

MERSİN ÜNİVERSİTESİ FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ  
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ  
2008 – 2012 STRATEJİK PLANI

## ÖNSÖZ

Sunulan Stratejik Plan 10.12.2003 tarihli 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nun 9. maddesi uyarınca hazırlanmıştır.

Bölüm stratejik planı hazırlama aşamasında değişik zamanlarda toplanmış, tüm bölüm personelinin stratejik planı hazırlamada aktif şekilde katılımı sağlanmıştır. Ayrıca diğer kurumlarca hazırlanan stratejik planları incelenmiş ve stratejik plan konusunda çalışmış uzman kişilerden de yardım alınmıştır.

## İÇİNDEKİLER

### ÖNSÖZ

2

#### 1. GENEL BİLGİLER

##### 1.1. Tarihçe

##### 1.2. Eğitim Öğretim Programı

#### 2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

##### 2.1. Durum Analizi

##### 2.1.1. Eğitim

##### 2.1.1.1. Bölümler ve Anabilim Dalları

##### 2.1.1.2. Akademik Personel Durumu

##### 2.1.2. Araştırma

##### 2.1.3. Hizmet

##### 2.2. Paydaşlar

##### 2.3. GZFT Analizi

##### 2.4. Varsayımlar

#### 3. STRATEJİK PLAN

##### 3.1. Misyon

##### 3.2. Vizyon

##### 3.3. Değerler-İlkeler

##### 3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler VE Faaliyetler

#### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

# 1. GENEL BİLGİLER

## 1.1. Tarihçe

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Mersin Üniversitesinin hem eski hem de yeni bölümlerinden biridir. Üniversitenin ilk kurulan bölümleri arasındadır ve kuruluş yıllarında, diğer üniversitelerdeki benzer bölümlere paralel bir biçimde, kültür ve edebiyat çalışmalarına ağırlık vermiştir. 1999- 2000 yıllarından başlayarak ise, bölümdeki çalışmaların yön değiştirmesi doğrultusunda dilbilim bölümüne dönüştürülmüştür. Halen bölümde yaklaşık 218 lisans öğrencisi öğrenimine devam etmektedir. 1994-1999 yılları arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında, 1999 yılında Dilbilim bölümünün açılmasıyla daha çok dilbilim alanında yüksek lisans çalışmaları sürdürülmüştür. 2004 yılından itibaren ise Dilbilim alanında doktora programı başlamıştır.

## 1.2. Eğitim Öğretim Programı

Kredisiz zorunlu dersler haricinde tüm derslerde eğitim İngilizce olarak verilmektedir. Eğitim-öğretim dili İngilizce olduğu için hazırlık sınıfı bölüm içinde yürütülmektedir. İlk iki yılda Dilbilime giriş derslerinin yanı sıra ağırlıklı olarak temel beceri dersleri verilmektedir. Sekiz dönemden oluşan bölüm programı, dilbilimin temel alanları ile ilgili kapsamlı bilgi sunan dersler içerir. Ders içerikleri, dengeli bir çalışma ortamı sağlamak amacıyla dönemlere eşit biçimde dağıtılmıştır.

Günümüz çağdaş dilbiliminin ağırlıklı ve öncelikli bütün alanları ve alan bilgileri ders programında yer almaktadır.

## 2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

### 2.1. Durum Analizi

#### 2.1.1. Eğitim

### 2.1.1.1. Bölümler / Anabilim Dalları

### 2.1.1.2. Akademik Personel Durumu

#### Akademik Personel Sayıları

| Unvan             | 1992-2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|-------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Profesör          | 2         | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Doçent            | 1         | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    |
| Yardımcı Doçent   | 3         | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    |
| Öğretim Görevlisi | 5         | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    |
| Uzman             |           |      |      |      |      |      |      |
| Diğer             | 5         | 6    | 6    | 8    | 7    | 8    | 9    |
| TOPLAM            | 16        | 12   | 12   | 14   | 13   | 13   | 14   |

Öğrenci Sayıları ve Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

| Akademik Yıl | Öğrenci          | Sayı (A) | Ders Veren Öğretim Elemanı (B) | Ders Veren Öğretim Elemanı Düşen Öğrenci Sayısı (A/B) |
|--------------|------------------|----------|--------------------------------|---|
| 2002-2003    | Lisans           | 165      | 14                             | 11,7  |
|              | Yüksek Lisans    | 8        | 4                              | 2   |
|              | Doktora          | -        | -                              | -   |
|              | (Tıpta Uzmanlık) | -        | -                              | -   |
| 2003-2004    | Lisans           | 180      | 13                             | 13,8  |
|              | Yüksek Lisans    | 4        | 4                              | 1   |
|              | Doktora          | -        | -                              | -   |
|              | (Tıpta Uzmanlık) | -        | -                              | -   |
| 2004-2005    | Lisans           | 190      | 13                             | 14,6  |
|              | Yüksek Lisans    | 2        | 1                              | 2   |
|              | Doktora          | -        | -                              | -   |
|              | (Tıpta Uzmanlık) | -        | -                              | -   |
| 2005-2006    | Lisans           | 218      | 14                             | 15,5  |
|              | Yüksek Lisans    | 5        | 4                              | 1,25  |
|              | Doktora          | -        | -                              | -   |

|  |                  |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
|  | (Tıpta Uzmanlık) | - | - | - |
|--|------------------|---|---|---|

## 2.1.2. Araştırma

### Yıllara Göre Yayınlar, Bilimsel Etkinlikler ve Ödüllerin Dağılımları

|                             | 1992-2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | Toplam |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|--------|
| <b>TOPLAM MAKALE</b>        |           |      |      |      |      |      |      |        |
| Ulusal                      | 10        | 4    | 4    | 6    | 6    | 2    | 2    | 34     |
| Uluslar arası               | 5         | 2    | 2    | -    | -    | 2    | 2    | 13     |
| SCI/SSCI/AHCI               |           |      |      | -    | -    | -    | -    |        |
| <b>ATIF SAYISI</b>          |           |      |      | -    | -    | -    | -    |        |
| <b>KİTAP</b>                | 5         | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3    | 19     |
| <b>KİTAP BÖLÜMÜ</b>         | 4         | 4    | 4    | -    | -    | -    | -    | 12     |
| <b>BİLDİRİ</b>              |           |      |      |      |      |      |      |        |
| <b>Ulusal</b>               |           |      |      |      |      |      |      |        |
| Sözlü                       | 10        | 3    | 3    | 7    | 7    | 1    | 1    | 32     |
| Poster                      |           |      |      | -    | -    |      |      |        |
| <b>Uluslararası</b>         |           |      |      |      |      |      |      |        |
| Sözlü                       | 7         | -    | -    | 4    | 6    | 4    | 4    | 25     |
| Poster                      |           |      |      | -    | -    |      |      |        |
| <b>BİLİMSEL ETKİNLİKLER</b> | 9         | 4    | 4    | 3    | 3    | 17   | 17   | 57     |
| <b>BİLİMSEL ÖDÜLLER</b>     |           |      |      | -    | -    |      |      |        |

## Eğitim-Öğretim Yıllarına Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı

| Yıl       | Öğretim Üyesi Sayısı (A) | Ulusal   |            | Uluslararası |            | SCI/SSCI/AHCI |            |
|-----------|--------------------------|----------|------------|--------------|------------|---------------|------------|
|           |                          | Sayı (B) | Oran (B/A) | Sayı (C)     | Oran (C/A) | Sayı (D)      | Oran (D/A) |
| 1992-2000 | 16                       | 4        | 4          | 5            | 3,2        | -             | -          |
| 2001      | 12                       | 4        | 3          | 2            | 6          | -             | -          |
| 2002      | 12                       | 4        | 3          | 2            | 6          | -             | -          |
| 2003      | 13                       | 6        | 2,1        | -            | -          | -             | -          |
| 2004      | 14                       | 6        | 2,3        | -            | -          | -             | -          |
| 2005      | 13                       | 2        | 6,5        | 2            | 6,5        | -             | -          |
| 2006      | 14                       | 6        | 2,3        | 2            | 7          | -             | -          |

## Yapılan Projelerin Türü ve Durumun Yıllara Göre Dağılımı

| Türü   | 1992-2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |   |
|--------|-----------|------|------|------|------|------|------|---|
| BAP    |           |      |      |      |      |      | D    | D |
| ARİT   |           |      |      |      |      |      | D    | D |
|        |           |      |      |      |      |      |      |   |
|        |           |      |      |      |      |      |      |   |
|        |           |      |      |      |      |      |      |   |
| Toplam |           |      |      |      |      |      |      |   |

## 2.1.3. Hizmet

### 2.1.3.1. Fiziki Altyapı:

Fen Edebiyat Fakültesinde iki derslik, ve öğretim elemanlarına ait sekiz ofis halen kullanılmaktadır. Merkez kütüphanenin hızla gelişen dilbilim bölümündeki kitaplara ek olarak bir de bölüm kütüphanesi mevcuttur.

### 2.1.3.2. Hizmet Türleri:

Üniversitenin kuruluş yıllarında, diğer üniversitelerdeki benzer bölümlere paralel bir biçimde, kültür ve edebiyat çalışmalarına ağırlık vermiştir. 1999- 2000 yıllarından başlayarak ise, bölümdeki çalışmaların yön değiştirmesi doğrultusunda dilbilim bölümüne dönüştürülmüştür. 1999 – 2000 yıllarından itibaren dilbilim alanında öğrenci yetiştirilmektedir.

### İdari Personel Sayıları

| Sınıflandırma | 1992-2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 |
|---------------|-----------|------|------|------|------|------|------|
|               |           |      |      |      |      |      |      |
|               |           |      |      |      |      |      |      |
|               |           |      |      |      |      |      |      |
|               |           |      |      |      |      |      |      |

## 2.2. Paydaşlar

Akademik personel, idari personel, öğrenciler, rektörlük ve liman ve yabancı şirketler bölümümüzün paydaşlarını oluşturmaktadır.

Akademik personel öğrencilerin en iyi eğitimi almasını sağlamaktadır. Bununla beraber Erasmus programı ile öğrencilerin yurtdışında eğitim almaları sağlanmaktadır.

|   |
|---|
| <b>İç paydaş:</b>                                 |
| Öğrenciler  |
| YÖK   |
| Rektörlük   |
| Akademik Personel                                 |
| İdari Personel                                    |
| MeÜ. Dil ve Edebiyat<br>Dergisi                   |
| Eğitim Fakültesi İngilizce<br>Öğretmenliği Bölümü |
| <b>Dış paydaşlar</b>                              |
| Lise Öğrencileri                                  |
| Yabancı şirketler                                 |
| Dershaneler                                       |
| TDK   |
| Çeşitli yabancı yayınevleri                       |
| Çeviri Büroları                                   |

|   |
|---|
| Turizm Şirketleri   |
| Diğer üniversitelerdeki<br>Türkdili ve İngiliz Dili ve<br>Edebiyatı Bölümleri |

### 2.3. GZFT Analizi (SWOT Analizi)

**a) Güçlü Yönlerimiz:** Bölümümüzde her ders uzmanı tarafından verilmektedir. Ayrıca, ders programı öğrencilerin seviyesine uygun olarak belirlenmekte; öğrencilerin anlayabileceği açıklıkta, güncel, ilginç ve çok çeşitli kaynaklar kullanılmakta ve kaynaklar öğrenciye kolay bir şekilde ulaştırılmaktadır. Öğretmen, öğrenci, ve diğer öğrenciler üçgeninde işlenen derslerde etkileşim merkezde tutulmakta, dolayısıyla;

- Öğrenciler kendilerini ifade etme ve soru sorma bağlamında teşvik edilmesi
- Güçlü ve zayıf öğrencilerin birarada bulunduğu karma gruplarla öğrenci iletişiminin artırılması
- Öğrenci yaratıcılığının ön planda tutulması, problem çözme, tartışma ve anlatım yöntemlerinin sentezlenmesi sağlanmaktadır.
- Avrupa'da meslek icra edebilecek düzeyde öğrenci yetiştirilmesi
- Dile ilişkin çok yönlü yetilerin kazandırılması (edebiyat, çeviri ya da senaristlik gibi değişik alanlarda çalışabilme avantajı)
- Dilin disiplinlerarası bir alan olması nedeniyle öğrencilere felsefeden sosyolojiye geniş bir dünya görüşü kazandırıyor olması
- Ne yapacağını bilen motivasyonu yüksek öğrenci yetiştirilmesi
- Her ders uzmanı tarafından verilmektedir
- Ders programı öğrencilerin seviyesine uygun olarak belirlenir
- Her dersin amacı, planı ve akışı dönem başında belirlenir ve öğrenci bu konularda bilgilendirilir
- Yabancı dil sayesinde farklı alanlarda iş bulma imkanı. Örn: Türkçenin Eğitimi
- Öğretmenlikten tiyatro yönetmenliğine kadar çok çeşitli alanlarda çalışan mezunlarımızın olması
- Öğrencilerin anlayabileceği açıklıkta, güncel, ilginç ve çok çeşitli kaynakların kullanılması
- Kaynakların öğrenciye kolay ulaştırılması
- Tüm kaynakların ders hedef ve içeriğiyle uyumlu olması
- Dönem başında hedeflerin açık olarak belirlenip öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi

- Hedeflere uygun ders içeriği ve plan hazırlanması
- Çağdaş gelişmeleri temel alan, dilbilim alanındaki temel ve yan alanları tanıtan, öğrencinin bilişsel düzeyine uygun bir programımızın olması
- Dilbilim alanının hemen hemen tüm alt dallarını kapsamamız; ayrıca edebiyat ve eleştiri kuramları gibi alanlararası dersleri barındırmamız.
- Doktora programının açılmış olması.
- Öğrenci yaratıcılığının ön planda tutulması
- Problem çözme, tartışma ve anlatım yöntemlerinin sentezlenmesi
- Sınıf mevcudunun 30-40 civarında olması etkileşim için olumlu bir etken olarak görülmekte

Bölümün tüm öğretim elemanlarının alanında uzman olması ve birbirleriyle uyum ve işbirliği içerisinde çalışmalarını sürdürmesi bir artı olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının ders içeriğini belirlemede özgür olması, ders içeriklerinin her dönem iyileştirilmesi, ezbere dayalı olmayan, farklı sınav ve soru türlerinin kullanılması, sonucu değil süreci ölçmeye yönelik sınavların uygulanması (sınıf içi sunular, projeler başarı notunun tümünü oluşturuyor) ve hedeflerin, içeriğin ve planın öğretim elemanı tarafından belirlenip uygulanmasının yanında ölçme/değerlendirme süreçlerinin de dersin öğretmeni tarafından tamamlanıp, bu konuda araştırma görevlilerinden yardım talep edilmemesi bölümümüzün bu konuda sahip olduğu pozitif niteliklerdir.

Son olarak bölümümüzde tüm öğretim elemanlarının birbirleriyle uyum ve işbirliği içerisinde çalışmalarını yürütüyor olması, idari açıdan uyumlu, adil bir bölüm ve fakültede olmamız sahip olduğumuz avantajlar arasında gösterilebilir.

**b) Zayıf Yanlarımız:**

- Bazı öğrencilerde giderilemeyen sözlü-yazılı iletişim eksikliği
- İngilizceyi anadili olarak konuşan öğrencilere duyulan gereksinim
- Bazı öğrencilerde yorum kabiliyetinin geliş(tirile)memiş olması
- 35. maddeden dolayı eleman sıkıntısı var
- Öğretim elemanı başına düşen ders sayısı fazlalığı
- Araştırma için teknolojik ve maddi destek eksikliği

- Öğrencilerin uygulama yapacakları alanların bulunmaması
- Öğrenciler daha fazla girişimci olabilmeleri için yeteri kadar teşvik edilmemesi
- Eleştirel düşünce ve yaratıcılık daha fazla desteklenmeli

**c) Fırsatlar:**

- Farklı bölümlerden ders alınabilmesi (yandal ya da ÇAP uygulamaları)
- Yabancı dile olan ihtiyacın her geçen gün biraz daha artması İngiliz Dili öğrencileri için büyük bir avantaj olarak karşımıza çıkmaktadır.
- Yurtdışında doktora sonrası ve doktora sırasında verilen karşılıklı araştırma bursları
- Ulusal ve uluslararası kurultay, seminer ve kongreler – SCI, AHCI gibi alanında önde gelen dergilerde yayın yapabilmek.
- Uluslararası burs imkanları
- TÜBA gibi sosyal bilimleri destekleyen kurumların varlığı
- Yeni anfilerin açılacak olması

**d) Tehditler:**

- Günümüz koşullarına paralel olarak artan rekabet ortamında öğrencilerin iş bulma konusunda birçok güçlüklerle karşılaşmaları
- İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünün zamanla daha çok üniversitede açılması
- Özel üniversitelerin daha çok yurt dışından gelen akademisyenlerle çalışması
- İhtiyaç duyulan zamanlarda öğretim elemanı almak için kadro açılmasında karşılaşılan güçlükler
- Ücretlerin düşüklüğü
- Kurum içerisinde maddi olarak özendirici olanakların çok az olması
- Kurum içerisinde yanlış davranılması, bazı bölümlerin özellikle desteklenmesi
- Öğretim elemanı başına düşen ders saati sayısının fazlalığı
- Kredi saatleri ile öğrenci sorumluluğunun paralel olmaması
- ÖSS ile gelen öğrenci sayısının artması
- Yeterli öğretim elemanı kadrosu olmamasından sınıfların bölünememesi
- Sınıf içi teknolojik donanım eksikliği. Sadece mühendislik, tıp gibi fen bilimleri projelerine BAP desteği verilmesi
- Kütüphanedeki kaynak yetersizliği
- Yurtiçi ve yurtdışı etkinliklere katılmada çekilen maddi sıkıntılar Yurtiçi veya yurtdışı panel ve konferanslar maddi açıdan yeterli oranda desteklenmiyor. Bazı gelişmiş üniversiteler bildirisiz katılımları da -yılda bir kez olmak üzere- destekliyor

- Özellikle yabancı yayınları satın almada desteklenmemiz gerekiyor

## 2.4. Varsayımlar

Bilimsel araştırma ve teknolojiye ayrılan bütçe paylarının artması

Yüksek eğitim ve öğretim sistemine uluslararası öğrenci talebinin artması

35. maddeyle Ankara Üniversitesinde doktora yapmakta olan Araştırma görevlilerinin 2 yıl içerisinde geri dönerek kadromuza katılması ve güçlü bir yapıya ulaştırılması

Doktora programımızın açılmasıyla birlikte lisansüstü öğrencilerimizi ve öğretim elemanlarımızı kendi bünyemizde yetiştirip akademik kadromuzu güçlü bir yapıya ulaştırmak.

## 3. STRATEJİK PLAN

### 3.1. Misyon

21. yüzyılda tüm insan bilimleri için yöntembilimsel anlamda öncü ve model olan dilbilimin kuramsal ve uygulamalı tüm alanlarını kapsayacak biçimde eğitim öğretim programları geliştirmek ve uygulamak; yine bu alanların tamamına yayılacak biçimde bilimsel araştırmalar yapmak bölümümüzün gelecek yıllar için öncelikli hedefleri arasındadır. Ayrıca, Türkçenin dilbilimsel betimlenmesinin büyük ölçüde tamamlanması ve Türkçenin uluslararası alanda geniş çaplı olarak incelenmesini sağlamak için gerekli çalışmaların yapılmasına da büyük önem verilmektedir.

Tüm kararlarda olduğu gibi bölümümüzün vizyon/misyon tanımlaması da bölüm çalışanlarının ortak fikirlerinin sentezlenmesiyle yapılmıştır. Bu nedenle herkes konunun bilincindedir.

## 3.2. Vizyon

- Genel anlamda kendini ifade edebilen, toplum önünde konuşabilen, analitik düşünme, karar alma ve sorgulama yetilerine ve toplumsal zekaya sahip; alanında yapılan çalışmalara hakim bireyler yetiştirebilmek.
- Mezun olan öğrencilerin yetenek ve ilgileriyle paralel meslek edinmelerinin sağlanabilmesi.
- Avrupa’da meslek icra edebilecek düzeyde öğrenci yetiştirilebilmek
- Öğrencilerin yabancı dili etkin bir şekilde kullanmalarını (akıcı bir anlatımla kendilerini ifade etmelerini) sağlayabilmek
- Daha fazla öğrenci merkezli “aktif öğrenme” temelli bir düzenlemeyle öğrencilerin girişimci, yaratıcı yönlerini teşvik edebilme
- Yeni dersleri verebilecek genç ve dinamik öğretim kadrosunun yetiştirilebilmesi
- Ezbere bağımlı olmayan araştırma yapan, teknolojik donanımları tanıyan ve kullanabilen, çağı yakalayan bireyler yetiştirebilmek
- Yapılan bilimsel çalışmaların akademik değerlendirilmesinin özellikle ve öncelikle yurt içinde değerlendirilmesini sağlamak.

## 3.3. Değerler

- Öğrencilerin yabancı dil bilmelerinin onlara sağladığı avantaj, İngilizce öğretmeni açığının çok olması ve internet aracılığıyla güncel kaynaklara ulaşma fırsatının olması bölümümüzün öğrenciler açısından sahip olduğu değerlerdir.
- Yetkin öğretim elemanlarına sahip olmamız, bölüm içerisindeki öğretim elemanlarının arasında bulunan uyum, şeffaflık ve katılımcılık akademik açıdan sahip olduğumuz değerlerdir.
- İdari açıdan ise oldukça uyumlu, adil bir bölüm ve fakülte olmamız.
- Mersin’in bir liman şehri olması ve dolayısıyla bir çok yabancı şirket bulunması.

### 3.4. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER VE FAALİYETLER

#### **Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretimin kalitesini iyileştirmek**

**Stratejik Hedef 1.1:** Derslik sayısını arttırmak

**Stratejik Hedef 1.2:** Fakülteye ait ek binanın önümüzdeki 2 yıl içerisinde tamamlanması

**Faaliyet 1.2.1:** 2009 yılına kadar 6 tane yeni derslik ihtiyacı karşılanmış olacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2:** Öğrencilere sağlanan iş ve burs olanaklarının artırılması.

**Faaliyet 1.2.1 :** 2010 yılına kadar Öğrencilere sağlanan iş ve burs olanaklarını %50 oranında arttırmak

**Stratejik Hedef 1.3:** 2010 yılına kadar Yurt dışı yayınları takip etmek için kütüphanedeki kaynak sıkıntısını gidermek.

**Stratejik Hedef 1.4.:** Temel dilbilim derslerinin içeriklerinin tam olarak oluşturulması ve buna uygun ders malzemelerinin geliştirilmesi.

**Stratejik Faaliyet 1.4:** Ders kitaplarının Türkçe ve İngilizce olarak hazırlanması

#### **Stratejik Amaç 2: Akademik çalışmalara destek vererek kalitesini yükseltmek**

**Stratejik Hedef 2.1:** Akademik çalışmaların desteklenmesi

**Stratejik Hedef 2.2:** İkidilli yetişkinlerin metin işleme süreçleri: Sesli Düşünme Yöntemi ve Bilişsel İşlemler” isimli Mersin Üniversitesi bilimsel araştırma projesi’nin 2 yıl içerisinde tamamlanması.

**Faaliyet 2.2.1:** 2010 yılına kadar Akademik çalışmalar için ayrılan ödeneği %50 arttırmak

**Stratejik Hedef 2.2:** Akademik çalışmalar dışındaki iş yükünü minimuma indirmek.

**Faaliyet 2.2.1:** 2011 yılına kadar Akademik çalışmalar dışındaki iş yükünü üstlenmesi için memur bulundurmak

#### **Stratejik Amaç 3: Evrensel bilime katkı sağlayacak bilgi üretmek**

**Stratejik Hedef 3.1:** Türkiye atıflı malzemeleri arttırmak.

**Faaliyet 3.1.1:** 2010 yılına kadar 10 tane kitap basmak.

**Stratejik Hedef 3.2:** 2011 yılına kadar uluslararası değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısını en az üç katı arttırmak.

**Stratejik Hedef 3.3.:** 2012 yılına kadar Türk dilinin bilimsel betimlenmesini katkı yapacak kapsamlı veri tabanları oluşturmak ve bunları yerli/yabancı araştırmacılara sunmak.

## **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Fakültemiz tarafından oluşturulması uygun görülen izleme ve değerlendirme ekibine performans değerlendirmesinin yapılması için her türlü bilgi akışının eksiksiz olarak sağlanması bölümümüzce bir misyon haline getirilecektir.