



**2024 Yılı**

**Bölüm İç Değerlendirme Raporu**

**Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu**

**Elektrik ve Enerji Bölümü**

**Çiftlikköy Yerleşkesi**

**Mersin**

**19 / 12 / 2024**

## İÇİNDEKİLER

<b>ÖZET</b> .....	2
<b>KURUM HAKKINDA BİLGİLER</b> .....	2
1. İletişim Bilgileri.....	2
2. Tarihsel Gelişimi.....	2
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	3
4. Organizasyon Yapısı.....	4
5. İyileştirme Alanları.....	4
<b>YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR</b> .....	5
<b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE</b> .....	5
A.1. Liderlik ve Kalite.....	5
A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları.....	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	6
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar.....	6
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler.....	7
A.3. Paydaş Katılımı.....	8
A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	8
A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri.....	9
A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi.....	10
A.4. Uluslararasılaşma.....	11
A.4.1. Uluslararasılaşma performansı.....	11
<b>B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM</b> .....	12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi.....	12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı.....	12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi.....	13
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu.....	14
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı.....	15
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi.....	16
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme).....	17
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri.....	17
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme.....	18
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi.....	19
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma.....	20
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	21
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....	21
B.3.2. Akademik destek hizmetleri.....	22
B.3.3. Dezavantajlı gruplar.....	23
B.4. Öğretim Kadrosu.....	24
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri.....	24
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi.....	25
<b>C. TOPLUMSAL KATKI</b> .....	26
C. 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	26
C.1.1. Kaynaklar.....	26
C.2. Toplumsal Katkı Performansı.....	27
C.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi.....	27
<b>SONUÇ ve DEĞERLENDİRME</b> .....	27
<b>PERFORMANS GÖSTERGELERİ</b> .....	28

## ÖZET

Elektrik ve Enerji Bölümü, kalite iç değerlendirme sürecini detaylı şekilde gözden geçirerek güçlü ve gelişime açık yönlerini tespit etmiştir. Bölümün temel zayıflıklarından biri, laboratuvarların fiziksel yapısının eski ve yetersiz olmasıdır. Ancak, mevcut akademik kadronun tecrübesi ve yetkinliği, bu zayıflığı telafi etmek adına önemli bir avantaj sağlamaktadır. Bölüm, laboratuvar altyapısının yenilenmesi ve geliştirilmesi için stratejik adımlar atmayı planlamaktadır.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Birim Sekreterlik Tel:

+90 324 3610001 / 16715

Birim Sekreterlik e-mail: [fatmakaplan@mersin.edu.tr](mailto:fatmakaplan@mersin.edu.tr)

Bölüm Başkanı Tel:

+90 324 3610001 / 16707

Bölüm Başkanı e-mail: [kmetin@mersin.edu.tr](mailto:kmetin@mersin.edu.tr)

### 2. Tarihsel Gelişimi

İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı ve Elektrik Programı 1988 Yılında Çukurova Üniversitesi Mersin Meslek Yüksekokulu bünyesinde açılmıştır. Sonra sırası ile; 1992 yılında Mersin Üniversitesi Mersin Meslek Yüksekokulu, 2006 yılında Mersin Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetine devam etmiştir. 2009 yılında ISCED 97 sistemine göre oluşturulan yapılanma ile Elektrik ve Enerji Bölümü adı altında birleştirilmiştir.

Elektrik ve Enerji Bölümü'nde İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı ve Elektrik Programı Örgün ve İkinci Öğretimde eğitim-öğretime devam etmektedir.

Bölümümüz programlarında İKMEP uygulanmaktadır. İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP), beşinci seviye meslek standartlarına dayalı, iş gücü piyasası, meslek yüksekokulları ve mesleki teknik ortaöğretim kurumları arasında istihdama yönelik öğretim programlarının geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda; sanayileşmiş ülkelerde, enerji sektörü için geniş bir istihdam olanağı sağlayan Elektrik ve Enerji Bölümü altında yer alan programlarımız sektörün ihtiyaçları da dikkate alınarak geliştirilmiştir.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **-Misyonumuz:**

Elektrik ve enerji alanında ileri düzey bilgiye sahip, yenilikçi, çevreye duyarlı ve etik değerlere bağlı teknik uzmanlar yetiştirmek; araştırma ve uygulama faaliyetleriyle sektörün ihtiyaçlarına yanıt veren, toplumsal faydaya katkı sağlayan bir eğitim-öğretim ortamı sunmak.

#### **-Vizyonumuz:**

Bölümümüz, elektrik ve enerji teknolojilerinde ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, bilimsel ve teknolojik gelişmelere öncülük eden bir eğitim ve araştırma merkezi olmayı hedeflemektedir. Çevreye duyarlı, sürdürülebilir enerji çözümlerine katkı sağlayan mezunlar yetiştirerek geleceği şekillendiren bir kurum olmak temel vizyonumuzdur.

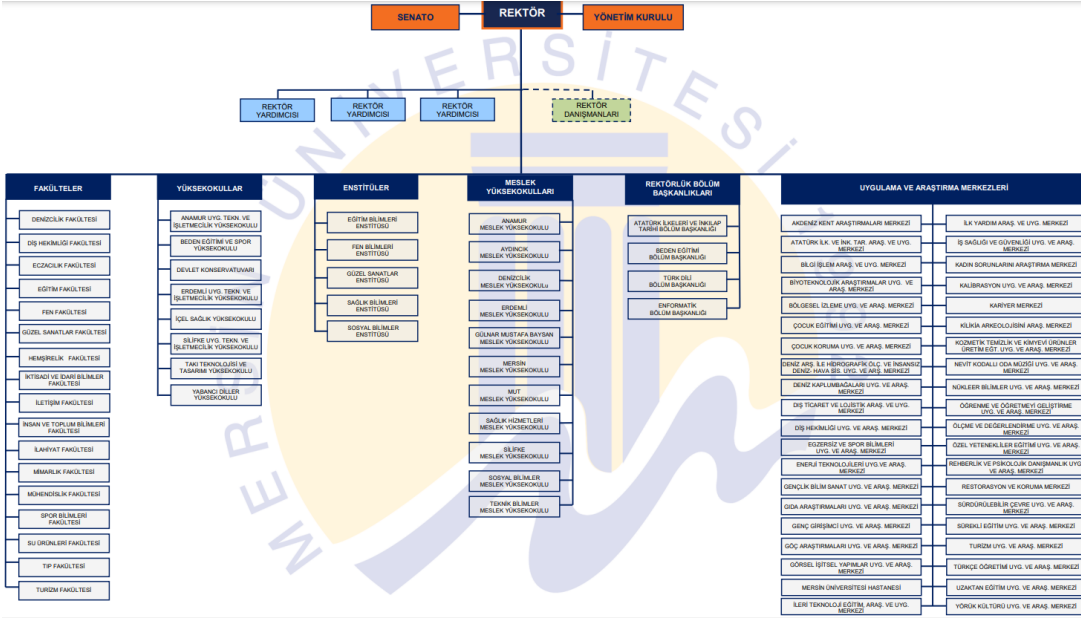
#### **-Değerlerimiz:**

- 1- Bilimsel Mükemmeliyet: Bilgi üretiminde kalite ve yenilikçiliği ön planda tutmak.
- 2- Etik ve Şeffaflık: Tüm süreçlerde etik değerlere bağlılık ve açıklık.
- 3- Çevreye Duyarlılık: Sürdürülebilir ve çevre dostu enerji çözümlerini desteklemek.
- 4- Sürekli Gelişim: Eğitimde, araştırmada ve altyapıda sürekli iyileşme sağlamak.
- 5- Toplumsal Fayda: Araştırma ve uygulamalarda toplumun ihtiyaçlarını gözetmek.

#### **- Hedeflerimiz:**

- 1- Bölüm laboratuvarlarının fiziksel altyapısını modernize ederek uygulamalı eğitimi güçlendirmek.
- 2- Ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırarak akademik ve sektörel projelerde aktif rol almak.
- 3- Mezunların istihdam edilebilirliğini artırmak için sektörle entegrasyonu sağlamak ve güncel teknolojilere uygun müfredat oluşturmak.
- 4- Akademik kadronun araştırma kapasitesini artırarak kaliteli yayın ve patent sayısını yükseltmek.
- 5- Sürdürülebilir enerji kaynakları üzerine araştırmaları teşvik ederek yenilikçi çözümler geliştirmek.
- 6- Öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla teknik, sosyal ve etik açıdan donanımlı mezunlar yetiştirmek.

## 4. Organizasyon Yapısı



## 5. İyileştirme Alanları

### 1- Laboratuvar Altyapısının Geliştirilmesi

- Mevcut laboratuvarların fiziksel altyapısının modernize edilmesi.
- Yeni deney setleri, simülasyon yazılımları ve ekipmanların temin edilerek uygulamalı eğitimin güçlendirilmesi.

### 2- Eğitim-Öğretim Müfredatının Güncellenmesi

- Sektör ihtiyaçlarına uygun, yenilikçi ve sürdürülebilir enerji teknolojilerini içeren derslerin müfredata eklenmesi.
- Öğrencilerin iş dünyasına hazırlık sürecini desteklemek için proje temelli öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması.

### 3- Araştırma ve Geliştirme Kapasitesinin Artırılması

- Akademik kadronun araştırma yapma olanaklarının iyileştirilmesi ve desteklenmesi.
- Bölümün, yerel ve uluslararası projelerde daha etkin bir şekilde yer alması için iş birliği fırsatlarının artırılması.

### 4- Mezun İstihdamının Artırılması

- Sektörle iş birliği protokollerinin artırılması ve öğrencilerin staj ve iş bulma süreçlerinde desteklenmesi.
- Kariyer gelişimi için öğrencilere yönelik teknik ve sosyal yetkinlik eğitimlerinin düzenlenmesi.

### 5- Toplumsal Farkındalık ve Sürdürülebilirlik Çalışmalarının Güçlendirilmesi

- Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımına yönelik toplumsal farkındalık projelerinin geliştirilmesi.
- Bölüm öğrencilerinin ve akademik personelin çevresel sürdürülebilirlik konusunda bilinçlendirilmesi.
- Toplum ve sektörle birlikte enerji verimliliği projeleri üretilmesi.

**YÖKAK DERECELİ DEĞERLENDİRME ANAHTARI KULLANILARAK ELE ALINAN BAŞLIKLAR****A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE****A.1. Liderlik ve Kalite****A.1.1. İç kalite güvencesi mekanizmaları****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

Kanıt1: [https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1746/Kalite\\_Guvencesi\\_Periyodik\\_Isler/2024.-2025\\_MEU.Kal.Guv.\\_Periyodik\\_Isler.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1746/Kalite_Guvencesi_Periyodik_Isler/2024.-2025_MEU.Kal.Guv._Periyodik_Isler.pdf)

Kanıt2: [Kalite Komisyonu 2024-2025 Çalışma Takvimi](#)

Kanıt3: <https://www.mersin.edu.tr/akademik/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu/bolumler/elektrik-ve-enerji-bolumu/kalite>

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

*Kanıt1: 2.ve 3. Sayfada verilmiştir.*

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

#### A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

Kanıt1:[Mersin Üniversitesi 2023-2027 Stratejik Plan](#)



## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.3. Paydaş Katılımı

#### A.3.1. İç ve dış paydaş katılımı

#### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1: [Üniversitenin iç ve dış paydaşları](#)

Kanıt2: [MEÜ Online dilek, öneri, şikâyet formu](#)

Kanıt3: [Akademik birimlerde oluşturulan "Program ve Müfredat Geliştirme Komisyonları" nda dış paydaşların yer almasına ilişkin MEÜ Kalite Güvencesi Yönergesindeki düzenleme](#)

Kanıt4: [https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1007/2023\\_Program\\_ve\\_Mufredat\\_Gelirtirme/Program\\_ve\\_Mufredat\\_Gelirtirme.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1007/2023_Program_ve_Mufredat_Gelirtirme/Program_ve_Mufredat_Gelirtirme.pdf)

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.3. Paydaş Katılımı

#### A.3.2. Öğrenci geri bildirimleri

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Her yıl öğrenci bilgi sistemi üzerinden öğrencilerin dersleri, eğitimi, akademik personeli, idari personeli ve üniversite imkanları anket ile alınmaktadır.

Kanıt1:[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1746/Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_Yili\\_Genel\\_Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_MEU\\_IDARI\\_Personel\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Sonuclari.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1746/Memnuniyet_Anketleri/2023_Yili_Genel_Memnuniyet_Anketleri/2023_MEU_IDARI_Personel_Memnuniyet_Anketi_Sonuclari.pdf)

Kanıt2:

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1746/Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_Yili\\_Genel\\_Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_MEU\\_AKADEMİK\\_Personel\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Sonuclari.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1746/Memnuniyet_Anketleri/2023_Yili_Genel_Memnuniyet_Anketleri/2023_MEU_AKADEMİK_Personel_Memnuniyet_Anketi_Sonuclari.pdf)

Kanıt3:

[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1746/Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_Yili\\_Genel\\_Memnuniyet\\_Anketleri/2023\\_MEU\\_OGRENCI\\_Memnuniyet\\_Anketi\\_Sonuclari.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1746/Memnuniyet_Anketleri/2023_Yili_Genel_Memnuniyet_Anketleri/2023_MEU_OGRENCI_Memnuniyet_Anketi_Sonuclari.pdf)

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.3. Paydaş Katılımı

#### A.3.3. Mezun ilişkileri yönetimi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1: <https://mersin.edu.tr/haberler/368767/mezun-izleme-sistemi>

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

### A.4. Uluslararasılaşma

#### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1: <https://mersin.edu.tr/universitemiz/politikalarimiz/mersin-universitesi-uluslararasilasma-politikasi>

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

#### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965>

Kanıt2: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=972>

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

#### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1:<https://www.mersin.edu.tr/akademik/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu/bolumler/elektrik-ve-enerji-bolumu/programlar/elektrik-ikmep/dersler>

Kanıt2:<https://www.mersin.edu.tr/akademik/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu/bolumler/elektrik-ve-enerji-bolumu/programlar/iklimlendirme-ve-soqutma-teknolojisi-ikmep/dersler>

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Kanıt1: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965>

Kanıt2: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=972>

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:** Bu kapsamda 2024 müfredatı güncellenmiştir.

Kanıt1:[obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965#](https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965#)



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

Kanıt1:[https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim\\_1007/2023\\_Program\\_ve\\_Mufredat\\_Gelirtirme/Program\\_ve\\_Mufredat\\_Gelirtirme.pdf](https://www.mersin.edu.tr/bulut/birim_1007/2023_Program_ve_Mufredat_Gelirtirme/Program_ve_Mufredat_Gelirtirme.pdf)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1 : Hizmetiçi Eğitim Şube Müdürlüğü'nün E-97454105-774.99-2294154 barkod numaralı EBYS yazısı.

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

Kanıt1: <https://tbsys.mersin.edu.tr/>

Kanıt2: [Kanıt B.1.6-1 Basari-Olcme Devamsizlik Mazeret-Kosullari Mezuniyet-Kosullari.pdf](#)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)

#### B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

Kanıt1: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=972#>

Kanıt2: <https://obs.mersin.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965#>

Kanıt3: [Mersin Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş,ÇiftAnadal,Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin Esaslar](#)

Kanıt4: [Mersin Üniversitesi Ders Eşdeğerlik Ve İntibak İşlemleri Uygulama Esasları](#)

Kanıt5:[https://mersin.edu.tr/bulut/birim\\_594/Mevzuat/Yonetmelik/On Lisans ve Lisans Eitim-Oretim ve Snav Yonetmelii.pdf](https://mersin.edu.tr/bulut/birim_594/Mevzuat/Yonetmelik/On_Lisans_ve_Lisans_Eitim-Oretim_ve_Snav_Yonetmelii.pdf)

**B.EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme)****B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**

Kanıt1:

<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=965#>

Kanıt2:

<https://obs.mersin.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=72&curSunit=972#>

Kanıt3:Daha önce Mersin Üniversitesi dahil olmak üzere herhangi bir Yükseköğretim Kurumundan alıp başardığı derslerin muafiyet ve yarıyıl / yıl intibak esaslarının belirlendiği "Mersin Üniversitesi Ders Eşdeğerlilik ve İntibak İşlemleri Uygulama Esasları"

Kanıt4:<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/159224>Kanıt5:[https://mersin.edu.tr/bulut/birim\\_594/Mevzuat/Esaslar/Ders Edeerlilik ve ntibak lemleri.pdf](https://mersin.edu.tr/bulut/birim_594/Mevzuat/Esaslar/Ders_Edeerlilik_ve_ntibak_lemeleri.pdf)Kanıt6:MEÜ Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin EsaslarKanıt7: Mersin Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılmasına İlişkin EsaslarKanıt8:<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/159228>Kanıt9:[https://mersin.edu.tr/bulut/birim\\_594/Mevzuat/Esaslar/Onlisans ve Lisans Duzeyindeki Programlar A rasnda Geci...Esaslar.pdf](https://mersin.edu.tr/bulut/birim_594/Mevzuat/Esaslar/Onlisans_ve_Lisans_Duzeyindeki_Programlar_A_rasnda_Geci...Esaslar.pdf)Kanıt10: Mersin Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### **Kanıtlar**

Kanıt1: [Mersin Üniversitesi Açık Bilim \(Erisim\) Politikası](#)

Kanıt2: [MEÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından abone olunan veri tabanları listesi](#)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar:** Bölümümüzde ve yüksekokulumuzun programlarında kariyer gelişimleri için çeşitli seminer ve teknik geziler düzenlenmektedir.

Kanıt1: <https://www.mersin.edu.tr/haberler/380335/teknik-bilimler-meslek-yuksekokulu-elektrik-programi-ogrencileri-ile-durum-gida-sanayi-ve-ticaret-anonim-sirketi-termik-santral-teknik-gezisi-gerceklestirildi>

Kanıt2: <https://www.mersin.edu.tr/haberler/382758/panel-mezun-olduk-ya-sonrasi-harita-ve-kadastro-programi>

Kanıt3: <https://www.mersin.edu.tr/haberler/383819/elektrik-programi-sur-enerjiye-ait-kurtini-ruzgar-enerji-santraline-teknik-gezi-gerceklestirdi>

Kanıt4: <https://www.mersin.edu.tr/haberler/384121/enerjisa-mobil-egitim-tiri-universitemizdeydi>

Kanıt5: <https://www.mersin.edu.tr/haberler/388305/gida-isleme-bolumu-mulakat-teknikleri-konulu-seminer-duzenledi>

Kanıt6: [MEÜ Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)

**B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM****B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri****B.3.3. Dezavantajlı gruplar****Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)**

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

**Kanıtlar**



## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Kadrosu

#### B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

Kanıt1: <http://pdb.mersin.edu.tr/sayfa/100025/2024-olcutleri>

Kanıt2: [Dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanları ile ilgili 2547 sayılı YÖK Kanunu'ndaki düzenleme](#)

## B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

### B.4. Öğretim Kadrosu

#### B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

Kanıt1: <https://sem.mersin.edu.tr/>

Kanıt2: [Eğiticilerin eğitimi programının uygulanmasına yönelik Kalite Komisyonununun 14/02/2017 tarih ve 2017/30 sayılı kararı](#)

Kanıt3: [MEÜ Eğiticilerin Eğitimi Programı İçeriği](#)

### C. TOPLUMSAL KATKI

#### C.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

##### C.1.1. Kaynaklar

#### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

## C. TOPLUMSAL KATKI

### C.2. Toplumsal Katkı Performansı

#### C.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

##### Alt ölçüt ile ilgili değerlendirme (Puanla ilgili kutucuğu işaretleyiniz)

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

##### Kanıtlar

## SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Elektrik ve Enerji Bölümü, kalite iç değerlendirme süreciyle mevcut durumunu kapsamlı bir şekilde analiz etmiş ve güçlü yönleri ile iyileştirilmesi gereken alanları belirlemiştir. Bölümün temel avantajlarından biri, tecrübeli ve yetkin akademik kadrosu ile sektör ihtiyaçlarına yanıt verebilecek bilgi ve becerilere sahip mezunlar yetiştirme kapasitesidir. Bununla birlikte, laboratuvar altyapısının modernizasyon ihtiyacı ve uygulamalı eğitimin geliştirilmesi gibi kritik iyileştirme alanları da dikkat çekmektedir. Bölüm, eğitim-öğretim süreçlerini güncelleyerek öğrencilerin sektörel beklentilere daha iyi hazırlanmasını hedeflemektedir. Ayrıca, araştırma faaliyetlerinin artırılması ve ulusal/uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi, bölümün bilimsel katkısını artıracak stratejik bir öncelik olarak belirlenmiştir. Sürdürülebilir enerji çözümleri ve çevreye duyarlı teknolojiler üzerine odaklanmak, hem bölümün vizyonuyla uyumlu hem de toplumsal fayda açısından önemli bir katkı olacaktır. Bu doğrultuda, toplumsal farkındalık projeleri ve sektörel entegrasyon çalışmaları, bölümün gelecekteki başarılarına temel oluşturacaktır. Sonuç olarak, Elektrik ve Enerji Bölümü, mevcut güçlü yanlarını koruyarak ve belirlenen iyileştirme alanlarında gerekli adımları atarak, hem ulusal hem de uluslararası alanda daha etkin bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir. Bu değerlendirme, bölümün kalite süreçlerini sürekli iyileştirme yaklaşımını ve vizyonunu yansıtmaktadır.

## PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Gösterge	Açıklamalar	Değerlendirme Yılı İtibari İle Son Üç Yılın Gösterge Değerleri		
		2022	2023	2024
<b>1. Kurumsal Bilgiler</b>				
1. Birimdeki Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı	31 Aralık itibari ile Ön Lisans Programlarındaki Aktif öğrenci sayısını ifade etmektedir. Öğrenci Uyuşu fark etmeksizin veri girişi yapılacaktır.	317	367	379
2. Birimdeki Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısını ifade etmektedir. <i>Yabancı uyruklu öğrencilerin birime/bölmüne ve geldikleri ülkelere göre dağılımlarını ve sayılarını gösteren kanıt belge hazırlanmalıdır.</i>	7	3	2
3. Birimdeki Ön Lisans Mezun Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili yıldaki Ön Lisans Programlarından Mezun olan öğrenci sayısını ifade etmektedir.	31	34	67
4. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir. <i>Personel Daire Başkanlığı tarafından yabancı uyruklu öğretim elemanlarının birim, bölüm ve geldikleri ülkelere göre dağılımlarını ve sayılarını gösteren kanıt belge hazırlanmalıdır.</i>	0	0	0
5. Toplam Öğretim Üyesi Sayısı	31 Aralık itibari ile uyuşu fark etmeksizin Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir.	1	1	2
6. Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	31 Aralık itibari ile uyuşu fark etmeksizin Öğretim Elemanı sayısını ifade etmektedir.	6	6	7
<b>2. Kalite Güvencesi Sistemi</b>				
1. Bölümün İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	<i>İç paydaşlara yönelik (Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel vb.) yürüttüğü faaliyetlere ve uygulamalara ilişkin geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları</i>	1	1	1
2. Bölümün Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Yıllık Geribildirim ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	<i>Dış paydaşlara yönelik (Sektör, Tedarikçiler, Mezunlar, Bakanlıklar, Belediyeler gibi) yürüttüğü geribildirim ve değerlendirme toplantı sayıları</i>	1	1	1
3. Erasmus Gelen Öğrenci Sayısı Sayısı		0	0	0
4. Farabi Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
5. Mevlana Gelen Öğrenci Sayısı		0	0	0
6. Erasmus Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
7. Farabi Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
8. Mevlana Giden Öğrenci Sayısı		0	0	0
9. Erasmus Gelen Öğretim Elemanı Sayısı		0	0	0
10. Mevlana Gelen Öğretim Elemanı		0	0	0
<b>3. Eğitim ve Öğretim</b>				
1. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış ön lisans Programı Sayısının Birimdeki Toplam ön lisans	31 Aralık itibari ile kamuoyu ile paylaşılabilen (kurum web sitesinde yayımlanmış) Bilgi paketini tamamlamış (Bologna Süreci tamamlanmış, AKTS tanımlanmış, Ders içerikleri girilmiş vb.) aktif program sayısının toplam aktif Program sayısına oranı. Bu oran 0 ile 1 arasında	0,11	0,11	0,11

Program Sayısına Oranı	olmak zorundadır.			
2. Ders Veren Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında kadrolu öğretim elemanı başına düşen haftalık ders ortalaması sunulmaktadır. Örneğin 2019 yılı (raporu) veri girişi için; 2021-2022 Bahar ve 2022-2023 güz dönemlerinde toplam 80.000 saat teorik + pratik ders verilmiş, Bahar döneminde 14, Güz döneminde 14 hafta olmak üzere toplam 28 hafta eğitim verilmiş ise 1 haftada ortalama: $80000/28 = 2857$ saat eğitim verilmiş demektir. Toplam kadrolu Öğretim elemanı sayısı ise 210 ise istenilen sonuç $2857/210 = 13,60$ 'dir.	21,16	21,16	18,13
3. Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısı (Akredite Olmayan Programlar Arasında)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Akran Değerlendirilmesi Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir. Akredite programlar hariç olmak üzere gerek kurum içerisinde oluşturulabilecek değerlendirme takımlarıyla (kurum dışından değerlendirici de çağırılmış olabilir) gerekse kurum dışından bağımsız kuruluş ya da davet üzerine farklı kurum personellerinden oluşturulmuş değerlendirme takımlarıyla değerlendirilmesi yapılan program sayısını giriniz.	0	0	0
4. Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Akredite Olmayan Programlar Arasında Öz Değerlendirme Yapılan Program Sayısını ifade etmektedir.	2	2	2
5. İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	İlgili yılın 01 Ocak - 31 Aralık tarihlerini kapsayacak şekilde yapılan Memnuniyet Anketlerine ilişkin veriler girilecektir. Birden fazla anket uygulaması söz konusu ise memnuniyet oranlarının ortalaması alınmalıdır.	Veri Yok	Veri Yok	Veri Yok
6. İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	31 Aralık itibari ile Mezun Bilgi Sistemi, derneği, portalı vb. yapılar aracılığı ile aldığınız işe yerleşmiş mezun sayısını ifade etmektedir. Veriler kümülatif olarak girilecektir. Örneğin: portal/dernek vb. aracılığı ile edindiğiniz bilgiye göre 2020 yılında 2300, 2021 yılında ise 2400 mezununuz işe yerleşmiş ise 2020 yılına 2300, 2021 yılına ise 4700 sayısını giriniz.	Veri Yok	Veri Yok	Veri Yok
7. Öğretim Elemanı* Başına Öğrenci Sayısı *Öğretim Üyesi dahil	(Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Öğretim Elemanı Sayısı)	63,4	73,4	54,14
8. Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı	(Ön Lisans Programlarındaki Öğrenci Sayısı) / (Toplam Öğretim Üyesi Sayısı)	317	367	189,5
9. Yabancı Uyruklu Öğrenci Oranı	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı / (Toplam Öğrenci Sayısı) Oranı.	0,022	0,008	0,0052
10. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Oranı	Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı / (Toplam Öğretim Elemanı Sayısı) Oranı	0	0	0
<b>4. Araştırma ve Geliştirme</b>				
1. SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerde ortalama yıllık yayın sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: Web of Science (WOS) – InCites. Verilerin alınması sırasında "Article" ve "Review" filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	0	1	5
2. Öğretim üyesi başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı		0	1	2,5
3. Öğretim elemanı (öğretim üyesi, görevlisi ve araştırma görevlisi) başına SCI, SSCI ve A&HCI endeksli dergilerdeki yıllık yayın sayısı		0	0,16	0,71
4. Atıf Sayısı (WOS-Web of Science)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites) Örneğin: 2022 Yılı Atıf Sayısı: (2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3	0	24	93
5. Atıf Puanı (WOS)	Son 3 yıla ait ilgili endeksli dergilerdeki yayınlara yapılan atıf sayılarının aritmetik ortalamasının öğretim üyesi sayısına bölümü ile hesaplanan atıf puanını ifade	0	29	46,5

	etmektedir. Örneğin: 2022 Yılı Atıf Puanı: ((2022 Atıf Sayısı + 2021 Atıf Sayısı + 2020 Atıf Sayısı)/3) / (2022 Yılı Öğretim Üyesi Sayısı)			
6. Q1 Yayın Sayısı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın sayısını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında “Article” ve “Review” filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	0	0	3
7. Q1 Yayın Oranı (WOS)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ilgili endeksli dergilerdeki Q1 yayın oranını ifade etmektedir. (Kaynak: WOS – InCites. Verilerin alınması sırasında “Article” ve “Review” filtrelemeleri uygulanmalıdır.)	0	0	1,5
8. Tamamlanan dış destekli proje sayısı	<b>YÖKAK</b> 01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında tamamlanan Dış Destekli (Kurum dışından Ulusal veya uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen) proje sayısını ifade etmektedir. (BAP ve varsa kurumun kendi içinde finanse ettiği proje dışındaki TÜBİTAK, SANTEZ, AB vb. proje sayılarını ifade etmektedir.)	0	0	0
9. Öğretim Üyesi Başına Tamamlanan Dış Destekli Proje Sayısı	HESAPLAMA (4.18 / 1.29)	0	0	
10. Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	<b>KURUM</b> 18. maddede belirtilen Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam bütçesini ifade etmektedir.	0	0	0
11. Sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında ulusal ayda uluslararası düzeyde olması fark etmeksizin sonuçlanan Patent, Faydalı Model veya Tasarım ifade etmektedir. Öğrenci, öğretim elemanı veya üniversitede istihdam edilen çalışanlarca başvurusu yapılan ve ilgili yıl içinde başvurusu olumlu sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı Üniversite adresli olmayan ancak öğrenci, araştırmacı veya öğretim elemanları tarafından yapılan şahsi başvurular değerlendirmeye dâhildir.	0	0	0
12. Faal Olan Öğretim Üyesi/Elemanı Teknoloji Şirketi Sayısı	31 Aralık itibari ile Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı ifade etmektedir. Kurumunuza ait bir teknopark vb. var ise ilgili yapılar içerisindeki firmalardan öğretim üyelerine (sizde ya da başka bir üniversitede çalışması fark etmeksizin) ait olan teknoloji şirket sayısı sorulmaktadır.	0	0	0
13. TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim elemanı sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında TÜBA Ve TÜBİTAK Ödül alan Öğretim Üyesi Sayısını (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) ifade etmektedir.	0	0	0
14. Uluslararası ödüller	01 Ocak - 31 Aralık tarihleri arasında Birim Bazında ya da Birim Adına Ya da Resmî Olarak Kurum İle Bağlantılı Olarak Alınan Uluslararası Ödülleri ifade etmektedir.	0	0	0
<b>5. Toplumsal Katkı</b>				
1. Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	31 Aralık itibari ile ilgili yılda Bütçesi olan ya da olmayan Birimin Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısını ifade etmektedir. <i>Kanıt belge olarak proje detaylarının yer aldığı bir liste raporun EKLER bölümüne ilave edilmelidir.</i>	0	0	0