerine başlamıştır.

Optisyenlik Programı, görme bozukluklarının düzeltilmesi ve giderilmesi için dizayn edilmiş optik gereçleri tedarik eden ve hastaya uygulamasını sağlayabilecek düzeyde eğitim görmüş Yüksekokul mezunu kalifiye sağlık teknikerlerini ülkemize kazandırmayı amaçlamaktadır.

Optisyenlik programı gelişimlerini, üniversitemizin misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda; saygınlığa sahip, kalite yönetimi anlayışına uygun bir kalite kültürü oluşturarak paydaşlarımızın tüm gereksinim ve beklentilerini karşılamak için modern ekipmanlarla donatılmış laboratuvarlar ve dersliklerle etkin, verimli bir değişim ve gelişim içerisinde yürütmektedir. Üniversitemiz Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2015 yılında açılmış olan optisyenlik programımız, sektörün ihtiyaç duyduğu idealist ve üst düzey yeterliliklere sahip, yetişmiş sağlık teknik elemanlarını ülkemize kazandırmayı hedef seçmiş olup, bu yönde çalışmalarını sürdürmektedir.

Bölümümüzde aktif şekilde kullanılmakta olan ve modern optisyenlik cihazları ile donatılmış 1 adet laboratuvarımız mevcuttur.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerimiz 2 Prof. Dr. , 1 Doç. Dr. ve 3 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere 6 (altı) Öğretim Üyesi ile devam etmektedir.

Programımız, 2022-2023 yılı bahar döneminde aktif 102 öğrencimiz, 2023-2024 yılı güz döneminde aktif 164 öğrenciye ve 2024-2025 yılı Güz döneminde aktif 205 öğrenciye sahiptir.

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

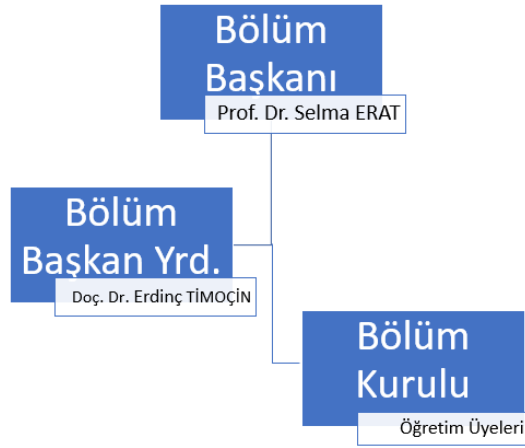
- **Misyonumuz:** Programımız gözlükçülük alanında çalışacak ana elemanları temel teknik ve teknolojik bilgi ve donanıma sahip yetiştirmeyi misyon edinmiştir.

- **Vizyonumuz:** Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirleri gözetilen kaliteli optisyenlerin yetiştirmeyi vizyon edinmiştir.

- **Değerlerimiz:** Programımız, girişimci ve kendini yenileyebilen, toplam kalite felsefesini benimsemiş ve ilgili kurumsal süreçlere destek verebilen, etik problemleri ve bunlarla ilgili sorumluluklarını bilen optisyenlerin yetiştirilmesini hedeflemektedir.

- **Hedeflerimiz:** Üniversitemiz, Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve toplumsal hizmet alanlarında, etkin, verimli, rekabetçi olmayı, üstün performansa odaklanmayı, uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı hedeflemiş paydaşları ile birlikte sürekli iyileştirmeyi benimsemiştir.

#### 4. Organizasyon Yapısı



#### 5. İyileştirme Alanları

Bölüm Ders Planları, Bölüm-Dış paydaşlar etkileşimi, Öğrenci Geri Bildirimleri, Mezun ilişkileri.

**YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR****A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE****A.1. Liderlik ve Kalite****A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/LYKA1A11Riskler\\_ve\\_Analizler/LYK-A1\\_Risk\\_Plan\\_Analizi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/LYKA1A11Riskler_ve_Analizler/LYK-A1_Risk_Plan_Analizi.pdf)

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://www.mersin.edu.tr/akademik/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu/bolumler/tibbi-hizmetler-ve-teknikler-bolumu/programlar/optisyenlik>

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/KHB\\_Bolumun\\_Misyon\\_ve\\_Vizyonu/KHB-Misyon\\_ve\\_Vizyon.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/KHB_Bolumun_Misyon_ve_Vizyonu/KHB-Misyon_ve_Vizyon.pdf)

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/LYKA2A22\\_Stratejik\\_Amaclar\\_ve\\_Surecler/LYK-A2-Stratejik\\_Planlar\\_ve\\_Surecler.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/LYKA2A22_Stratejik_Amaclar_ve_Surecler/LYK-A2-Stratejik_Planlar_ve_Surecler.pdf)

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.3. Paydaş Katılımı

#### A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı

#### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/LYKA3A31\\_Paydas\\_Katilimi/Mersin\\_Universitesi\\_-2022\\_Haberler\\_-\\_Optisyenlik\\_Program\\_Orencilerimize\\_Yonelik\\_Mesleki\\_Eitim\\_Toplantis\\_Duzenlendi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/LYKA3A31_Paydas_Katilimi/Mersin_Universitesi_-2022_Haberler_-_Optisyenlik_Program_Orencilerimize_Yonelik_Mesleki_Eitim_Toplantis_Duzenlendi.pdf)

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/LYKA3A31\\_Paydas\\_Katilimi/Mersin\\_Universitesi\\_-\\_Haberler\\_2024\\_-\\_Optisyenlik\\_Program\\_Orencilerimize\\_Yonelik\\_Mesleki\\_Eitim\\_Toplantis\\_Duzenlendi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/LYKA3A31_Paydas_Katilimi/Mersin_Universitesi_-_Haberler_2024_-_Optisyenlik_Program_Orencilerimize_Yonelik_Mesleki_Eitim_Toplantis_Duzenlendi.pdf)

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE****A.3. Paydaş Katılımı****A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktıları/Mufredat\\_gelirtme\\_komisyon\\_toplant\\_belgesi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktıları/Mufredat_gelirtme_komisyon_toplant_belgesi.pdf)

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE****A.3. Paydaş Katılımı****A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/LYKA3A33Mezun\\_Etkilisimi/LYK-A3-A33-Mezun\\_Bilgi\\_Sistemi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/LYKA3A33Mezun_Etkilisimi/LYK-A3-A33-Mezun_Bilgi_Sistemi.pdf)

**A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE****A.4. Uluslararasılaşma****A.4.1. Uluslararasılaşma performansı****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>Kanıtlar</b>				

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_B\\_elgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktilari/EO-B1-B11-Program\\_Cktlar.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_B_elgeleri/EOB1B11Program_Ciktilari/EO-B1-B11-Program_Cktlar.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktilari/Mufredat\\_gelirtme\\_komisyon\\_toplant\\_belgesi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktilari/Mufredat_gelirtme_komisyon_toplant_belgesi.pdf)

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B12Program\\_Ders\\_Dagilim\\_Duzeni/EO-B1-B12- Ders\\_Dagilim\\_Duzeni.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B12Program_Ders_Dagilim_Duzeni/EO-B1-B12- Ders_Dagilim_Duzeni.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktilari/EO-B1-B11-Program\\_Cktilar.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktilari/EO-B1-B11-Program_Cktilar.pdf)

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktilari/Mufredat\\_gelirtirme\\_komisyon\\_toplant\\_belgesi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktilari/Mufredat_gelirtirme_komisyon_toplant_belgesi.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B13Program\\_Ogrenci\\_Is\\_Yuku\\_/EO-B1-B13- Is\\_Yuku\\_Kanitlar.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B13Program_Ogrenci_Is_Yuku_/EO-B1-B13- Is_Yuku_Kanitlar.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktilari/Mufredat\\_gelirme\\_komisyon\\_toplant\\_belgesi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktilari/Mufredat_gelirme_komisyon_toplant_belgesi.pdf)

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B12Program\\_Ders\\_Dagilim\\_Duzeni/EO-B1-B12- Ders\\_Dagilim\\_Duzeni.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB1B12Program_Ders_Dagilim_Duzeni/EO-B1-B12- Ders_Dagilim_Duzeni.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

**B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)****B.2.2. Ölçme ve değerlendirme****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

**B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)****B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\*****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB2B23Ogrenci\\_Kabulu/EO-B2-B23-Yok\\_Atlas.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB2B23Ogrenci_Kabulu/EO-B2-B23-Yok_Atlas.pdf)

**B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)****B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/EOB3B31Kariyer\\_MERkezi/EO-B3-B31-Kariyer\\_Merkezi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/EOB3B31Kariyer_MERkezi/EO-B3-B31-Kariyer_Merkezi.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/EOB1B11Program\\_Ciktıları/Mufredat\\_gelirtirme\\_komisyon\\_toplant\\_belgesi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/EOB1B11Program_Ciktıları/Mufredat_gelirtirme_komisyon_toplant_belgesi.pdf)

**B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri****B.3.2. Akademik destek hizmetleri****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_D\\_uzeyleri\\_Belgeleri/EOB3B31Kariyer\\_MErkezi/EO-B3-B31-Kariyer\\_Merkezi.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_D_uzeyleri_Belgeleri/EOB3B31Kariyer_MErkezi/EO-B3-B31-Kariyer_Merkezi.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.3. Dezavantajlı gruplar

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://www.mersin.edu.tr/idari/ogrenci-isleri-daire-baskanligi/ogrenci/-engelsiz-yasam-birimi>

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Kadrosu

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/EOB3\\_Atama\\_Olcutleri/EO-B3-Atama\\_Olcutleri.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/EOB3_Atama_Olcutleri/EO-B3-Atama_Olcutleri.pdf)

**B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.4. Öğretim Kadrosu****B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

## C. TOPLUMSAL KATKI

### C.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### C.1.1. Kaynaklar

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/TKC1Toplumsal\\_Katkı/TK-C1\\_Toplumsal\\_Katkı.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/TKC1Toplumsal_Katkı/TK-C1_Toplumsal_Katkı.pdf)

## C. TOPLUMSAL KATKI

### C.2. Toplumsal Katkı Performansı

#### C.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1591/2024\\_Yili\\_Birim\\_Ic\\_Degerlendirme\\_Kanit\\_Klasoru/01\\_Olgunluk\\_Duzeyleri\\_Belgeleri/TKC1Toplumsal\\_Katkı/TK-C1\\_Toplumsal\\_Katkı.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1591/2024_Yili_Birim_Ic_Degerlendirme_Kanit_Klasoru/01_Olgunluk_Duzeyleri_Belgeleri/TKC1Toplumsal_Katkı/TK-C1_Toplumsal_Katkı.pdf)

## SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Yapılan iç değerlendirme sonucunda, bölümümüzün genel olarak akademik standartlar, öğrenci memnuniyeti ve mezuniyet sonrası iş gücü piyasasında başarı açısından olumlu bir performans sergilediği gözlemlenmiştir.

Bölümümüzde gerçekleştirilen müfredat geliştirme çalışmalarıyla ders içerikleri sektördeki ihtiyaçlara ve gelişmelere paralel olarak daha kapsamlı bir hale gelmiştir. Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri kapsamında Tübitak ve Ar-Ge proje pazarı etkinliklerine katılım öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Ayrıca, dış paydaşlar ile yapılan yıllık toplantılar öğrencilerin, Optisyenlik Mesleği ile ilgili sektörde yaşanan sorunları ve çözümleri ve mesleğin geleceği ile ilgili doğru bilgiye ulaşmalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Ancak, özellikle Laboratuvar ve pratik uygulama alanlarının alt yapısının güçlendirilmesi ile öğrencilere daha fazla pratik deneyim sunacağı tespit edilmiştir. Bu amaçla bir güdümlü proje çalışması planlanmaktadır.

Genel olarak bölümümüz güçlü yönleriyle dikkat çekmekle birlikte belirlenen iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi bölümün kalitesini daha da yükseltecek ve öğrencilerin sektördeki rekabet gücünü arttıracaktır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	Değerlendirme Yılı İtibari İle Son Üç Yılın Gösterge Değerleri		
		2022	2023	2024
<b>Kurumsal Bilgiler</b>				
1. Birimdeki Aktif Ön Lisans Program Sayısı	31 Aralık itibari ile Aktif Ön Lisans Program sayısını ifade etmektedir.	1	1	1
2. Eğitim + Araştırma Alanlarının Toplam Miktarı (m <sup>2</sup> )	31 Aralık itibari ile Eğitim + Araştırma Alanları toplam m <sup>2</sup> 'sini ifade etmektedir.	250	350	400
3. Birimdeki Ön Lisans Öğrenci Sayısı	31 Aralık itibari ile Ön Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin veri girişi yapılacaktır.	112	164	205
4. Birimdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısını ifade etmektedir. <i>Yabancı uyruklu öğrencilerin birime/bölüme ve geldikleri ülkelere göre dağılımlarını ve sayılarını gösteren kanıt belge hazırlanmalıdır.</i>	17	25	30
5. Birimdeki Ön Lisans Mezun Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Ön Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.	30	28	15
6. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir. <i>Personel Daire Başkanlığı tarafından yabancı uyruklu öğretim elemanlarının birim, bölüm ve geldikleri ülkelere göre dağılımlarını ve sayılarını gösteren kanıt belge hazırlanmalıdır.</i>	0	0	0
7. Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir.	5	6	6
8. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile uyruğu fark etmeksizin Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.	0	0	0
9. İdari Personel Sayısı	31 Aralık itibari ile idari personel Sayısını ifade etmektedir. İlgili göstergeye Sözleşmeli çalışırken kadroya geçen personel sayıları da dahil edilecektir.	0	0	0
10. Öğrenci Başına Düşen Eğitim + Araştırma Alanı Miktarı (m <sup>2</sup> )	(Eğitim + Araştırma Alanı Miktarı) / (Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı)	2,2	2,1	1,9
<b>A. Kalite Güvencesi Sistemi</b>				
1. Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla ilgili yılda biriminizde düzenlenen faaliyet (toplantı, çalıştay vb.) sayısı	1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında kurumda/birimde ilgili gösterge kapsamında yapılan/düzenlenen toplantı çalıştay vb. faaliyet sayısını giriniz. (birim kalite komisyonları tarafından yapılan komisyon toplantıları hariç)	2	2	2
2. Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	İç paydaşlara yönelik (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) yürüttüğü faaliyetlere ve uygulamalara ilişkin geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları	2	2	1
3. Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	Dış paydaşlara yönelik (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları	2	1	1
4. Akademik Personel Memnuniyeti (%)		-	-	-
5. İdari Personel Memnuniyet Oranı (%)		-	-	-
6. Öğrencinin Genel Memnuniyeti (%)		-	-	-
7. Erasmus Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
8. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
9. Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0

10. Erasmus Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
11. Farabi Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
12. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
13. Erasmus Gelen Öğretim Elemanı Sayısı		0	0	0
14. Mevlana Gelen Öğretim Elemanı		0	0	0
15. Erasmus Giden Öğretim Elemanı Sayısı		0	0	0
16. Mevlana Giden Öğretim Elemanı		0	0	0
<b>B. Eğitim ve Öğretim</b>				
1. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış ön lisans Programı Sayısının Birimdeki Toplam ön lisans Program Sayısına Oranı	31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, Ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif Program sayısına oranı. Bu oran 0 ile 1 arasında olmak zorundadır.	1	1	1
2. Birimde Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı (%)	Bu veri için, Öğrenci Memnuniyet anketlerindeki 1-8 arası soruların ortalamaları hesaplanmalıdır.	63	67,8	
3. Birimde Çift ana dal yapan ön lisans öğrenci sayısı	31 Aralık itibari ile çift ana dal yapan ön lisans öğrenci sayısını ifade etmektedir.	0	0	0
4. Birimde Çift ana dala izin veren ön lisans programı sayısı	31 Aralık itibari ile çift ana dala izin veren ön lisans program sayısını ifade etmektedir.	0	0	0
5. Birimde Yan dal yapan ön lisans öğrenci sayısı	31 Aralık itibari ile yan dal yapan lisans öğrenci sayısını ifade etmektedir.	0	0	0
6. Birimde Yan dala izin veren ön lisans programı sayısı	31 Aralık itibari ile yan dala izin veren lisans program sayısını ifade etmektedir.	0	0	0
7. Çift ana dal yapan ön lisans öğrenci oranı	$(\text{Birimde Çift Anadal Yapan Öğrenci Sayısı}) / (\text{Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı})$	0	0	0
8. Yan dal yapan ön lisans öğrenci oranı	$(\text{Birimde Yandal Yapan Öğrenci Sayısı}) / (\text{Birimdeki Toplam Öğrenci Sayısı})$	0	0	0
9. Birimde Eğitimcilerin Eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir. Girilen sayı "Toplam Öğretim Elemanı Sayısı"ni geçemez. Kurumunuz tarafından kendi veya başka bir kurum bünyesinde ya da başka bir kurum ile ortaklaşa olarak 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında eğitimcilerin eğitimine (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir kurum tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) yönelik düzenlenen etkinlik sayısını giriniz.		5	6
10. Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elemanı başına düşen haftalık ders ortalaması sorulmaktadır. Örneğin 2019 yılı (raporu) veri girişi için; 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 güz dönemlerinde toplam 80.000 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 14, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere toplam 28 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama: $80000/28 = 2857$ saat eğitim verilmiş demektir. Toplam kadrolu Öğretim elemanı sayısı ise 210 ise istenilen sonuç $2857/210 = 13,60$ 'dir.	21	15	23
11. Birim Kütüphanesinde Mevcut Basılı Toplam Kaynak Sayısı	31 Aralık itibari ile Kurum /Birim kütüphanesindeki basılı kaynak (Ders Kitabı, Kaynak Kitap, Referans Kitap, Basılı Periyodik Yayın, vb. kategorilerde Üniversitenin sahip olduğu toplam kaynak sayısını) ifade etmektedir.	-	-	-
12. Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir. Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş	0	0	0

	<i>değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısını giriniz.</i>			
13. Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir.</i>	0	0	0
14. İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	<i>İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan Memnuniyet Anketlerine ilişkin veriler girilecektir. Birden fazla anket uygulaması söz konusu ise memnuniyet oranlarının ortalaması alınmalıdır.</i>	-	-	-
15. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	<i>31 Aralık itibari ile Mezun Bilgi Sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir. Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2020 yılında 2300, 2021 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2020 yılına 2300, 2021 yılına ise 4700 sayısını giriniz.</i>	53	78	95
16. (Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	<i>HESAPLAMA ((1.12 + 1.14)/1.30))</i>	-	-	-
17. (Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Üyesi Sayısı) Oranı		22	27	34
18. Yabancı Uyruklu Öğrenci Oranı	<i>Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı.</i>	-	-	-
19. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	<i>Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı) / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı</i>	-	-	-
20. Öğrenci Başına Düşen İdari Personel Sayısı	<i>(İdari Personel Sayısı) / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı</i>	1,7	1,2	1,1
<b>C. Araştırma ve Geliştirme</b>				
1. SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde yıllık yayın sayısı	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: Web of Science (WOS) – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)</i>	6	5	9
2. Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı		1,2	0,8	1,5
3. Öğretim elemanı (öğretim üyesi, görevlisi ve araştırma görevlisi) başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı		-	-	-
4. Atıf Sayısı (WOS-Web of Science)	<i>Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites) Örneğin: 2022 Yılı Atıf Sayısı: (2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3</i>	172	140	155
5. Atıf Puanı (WOS)	<i>Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade etmektedir. Örneğin: 2022 Yılı Atıf Puanı: ((2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3) / (2022 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı)</i>	-	-	78
6. Q1 Yayın Sayısı (WOS)	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)</i>	2	1	1
7. Q1 Yayın Oranı (WOS)	<i>01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın oranını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)</i>	0,3	0,2	0,1
8. Tamamlanan dış destekli proje sayısı	<i>YÖKAK 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısını ifade etmektedir. ( BAP ve varsa kurumun kendi içinde finanse ettiği proje dışındaki TÜBİTAK, SANTEZ, AB vb. proje sayılarını ifade etmektedir.)</i>	0	0	0
9. Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış	<i>HESAPLAMA (4.18 / 1.29)</i>	0	0	0

Destekli Proje Sayısı				
10. Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	<i>KURUM</i> 18. maddede belirtilen Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam bütçesini ifade etmektedir.	0	0	0
11. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ulusal ayda uluslararası düzeyde olması fark etmeksizin sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım ifade etmektedir. Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve ilgili yıl içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir.	0	0	1
12. Faal Olan Öğretim Üyesi/Elemanı Teknoloji Şirketi Sayısı	31 Aralık itibari ile Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı ifade etmektedir. Kurumunuza ait bir teknopark vb. var ise ilgili yapılar içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (sizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait olan teknoloji şirket sayısı sorulmaktadır.	0	0	0
13. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında TÜBA Ve TÜBİTAK Ödül alan Öğretim Üyesi Sayısını (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) ifade etmektedir.	0	0	0
14. Uluslararası ödüller	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Birim Bazında ya da Birim Adına Ya da Resmi Olarak Kurum İle Bağlantılı Olarak Alınan Uluslararası Ödüllerini ifade etmektedir.	0	0	0
<b>5. Toplumsal Katkı</b>				
1. Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	31 Aralık itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir. <i>Kanıt belge olarak proje detaylarının yer aldığı bir liste raporun EKLER bölümüne ilave edilmelidir.</i>	0	0	0
<b>6. Yönetim Sistemi</b>				
1. Merkezi Bütçe	Devlet Üniversiteleri tarafından doldurulacak olup, ilgili mali yıl merkezi bütçe kanunu çerçevesinde kuruma tahsis edilen başlangıç ödeneği tutarının girilmesi istenmektedir. Vakıf Üniversiteleri giriş yapmayacaktır.			
2. Öğrenci Gelirleri	Kaynağı öğrenci olan tüm gelirler (2. Öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler, harçlar, yemek, barınma vb.)	0	0	0
3. Araştırma Gelirleri	Merkezi bütçe içinde gelen araştırma gelirleri, ulusal/uluslararası her türlü proje gelirleri, patent gelirleri, danışmanlık gelirleri vb.	0	0	0
4. Topluma Hizmet Gelirleri	Tıp, diş hekimliği vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri, mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi / projeler/ uygulamalar geliri, erişkin eğitimi/ yaşam boyu eğitim gelirleri, kira gelirleri, laboratuvar/deney/ölçüm vb gelirler	0	0	0
5. Bağışlar	Devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak aktarılan bağışlar	0	0	0
6. Personel Giderleri	Personel giderleri (SGK giderleri dâhil)	0	0	0
7. Eğitim Giderleri	Öğrencilere ilişkin giderler, beslenme, barınma, sağlık, kültür, spor giderleri vb.	0	0	0
8. Araştırma Giderleri	Araştırma kategorisindeki tüm eylem ve etkinliklere ait giderler	0	0	0
9. Topluma Hizmet Giderleri	Topluma hizmet kategorisindeki tüm etkinliklere ait giderler: sürekli eğitim, bilgi ve teknoloji transferi, sosyal sorumluluk etkinlikleri vb.	0	0	0
10. Yönetim Giderleri	Tüketim mal ve malzeme alımları, yolluklar, hizmet alımları, küçük onarım (menkul ve gayrimenkul) vb.	0	0	0
11. Yatırım Giderleri	Taşınmaz, makine, teçhizat vb. giderler	0	0	0

